

## **Аналитическая справка по итогам мониторинга по достижению обучающимися метапредметных результатов и оценке функциональной грамотности у обучающихся 4-11 классов по итогам 2022-2023 учебного года на основе результатов всероссийских проверочных работ**

С целью повышения уровня сформированности функциональной грамотности, сокращения мониторингов, проводимых в общеобразовательных организациях, в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 01.02.2022 №273 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Адыгея в 2022 году» было организовано проведение Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) по образовательным программам 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8 классов в штатном режиме и по образовательным программам 11 класса в режиме апробации в целях осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, (далее ФГОС) совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

ВПР основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, что позволяет с их помощью осуществлять диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Задания составлены таким образом, чтобы проверить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

Согласно требованиям ФГОС метапредметные образовательные результаты включают «... освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Достижение метапредметных образовательных результатов обеспечивается за счёт реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий в структуре ООП образовательной организации. Значительный вклад в достижение метапредметных образовательных результатов вносит реализация программ всех без исключения учебных предметов.

Метапредметные результаты выявляют индивидуальный прогресс обучающимися в овладении отдельными группами универсальных учебных действий, а также готовности применять умения в повседневной жизни.

Согласно спецификации к ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

– Личностные УУД: личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

– Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

– Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

– Логические УУД: универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

– Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

В 2022 году наряду с уже традиционной оценкой метапредметности будет проведено исследование **функциональной грамотности** по трем направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность.

ВПР являются инструментом для оценки функциональной грамотности обучающихся. Согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО, функциональная грамотность – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

**Целями и задачами** проведения мониторинга являются:

- получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- определение уровня выполнения заданий по функциональной грамотности ВПР в 2022 году в школах Республики Адыгея для принятия мер, управленческих решений, формирования методических рекомендаций с учетом специфики региона по повышению качества образования обучающихся.

**Направления мониторинга:**

1. сделать выборку заданий ВПР 2022, в которых оценивается сформированность метапредметных умений;

2. сделать выборку заданий ВПР 2022, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (функциональная грамотность);

4. определить процент выполнения заданий ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (функциональная грамотность);

5. сравнить полученные результаты со средним значением по Республике Адыгея и Российской Федерации, а также с достаточным уровнем выполнения более 60%;

4. определить муниципальные образования Республики Адыгея с недостаточным уровнем сформированности функциональной грамотности у обучающихся (ниже 60%);

5. сформировать методические рекомендации для управлений образования по профессиональным дефицитам учителей на основе анализа данных;

6. принять управленческие решения для реализации мер в рамках управленческого цикла на основании данных;

7. содействовать системе образования Республики Адыгея в реализации мер по формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

### **Показатели мониторинга:**

- успешность сформированности функциональной грамотности по Республике Адыгея;
- «доля участников ВПР, справившихся с заданием, направленным на проверку сформированности того или иного метапредметного умения»;
- «доля участников ВПР, справившихся с заданием, направленных на формирование умения применять полученные знания в практических ситуациях»;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по муниципальным округам;
- уровни достижений - доля обучающихся по Республике Адыгея, показавших повышенный, базовый и низкий (группа риска).

**Методы сбора и обработки информации:** Для анализа данных были взяты результаты выполнения работ ВПР за 2022 год. Обработка данных в Excel.

Расчет представленных показателей осуществляется на основе сопоставления содержания кодификаторов проверяемых элементов содержания и требований к результатам обучения (предметным и метапредметным) с таблицами с распределением заданий проверочной работы по позициям кодификатора (содержатся в описании КИМ для проведения ВПР): определяем, какие из заданий проверочной работы ориентированы на мониторинг предметных, а какие - на мониторинг метапредметных результатов. На основании данных показателей делается вывод о сформированности / не сформированности у обучающихся метапредметных результатов.

Для анализа сформированности метапредметных результатов и уровня формирования функциональной грамотности использовались следующие уровни выполнения заданий ВПР:

- низкий уровень – менее 30% участников ВПР справились с заданиями, направленными на проверку сформированности метапредметных результатов (функциональной грамотности);
- пониженный уровень – 31 - 49% участников ВПР справились с заданиями, направленными на проверку сформированности метапредметных результатов (функциональной грамотности);
- базовый уровень – 50 - 75% участников ВПР справились с заданиями, направленными на проверку сформированности метапредметных результатов (функциональной грамотности);
- повышенный уровень – более 75% участников ВПР справились с заданиями, направленными на проверку сформированности метапредметных результатов (функциональной грамотности).

## **4 КЛАСС** **МАТЕМАТИКА**

В 2022 году в ВПР по математике в 4-х классах приняло участие 5354 обучающихся из 127 общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

Все задания ВПР по математике содержат метапредметный компонент. Проверяемые **метапредметные умения** по математике:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами;
- умение решать текстовые задачи; составлять числовые выражения;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления
- применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях;

- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм;
- владеть основами логического и алгоритмического мышления.

Обобщенные результаты выполнения заданий участниками ВПР по математике в 4-х классах в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

**Результаты выполнения заданий участниками ВПР по математике 4 класс  
в сравнении с всероссийскими показателями**

Таблица № 1.

№ задания	Средний процент выполнения заданий	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
1	91,09	90,4
2	80,97	79,31
3	80,01	81,13
4	60,42	57,26
5.1	61,56	59,79
5.2	49,25	46,31
6.1	90,74	91,19
6.2	81,38	81,04
7	62,14	57,72
8	40,59	41,69
9.1.	51,61	50,57
9.2	42,29	40,28
10	50,17	52,46
11	63,39	65,07
12	9,24	11,41

Обучающиеся 4-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 9 заданий ВПР по русскому языку из 15, чем в среднем по Российской Федерации.

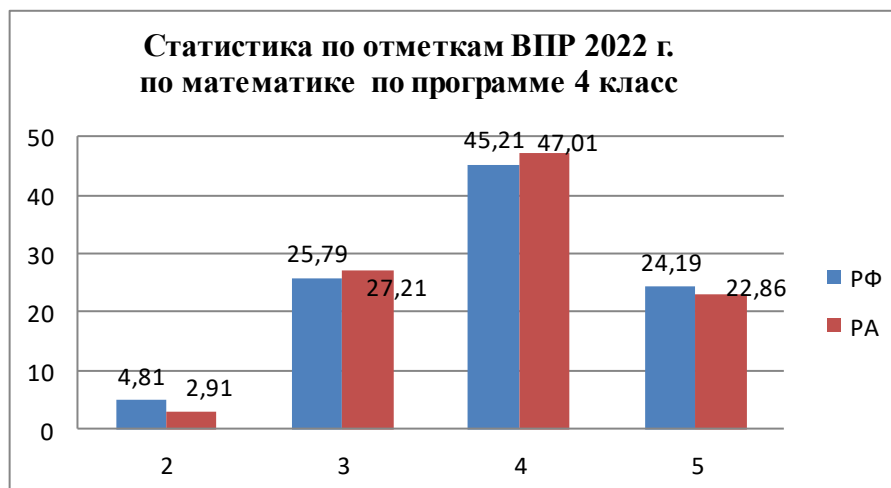
Успешнее четвероклассники Республики Адыгея (91,09%) справились с заданием №1 - умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) - задания № 5.2; 8; 9.2; 12.

Задание 12 имеет самую низкую выполняемость – 9,24% (овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия)

В таблице 2 представлены данные, которые показывают количество обучающихся Республики Адыгея (в %), получивших отметки «2», «3», «4», «5», в сравнении с Российской Федерацией в 2021 году.

Таблица 2.



Таким образом, большинство обучающихся 4-х классов ОО РА выполнили задания на базовом уровне – 47,01%, 2, 91 % - на низком уровне, 27,21% - на пониженном, 22,86% - на повышенном уровне.

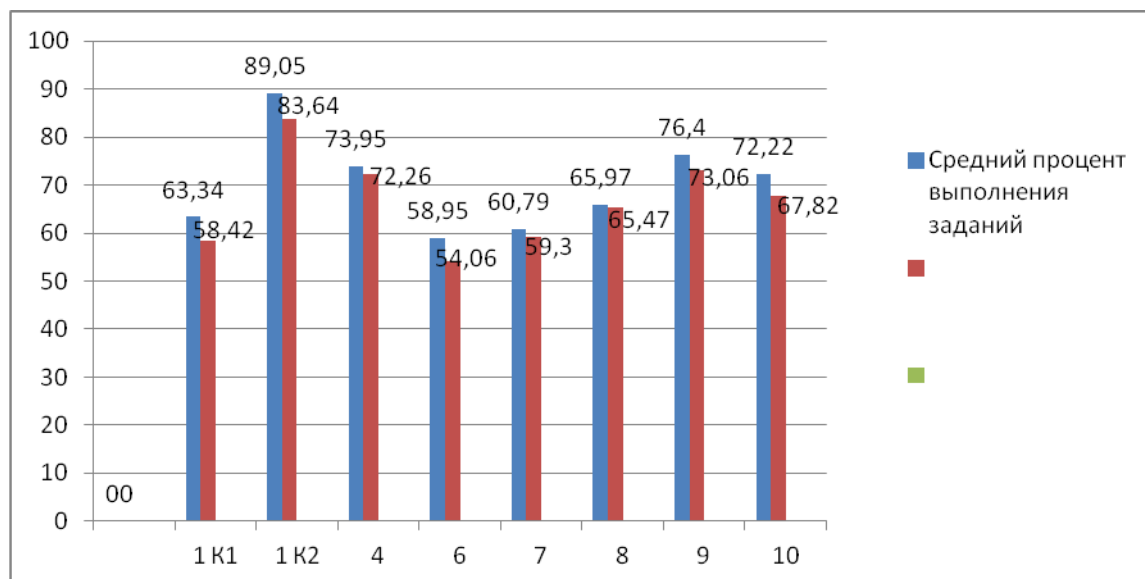
Итоги ВПР по математике 4 класс по отметкам, в разрезе муниципальных образований и городских округов Республики Адыгея представлены в таблице 3,4.

