

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических
работников Республики Адыгея, проведенного в 2022 г.**

1. В целях совершенствования актуальных направлений региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, определенных федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», и выявления эффективности ее функционирования, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.01.2022 г. № 185 «О мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Адыгея» и приказа Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» от 29.06.2022 г. № 67-од «О проведении мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Адыгея в рамках осуществления деятельности ГБУ ДПО РА «АРИПК» в период за 2021-2022 учебный год» (далее ГБУ ДПО РА «АРИПК») проведен мониторинг по следующим показателям:

- «Выявление кадровых потребностей региона»;
- «Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности»;
- «Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации»;
- «Организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- «Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
- «Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся»;
- «Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся»;
- «Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования».

Цель проведения мониторинга – определение уровня эффективности функционирования региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее анализ.

Задачи проведения мониторинга:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;

- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- поддержка молодых педагогов в реализации программ наставничества педагогических работников;
- организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

1.1. Мониторинг учитывает треки (траектории) развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- трек 1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- трек 2. Устранение дефицита педагогических кадров;
- трек 3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

1.2.. Объект Мониторинга: система обеспечения профессионального развития педагогических работников, в том числе организационно-методическая деятельность ГБУ ДПО РА «АРИПК».

Трек 1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников

1. Показатель «Выявление кадровых потребностей региона».

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях региона. Здесь показателями может выступать как обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, так и наличие вакансий в образовательных организациях, сведения о молодых педагогах, педагогических работниках пенсионного возраста, учителях-совместителях. Ориентация на развитие кадрового потенциала предполагает разработку и реализацию стратегии кадровой политики, направленная на повышение результативности деятельности педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей.

Цель/задача: Устранение кадрового дефицита в образовательных организациях региона за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОО; развития кадрового потенциала в образовательных организациях; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов.

Показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Республики Адыгея:

- обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами;
- доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Одним из направлений деятельности отдела сопровождения учебной деятельности и мониторинга качества образования - структурного подразделения ГБУ ДПО РА «АРИПК» (далее - ОСУД МиОКО), является обоснование потребностей в повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров.

Данное направление ОСУД МиОКО реализует в двух направлениях:

- 1) статистическое обоснование, базирующееся на исследовании статистических данных о количестве педагогических работников различных категорий и об их повышении квалификации.

Данное обоснование дает возможность оценить количественную составляющую потребности в повышении квалификации.

2) социологическое обоснование, базирующееся на исследовании запросов педагогических работников к тематике и формам повышения квалификации, а также их замечаний и пожеланий, высказанных после обучения на курсах.

ОСУД и МКО в начале учебного года формирует формы для заполнения статической отчетности управлениями образования муниципальных образований с количественными (количество, стаж, пол, возраст) и качественными характеристиками педработников (уровень образования, уровень квалификации, звания, награды).

Методы сбора информации: статистические формы, аналитические справки из муниципальных органов управления образования.

В ГБУ ДПО РА «АРИПК» в течение 15 лет сформирована и ежегодно обновляется база данных по педкадрам Республики Адыгея, в которой содержится информация о каждом педработнике (ФИО, дата рождения, уровень образования, квалификации, дата окончания вуза, дата прохождения курсов, звания, награды и т.д.). Данные сведения необходимы для получения точной и оперативной информации, составления отчетов по запросам Министерства образования и науки Республики Адыгея, других государственных органов, находящихся на территории Республики Адыгея, администрации АРИПК, в том числе внесения данных в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО).

В целях выявления потребности предупреждения дефицита педработников и своевременного принятия управленческих решений ежегодно проводится мониторинг обеспеченности кадрами общеобразовательных организаций в разрезе муниципальных образований по предметам и / или профилю педагогической деятельности.

В сфере образования Республики Адыгея в 2021-2022 уч. году функционируют 132 образовательных учреждения в муниципальных образованиях, реализующих программы начального, основного общего и среднего (полного) образования и 6 государственных образовательных учреждений. Из них 2 учреждения интернатного типа (с филиалом), 2 - частные, 1 вечерняя (сменная) общеобразовательная школа (с филиалом) при исправительной колонии № 2 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Адыгея.¹

Репрезентативность: в анализе показателя используется статистическая информация по педагогическому составу ОО РА.

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает **4062** педагогических работника² в образовательных учреждениях муниципальных образований, 226 - в государственных образовательных учреждениях. Из них доля молодых педагогов до 25 лет составляет 5,0% .

Формула для расчета: количество молодых специалистов, пришедших работать в 2021 году, по отношению к общему количеству педработников РА (данные статистического отчета по форме ОО-1 за 2021 год в возрасте (рис.1):

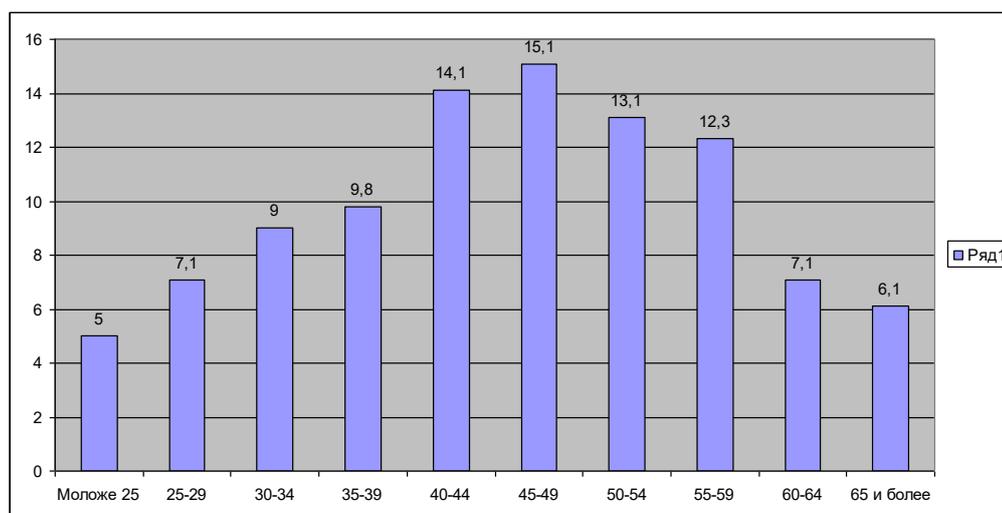
- моложе 25 лет – 5%;
- от 25-29 лет -7,1%;
- 30-34 года - 9,0%;
- 35-39 лет- 9,8%;
- 40-44 года - 14,1%;
- 45-49 лет - 15,1%;
- 50-54 года- 13,1%;
- 55-59 лет -12,3%;

¹ Сведения предоставлены Отделом экономики, планирования и мониторинга образования Министерства образования и науки Республики Адыгея по состоянию на 01.04.2021 г.

² Сведения предоставлены муниципальными органами управления образования по состоянию на 01.04.2021 г.

- 60-64 года -7,1%;
- 65 и более – 6,1%.

Рис. 1. Возрастной состав педагогических работников в ОО Республики Адыгея в 2021-2022 учебном году



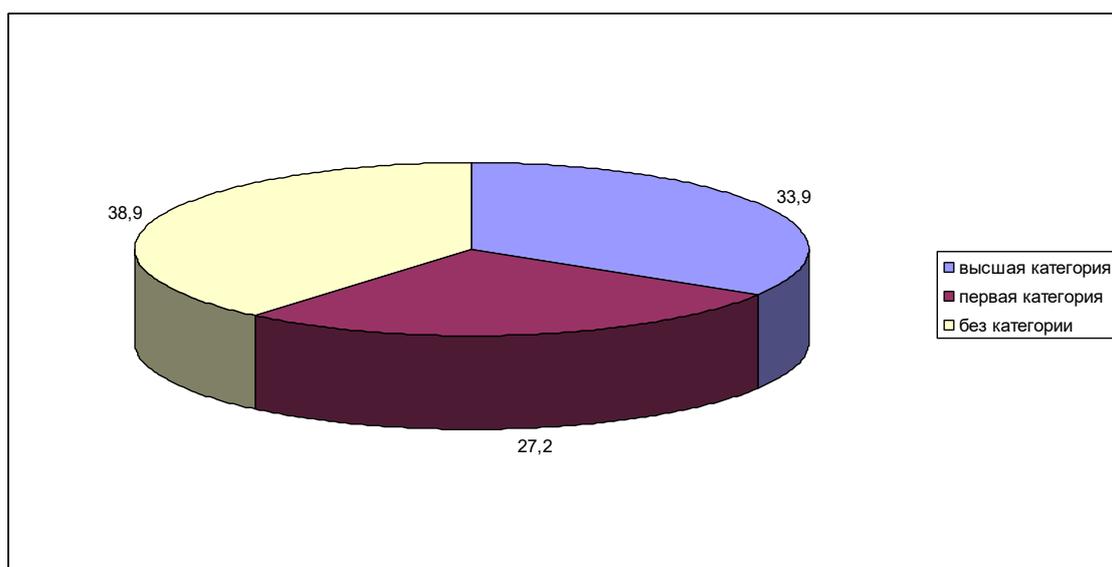
Как видно из диаграммы, доля молодых педагогов составляет 5% от общего количества педагогов, доля педагогов, достигших пенсионного возраста, составляет 25,5%, из них 6,1% - педработников старше 65 лет.