**Итоги ВПР по математике 4 класс по отметкам в разрезе муниципальных образований и городских округов Республики Адыгея**

Таблица 3.

№ п/п	Наименование региона Наименование МО	Количество	Отметка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.	МО «Город Адыгейск»	184	3,26	28,8	45,5	22,2
2.	МО «Гиагинский район»	184	5,63	34,37	42,8	17,18
3.	МО «Кошехабльский район»	312	3,21	33,65	45,83	17,31
4.	МО «Красногвардейский район»	352	3,98	37,78	39,49	18,75
5.	МО «Город Майкоп»	1876	2,83	22,87	48,67	25,64
6.	МО «Майкопский район»	658	2,13	27,2	49,85	20,82
7.	МО «Тахтамукайский район»	1269	2,68	26,24	47,68	23,4
8.	МО «Теучежский район»	187	1,6	31,02	46,52	20,86
9.	МО «Шовгеновский район»	161	1,24	27,95	40,99	29,81
10.	ГБОУ РА АРГ	112	0,89	16,96	55,36	26,79
	По РА	5354	2,91	27,21	47,01	22,86

Таблица 4.



Как видно из таблицы № 3 наибольшее количество обучающихся решивших задания ВПР по математике на низком уровне (получили оценку «2») отмечено в ОО Гиагинского района - 5,63%, Красногвардейского - 3,98% и Кошехабльского районов - 3,21%.

**На повышенном уровне – выше 75% - сформированы метапредметные компетенции:**

- задание № 1 - умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

- задание № 2 - умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

- задание № 3 умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- задания № 6.1, 6.2 - умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

**На базовом уровне (50 - 75%) сформированы метапредметные понятия:**

- задание № 4 - использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- задание № 5.1 - умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием

- задание № 7 - умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);

- задание № 9 - интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- задание № 10 - умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами;

- заданием № 11 - овладение основами пространственного воображения; описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

**На пониженном уровне (31 - 49%) сформированы метапредметные умения:**

- задание № 8 - умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

**На низком уровне (менее 30%):**

- задание № 12 - овладение основами логического и алгоритмического мышления, контролируется требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

**Выводы:** По итогам мониторинга оценки результатов освоения основных образовательных программ начального основного общего образования, мониторинга формирования функциональной грамотности у обучающихся 4 классов по математике по итогам 2021-2022 учебного года на основе результатов Всероссийских проверочных работ выявлено, что у большинства обучающихся 4 классов образовательной области «Математика» **метапредметные компетенции сформированы на базовом уровне:**

Доля участников ВПР, справившихся с заданием, направленных на формирование **метапредметных компетенций** (овладение основными универсальными учебными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными; способами деятельности, применяемыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов) (задания № 1, 2, 5.1, 5.2, 7, 8, 11, 12) составила – 57,27% - базовый уровень.

Задания, формирующие **функциональную грамотность** (задания №№ 3, 4, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2, 10):

№ 3 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

№ 4 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

№ 6.1 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

№ 6.2 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

№ 9.1 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

№ 9.2 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

№ 10 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Доля участников ВПР, справившихся с заданием, направленных на формирование умения применять полученные знания в практических ситуациях» (**функциональная грамотность**) (задания №№ 3, 4, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2, 10) - 62,5% (базовый уровень).

**4 КЛАСС**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**В ВПР по русскому языку для 4 классов приняли участие 5262 участник из 127 образовательных организаций.**

Проверяемые **метаредметные требования** к результатам обучения по русскому языку в 4 классе:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета ВПР;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Обобщенные результаты выполнения заданий участниками ВПР по русскому языку в 4 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в следующей таблице 5:

Таблица 5.

№ задания	Средний процент выполнения заданий	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
1 К1	63,34	58,42
1 К2	89,05	83,64
2.	62,63	57,43
3.1	81,22	80,04
3.2.	69,66	69,1
4.	73,95	72,26
5.	74	70,82
6.	58,95	54,06
7.	60,79	59,3
8.	65,97	65,47



9.	76,4	73,06
10.	72,22	67,82
11.	64,36	61,11
12.	65,96	67,74
13.1	63,04	64,74
13.2	49,96	52,04
14.	77,73	76,85
15.1.	39,36	40,35
15.2	38,2	37,27

Обучающиеся 4-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 9 заданий ВПР по русскому языку из 15, чем в среднем по Российской Федерации.

Успешнее четвероклассники Республики Адыгея (91,09%) справились с заданием №1 - умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

В сравнении с общероссийскими результатами выполняемость заданий № 1К1, 1К2, 2.2, 3.1, 3.2, 4.4, 5.5, 6.6, 7.7, 8.8, 9.9, 10.10, 11.11, 14.14, 15.2 выше общероссийских результатов, ниже общероссийских результатов выполнены задания № 12.1, 13.1, 13.2, 15.1. (таблица 6).

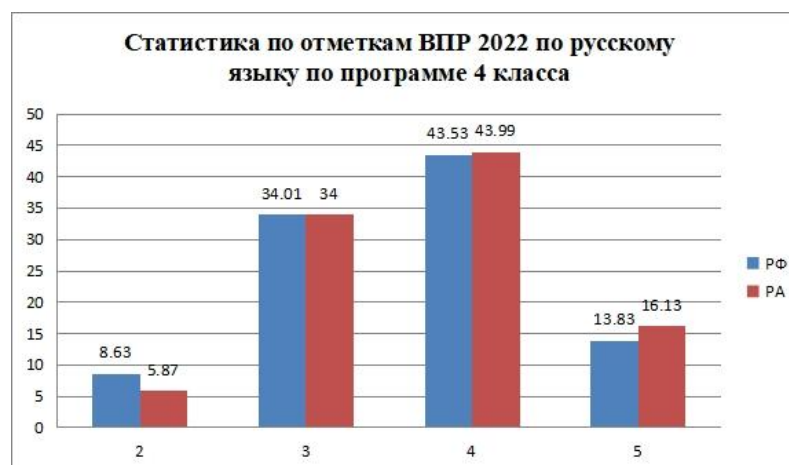
Таблица 6.



Анализ результатов заданий ВПР по русскому языку в течение пяти лет обучающимися Республика Адыгея свидетельствует о сформированности умений выполнять задания на базовом и повышенном уровне сложности.

В следующей таблице представлены данные, которые показывают количество обучающихся Республики Адыгея (в %), получивших отметки «2», «3», «4», «5», в сравнении с Российской Федерацией в 2021 году (таблица 7).

Таблица 7.



Таким образом, большинство обучающихся 4-х классов ОО РА выполнили задания по русскому языку на базовом уровне – 43,99%, на низком уровне – 34%, 5,87%- на пониженном, 16,3% - на повышенном уровне (таблица 8).

Таблица 8.

**Итоги ВПР по русскому языку  
в разрезе муниципальных образований и городских округов в 2022 году**

№ п/п	Наименование региона Наименование МО	Количество	Отметка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.	МО «Город Адыгейск»	17	5,35	26,74	48,66	19,25
2.	МО «Гиагинский район»	355	10,14	40,56	36,62	12,68
3.	МО «Кошехабльский район»	345	4,93	33,62	41,74	19,71
4.	МО «Красногвардейский район»	351	9,4	40,46	40,46	9,69
5.	МО «Город Майкоп»	1798	6,06	29,81	45,72	18,41
6.	МО «Майкопский район»	642	3,43	37,69	44,08	14,08
7.	МО «Тахтамукайский район»	1240	6,29	35,87	44,52	12,23
8.	МО «Теучежский район»	184	1,63	35,33	44,02	19,02
9.	МО «Шовгеновский район»	160	0,63	30	40,75	25,63
10.	ГБОУ РА АРГ	116	4,31	42,24	45,69	7,76
	<b>По РА</b>	<b>5262</b>	<b>5,87</b>	<b>34</b>	<b>43,99</b>	<b>16,3</b>

Как видно из таблицы 8 наименьшее количество обучающихся решивших задания ВПР по русскому языку на низком уровне (получили оценку «2») отмечено в ОО Шовгеновского района - 0,63%, Теучежского района - 1,63% и Майкопского района - 3,43%.

Наибольшее количество обучающихся, получивших отметку «2» по итогам ВПР по русскому языку отмечено в Гиагинском районе – 10,14% и Красногвардейском районе – 9,4%.

**Доля участников ВПР, справившихся с заданием, направленных на формирование метапредметных компетенций) составила 65,6% – базовый уровень.**

На **повышенном уровне** сформированы метапредметные умения:

- задание № 1 - проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности;

- задание № 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения;

- задание № 9 - выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- задание № 14 - умение распознавать глаголы в предложении; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

На **базовом уровне** сформированы метапредметные умения:

- задание № 1К1 - проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- задание № 2 - умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение);

- задание № 3.2 – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение);

- задание № 4 - умение распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий;

- задание № 5 - умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения);

- задание № 6 - умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- задание № 7 - умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста;

- задание № 8 - адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями;

- задание № 10 - учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения;

- задание № 11 учебно-языковое умение классифицировать слова по составу;

- задание № 12 - уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

**На пониженном уровне (31-49%) сформированы метапредметные компетенции:**

- задание № 13.2 - умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного

- задания № 15.1 и 15.2 - адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**Выводы:** По итогам мониторинга оценки результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, мониторинга формирования функциональной грамотности у обучающихся 4 классов по **русскому языку** по итогам 2022-2023 учебного года на основе результатов Всероссийских проверочных работ выявлено, что у большинства обучающихся 4-

х классов образовательной области «Русский язык» **метапредметные компетенции** сформированы **на базовом уровне - 63,8%**.

Задания ВПР по русскому языку, содержание которых **связано с функциональной грамотностью (№№ 6, 7, 15.1, 15.2):**

- №6. - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

- №7. - умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- №15.1. - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- №15.2. - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Доля участников ВПР, справившихся с заданием, направленных на формирование умения применять полученные знания в практических ситуациях» (функциональная грамотность) (задания №№ 4, 6–10 и 15) – 60,73% - базовый уровень.**

Задания №№ 15.1, 15.2, направленные на выявление уровня сформированности умений применять полученные знания в реальных ситуациях имели самую низкую выполняемость - 39,36 и 38,2% соответственно.