Наибольшую долю составляют педработники в возрасте от 45 до 49 лет – 15,1%, затем 40-44 года -14,1%.

Формула для расчета: количество педработников возрастного диапазона по отношению к общему количеству педработников РА (данные статистического отчета по форме ОО-1 за 2021 год).

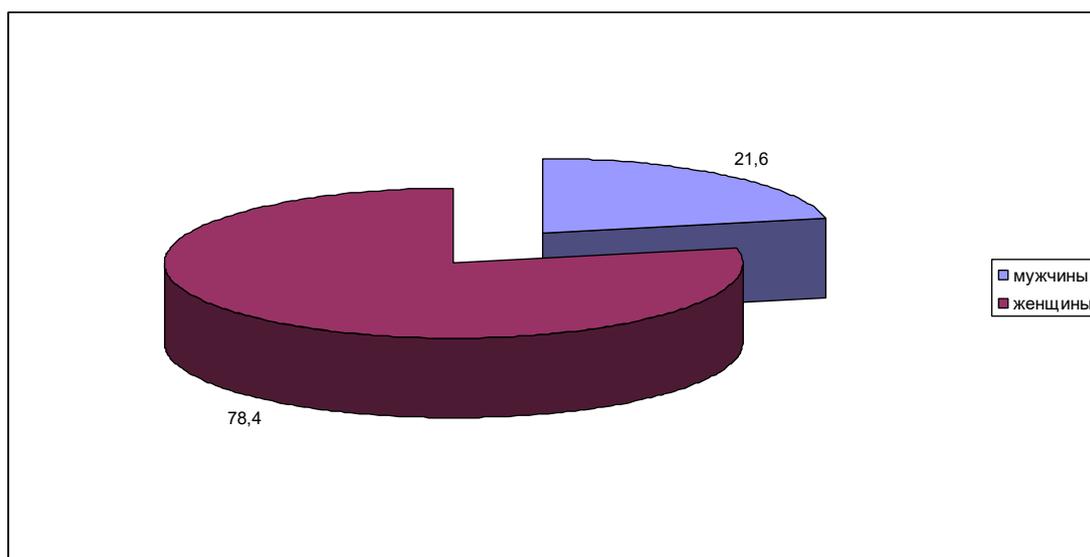
Из 4323 педработников - 1127 (27,2%) имеют первую категорию, 1405 (33,9%) - высшую квалификационную категорию, без категории – 1791 (38,9%) (рис.2).

Рис. 2. Квалификационные категории педработников в ОО Республики Адыгея в 2021-2022 учебном году



Гендерный состав педработников: 3555 - женщины (78,4%), 768 – мужчины (21,6%). (Рис. 3).

Рис. 3. Гендерный состав педработников в ОО Республики Адыгея в 2021-2022 учебном году



По состоянию на 01.01.2022 г. укомплектованность педагогическими кадрами в образовательных организациях Республики Адыгея составляет 95,4%, что на 0,1% больше, чем в прошлом учебном году.

Формула для расчета: количество вакантных мест 2020 года к количеству вакантных мест в образовательных организациях Республики Адыгея в 2021 году.

На 2021/2022 учебный год муниципальными образованиями и городскими округами заявлено 146 вакансий учителей – предметников, 8 - учителей начальных классов, иных категорий - 49,5 единиц (учителя-логопеды, педагоги- психологи, учителя-дефектологи) и 12 вакансий руководителей (3-директора, 8- заместителей директора).

Таблица 1.

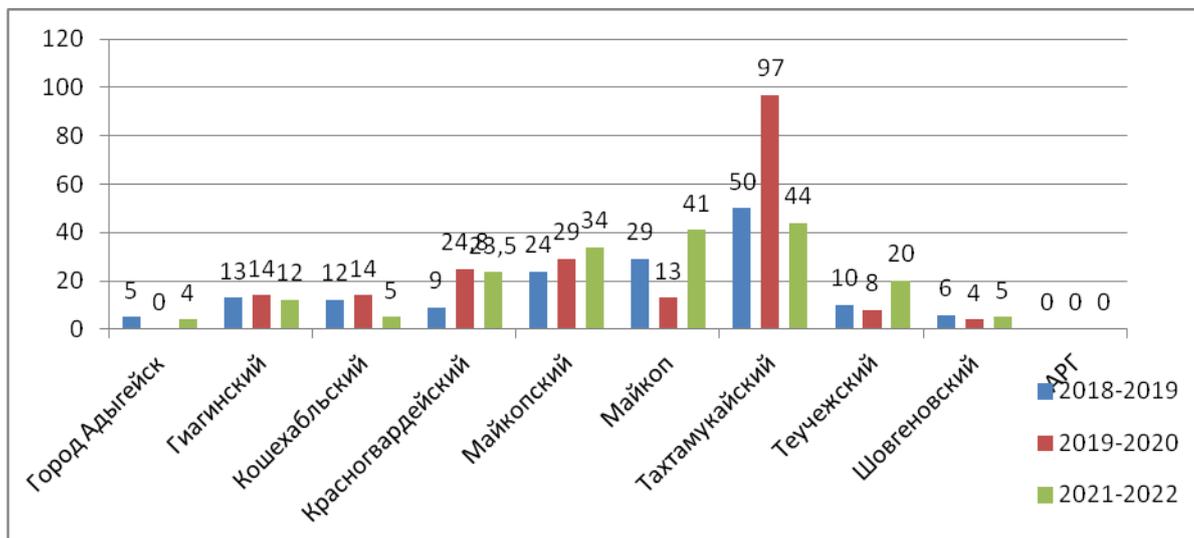
Количество вакансий педагогических работников в разрезе муниципальных образований за последние 3 года в ОО Республики Адыгея в 2021-2022 учебном году

№ п/п		2018-2019	2019-2020	2021-2022
1.	МО «Город Адыгейск»	5	0	4
2.	МО «Гиагинский район»	13	14	12
3.	МО «Кошехабльский район»	12	14	5
4.	МО «Красногвардейский район»	9	24,8	23
5.	МО «Майкопский район»	24	29	34
6.	МО «Город Майкоп»	29	13	41
7.	МО «Тахтамукайский район»	50	97	44
8.	МО «Теучежский район»	10	8	20
9.	МО «Шовгеновский район»	6	4	5
10.	ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»	0	0	0
	ИТОГО:	158	203,8	188

По сравнению с прошлым учебным годом количество вакансий увеличилось на 0,1% (Таблица 2. Рис. 5). В прошлом году было заявлено 158 свободных вакансий, что составляло 3,7% от общего количества учителей-предметников. Увеличилось количество вакансий учителей начальных классов, увеличилась потребность в учителях математики, русского языка, английского

языка, физики, активно переходящих в последние годы в другие виды профессиональной деятельности, в частности, репетиторство.