#### **4 КЛАСС ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**В ВПР по предмету «Окружающий мир»** приняли участие 5225 участников из 127 общеобразовательных организаций;

Проверяемые **метапредметные требования** к результатам обучения по предмету «Окружающий мир»:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающиеся 4-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 10 заданий ВПР по окружающему миру из 22, чем в среднем по Российской Федерации.

Успешнее четвероклассники Республики Адыгея (90,26%) справились с заданием № 9.1 - выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) - задания № 6.2; 6.3; 8К3; 10.2К3.

Самую низкую выполняемость имело задание № 10.2К3 – 24.87%, что ниже общероссийского значения на 1,45% (таблица 9,10).

### Выполняемость заданий по окружающему миру по РА и РФ

Таблица 9.

№ задания	Республика Адыгея	Российская Федерация
<b>1</b>	86,83	86,9
<b>2</b>	75,32	72,44
<b>3.1</b>	53,82	45,13
<b>3.2</b>	81,01	81,82
<b>3.3.</b>	56,04	52,06
<b>4</b>	76,49	72,8
<b>5</b>	85,38	84,25
<b>6.1</b>	74,93	73,19
<b>6.2.</b>	46,37	45,16
<b>6.3</b>	27,2	30,48

7.1	75,71	73,33
7.2.	64,52	65,6
8К1	82,01	82,7
8К2	64,44	67,61
8К3	43,94	47,29
9.1	90,26	89,38
9.2	83,12	82,05
9.3	56,52	58,98
10.1	76,33	68,19
10.2К1	65,44	55,4
10.2К2	54,18	54,42
10.2К3	24,87	26,32

Таблица 10.



С результатами выше общероссийских выполняемость заданий №№ 2, 3.1, 3.3, 4, 5, 6.1, 6.2, 7.1, 9.1, 9.2, 10.2К1 (таблица 9).

Ниже общероссийских выполняемость заданий №№ 3.2, 6.3, 7.2, 8К1, 8К2, 8К3, 9.3, 10.2 К2, 10.2К3.

Статистика по отметкам: большинство обучающихся выполнило задания по окружающему миру на «4», что составило 54,51% (таблица 11).

**Итоги ВПР по Окружающему миру в 4-х классах  
в разрезе муниципальных образований и городских округов в 2022 году**

Таблица 11.

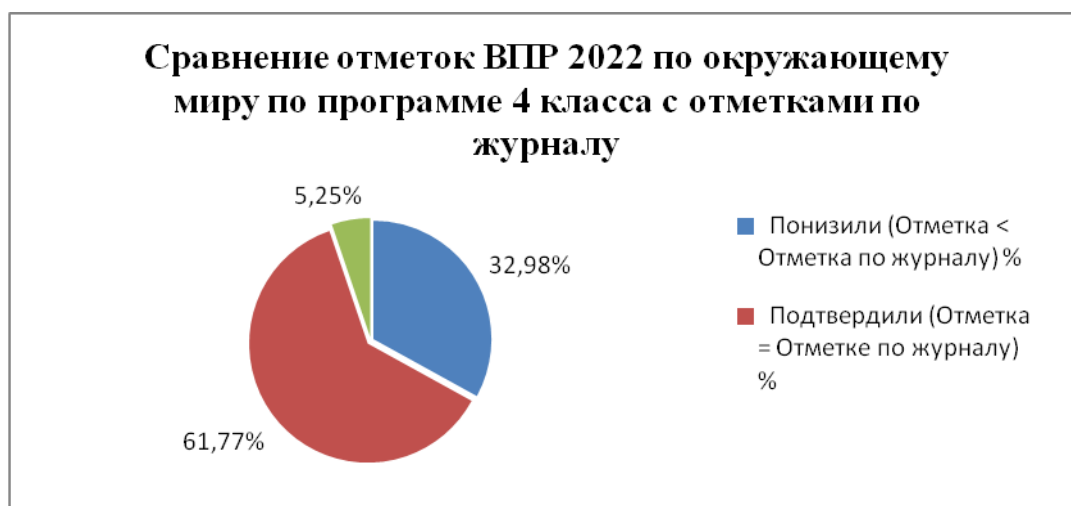
Наименование региона Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	128	5225	1,24	25,86	54,51	18,39
МО «Гиагинский район»	5	174	3,45	25,86	52,3	18,39
МО «Кошехабльский район»	12	343	1,75	33,24	52,19	12,83
МО «Красногвардейский район»	13	308	1,62	25,65	57,14	15,58
МО «Город Майкоп»	15	352	0,57	35,51	44,6	19,32
МО «Майкопский район»	11	625	0,48	23,36	56,32	19,84
МО «Тахтамукайский район»	22	1266	0,95	20,77	56,4	21,88
МО «Теучежский район»	11	185	1,08	29,19	46,49	23,24

МО «Шовгеновский район»	12	154	0,65	29,22	43,51	26,62
МО «Город Адыгейск»	27	1818	1,54	26,4	56,44	15,62
ГБОУ РА "Адыгейская республиканская гимназия"		116	1,72	45,69	50	2,59

Таблица 12.



Таблица 13.



Из 5225 участников ВПР 2022 по окружающему миру по программе 4 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 1722 человека (32, 98 %), подтвердили 3225 человек (61,77 %) и повысили результат 274 человека (5, 25 %).

По итогам ВПР по **окружающему миру**, на **повышенном уровне** (выше 75%) сформированы метапредметные компетенции:

- задание № 1 - владение обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах;

- задание № 2 - умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.);

- задание № 3 - сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями;

- задание № 4 - анализ модели, овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы);

- задание №5 - освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- задание № 7 - способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного поведения;

- задание № 9.1 и 9.2 - понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры; умение обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму;

- задание № 10.1 - знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа;

**На базовом уровне** сформированы метапредметные умения:

- задание № 3.1, 3.3 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

- задание № 6.1 - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- задание № 7.2. - проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного поведения;

- задание № 8К2 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- задания № 10К1 и 10К2 - проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

**На пониженном уровне** (31 - 49%) сформированы метапредметные умения:

- задание № 6.2 - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- задание № 8К3 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**На низком уровне** (ниже 30%):

- задание № 6.3. - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- задание № 102К3 - сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Эти задания имели самый низкий процент выполняемости – 24,7 и 24,8% соответственно.



**Выводы:** По итогам мониторинга оценки результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4 классов по **окружающему миру** по итогам 2022-2023 учебного года на основе результатов Всероссийских проверочных работ выявлено, что у большинства обучающихся 4 классов образовательной области «Окружающий мир» **на базовом уровне** сформированы метапредметные компетенции:

Доля обучающихся, которые выполнили базовые задания в среднем составила 65,6% (базовый уровень).

Задания, проверяющие сформированность функциональной грамотности обучающихся, универсальных учебных действий, относящихся к группе исследовательских умений (наблюдение, классификация, эксперимент, обобщение, формулирование выводов и пр.) выполняются четвероклассники хуже.

Это задания № 6.3 и 10К3 - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– задание № 102К3 - сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Особую сложность вызывали задания на применение теоретических знаний в практической составляющей заданий.

Такие результаты обусловлены факторами:

- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;

- не владеют в полном объеме умениями логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;

- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;

- не владеют в полной мере умением устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов, необходимость описания эксперимента;

- ограниченный уровень сформированности представлений о родном крае.

Вместе с тем, у обучающихся 4-х классов хорошо развиты умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;

- называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи;

- находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов; - ориентироваться в мире профессий.

По результатам ВПР по окружающему миру рекомендуется:

1. Планирование работы по ликвидации пробелов:

- в знаниях и умениях;
- формированию УУД.

Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.

Больше внимания на уроках необходимо уделять: работе с контурными картами, включать приёмы анализа и синтеза по изучению растительного и животного мира определённых материков, продумывать творческие задания по расселению животных по заданным материкам, заданиям, **требующим логические рассуждения**, доказательства, обоснования, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Результаты ВПР выявили недостаточное обращение к хозяйственной, культурной жизни своего региона, к изучению его природы. Но именно эта часть программы по окружающему миру придает курсу практическую направленность, позволяет понять то, о чем ребенок только читает или видит в фильмах. Еще раз напомним, что задания, которые связывают изучаемый материал с родным краем, представлены в учебнике, а возможные экскурсии – в учебнике и программе. Таким образом, как показывает анализ заданий ВПР, предлагаемые работы проверяют уровень достижения предметных результатов практически по всем программным темам. Но, кроме того, они позволяют оценить и достижения детей в овладении универсальными учебными действиями. Существенно влияет на результативность выполнения работ понимание четвероклассниками заданий, представленных в работе текстов, умение письменно сформулировать мысль. Поэтому, кроме системного изложения содержания учебного предмета, необходимо так организовать работу с этим содержанием, чтобы провоцировать самостоятельную, продуктивную деятельности ребенка, способствуя развитию личности обучающихся.

Необходимо усилить краеведческую направленность курса. Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность. Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые,

По итогам ВПР по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир обучающиеся 4-х классов показали высокие результаты по читательской и естественно-научной грамотности 65,6%, ниже – по математической грамотности – 60,99%.

**Долевое распределение обучающихся 4 классов по уровням функциональной грамотности по итогам ВПР в 2022 году**

Таблица 14

Функциональная грамотность	Среднее значение выполнения
Читательская грамотность	65,6%
Математическая грамотность	60,99%
Естественнонаучная грамотность	65,6%

**Общие выводы по итогам ВПР в 4-х классах:** Среди заданий, характеризующихся как дефициты по предметам ВПР в 4-х классах, часто повторяют дефициты работ 2020, 2021, 2022 года. Например, владение основами логического мышления, уметь на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Это свидетельствует о необходимости более детальной проработки контрольно-измерительных материалов для проведения диагностических работ, разработки программ внеурочной деятельности, а также корректировки рабочих программ. Учителям, работающим на уровне начального общего образования в разновозрастных группах, при планировании работы следует обратить внимание на выявленные в ходе анализа результатов ВПР, на дефициты, которые связаны с функциональной грамотностью.

Основные метапредметные дефициты связаны с умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Отдельного внимания, с точки зрения обеспечения положительных результатов ВПР, требует вопрос, связанный с формированием у обучающихся смыслового чтения.

### **Рекомендации по итогам ВПР в 4-х классах:**

#### **Учителям начальных классов:**

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
2. Использовать данные анализа и результаты ВПР по математике в 4-м классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;
4. Включить в учебное время и во внеурочную деятельность задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышление;
5. Акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении «проблемных» тем.
6. Скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
7. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
8. Организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
9. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
10. Использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

#### **«Математика»**

- в разделе «Числа и величины» формировать у обучающихся алгоритм письменных арифметических действий с многозначными числами, расширить диапазон практических заданий требующих не только знания об основных единицах измерения и их соотношений, использование этих знаний в жизненных ситуациях;

- в разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» увеличить число практических форм работ, направленных на знакомство, обследование, сравнение, распознавание геометрических фигур (включая «нестандартные» фигуры, составленные из различных

прямоугольников), построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника;

- на развитие логического и алгоритмического мышления включить во внеурочную деятельность курсы, развивающие логическое и алгоритмическое мышление младших школьников, регулятивные и познавательные УУД;

- внести изменения в тематическое планирование для устранения дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по математике:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных чисел;

- умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями; - овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- предлагать учащимся практические задания, особенно, задания, связанные с повседневной жизнью, требующие выполнения арифметических действий. Обратить особое внимание на сложение и вычитание единиц времени;

- увеличить количество учебного времени на уроках математики на решение задач в 3–4 действия. Целенаправленно работать над формированием общего умения решать задачи: анализ текста, моделирование условия, планирование решения, запись решения и ответа задачи;

- обратить внимание на усвоение учащимися алгоритмов письменных вычислений в примерах на сложение, вычитание, умножение и деление. Для этого использовать продуктивные задания, работая на понимание и усвоение учащимися каждого шага алгоритмов вычисления;

- использовать на уроках и во внеурочной деятельности разные способы представления информации: текст, таблица, схема;

- использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении математического содержания на уровне начального образования (развитие математических способностей, геометрических и пространственных представлений, решение нестандартных задач).

- целенаправленно включать учащихся в самостоятельную исследовательскую деятельность.

### **Русский язык.**

Внести изменения в тематическое планирование для устранения дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по русскому языку:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- умение распознавать части речи их грамматические признаки, проводить их морфологический разбор;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретация содержащейся в тексте информации;

- при оценивании письменные ответы на вопросы должны обязательно учитывать две стороны речевого высказывания: содержание ответов по существу (точность, полнота, фактическая правильность) и правильность речи (соответствие литературным нормам);

### **Окружающий мир:**

- внести изменения в тематическое планирование для устранения дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по окружающему миру:

- умение анализировать изображения;

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- педагогам усилить внимание формированию следующих умений обучающихся:

использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

- на уроках окружающего мира в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование;

- четко планировать в рабочей программе формирование таких УУД как «овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- планомерно работать над формированием у обучающихся регулятивных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.

На развитие логического и алгоритмического мышления предлагаем, на выбор, перечень курсов внеурочной деятельности, развивающие логическое и алгоритмическое мышление младших школьников, регулятивные и познавательные УУД:

- «Информатика» (автор О. А. Рыдзе, издательство: Вентана-Граф, <https://rosuchebnik.ru/material/informatika-1-klass-metodicheskoe-posobie/>, <https://rosuchebnik.ru/material/informatika-2-klass-metodicheskoe-posobie/>),

- «Информатика» (авторы А.В. Горячев, Д.И. Павлов, издательство «Бином. Лаборатория знаний», <http://www.lbz.ru/books/748/>);

- «Информатика» (авторы Н.В. Матвеева и др., издательство «Бином. Лаборатория знаний», <http://www.lbz.ru/books/749/>);

- «Информатика» (авторы А.В. Могилев, В.Н. Могилева, М.С. Цветкова, издательство «Бином. Лаборатория знаний», <http://www.lbz.ru/books/750/>);

- «Информатика» (авторы М.А. Плаксин, Н.Г. Иванова, О.Л. Русакова, издательство «Бином. Лаборатория знаний», <http://www.lbz.ru/books/750/>);

- «Информатика. Путешествие в Компьютерную долину» (автор А.Г. Паутова, издательство «Академкнига/Учебник», <http://akademkniga.ru/catalog/15/5345/>), 37;

- «За страницами учебника математики» 1 (автор А.Л. Чекин, издательство «Академкнига/Учебник»);

- «Математика. Учимся решать задачи» (автор Р.Г. Чуракова, издательство «Академкнига/Учебник», <http://akademkniga.ru/catalog/15/10639/>);

- «Готовлюсь к школьной олимпиаде (математика)»<sup>2</sup> (автор Р.Г.Чуракова, издательство «Академкнига/Учебник»);
- «Математика. Практические задачи» (автор Р.Г.Захарова, издательство «Академкнига/Учебник», <http://akademkniga.ru/catalog/15/1255/>);
- «Математика. Решаем олимпиадные задачи» (автор В.С. Сергеева, Р.Г. Чуракова, издательство «Академкнига/Учебник», <http://akademkniga.ru/catalog/15/5900/>);
- «Математика. Школьная олимпиада» (авторы Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрова, издательство «Академкнига/Учебник», <http://akademkniga.ru/catalog/15/2337/>);
- «Геометрия вокруг нас» (автор С.И.Волкова, издательство «Просвещение», <https://prosv.ru/static/vneuroh>);
- «Развитие математических способностей» (автор Ю.И. Глаголева, издательство «Просвещение», <https://prosv.ru/static/vneuroh>);
- «Расчетно-конструкторское бюро» 3 (автор О.А.Захарова, издательство «Академкнига/Учебник»);
- «Мир логики»<sup>4</sup> (4 класс) (автор С.И. Гин, издательство Вита-Пресс, 2018);
- «Мир загадок»<sup>5</sup> (1 класс) (автор С.И. Гин, издательство Вита-Пресс, 2018);
- «Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю»<sup>6</sup> (авторы Н.С. Касель, И.В. Шалагина, Е.В.Чибирева, издательство «Плане- 1 Программы курсов внеурочной деятельности.1-4 кл.: в 3 ч. Ч.2./под ред. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/ Учебник, 2017, - 80 с. 2;
- Программы курсов внеурочной деятельности.1-4 кл.: в 3 ч. Ч.2./под ред. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/ Учебник, 2017, - 80 с. 3;
- Программы курсов внеурочной деятельности.1-4 кл.: в 3 ч. Ч.2./под ред. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/ Учебник, 2017, - 80 с. 4;
- Гин С.И. Мир логики. – М.: Вита-Пресс, 2018, 160 с. 5;
- Гин С.И. Мир загадок. – М.: Вита-Пресс, 2018, 112 с. 6;
- Касель Н.С., Шалагина И.В., Чибирева Е.В. Эрудит. Математика с увлечением.1 класс.– М.: Планета, 2016, 176 с., 2 класс.– М.: Планета, 2017, 176 с. 38;
- В рамках подготовки к ВПР по математике использовать:
- работы, задания информационного портала ВПР (<https://lkfisoko.obrnadzor.gov.ru/>); – работы и задания открытого банка заданий НИКО (<http://185.12.29.196/>);
- пользоваться серией книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» (авт. М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская, М.Ю. Демидова.М.: Издательство

## 5 КЛАСС РУССКИЙ ЯЗЫК

**В ВПР по русскому языку для 5 классов приняли участие 5124 участников из 127 образовательных организаций.**

Проверяемые **метапредметные требования** к результатам обучения:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на

основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

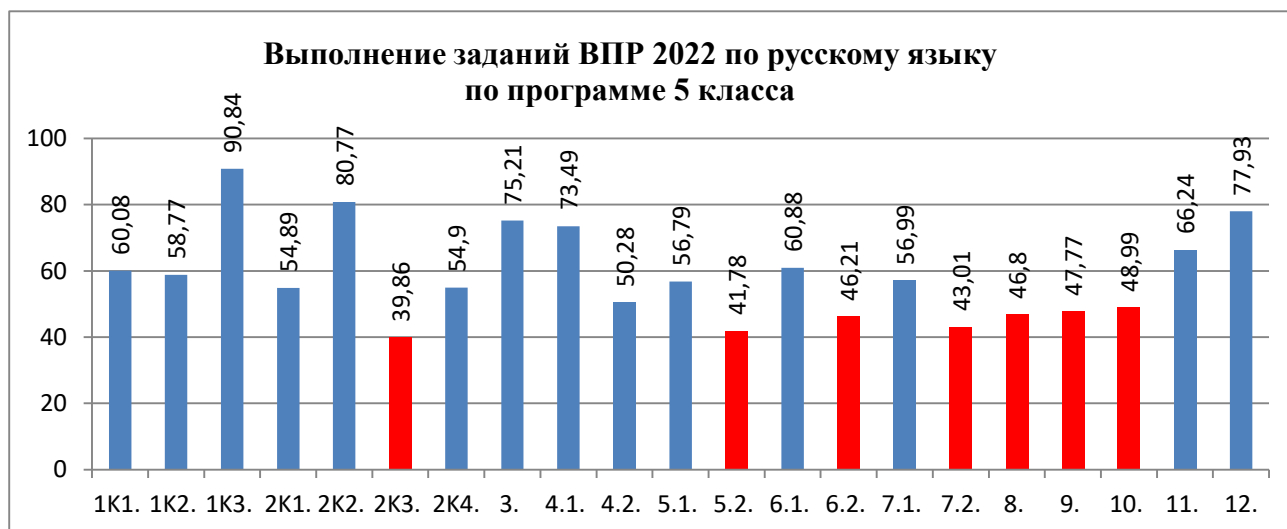
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по русскому языку в 5 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 15.