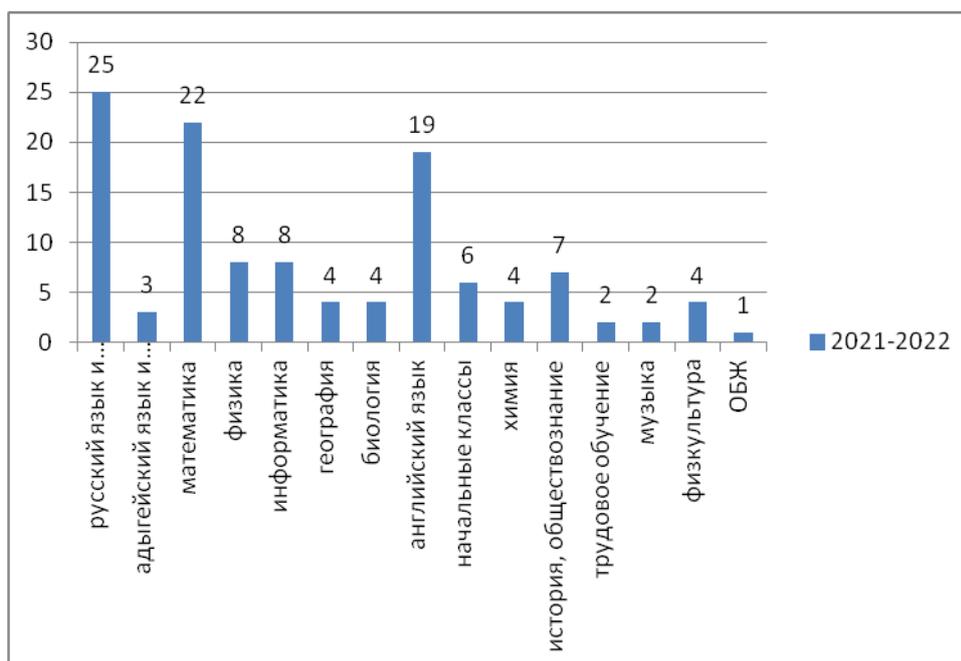
Рис. 4. Динамика количества вакансий педкадров в муниципальных образованиях (городских округах) за 3 года



Наибольшее количество вакансий по учителям – предметникам составили:

- учителя русского языка и литературы – 25 вакансий;
- математики – 22 вакансий;
- учителей иностранных языков (из них: 19 вакансий учителей английского языка, 1 вакансия учителя французского языка);
- учителей истории – 7 вакансий;
- учителей физики – 8 вакансий;
- учителей химии, географии, биологии - по 4 вакансии;
- других предметов - от 2 до 4 вакансий;
- учителей начальных классов – 8 вакансий (рис. 5).

Рис 5. Количество вакансий по предметам в ОО РА на 2021-2022 учебный год



В сравнении с прошлым учебным годом:

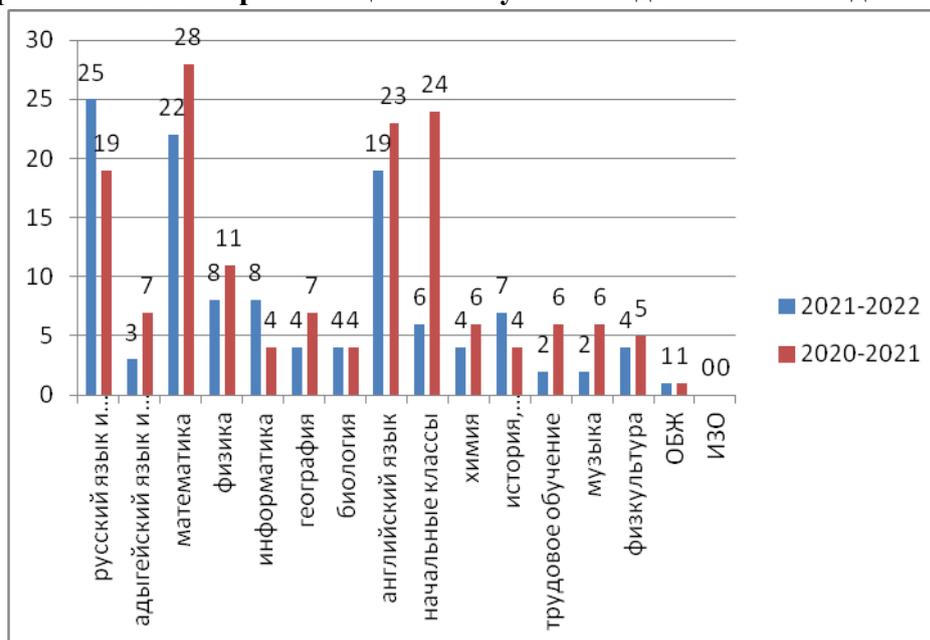
- увеличилось количество вакансий учителей русского языка – на 6 единиц, информатики - на 4 единицы;

- уменьшилась потребность в учителях начальных классов - на 18 единиц;

- учителя математики - на 6 единиц, учителей английского языка – на 4 единицы.

По - прежнему сохраняется высокая потребность в учителях русского языка, математики, иностранного языка, в связи с естественным процессом ротации кадров - выходом на заслуженный отдых, а также уход с должности учителя, сделав репетиторство своим основным источником дохода. Мало вакансий для учителей истории, трудового обучения, музыки, физкультуры, ОБЖ и изобразительного искусства. Здесь потребность составляет от 0 до 7 единиц (рис. 6).

Рис. 6. Динамика потребности в педагогических кадрах в образовательных организациях Республики Адыгея за последние 2 года



Наибольшее количество вакансий заявлено в Майкопском районе – 29, Тахтамукайском - 97, Красногвардейском районе – 24,8.

Нет вакансий в ОО МО «Город Адыгейск», ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия». Меньше 10 единиц потребности в педкадрах заявлена в МО «Теучежский район» и МО «Шовгеновский район» (8 и 4 соответственно).

Отсюда следует сделать вывод, что устойчиво сохраняется потребность в педкадрах в Тахтамукайском районе, хотя по сравнению с прошлым годом потребность снизилась в два раза, выросла потребность в Майкопе на 28 единиц, в Теучежском на 12 единиц. В Красногвардейском районе потребность составила 23,5 единицы.

Для анализа показателя использовались информационные системы: Федеральное статистическое наблюдение (Форма №ОО-1) за 2021 год, сайты МО и Н РА, ГБУ ДПО РА «АРИПК», муниципальных органов управления образования РА «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО).

Мероприятия, меры, управленческие решения:

В целях обеспечения восполнения кадрового дефицита и притока молодых педагогов в ОО необходимо:

- определить пути восполнения потребности в педагогических кадрах за счет существующих человеческих ресурсов или человеческих ресурсов, привлекаемых с рынка труда и других внешних источников, а так же за счет внутренних источников;
- провести коррекцию данных педагогических и руководящих работников школы с учетом квалифицированного роста;
- продолжить проведение диагностики профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников школы
- взаимодействие с вышестоящими организациями по вопросам социальной поддержки педагогов.

2. Показатель «Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.»

Современная система дополнительного профессионального образования ориентирована на профессиональное развитие человека посредством удовлетворения его образовательных потребностей и обеспечения соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Важную роль в профессиональном развитии педагога играет повышение его квалификации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации/профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПК, ДПП ПП), структура которых задаётся рамочными требованиями, зафиксированными в нормативных документах (Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»). Основой для проектирования ДПП так же, как и для всей системы высшего образования, служит компетентностный подход.

Компетентностный подход в системе дополнительного профессионального образования (далее - ДПО) задаёт чёткую ориентацию на гарантированное достижение целей – совершенствование профессиональных компетенций за счёт усвоения новых видов деятельности и совокупности специфических знаний, без которых эти виды деятельности не могут быть реализованы. Система этих видов деятельности и знаний определяет планируемые результаты ДПП ПП и ДПП ПК.

В связи с этим возникает задача обновления системы непрерывного обучения взрослых, включая профессиональную переподготовку и повышение квалификации педагогических работников. Инновационная трансформация системы может быть осуществлена на основе открытой многоуровневой проектно-сетевой модели профессиональной переподготовки и повышения квалификации, построенной на основе инфраструктурной интеграции с основными социальными партнерами. Модель учитывает мобильность ДПП ПП и ДПП ПК и совместную их реализацию несколькими образовательными организациями.

Модульный принцип построения совместных ДПП ПП и ДПП ПК позволяет обучающимся более эффективно реализовывать индивидуальные маршруты повышения квалификации, что является привлекательным для потребителей на рынке дополнительных образовательных услуг.