Таблица 15.

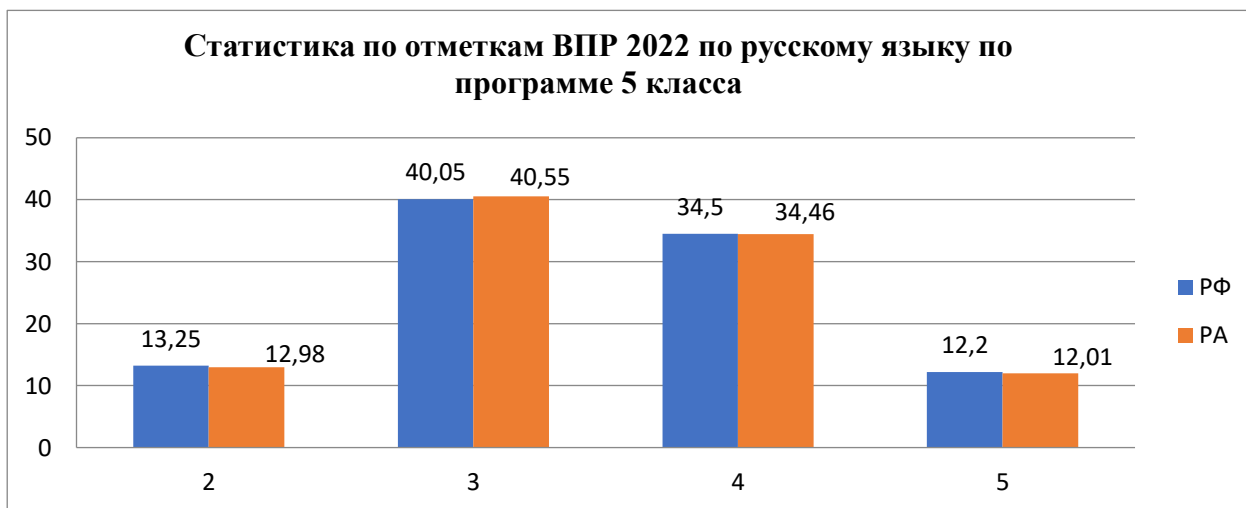
№ задания	Республика Адыгея	Российская Федерация
1К1	60,08	60,16
1К2	58,77	55,25
1К3	90,84	90,34
2К1	54,89	54,24
2К2	80,77	78,91
2К3	39,86	43,7
2К4	54,9	52,02
3	75,21	72,48
4.1	73,49	73,08
4.2	50,28	51,4
5.1	56,79	55,39
5.2	41,78	42,7
6.1	60,88	59,01
6.2	46,21	49,39
7.1	56,99	56,08
7.2	43,01	45,51
8	46,8	48,79
9.	47,77	51,56
10.	48,99	51,44
11	66,24	68,97
12.	77,93	81,52

Таблица 16.



Обучающиеся 5-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 10 заданий из 21, чем в среднем по Российской Федерации (таблица 17).

Таблица 17.



Почти все пятиклассники Республики Адыгея (90,8%) справились с заданием № 1К3, которое проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила (морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи).

Вместе с тем 7 заданий (№№ 2К3; 5.2; 6.2; 7.2; 8; 9; 10) вызвали большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%).

Задание № 2К3, которое предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи - **имеет самую низкую выполняемость;**

На **повышенном уровне (выше 75%)** сформированы метапредметные умения по русскому языку:

- задание № 1К3 - традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила (морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи);

- задание № 2К2 - морфемный разбор – предметное учебно-языковое аналитическое умение обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- задание № 3 - умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью);

- задание № 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

На **базовом уровне (50-75%)** сформированы:



- задания № 1К1 и 1К2 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы);

- задание № № 2К1 и 2К4 выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- задание № 3 - умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью);

- задания № 4.1 и 4.2 предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия;

- задания № 5.1; 6.1; 7.1 - учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (№ 6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание № 5);

- задание № 11 - учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**На пониженном уровне (31-49%):**

- задание № 2К3 – владение базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- задание № 5.2 - учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); объяснять выбор написания в том числе – с помощью графической схемы;

- задание № 6.2 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- задание № 8 - предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- задание № 9 - ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется ВПР. способность обучающихся

строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- задание № 10 - ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально - смысловые типы речи, представленные в тексте.

## 5 КЛАСС МАТЕМАТИКА

В ВПР по математике для 5 классов приняли участие 5146 участников из 127 образовательных организаций.

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по математике в 5 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 18.

Таблица 18

№ задания	Среднее значение	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
1	<b>66,42</b>	66,43
2	<b>61,15</b>	56,79
3	<b>69,76</b>	69,31
4	<b>53,93</b>	47
5	<b>80,96</b>	78,02
6	<b>45,95</b>	48,55
7	<b>64,36</b>	60,9
8	<b>47,55</b>	39,5
9	<b>46,95</b>	51,15
10	<b>34,78</b>	41,59
11.1	<b>85,19</b>	87,57
11.2	<b>72,52</b>	76,02
12.1	<b>51,54</b>	59,29
12.2	<b>43,96</b>	52,14
13	<b>37,02</b>	31,71
14	<b>6,99</b>	9,36

Обучающиеся 5-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 8 заданий ВПР по математике из 16, чем в среднем по Российской Федерации. Более успешно, чем участники из других регионов, пятиклассники Республики Адыгея выполнили задания №№ 2; 4; 7; 8.

Почти все пятиклассники Республики Адыгея (80,9%) справились с заданием 5, которое проверяет умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания: - задания № 6; 9; 10; 11.1; 12.2; 12.2; 14.

Задание 14 имеет самую низкую выполняемость (умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности) – 6,99%.

**Итоги ВПР по математике 5 класс по отметкам  
в разрезе муниципальных образований и городских округов Республики Адыгея**

Таблица 19.

Наименование региона Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	117	5080	9,3	41	34,3	15,7
МО «Город Адыгейск»	5	218	7,8	40,83	35,78	15,6
МО «Гиагинский район»	12	344	18,02	46,22	29,36	6,4
МО «Кошехабльский район»	13	285	6,67	38,6	38,6	16,14
МО «Красногвардейский район»	15	308	8,44	45,78	32,14	13,64
МО «Город Майкоп»	27	1796	15,81	38,46	31,43	14,3
МО «Майкопский район»	11	612	13,49	50,87	25,61	10,03
МО «Тахтамукайский район»	21	1219	8,38	40,11	37,25	14,26
МО «Шовгеновский район»	12	185	1,62	42,7	35,14	20,54
ГБОУ РА АРГ	1	113	4,42	25,66	44,25	25,66

**Статистика по отметкам: 41% - получили отметку «3», 34,3% - «4», 15,7% - отметку «5», 9,3% - отметку «2».**

По итогам ВПР по математике отмечено, что:

на **повышенном уровне** сформированы проверяемые **метапредметные требования** к результатам обучения по математике:

- задание № 5 - умение находить неизвестный компонент арифметического действия;
- задание № 11.1 - умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

На **базовом уровне** сформированы метапредметные умения:

- задания № 1–3 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»;

- задание № 4 - умение находить часть числа и число по его части;

- задания № 7 - умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания;

- задание № 5 - умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

- задание № 11.2 - умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений);

- задание № 12.1 - умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

На **пониженном уровне** (31-49%) сформированы метапредметные умения:

- задания № 6 - умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания;

- задание № 8 - умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

- задание № 9 - умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;

- задание № 10 - умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма;

- задание № 12.2 - умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

- задание № 13 - проверяется развитие пространственных представлений.

На **низком уровне** (ниже 30%):

- задание 14 - умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности)

Из 4524 участников ВПР 2022 по математике по программе 5 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 1431 человек (31,63%), подтвердили 2733 человека (60,41 %) и повысили результат 360 человек (7,96 %).

## **5 КЛАСС БИОЛОГИЯ**

**В ВПР по биологии для 5 классов приняли участие 5076 участника из 127 образовательных организаций.**

Проверяемые **метапредметные требования** к результатам обучения:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

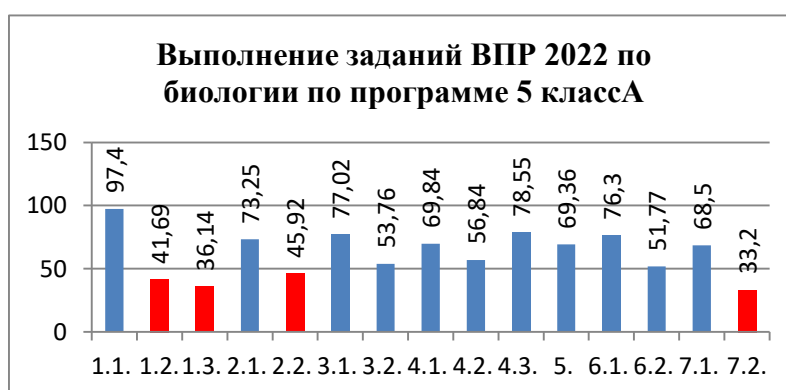
Результаты выполнения заданий участниками ВПР по биологии в 5 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в данных таблицы 20.

Таблица 20.

№ задания	Среднее значение выполнения	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
1.1	<b>97,4</b>	97,28
1.2	<b>41,69</b>	42,62
1.3	<b>36,14</b>	38,6
2.1	<b>73,25</b>	74,33
2.2	<b>45,92</b>	45,79
3.1	<b>77,02</b>	72,33
3.2	<b>53,76</b>	51,32
4.1	<b>69,84</b>	65,14

4.2	56,84	59,76
4.3	78,55	70,45
5	69,36	71,69
6.1	76,3	73,56
6.2	51,77	48,46
7.1	68,5	60,27
7.2	33,2	30,97
8	46,97	48,17
9	64,91	69,96
10K1	81,01	80,96
10K2	66,84	70,08
10K3	33,08	45,39

Таблица 21.