Проектно-сетевая модель на модульной основе отличается большой гибкостью, мобильностью в предоставлении обучающимся возможности выбора образовательных модулей в соответствии с их профессиональными потребностями и индивидуальными интересами, введения дополнительных модулей на основе требований обучающихся, работодателей, социальных партнеров, ожиданий рынка труда.

Целью профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОО является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, технологий, необходимых для

выполнения нового вида профессиональной деятельности. Профессиональная переподготовка осуществляется также для расширения квалификации специалистов в целях их адаптации к новым социальным условиям и ведения новой профессиональной деятельности.

Задачами профессиональной переподготовки являются:

- получение дополнительных специальностей по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, а также технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности;
- получение новой специализации;
- ведение новой профессиональной деятельности с учетом новых требований и стандартов в системе образования.

Репрезентативность: при анализе показателя использовался Реестр программ, реализуемых в ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в 2021 году и в 2022 году.

В ГБУ ДПО РА «АРИПК» реализуется 76 ДПП ПК и 4 ДПП ПП.

Основной целью развития Института остается расширение спектра образовательных услуг и обеспечение их качества в соответствии с современными тенденциями государственной образовательной политики и образовательными потребностями педагогических работников системы образования республики. Достижение поставленной цели осуществляется путем развития перспективных форм обучения слушателей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (приказ_34-од_2020.pdf (aripk.ru) положение о дистанционной работе).

На основании Положения о профессиональной переподготовке https://aripk.ru/media/userfiles/Положение_VH5cnrt.pdf ГБУ ДПО РА «АРИПК» продолжил реализацию дополнительных программ повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация образовательного процесса в АРИПК была регламентирована Планом-графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных организаций и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2021, 2022 гг. (далее – План-график).

Методы сбора информации: анкетирование, заявки муниципальных органов управления образованием.

План-график на 2021, 2022 гг. сформирован на основании заявок органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, образовательных организаций, 17 подведомственных МО и Н РА, в соответствии с государственным заданием на 2021, 2022 годы

Обучение слушателей курсов повышения квалификации по ДПП ПК осуществлялось на основании договоров между АРИПК и органами управления образованием муниципальных районов и городских округов, образовательными организациями, подведомственными МО и Н РА, и находящимися на территории Республики Адыгея, что обеспечило персонификацию повышения квалификации. Проведение обучения слушателей на бюджетной основе проводится в соответствии с государственным заданием, или регламентируется соглашениями между Министерством образования и науки Республики Адыгея и АРИПК на предоставление субсидий на иные цели.

В соответствии с Положением о дополнительном профессиональном образовании в ГБУ ДПО РА «АРИПК» обучение по ДПП осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в т.ч. посредством освоения отдельных модулей, дисциплин, прохождения стажировок, проектирования индивидуального образовательного маршрута. Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий. Реализуемые формы образования:

- повышение квалификации (108ч., 72ч., 36ч., 24 ч., 18ч.);
- профессиональная переподготовка (250 - 360 ч.).

В 2021 году ГБУ ДПО РА «АРИПК» успешно реализовал 84 ДПП ПК, 3 программы профессиональной переподготовки. В 2021 году 3 ДПП ПК включены в федеральный реестр образовательных программ ДПО. В 2022 г. – планирует реализовать 76 ДПП ПК, из них 4 ДПП ПК включены в федеральный реестр образовательных программ ЦОСДПО.

В 1-м полугодии 2022 года в ГБУ ДПО РА «АРИПК» прошли обучение:

1. В рамках реализации государственного задания по ДПП ПК 1946 человек, что составило 60,8 % от общей численности планируемых обучить в 2022 г.;
2. В рамках реализации приоритетных федеральных программ:
 - по введению обновленных ФГОС НОО и ООО – 1721 чел. руководящих и педагогических работников ОО Республики Адыгея;
 - по формированию и оценке функциональной грамотности – 340 педагогических работников;
 - по обучению управленческих команд ОО – объектов капитального строительства в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» - 49 чел.
3. Количество слушателей прошедших переподготовку на базе ГБУ ДПО РА «АРИПК» 6 чел.

Для анализа показателя использовались информационные системы: сайт АРИПК, сайт Министерства образования и науки Республики Адыгея, реестр программ, реализуемых в ГБУ ДПО РА «АРИПК» в 2021, 2022 гг.

Выводы: необходимо активизировать деятельность по разработке и реализации ДПП ПК по педагогическим специальностям, по которым есть кадровая потребность.

3. Показатель «Организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации».

Повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников предопределяет выполнение масштабных задач, стоящих в рамках реализации национального проекта «Образование». В ходе реализации федерального проекта «Современная школа» существенно изменяются содержание, направленность и технологии деятельности организаций дополнительного профессионального образования, реализующих дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации.

Повышение квалификации осуществляется в соответствии с:

- Государственным заданием №1 на 2021 год и на плановый период 2022 -2023 годы [https://aripk.ru/media/userfiles/Государственное задание на 2021 г..pdf](https://aripk.ru/media/userfiles/Государственное_задание_на_2021_г..pdf).
- Приказом от 29.12.2021 г. № 122 - од Об утверждении Плана-графика мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных организаций и образовательных учреждений Республики Адыгея и реестра программ на 2022 год» https://aripk.ru/media/userfiles/Приказ_122-од.pdf.

В 2021-2022 году в соответствии с уставными целями ГБУ ДПО РА «АРИПК» утверждено государственное задание, предусматривающее выполнение государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. При разработке актуального содержания дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям профессионального образования учтены результаты региональных мониторинговых исследований, которые позволили выявить проблемные зоны, заявки муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций на обучение управленческих и педагогических работников. Всё это дало эффект, динамику, о чём свидетельствуют положительные отзывы слушателей по завершению программ.

Одним из направлений повышения квалификации работников образования, реализуемых ГБУ ДПО РА «АРИПК», являются вопросы оценки качества образования в образовательной организации.

Объект мониторинга: дополнительные профессиональные программы повышения квалификации в рамках государственного задания ГБУ ДПО РА АРИПК в 2021, 2022 гг.

Репрезентативность: мониторинг осуществляется в ходе проведения курсовых мероприятий в соответствии с приказами о проведении курсов повышения квалификации для учителей, в рамках которых рассматриваются вопросы оценки качества образования в образовательной организации.

Всего в рамках государственного задания в 2021,2022 гг. разработаны и реализованы 6 программ повышения квалификации по вопросам повышения качества образования и обучено по данному направлению 376 работников образования, что составляет 9,2% от общего количества педагогов (таблица 1.2.).

Таблица 1.2. Направления повышения квалификации работников образования.

№ п/п	Категории педагогов	Тема ДПП ПК	Количество
1.	Учителя математики	Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики как условие повышения качества образования	107
2.	Учителя русского языка и литературы	Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы как условие повышения качества образования	140
3.	Учителя иностранных языков	Совершенствование профессиональных компетенций и мастерства учителя иностранного языка как условие повышения качества образования	30
4.	Учителя географии	Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии как условие повышения качества образования	38
5.	Учителя физики и астрономии	Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики и астрономии как условие повышения качества образования	29
6.	Учителя химии	Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии как условие повышения качества образования	26

Доля учителей Республики Адыгея, прошедших программы повышения квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации (% от общего количества учителей региона), что составило - 9,1 % от общего количества педагогических работников республики.

Методы сбора информации: количественный и качественный анализ полученной информации. Количественный анализ позволяет определить численное значение показателя и динамику его изменений. Качественный анализ полученной информации позволяет определить проблемные зоны и затруднения в реализации системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников, а также выделить эффективные практики научно-методического сопровождения педагогических работников на региональном и муниципальном уровнях.

Входные анкеты, созданные в Google-форме, размещены на сайте ГБУ ДПО РА «АРИПК» <https://aripk.ru/ankety-vhodnogo-i-vyhodnogo-kontrolya-482>.

Для анализа показателя использовались информационные системы: сайты ГБУ ДПО РА «АРИПК», Министерства образования и науки Республики Адыгея, муниципальных органов управления образования РА и данные ФИС ФРДО.

Управленческие решения, эффективность принятых мер: включить в план курсовых мероприятий ГБУ ДПО РА АРИПК на 2023 год курсы повышения квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации:

- провести корректировку ДПП ПК по вопросам повышения качества образования в образовательных организациях республики;

- продолжить обучение управленческих и педагогических команд ОО;
- включить в План-график мероприятий по повышению квалификации МОУ и ОУ РА на 2023 год обучающие мероприятия по вопросам оценки качества образования.

4. Показатель «Организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации и в Республике Адыгея. При этом в любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу. Способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество. Выделяются несколько уровней проявления проблемы учебной неуспешности: наличие некоторой группы неуспевающих; наличие существенных факторов риска снижения в общеобразовательной организации образовательных результатов; наличие в общеобразовательной организации значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости.

Школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) – это школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества за исследуемый период. В Республике Адыгея сформировалась группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся (ШНОР). Данные школы включены в реализацию федерального проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами («500+»).

В связи с этим в Республике Адыгея на уровне каждой школы актуально создание благоприятных условий для организации эффективной работы с обучающимися, у которых возникают трудности в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Таким образом, основными **целями системы работы** со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, являются:

- определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения за счет оказания информационно-методической помощи,
- организация повышения квалификации с руководящими и педагогическими работниками ШНОР;
- определение рисков снижения образовательных результатов в общеобразовательных организациях;
- проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях;
- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Методы сбора информации: количественный и качественный анализ полученной информации.

Количественный анализ позволяет определить численное значение показателя и динамику его изменений.

Качественный анализ полученной информации позволяет определить проблемные зоны и затруднения в реализации системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников, а также выделить эффективные практики научно-методического сопровождения педагогических работников на региональном и муниципальном уровнях.

Репрезентативность: мониторинг осуществляется в ходе курсовых мероприятий в соответствии с приказами об обучении на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО РА «АРИПК», которые проводились для участников проекта «500+» (проект включает комплекс мероприятий для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях). Курсовые мероприятия проводятся с 2021 по 2022 год.

В проведении анализа показателя приняли участие все школы – участники проекта «500+» (21) – 605 педагогов.

В 2021 году в соответствии с письмом ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» Республика Адыгея включилась в реализацию проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (далее – проект «500+»). Определены региональный и муниципальные координаторы.

Участниками проекта стали школы, которые не принимали участие в реализации региональных мероприятий по повышению качества образования в 2018-2020 гг. Учитывались группы ОО по уровням риска, предоставленным ФИОКО. Определены кураторы для школ – участников проекта (13 кураторов для 21 школы). Ими стали руководители школ, показывающих стабильно высокие образовательные результаты, из того же муниципального образования. Кураторы прошли анкетирование на ресурсе федерального оператора. Кураторами обеспечены все школы, показывающие низкие образовательные результаты. Помимо школ, участвующих в проекте «500+», назначены кураторы и в других школах региона, показывающих низкие образовательные результаты, заключены партнерские соглашения со школами-лидерами.

Школы – участники проекта (руководители и учителя, обучающиеся 6 и 9 классов, родители учеников 6 и 9 классов) прошли анкетирование на ресурсе федеральной информационной системе оценки качества образования (далее - ФИС ОКО), в результате которого определены рисковые профили школ. Разработана «дорожная карта» по работе с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты.

Все школы разработали концептуальные документы, разместили их в ИС МЭДК. С февраля по октябрь состоялись семинары для всех участников проекта «500+», на которых обсуждались вопросы организационного и методического сопровождения проекта в Республике Адыгея. 17-19 февраля 2021 г. 11 директоров школ прошли в дистанционной форме стажировку для школьных управленцев по дополнительной профессиональной программе «Управленческие механизмы оценки качества образования» на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Для руководителей и заместителей, руководителей и учителей-предметников школ, показывающих низкие образовательные результаты, по плану-графику ГБУ ДПО РА «АРИПК» проведены курсы повышения квалификации. С 20 сентября по 8 октября региональный координатор, кураторы и руководители школ-участниц прошли анкетирование. В настоящее время участники проекта работают над проведением мероприятий и размещением подтверждающих документов 2 этапа в системе ИС МЭДК.

Наименование показателя	Позиции оценивания (в единицах измерения: чел., %)
Количество педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных курсовой подготовкой, (%)	605
Доля педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных курсовой подготовкой, (%)	14,1%
Доля педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым оказана адресная методическая помощь в межкурсовой период	100%

Методы обработки информации: количественный и качественный анализ полученной информации. Количественный анализ позволяет определить численное значение показателя и динамику его изменений. Качественный анализ полученной информации позволяет определить проблемные зоны и затруднения в реализации системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников, а также выделить эффективные практики научно-методического сопровождения педагогических работников на региональном и муниципальном уровнях.

Использование информационных систем для сбора информации: сайт ГБУ ДПО РА «АРИПК» сайт ФГБУ «Федеральный институт оценка качества образования» <https://fioco.ru/antirisk>.

Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся ФИОКО https://aripk.ru/media/userfiles/metodika_500.pdf, Цифровая платформа психолого- педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий <https://www.rospsey.ru/learning-difficulties> конструктор шаблонов Google формы.

Управленческие решения:

Включить:

- в план курсовых мероприятий ГБУ ДПО РА на 2023 год курсы повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- включить в ДПП ПК вопросы, вызвавшие затруднения у обучающихся по итогам результатов оценочных процедур () НИКО, ВПР, ГИА и др.

5. Показатель «Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Цель - реализация на региональном уровне общенациональной системы выявления, поддержки и развития молодых талантов, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей и молодежи, в том числе детей с ОВЗ, через формирование единого информационного и научно-методического пространства.

В Республике Адыгея внедрена целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждены Положения о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одарённых детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с которыми с целью формирования единого образовательного пространства дополнительного образования Республики Адыгея к реализации дополнительных общеобразовательных программ заочных и (или) сезонных школ могут быть привлечены представители организаций высшего и среднего профессионального

образования, бизнес- структур, производственных организаций, предпринимателей, практикующих специалистов иных сфер деятельности.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных *задач*:

- охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей (посредством консолидации ресурсов образовательных организаций высшего, среднего профессионального и дополнительного образования);

- выявление и развитие способностей и талантов у детей и молодежи через реализацию региональных проектов, мероприятий, дополнительных общеобразовательных программ, участие детей и молодежи в олимпиадах и конкурсах, утвержденных перечнями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в том числе для детей с ОВЗ;

- поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи через реализацию мер поощрения на региональном и муниципальном уровнях, проведение мероприятий, направленных на содействие в поступлении в образовательные организации высшего образования, межведомственное взаимодействие, психолого-педагогическое сопровождение, в том числе для детей ОВЗ;

- обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников, работающих с талантливыми детьми и молодежью, стимулирование роста их профессионального мастерства;

- знакомство с лучшими практиками работы по данному направлению;

- создание условий для индивидуализации обучения, увеличения охвата дополнительным образованием, для развития форм и механизмов сетевого взаимодействия, государственно-частного партнерства;

- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Результатом работы является комплексный анализ полученных данных, позволяющий получить информацию о состоянии системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, ее сильных, слабых сторонах, рисках, а также вспомогательных инструментах и доступных ресурсах.

Репрезентативность: в мониторинге учитываются ежегодные мероприятия, проводимые ГБУ ДПО РА «АРИПК», обеспечивающих подготовку педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, знакомство с лучшими практиками работы по данному направлению

В учебные планы курсов повышения квалификации (объем 72 ч. и 108 ч.) включены темы по работе с одаренными детьми, детьми с ОВЗ.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 18.11.2021г. №2202 «О проведении республиканского конкурса юных чтецов «Живая классика» среди обучающихся 5-11 классов учреждений общего и дополнительного образования Республики Адыгея», 21.03.2022г. проведен региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» среди обучающихся 5–11 классов учреждений общего и дополнительного образования Республики Адыгея (16 победителей и призеров).

Победители регионального тура награждены дипломами «Победитель регионального тура Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» и направлены в МДЦ «Артек» для участия в финале конкурса.

В ноябре 2021 года проведена IV Региональная олимпиада по психологии «Калейдоскоп психологических знаний» (37 участников).

Проведен региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира» <https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>.

Конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на своем языке <https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>.

Конкурс на создание молодежных проектов и инициатив в сфере изучения и сохранения родных языков и культур народов РФ, а также русского языка как государственного <https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>.