Обучающиеся 5-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, практически все предложенные задания.

Почти все пятиклассники Республики Адыгея (97,4%) справились с заданием № 1 на классификацию свойств живых организмов с опорой на иллюстративный материал. Задание №10K1 на определение профессии, связанной с биологией по изображению, выполнили правильно 81% участников ВПР.

Более успешно, чем участники из других регионов, пятиклассники Республики Адыгея выполнили задание № 4.3 по вопросу приспособления организмов к жизни в водной среде (78,55%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- задания № 1.2 и 1.3, 2.2 на обобщение и классификацию характеристик живой природы (41,6, 36,14 и 45,92% соответственно);
- задание № 7.2 описание животного по плану с указанием среды обитания, признаков приспособления, особенностей взаимодействия с другими живыми организмами (33,2%);
- задание № 10K3 на описании социальной значимости профессии, связанной с биологией (33,08%).

Большинство заданий, вызвавших трудности у обучающихся, как и в прошлом году, предполагают самостоятельное составление текста для обоснования того или иного вывода или описания объекта. Кроме того, формулировка задания № 1.3 оказалась сложной для восприятия части обучающихся. Правильное выполнение этого задания требовало от участников ВПР особенно внимательного прочтения вопроса.

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по биологии в 5-х классах в 2022 году** Таблица 22.

Наименование региона  Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	Отметка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	127	5076	9,32	41,69	36,68	12,31
МО «Город Адыгейск»	5	192	5,21	25,52	55,73	13,54
МО «Гиагинский район»	12	329	10,94	46,5	35,87	6,69
МО «Кошехабльский район»	13	296	3,04	30,41	42,57	23,99
МО «Красногвардейский район»	15	316	3,8	34,81	39,24	22,15
МО «Город Майкоп»	27	1948	16,38	47,28	29,26	7,08
МО «Майкопский район»	11	485	2,06	48,87	40,41	8,66
МО «Тахтамукайский район»	21	1151	5,91	38,05	41,09	14,94
МО «Теучежский район»	11	175	3,43	30,29	39,43	26,86
МО «Шовгеновский район»	12	184	1,63	35,33	42,93	20,11
ГБОУ РА АРГ	1	40	15	50	32,5	2,5

Как видно из таблицы 22, большинство обучающихся 5 - х классов РА получили оценки по биологии: «3» - 41,69%, 36,48% - «4», 12,31% - «5», 9,32% - «2».

Таким образом, по итогам ВПР по биологии в 5-х классах выявлено, что:

**1. На повышенном уровне** сформированы метапредметные умения по биологии (выполняемость выше 75%):

- задание № 1.1 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные);

- задание № 3.1. 4.3 - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- задание № 6.1 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- задание № 10К3 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**На базовом уровне** сформированы метапредметные компетенции:

- задание № 2.1 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- задание № 3.2; 4.1; 4.2- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- задание № 5 - умение систематизировать животных и растения;

- задание № 6.2 - умение делать выводы на основании проведенного анализа;

- задание № 7 - умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;

- задание № 8 - умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

- задание № 9 - проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;

- задание № 10 - обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний;

**На пониженном уровне (менее 30%):**

Задание № 10К3 - умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний - выполняемость – 33,0%.

## 5 КЛАСС ИСТОРИЯ

**В ВПР по истории для 5 классов приняли участие 4954 участника из 127 образовательных организаций.**

Проверяемые **метапредметные требования** к результатам обучения по истории:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

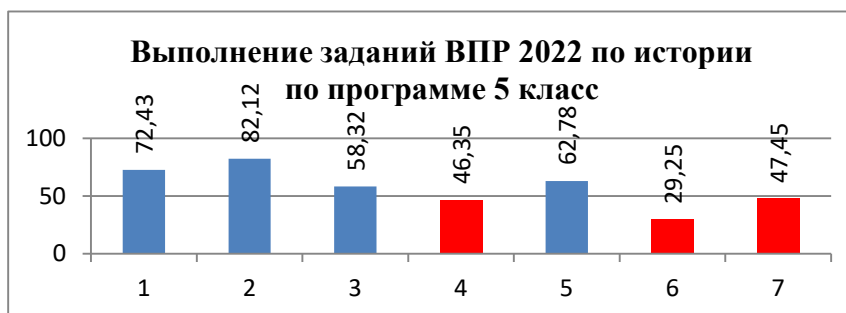
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по истории в 5 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 23.

Таблица 23.

№ задания	Среднее значение выполнения	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
1	72,43	70,02
2	82,12	77,08
3	58,32	53,72
4	46,35	43,12
5	62,78	57,15
6	29,25	26,77
7	47,45	48,88

Таблица 24.



**Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований (городских округов)  
по итогам ВПР по истории в 5-х классах в 2022 году**

Таблица 25

Наименование региона  Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	127	4954	6,2	35,65	40,73	17,42
МО «Город Адыгейск»	5	207	4,35	35,75	40,58	19,32
МО «Гиагинский район»	12	335	7,46	38,81	40,6	13,13
МО «Кошехабльский район»	13	317	4,73	29,65	40,06	25,55
МО «Красногвардейский район»	15	315	3,81	37,78	43,81	14,6
МО «Город Майкоп»	27	1719	12,22	41,19	35,02	11,58
МО «Майкопский район»	11	547	2,93	35,83	40,04	21,21
МО «Тахтамукайский район»	21	1166	0,86	28,9	48,97	21,27
МО «Теужеский район»	11	178	4,49	32,02	43,26	20,22
МО «Шовгеновский район»	12	170	1,18	30	37,65	31,18
ГБОУ РА АРГ	1	112	2,68	18,75	50,89	27,68

Как видно из таблицы 24 большинство обучающихся 5-х классов получили отметку «4» - 40,73%, 35,65% - отметку «3», 17,42% - «5», отметку «2»- 6,2%.

Обучающиеся 5-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, практически все предложенные задания. Почти все пятиклассники Республики Адыгея (82,12%) справились с заданием 2, которое проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания № 4, 6, 7.

Таким образом, на **повышенном уровне** сформированы метапредметные умения по истории (выполняемость заданий более 75%):

- задание № 2 - проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо было определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

На **базовом уровне** (50-75%):

- задание № 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы;

- задание № 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия);

- задание № 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

На **пониженном уровне** (31-49%):

- задание № 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно



состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе);

- задание № 7 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

На **низком уровне** (менее 30%):

- задание 6 - проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Из 4954 участников ВПР 2022 по истории по программе 5 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 1906 человек (38,53 %), подтвердили 2773 человека (56,05 %) и повысили результат 268 человек (5,42 %).

**Выводы:** По результатам анализа представленных данных можно констатировать, что в ОО РА в 5 классах по результатам проведения ВПР, оценивающих функциональную грамотность, на первое место выходит процент естественно-научной грамотности - 61,1%, далее читательская грамотность (русский язык и история) – 57,7%, меньше % сформированности математической грамотности–54,3%.

Таблица 26.

Направления ФГ	Средний % выполнения
Математическая грамотность	54,3
Читательская грамотность	57,7
Русский язык	58,6
История	56,9
Естественно-научная грамотность	61,1

У обучающиеся 5-х классов на **пониженном уровне и низком уровне** сформированы следующие метапредметные умения:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

## 6 КЛАСС МАТЕМАТИКА

**В ВПР по математике для 6 классов приняли участие 5018 участников из 127 общеобразовательных организаций.**

ВПР по математике в 6-х классах оцениваются метапредметные умения:

- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические

задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по математике в 6 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 27.

Таблица 27.

№ задания	Среднее значение выполнения	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
1	83,92	80,52
2	72,72	70,37
3	60,42	50,08
4	72,92	65,41
5	80,27	78,49
6	80,99	82,58
7	52,27	46,75
8	65,36	67,25
9	30,1	32,59
10	73,54	71,55
11	34,72	32,97
12	44,36	51,59
13	9,5	10,58

Таблица 28.



Обучающиеся 6-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 10 заданий ВПР по математике из 13, чем в среднем по Российской Федерации.

Успешнее шестиклассники Республики Адыгея (83,92 %) справились с заданием 1. (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятием целое число).

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по математике в 6-х классах в 2022 году**

Таблица 29.

Наименование региона	Кол-во ОО	Кол-во участнико	Отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»

Наименование МО		в				
Республика Адыгея	127	5018	9,29	52,63	32,16	5,92
МО «Город Адыгейск»	5	195	4,1	43,59	41,54	10,77
МО «Город Майкоп»	27	1841	14,07	52,8	29,44	3,69
МО «Гиагинский район»	12	373	13,4	58,45	25,2	2,95
МО «Кошехабльский район»	13	303	4,95	43,23	39,6	12,21
МО «Красногвардейский район»	15	291	8,25	52,58	32,65	6,53
МО «Майкопский район»	11	594	5,56	57,91	31,65	4,88
МО «Тахтамукайский район»	21	1075	6,7	52,65	33,3	7,35
МО «Теучежский район»	11	203	2,46	51,72	39,9	5,91
МО «Шовгеновский район»	12	143	0	46,85	38,46	14,69
МО «ГБОУ РА АРГ»	1	95	12,63	42,11	42,11	3,16

Большинство обучающихся 6-х классов получили отметку «3» - 52,63%, «4» - 32,16%, «5» - 5,92%. Отметку «2» получили 9,29% участников.

По итогам ВПР по математике в 6-х классах на **повышенном уровне** (выше 75%) сформированы метапредметные компетенции:

- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах (задание 5);
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (задание № 6).

На **базовом уровне** сформированы метапредметные умения:

- задание № 2 - проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь;
- задание № 3 - проверяется умение находить часть числа и число по его части;
- задание № 4 - проверяется владение понятием десятичная дробь;
- задание № 7 - проверяется умение оперировать понятием модуль числа;
- задание № 8 - проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;
- задание № 10 - умение анализировать, извлекать необходимую информацию (Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях).