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» <https://aripk.ru/media/userfiles/> , <https://aripk.ru/media/userfiles> , <https://aripk.ru/media/userfiles> .

Республиканский конкурс сочинений «Я люблю тебя жизнь» <https://aripk.ru/media/userfiles/>, <https://aripk.ru/media/userfiles/>, <https://aripk.ru/media/userfiles/> .

В феврале 2022 года проведена республиканская научно-практическая конференция «Учимся жизни- стремимся в будущее» по функциональной грамотности школьников. По итогам НПК выпущен сборник материалов, размещенный на сайте АРИПК, https://aripk.ru/media/userfiles/Учимся_для_жизни_-_стремимся_в_буд._сборник_22_посл._1.pdf

Наименование показателя	Позиции оценивания (в единицах измерения: чел., %)
Количество педагогических работников Республики Адыгея, прошедших в 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»	854
Доля педагогических работников Республики Адыгея, прошедших в 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»	19,9%

Методика расчета показателей: процентное соотношение количества педработников, прошедших программы повышения квалификации (в том числе дистанционно) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего количества педагогических работников региона (данные статистического отчета по форме ОО-1 за 2021 год).

Использование информационных систем для сбора информации: сайт АРИПК, анкеты Google формы.

Управленческие решения, эффективность принятых мер. Разработать ДПП ПК и включить в план курсовых мероприятий ГБУ ДПО РА «АРИПК» на 2023 год курсы повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, детей группы риска и детей с ОВЗ.

6. Показатель «Организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся».

В настоящее время на всех уровнях управления образованием пристальное внимание уделяется вопросам профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций. **Главной целью** региональной системы работы по профессиональной ориентации обучающихся является создание условий, обеспечивающих формирование субъекта образовательно-профессионального выбора - человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития; обладающего достаточной информационной основой; имеющего личные качества и умения, необходимые для обоснованного

выбора и его реализации, построение индивидуального проекта личностного и профессионального развития с учетом социально-экономической политики региона.

Во многом достижение этой цели определяется уровнем готовности педагогов и психологов к профориентационной работе с современными школьниками, в оказании им действенной помощи в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой профессиональной деятельности и в отдельно взятой профессии. Следовательно, **ключевой задачей** современной системы повышения квалификации является обеспечение профориентационной готовности педагогов и психологов к организации психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации школьников.

В ГБУ ДПО РА «АРИПК» в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации реализуются разработанные учебные модули, обеспечивающие совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях.

Репрезентативность: мониторинг осуществляется в ходе проведения курсовых мероприятий в соответствии с приказами об обучении на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО РА «АРИПК». Учитываются курсовые мероприятия, в рамках которых рассматриваются различные аспекты организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

В 2021-2022 учебном году проведены курсы повышения квалификации по вопросам организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся для:

- старших вожатых ОО, воспитателей всех видов ОО, классных руководителей «Воспитание и социализация личности обучающихся в контексте реализации стратегии развития воспитания в РФ»;
- педагогов дополнительного образования «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в условиях современного развития техносферы»;
- учителей технологии «Федеральный проект «Современная школа»: обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» (стажировка на базе технопарков «Кванториум»).

Вопросы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся» включены темы по образовательная робототехнике, «ТОЧКА РОСТА»-SOFT HARD SKILLS, Кейс технологий, как метод обучения, Геоквантум «Кругосветка по современным навигационным системам для учителей математики, физики и астрономии, учителей биологии, учителей информатики, общественных дисциплин.

Для учителей математики, физики, биологии, информатики, общественных дисциплин и педагогов дополнительного образования преподаватели и методисты Центра цифрового образования детей "IT-куб, детского технопарка «Кванториум» и Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе организации - сущностей национального проекта «Образование», работа которых направлена на интеллектуальное развитие детей и подростков в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий.

16 июня 2022 года на базе ГБУ ДПО РА «АРИПК» проведен круглый стол по теме «Основные вопросы организации сетевого взаимодействия с использованием инфраструктуры национального проекта «Образование». В работе круглого стола приняли участие 42 чел. - руководители образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования, заместители директоров по УВР, информатизации, резерв руководящих кадров Республики Адыгея.

Обсуждены основные направления в области реализации сетевых образовательных программ с использованием центров «Точка роста», «IT-куб», детских технопарков «Кванториум»;

- организация сетевого взаимодействия с использованием инфраструктуры национального проекта «Образование»;

- реализация сетевых образовательных программ с использованием инфраструктуры образовательных организаций; развитие технологического и естественнонаучного образования школьников Республики Адыгея.

Выступающие обсудили актуальные аспекты и эффективные модели организации сетевого взаимодействия с использованием ресурсов образовательной системы Республики Адыгея, подходы и лучшие практики реализации образовательных программ в сетевой форме, вопросы организационно-методической поддержки центров.

Наименование показателя	Позиции оценивания (в единицах измерения: чел., %)
Количество педагогических работников Республики Адыгея, прошедших в 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	433
Доля педагогических работников Республики Адыгея, прошедших в 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	10,0%

Методика расчета показателей: процентное соотношение количества педагогов, прошедших программы повышения квалификации (в том числе дистанционно) по использованию инновационных практик профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства выпускников от общего количества педагогических работников региона (данные статистического отчета по форме ОО-1 за 2021 год).

Методы сбора информации: анкетирование, социологическое исследование, данные статистической отчетности, данные самообследования ГБУ ДПО РА «АРИПК».

Использование информационных систем для сбора информации: сайт ГБУ ДПО РА «АРИПК», сайты ОО РА, Федеральное статистическое наблюдение (форма ОО-1 за 2021 год), анкета Google формы, формы опросов АПК и ПРО <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>.

Управленческие решения, эффективность принятых мер. Включить в план курсовых мероприятий ГБУ ДПО РА «АРИПК» на 2023 год курсы повышения квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Увеличить количество лекционных и практических занятий на базе Центра цифрового образования детей «IT-куб», детского технопарка «Кванториум» и школ-участников центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

7. Показатель «Организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся.»

Отечественная школа всегда уделяла внимание воспитанию, опираясь на духовные и нравственные ориентиры, которые заданы самой историей и культурой нашей страны. Вместе с тем для повышения эффективности воспитательной работы, выявления и распространения лучших практик в этой области, организации мониторинга ее качества необходимы ясно сформулированные целевые ориентиры, с которыми можно соотносить используемые методики воспитания и достигнутые результаты. Прозрачность целей воспитания и четкое формулирование

ожидаемых результатов позволят избежать формализма в организации воспитательной работы, использовать современные управленческие подходы. Результаты воспитания должны быть поняты и приняты обучающимися и их родителями, школой, обществом, государством, достижимы и измеримы. Они связаны с приобщением учеников к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, основу взаимодействия людей в обществе.

На государственном уровне система традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые законодательно провозглашены основой воспитания граждан, фиксируется рядом документов. Это Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, Основы государственной культурной политики, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Концепция внешней политики Российской Федерации, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации; в федеральных государственных образовательных стандартах описаны ожидаемые воспитательные результаты в формате портретов выпускника, а также личностные результаты освоения программ начального, основного, среднего общего образования.

При формировании региональных программ и стратегий воспитания следует учитывать необходимость непрерывности и преемственности процесса воспитания, что должно находить отражение в планируемых результатах, подходах, принципах, формах, методах, средствах воспитания и педагогического сопровождения на различных уровнях образования. На практике преемственность обеспечивается единством и согласованностью ценностно-целевых оснований воспитания на всех уровнях образования.

Таким образом, эффективная система организации воспитания обучающихся должна:

- опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария;
- основываться на сотрудничестве всех уровней управления образованием, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций;
- ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- выявлять и распространять лучшие практики организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- осуществлять профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи.

Цель/задача: повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций региона.

Репрезентативность. Мониторинг осуществляется в ходе проведения курсовых мероприятий в соответствии с приказами о проведении курсов повышения квалификации педагогических работников. Учитываются курсовые мероприятия, в рамках которых рассматриваются различные аспекты организации воспитания обучающихся на различных ступенях обучения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.02.2021г. № 519 утверждена дорожная карта по разработке программ воспитания и календарного плана воспитательной работы в общеобразовательных организациях Республики Адыгея. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.02.2021 г. № 549 был проведен мониторинг с целью выявления профессиональных дефицитов;

корректировки мер и принятия управленческих решений по достижению целевых показателей концептуальных документов <https://aripk.ru/vospitatelnaya-rabota-v-oo-508>.