На **пониженном уровне (31 - 49%)** сформировано метапредметные умения:

- задание № 9 - умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- задание № 11 - умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;
- задание № 12 умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

На **низком уровне** (ниже 30%):

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание 13) – 9,5%.

## 6 КЛАСС РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР по русскому языку для 6 классов приняли участие 4752 обучающихся из 127

образовательных организаций.

Проверяемые **метапредметные требования** к результатам обучения:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

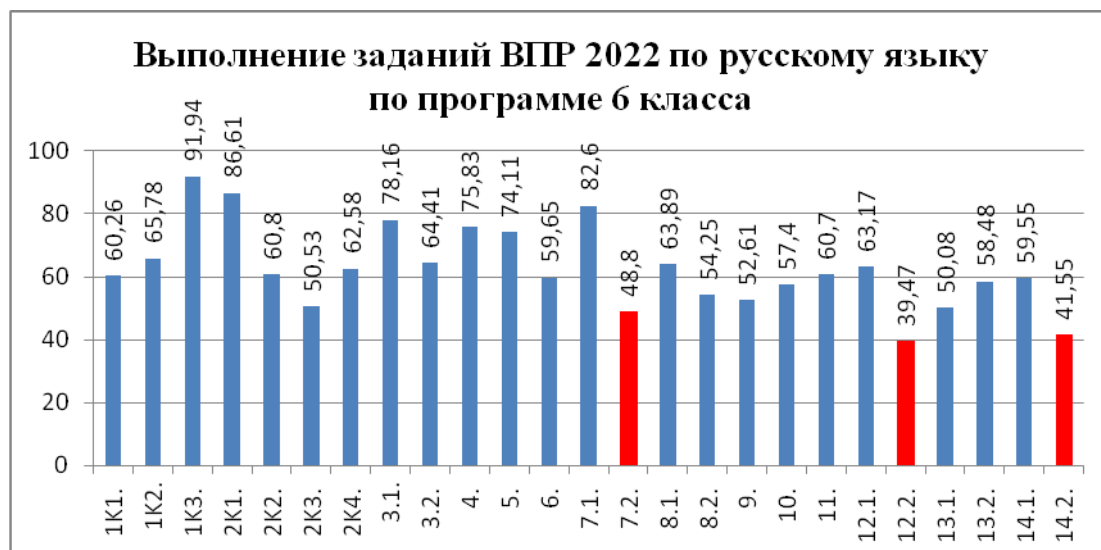
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по русскому языку в 6 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 30.

Таблица 30.

№ задания	Среднее значение выполнения	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
1К1	<b>60,26</b>	58,37
1К2	<b>65,78</b>	61,63
1К3	<b>91,94</b>	92,3
2К1	<b>86,61</b>	85,84
2К2	<b>60,8</b>	61,57
2К3	<b>50,53</b>	43,84
2К4	<b>62,58</b>	57,99
3.1	<b>78,16</b>	74,86
3.2	<b>64,41</b>	62,59
4	<b>75,83</b>	70,9
5	<b>74,11</b>	67,08
6	<b>59,65</b>	54,9
7.1	<b>82,6</b>	81,66
7.2	<b>48,8</b>	48,37
8.1	<b>63,89</b>	61,18
8.2	<b>54,25</b>	55,34
9	<b>52,61</b>	50,74
10	<b>57,4</b>	59,91
11	<b>60,7</b>	62,43
12.1	<b>63,17</b>	62,87
12.2	<b>39,47</b>	44,43
13.1	<b>50,08</b>	45,46
13.2	<b>58,48</b>	58,28
14.1	<b>59,55</b>	57,63
14.2	<b>41,55</b>	44,2



Обучающиеся 6-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 18 заданий из 25, чем в среднем по Российской Федерации.

Почти все шестиклассники Республики Адыгея (91,94%) справились с заданием 1К3, которое проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила (морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи).

Вместе с тем 3 задания (№№ 7.2; 12.2; 14.2) вызвали наибольшие затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%).

Задание № 12.2 имеет самую низкую выполняемость – 39,47%:

- выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст;
- определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по русскому языку в 6-х классах в 2022 году**

Таблица 32.

Наименование региона Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	126	4752	14,1	40,74	34,47	10,69
МО «Город Адыгейск»	5	187	5,35	35,29	43,32	16,04
МО «Город Майкоп»	26	1622	21,39	38,41	30,76	9,43

МО «Гиагинский район»	12	352	21,59	41,19	27,56	9,66
МО «Кошехабльский район»	13	318	8,81	39,94	38,36	12,89
МО «Красногвардейский район»	15	286	8,74	49,65	34,62	6,99
МО «Майкопский район»	11	591	5,92	43,49	38,75	11,84
МО «Тахтамукайский район»	21	1058	12,67	38,85	36,86	11,63
МО «Теучежский район»	11	195	5,64	49,23	36,92	8,21
МО «Шовгеновский район»	12	143	2,8	48,25	34,27	14,69
МО «ГБОУ РА "Адыгейская республиканская гимназия"	1	103	12,62	29,13	40,78	17,48

Большинство обучающихся 6-х классов получили отметку «3» по русскому языку – 40,74%, 34,74% - «3», 10,69% - «5», 14,1% - «2».

По итогам ВПР по русскому языку на **повышенном уровне** (выше 75%) сформированы метапредметные умения:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном текст, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации) (задание № 1);

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (задание 2К1);

- учебно-языковое умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко - буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (задание №3.1);

- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью) (задание № 4);

- учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия (задание № 5);

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении (задание 7.1);

На **базовом уровне** сформированы метапредметные компетенции (задания № 1К1; 1К2; 2К2; 2К3; 2К4; 3.2; 6; 8.1; 8.2; 9; 10; 11; 12.1.):

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения (задание № 2К1);

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (задание № 3.2);

- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка

в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия (задание № 6);

- учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы (задание № 8.1; 8.2);

- умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (задание № 9);

- умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста) (задание № 10).

- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления (задание 11).

**На пониженном уровне (31- 49%) сформированы метапредметные умения:**

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении (задание № 7.2);

- умение обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) (задание № 12.2);

- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты) (задание № 14.2).

## 6 КЛАСС БИОЛОГИЯ

В ВПР по биологии для 6 классов приняли участие 1209 участников из 53 общеобразовательных организаций.

Проверяемые **метапредметные умения** по биологии в 6 классе:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

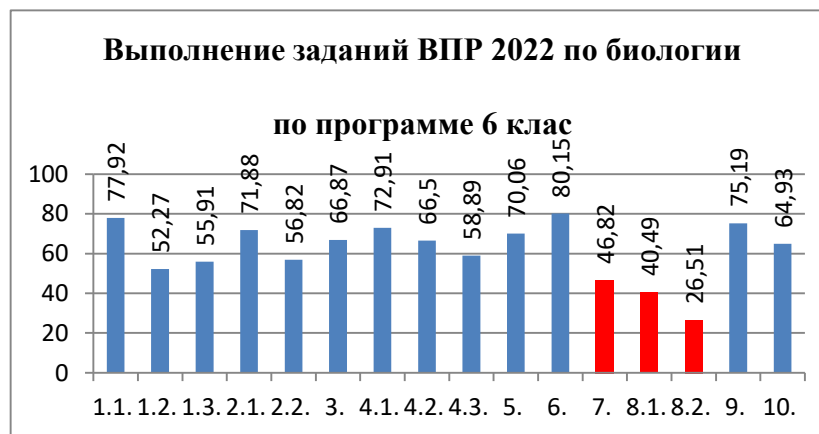
Результаты выполнения заданий участниками ВПР по биологии в 6 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 33.

Таблица 33.

№ задания	Среднее значение выполнения	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
1.1	<b>77,92</b>	67,84
1.2	<b>52,27</b>	44,87
1.3	<b>55,91</b>	53,87
2.1	<b>71,88</b>	64,36
2.2	<b>56,82</b>	52,98
3	<b>66,87</b>	58,42
4.1	<b>72,91</b>	67,37
4.2	<b>66,5</b>	52,28
4.3	<b>58,89</b>	51,41
5	<b>70,06</b>	64,1
6	<b>80,15</b>	69,3
7	<b>46,82</b>	38,99
8.1	<b>40,49</b>	40,93
8.2	<b>26,51</b>	26,59
9	<b>75,19</b>	76,84
10	<b>64,93</b>	75,5

Таблица 34.





Обучающиеся 6-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 12 заданий ВПР по биологии из 16, чем в среднем по Российской Федерации. Более успешно шестиклассники Республики Адыгея выполнили задания №№ 1.1; 1.2; 2.1; 3; 6.

Почти все шестиклассники Республики Адыгея (80,9%) справились с заданием 6, которое проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания: - задания № 7; 8.1; 8.2.

Задание 8.1 имеет самую низкую выполняемость (направленное на методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека) – 26,51%.

Таблица 35.

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по биологии в 6-х классах в 2022 году**

Наименование региона Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	53	1209	6,78	39,45	41,36	12,41
МО «Город Адыгейск»	2	39	0	41,03	35,9	23,08
МО «Город Майкоп»	8	260	13,46	48,08	33,46	5
МО «Гиагинский район»	7	172	5,81	48,26	34,88	11,05
МО «Кошехабльский район»	8	120	5	38,33	45	11,67
МО «Красногвардейский район»	4	53	1,89	50,94	47,17	0
МО «Майкопский район»	7	199	3,02	35,18	51,26	10,55
МО «Тахтамукайский район»	10	282	7,09	26,24	45,04	21,63
МО «Теучежский район»	3	54	7,41	38,89	31,48	22,22
МО «Шовгеновский район»	4	30	0	50	46,67	3,33
ГБОУ РА АРГ		40	15	50	32,5	2,5

Как видно из таблицы, большинство обучающихся 6-х классов получили оценку «4» - 41,36%, отметку «3» - 39,45%, «5» - 12,41%, «2» - 6,78%.