В части разработки и внедрения регламентов и направлений деятельности по обеспечению координации и сопровождения рабочих программ воспитания проведена работа по:

- экспертизе рабочих программ воспитания и практик воспитательной работы в ДОО, школах и СПО Республики Адыгея;
- формированию реестра лучших рабочих программ воспитания и практик воспитательной работы в ДОО, школах и СПО Республики Адыгея и размещению реестра на сайте федерального оператора;
- анализу результатов реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Республики Адыгея.

В части разработки алгоритма и организации взаимодействия с тьюторами и педагогическими командами, обеспечивающими реализацию рабочих программ воспитания в ДОО, школах и ПОО:

- сформированы команды тьюторов и участников педагогических команд представленными в п.4 Методических рекомендаций по организации деятельности федеральных кураторов, отвечающих за координацию и сопровождение процесса реализации рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в субъектах Российской Федерации в результате обучения по программе «Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях»;

- разработаны регламенты отбора тьюторов и участников педагогических команд;
- сформированы педагогические команды в количестве 58 человек в Республике Адыгея: ДО - 20; ОО - 17; СПО – 21;

- проведены онлайн совещания с тьюторами и педагогическими командами по вопросам организации процесса реализации рабочих программ воспитания (по уровням воспитания) <https://aripk.ru/vospitatelnaya-rabota-v-oo-508>;

- подготовлены и размещены планы работы 12 региональных тьюторов на сайте ГБУ ДПО РА «АРИПК» в разделе «Воспитательная работа в ОО».

В части организации обучения региональных тьюторов, педагогических команд, сопровождающих процесс реализации рабочих программ воспитания в ДОО, ОО и СПО: Программа коучинг-сессия для тьюторов и педкоманд по актуальным вопросам реализации РПВ. Ресурс на сайте ГБУ ДПО РА «АРИПК» в разделе «Воспитательная работа в ОО» размещены презентационные материалы по вопросам реализации рабочих программ <https://aripk.ru/vospitatelnaya-rabota-v-oo-508>.

В части изучения и участия в распространении передового опыта работы руководителей образовательных организаций, педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижения лучших проектов и программ в области воспитания (в целях разработки и внедрения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций Республики Адыгея новой Программы воспитания Министерством образования и науки Республики Адыгея совместно с ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации») проведены семинары:

- 10 июня 2021 года проведён семинар-совещание на тему «О реализации мероприятий «дорожной карты» по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в общеобразовательных организациях Республики Адыгея»;

- 16 апреля 2021 года проведён онлайн семинар-совещание «О реализации мероприятий «дорожной карты» по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в общеобразовательных организациях Республики Адыгея»;

- 26 февраля 2021 года проведён онлайн-семинар на тему «Об опыте работы образовательных организаций Республики Адыгея по внедрению и реализации новой Программы воспитания»;

- 25 августа 2021года проведён семинар-совещание на тему «О реализации мероприятий «дорожной карты» по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных организациях Республики Адыгея».

В 2021-2022 учебном году проведены курсы повышения квалификации **по вопросам организации воспитания обучающихся:**

- для старших вожатых ОО, воспитателей всех видов ОО, классных руководителей по теме: «Воспитание и социализация личности обучающихся в контексте реализации стратегии развития воспитания в РФ»- охват 63 чел.;

- заместителей руководителей образованием ОО по УВР и ВР по теме «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивного поведения обучающихся. Признаки суицидального поведения детей и подростков» - охват-53 чел.;

- вожатых летних оздоровительных лагерей по теме «Практико-ориентированная подготовка педагога для работы с временным детским коллективом» - охват -24 чел.;

- специалистов служб школьной медиации по теме: «Организация служб школьной медиации в образовательных организациях. Профилактика безнадзорности и правонарушений» - охват 36 чел.

Семинары для:

- специалистов образовательных организаций, курирующих вопросы опеки и попечительства несовершеннолетних «Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия. Современные формы работы с кризисной семьей» - охват 50 чел.;

- педагогических работников и специалистов, курирующих вопросы профилактики аддиктивного поведения и употребления психоактивных веществ по теме: «Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних и употребления психоактивных веществ» - охват 25 чел.;

- педагогических работников по теме «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» - охват 25 чел.;

- родителей обучающихся ОО по теме «Профилактика правонарушений и преступлений в детской и молодежной среде» - охват 25 чел.

Наименование показателя	Позиции оценивания (в единицах измерения: чел., %)
Количество педагогических работников Республики Адыгея, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся в 2021-2022 году	676 чел.
Доля педагогических работников Республики Адыгея, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся в 2021-2022 году составляет % от общего количества педагогических работников региона	15,7%

Формула расчета: процентное соотношение прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания к общему количеству педработников региона.

Использование информационных систем для сбора информации: ИС ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», конструкторы онлайн-опросов Google – формы, сайт ГБУ ДПО РА «АРИПК».

Выводы: ГБУ ДПО РА «АРИПК» продолжит работу по:

- повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- повышению качества работы классных руководителей с учётом сформированности знаний и представлений обучающихся о системе ценностей;
- внедрению медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;
- организации каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- организации профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска.

8. Показатель «Организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования».

Повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников предопределяет выполнение масштабных задач, стоящих в рамках реализации национального проекта «Образование». В ходе реализации федерального проекта «Современная школа» существенно изменяются содержание, направленность и технологии деятельности организаций дополнительного профессионального образования, реализующих дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

В 2021,2022 гг. в соответствии с уставными целями ГБУ ДПО РА «АРИПК» утверждено государственное задание ГБУ ДПО РА «АРИПК», предусматривающее выполнение государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. При разработке актуального содержания образовательных программ по приоритетным направлениям профессионального образования были учтены результаты региональных мониторинговых исследований, которые позволили выявить проблемные зоны, заявки муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций на обучение управленческих и педагогических работников. Всё это дало эффект, динамику, о чём свидетельствуют положительные отзывы слушателей по завершению программ.

Одним из направлений повышения квалификации работников образования, реализуемых ГБУ ДПО РА «АРИПК», являются вопросы оценки качества образования в образовательной организации. Главной задачей 2022 года являлась реализация и достижение целевых показателей федеральных (региональных) проектов национального проекта «Образование». Внесены изменения в основные образовательные программы дошкольного образования, конкретизированы требования к результатам, актуализированы вопросы содержания дошкольного образования. Изучаются и широко обсуждаются концептуальные документы, определяющие общие рамки предметно - пространственной среды дошкольного образования. В рамках работы по реализации ФГОС ДО проведены консультационные семинары, на которых представлен опыт детских садов и экспертов дошкольного образования Российской Федерации. Выявление и распространение инновационного педагогического опыта на республиканском уровне проходило через развитие конкурсного движения.

В Республике Адыгея 136 дошкольных образовательных организаций. Образовательный процесс обеспечивают 2111 педагогов.

Репрезентативность: в анализе показателя приняли участие 22,98 % от общего количества педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

В ГБУ ДПО РА «АРИПК» в 2021-2022 учебном году 484 педагогов ДОО прошли курсы повышения квалификации по темам:

- «Инновационные подходы к организации образовательного процесса дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование»;
- «Организация работы педагога-психолога в ДОО»;
- «Совершенствование профессиональных компетенций музыкальных руководителей ДОО в условиях реализации ФГОС ДОО»;
- «Особенности организации учебной деятельности детей в ДОО, для которых русский язык не является родным»;
- «Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО».

Наименование показателя	Позиции оценивания (в единицах измерения: чел., %)
Количество педагогических работников Республики Адыгея, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся	484
Доля педработников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования»	22,8%

Формула расчета: процентное соотношение прошедших курсы повышения квалификации к общему количеству педработников в дошкольных образовательных организациях.

Методы обработки информации: количественный и качественный анализ полученной информации. Количественный анализ позволяет определить численное значение показателя и динамику его изменений. Качественный анализ полученной информации позволяет определить проблемные зоны и затруднения в реализации системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников, а также выделить эффективные практики научно-методического сопровождения педагогических работников на региональном и муниципальном уровнях.

Для сбора информации используются информационные системы: данные статистической отчетности, данные самообследования ГБУ ДПО РА «АРИПК», онлайн-анкеты Google – формы.

Управленческие решения: ГБУ ДПО РА «АРИПК» продолжит работу по повышению качества образования педагогов ДОО:

1. При реализации ДПП ПК «Особенности организации учебной деятельности детей в дошкольной образовательной организации, для которых русский язык не является родным» сделать особый акцент на изучение методики работы педагога дошкольного образования по развитию речи детей, для которых русский язык не является родным, особенностям двуязычия у дошкольников в условиях сельской местности и городской среды.
2. При реализации ДПП ПК «Совершенствование профессиональных компетенций музыкальных руководителей ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» уделить внимание вопросам совершенствования профессиональных компетенций музыкальных руководителей ДОО в сфере организации музыкального воспитания и развития творческих способностей детей.

Трек 2. Устранение дефицита педагогических кадров.

Аналитическая справка по итогам мониторинга выявления кадровых потребностей образовательных организаций Республики Адыгея в педагогических кадрах в 2021-2022 учебном году (стр. 6-7) https://aripk.ru/media/userfiles/Аналитическая_справка_кадр._потреб.pdf

Трек 3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ направлено на достижение национальных целей и задач, связанные с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями и пр. В настоящее время среди таких приоритетных направлений можно выделить:

- повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС;
- повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды;
- повышение квалификации школьных команд общеобразовательных организаций – объектов капитального строительства в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Цель/задача: Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в Республике Адыгея реализуется комплекс мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. Для реализации комплекса мер в соответствии с инструктивно-методическими материалами утвержден региональный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея на 2021-2022 учебный год.

ГБУ ДПО РА «АРИПК» определен региональным оператором, обеспечивающим интеграцию в систему повышения квалификации и методической поддержки педагогов методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности. В республике создана региональная рабочая группа из числа сотрудников МО и НРА и ГБУ ДПО РА «АРИПК» для координации работ по осуществлению организационно-методической работы, направленной на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2021-2022 учебный год.

В рамках реализации мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности, органами управления образованием были разработаны и откорректированы:

- муниципальные планы ОУО по формированию и оценке функциональной грамотности;
- созданы рабочие группы по работе с образовательными организациями;
- ведется систематическая работа по консультированию муниципальных координаторов.

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», п. 6 «организовать работу общеобразовательных организаций по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии образования Российской Академии образования», Институтом было направлено письмо в ОУО от 18.11.2021 г. № 549 в целях проведения анализа участия педагогических работников и учеников Республики об использовании ресурсов портала «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности».

По состоянию на 20.01.2022 г. доля обучающихся Республики Адыгея, зарегистрировавшихся и завершивших свое обучение на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», составила 25,52%. Тем самым Республика Адыгея оказалась в «красной зоне». В целях обеспечения консультационно-методического сопровождения

учителей по шести направлениям функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям сотрудниками АРИПК проведены 3 семинара, в которых приняли участие муниципальные координаторы и рабочие группы ОУО (240 чел.).

- семинар-совещание «Формирование функциональной грамотности» 01.10.2021г.;
- семинар-совещание «Формирование функциональной грамотности» 25.12.2021г.;

В рамках реализации мероприятий регионального плана «Работа с педагогами и образовательными организациями» в соответствии с письмом Минпросвещения России № 03 - 1510 от 14.09.2021 г. «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказами Министерства образования и науки Республики Адыгея № 1884 от 16.10.2021 года «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея на 2021-2022 учебный год» <https://aripk.ru/media/userfiles/>, № 2164 от 10.11.2021 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 16.10.2021 г. № 1884» <https://aripk.ru/media/userfiles>, <https://aripk.ru/media/userfiles>, в соответствии с письмом Министерства образования и науки Республики Адыгея № 037-9791 от 18.11.2021 г. «Об определении уровня компетенций учителей 8-9 классов по формированию функциональной грамотности обучающихся» с целью выявления профессиональных дефицитов компетенций учителей русского языка и литературы, математики, географии, химии, биологии, физики, работающих в 8-9 классах по формированию функциональной грамотности обучающихся, руководителями общеобразовательных организаций в период с 18.11.2021 г. по 24.11.2021 г. было организовано онлайн - тестирование на платформе «Я Учитель» (ссылка на платформу: <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/test/start-3>).

24 марта 2022г. ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» провел круглый стол «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся». В данном мероприятии приняли участие: региональная рабочая группа по формированию и оценке функциональной грамотности школьников; муниципальные координаторы по формированию и оценке функциональной грамотности; рабочие группы образовательных организации Республики Адыгея по формированию и оценке функциональной грамотности; учителя-предметники, работающие в 8-9 классах общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

29 марта 2022 г. в ГБУ ДПО РА «АРИПК» состоялся республиканский семинар «Формирование функциональной грамотности: опыт, проблемы, решения» для муниципальных координаторов и рабочих групп муниципальных органов управления образованием по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций. Промежуточные итоги реализации региональных мероприятий по данному направлению подвели сотрудники АРИПК.

26 апреля 2022 г. проведен Фестиваль лучших практик по функциональной грамотности.

Также в АРИПК прошли научно-практические конференции, вебинары по проблемам функциональной грамотности.

Репрезентативность. Мониторинг включает все мероприятия, проводимые ГБУ ДПО РА «АРИПК» в рамках реализации федеральных целевых программ.

Методы сбора информации: анкетирование, социологическое исследование, данные статистической отчетности, данные самообследования ГБУ ДПО РА АРИПК, мониторингов чек-листов готовности муниципальных образований.

В ГБУ ДПО РА «АРИПК» за период 2021-2022 гг. были организованы курсы повышения квалификации по функциональной грамотности для школьных команд по теме «Формирование и

оценка функциональной грамотности обучающихся» объемом 108 часов. Охват 408 педработников.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 22.02.2022 г № 376 «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в Республике Адыгея» и дорожной картой Министерства образования и науки Республики Адыгея по введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО ГБУ ДПО РА «АРИПК» провел комплекс мероприятий:

- организованы курсы повышения квалификации для педработников всех учебных предметов в объеме 36 часов по теме «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с охватом 1195 человек.

- 17.06.2022 года проведен республиканский семинар для руководителей ОО «Организационно-методическое сопровождение обновленных ФГОС НОО и ООО», охват - 100 человек.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 22.02.2022 г №376 «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в Республике Адыгея» ГБУ ДПО РА «АРИПК» в мае – июне 2022 года провел мониторинг готовности общеобразовательных организаций и управлений образования муниципальных и городских округов Республики Адыгея к введению ФГОС НОО и ОО.

Мониторинг проводится в целях выявления готовности органов управления образованием и образовательных организаций Республики Адыгея к введению ФГОС НОО и ООО.

Задачи мониторинга:

1. Получение комплексной информации о:

- уровне готовности образовательных учреждений к введению обновленных ФГОС;
- состоянии управления процессом подготовки образовательной системы к введению обновленных ФГОС на институциональном уровне.

2. Отбор общеобразовательных учреждений с положительной динамикой развития, изучение и представление опыта их работы.

3. Организация оперативного реагирования на возникающие проблемные ситуации и выявленные дефициты.

4. Подготовка:

- отчетов по результатам мониторинга;
- методических рекомендаций для образовательных учреждений, направленных на преодоление дефицитов и поддержку позитивных тенденций в развитии региональной системы образования.

По итогам мониторинга эксперты провели в июне 2022 года контрольные выезды в районы с целью оказания методической помощи руководителям образовательных организаций по введению обновленных ФГОС НОО и ООО.

Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ (обновленные ФГОС):	27,8%
- курсы	855 чел.
- семинары	340 чел.
Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся:	15,1%
- курсы	408
- семинары	240

Методика расчета показателей: процентное соотношение количества педработников, прошедших программы повышения квалификации (в том числе дистанционно) в рамках реализации приоритетных федеральных программ (обновленные ФГОС) от общего количества педработников региона.

Использование информационных систем для сбора информации: сайт АРИПК, сайты ОО РА, анкета Google формы, электронный банк заданий по ФГ.

Управленческие решения, эффективность принятых мер:

- информирование педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли;
- организация и проведение повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.