На базовом уровне сформированы метапредметные умения по биологии у обучающихся 6-х

классов:

- умения описывать биологический процесс, умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса (задание 1) №1.1 - 77,92%;
- умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов (задание №3) - 66,87%;
- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа (задание №4) - 72,91%;
- умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега (задание №5) – 70,06%;
- знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения (задание №6) – 80,15%;
- умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа (задание №9) – 75,1%;
- умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений (задание №10) – 64,9%.

**На среднем и пониженном уровне:**

- умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение (задание №7) – 46,82%;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов (задание №8) - 40,49 и 26,51%.

## **6 КЛАСС ГЕОГРАФИЯ**

**В ВПР по географии для 6 классов приняли участие 2432 участников из 102 общеобразовательных организаций.**

**Проверяемые метпредметные умения по географии в 6 классе:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по географии в 6 классе в сравнении с

всероссийскими показателями представлены в следующей таблице.

Таблица 36.

№ задания	Среднее значение выполнения	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
1.1	<b>84,66</b>	81,19
1.2	<b>45,62</b>	42,67
2.2	<b>55,06</b>	50,03
3.1	<b>66,49</b>	62,79
3.2	<b>67,85</b>	67,52
3.3	<b>66,65</b>	64,71
4.1	<b>80,84</b>	80,65
4.2	<b>70,11</b>	69,01
4.3	<b>65,91</b>	64,2
5.1	<b>53,35</b>	54,63
5.2	<b>75,04</b>	77,35
6.1	<b>66,28</b>	62,58
6.2	<b>71,67</b>	72,39
6.3	<b>42,11</b>	43,35
7	<b>45,64</b>	45,12
8	<b>60,63</b>	61,66
9.1	<b>72,92</b>	76,49
9.2	<b>74,96</b>	76,97
9.3	<b>61,66</b>	59,14

Таблица 37.



Обучающиеся 6-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 13 заданий ВПР по географии из 19, чем в среднем по Российской Федерации.

Почти все шестиклассники Республики Адыгея (84,66%) справились с заданием № 1.1 (умение работы с географической картой, определение отмеченных на карте материков или океанов); № 4.1 умение анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера (80,84%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) - задания № 1.2; 6.3; 7.

Задание № 6.3 имеет самую низкую выполняемость (умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы, работа в знаково-символической системе) – 42,11%.

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по географии в 6-х классах в 2022 году**

Таблица 38.

Наименование региона Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	Отметка			
			2	3	4	5
Республика Адыгея	102	2432	3,17	41,86	43,5	11,47
город Адыгейск	5	101	2,97	38,61	42,57	15,84
Гиагинский район	8	145	4,14	45,52	43,45	6,9
Кошехабльский район	10	139	2,16	30,94	51,08	15,83
Красногвардейский район	10	145	4,14	40	42,07	13,79
город Майкоп	24	858	3,96	46,97	40,33	8,74
Майкопский район	10	261	0,77	42,91	45,59	10,73
Тахтамукайский район	18	572	3,5	41,78	44,06	10,66
Теучежский район	9	115	0,87	29,57	51,3	18,26
Шовгеновский район	8	96	2,08	25	45,83	27,08
ГБОУ РА АРГ	1	44	0	68,18	31,82	0

Большинство обучающихся 6-х классов получили оценку «4» по географии – 43,5%, 41,86% - «3», отметку «5» - 11,47, «2» - 3,17%.

На **повышенном уровне** (выше 70%) сформированы метапредметные умения по географии в 6 классе:

- умение работать с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев (задание № 1.1);

- умение анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы, определение отмеченных на карте материков или океанов (задание № 4.1) – 72,2%

- умение работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения (задание № 5.2)

- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей, работа в знаково-символической системе (задание № 6.2)

- умение работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей, анализ статистической таблицы (задание № 9).

На **базовом уровне** сформированы метапредметные умения:

- умение работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации, умение определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории (задание №№ 3.1; 3.; 3.3.) – 66,99 в среднем за 3 задания;

- умение анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера (задание №4.2; 4.3);

- умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении (задание 8) – 60,63%;

- умение работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира (задание № 9.1; 9.2; 9.3).

На **пониженном уровне (31 - 49%)** сформированы метапредметные понятия:

– умение определять понятия, устанавливать аналогии - 45,62%;

- умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую (задание № 6.3) - 42,11%;

- навыки смыслового чтения, анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения (задание № 7) – 45,64%.

Из 2432 участников ВПР 2022 по географии по программе 6 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 932 человека (38,39 %), подтвердили 1406 человек (57,91 %) и повысили результат 90 человек (3,71 %).

## **6 КЛАСС ИСТОРИЯ**

**ВПР по истории для 6 классов приняли участие 566 участников из 99 общеобразовательных организаций.**

Проверяемые метапредметные умения по истории в 6 классе:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

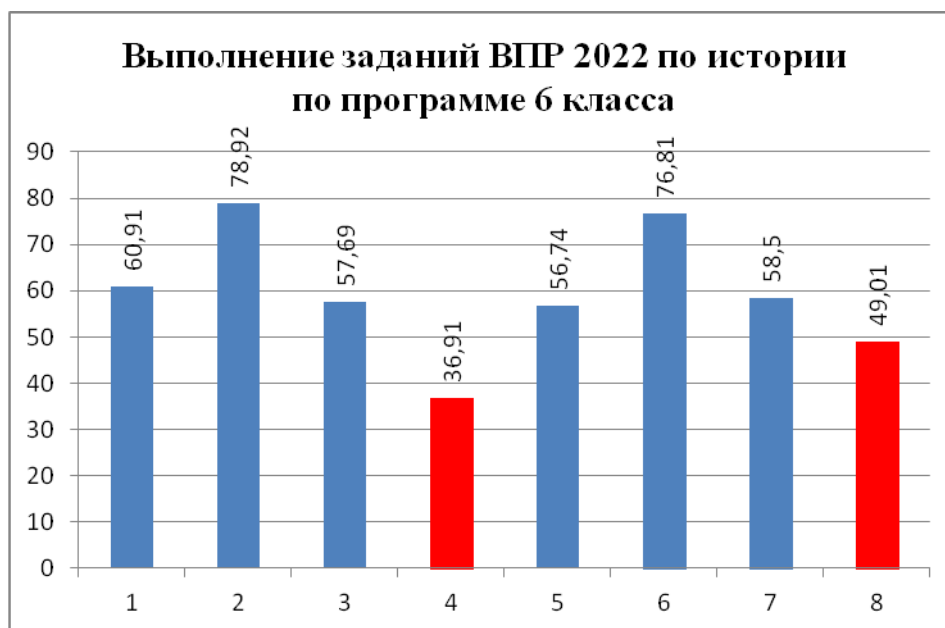
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по истории в 6 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в следующей таблице.

Таблица 39.

№ задания	Республика Адыгея	Российская Федерация
1.	<b>60,91</b>	55,39
2.	<b>78,92</b>	74,65
3.	<b>57,69</b>	46,74
4.	<b>36,91</b>	30,31
5.	<b>56,74</b>	54,76
6.	<b>76,81</b>	82,27
7.	<b>58,5</b>	54,16
8.	<b>49,01</b>	49,09

Таблица 40.



Обучающиеся 6-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 7 заданий ВПР по истории из 8, чем в среднем по Российской Федерации. Более успешно, чем участники из других регионов, шестиклассники Республики Адыгея выполнили задания №№ 1; 3.

Успешнее всего шестиклассники Республики Адыгея (78,9%) справились с заданием 2, которое на смысловое чтение умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания № 4 и 8.

**На базовом уровне (50 -75%) сформированы:**

- задание 1. - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- задание 3. - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

На **пониженном уровне** (31 - 49%) сформированы умения:

- задание 4 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

– задание 8 - умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

Из 2566 участников ВПР 2022 по истории по программе 6 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 772 человека (30,26 %), подтвердили 1603 человека (62,84 %) и повысили результат 176 человек (6,9 %).

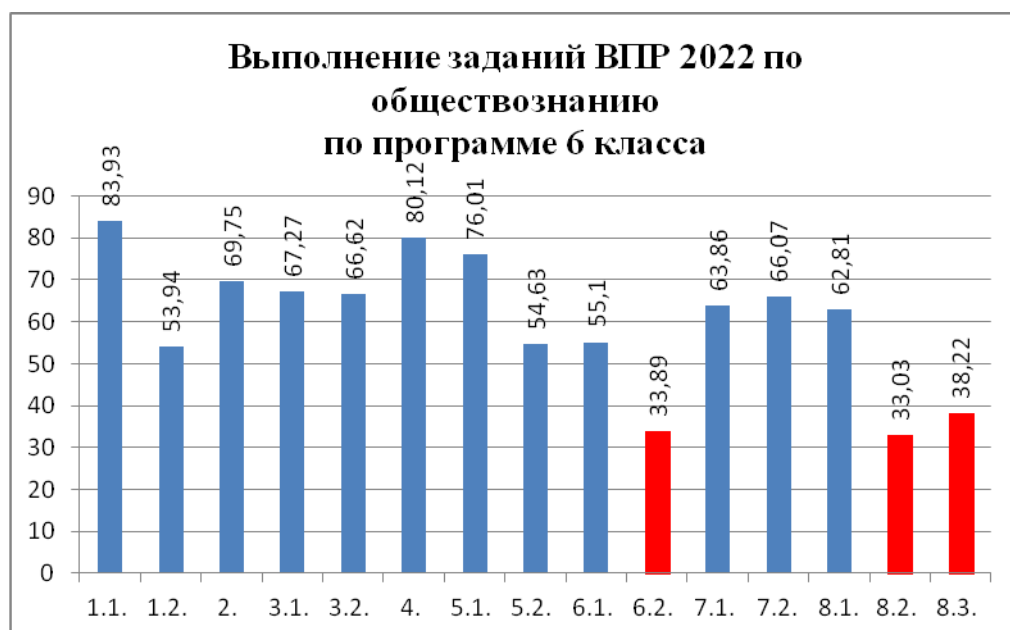
## 6 КЛАСС ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**В ВПР для 6 классов по обществознанию приняли участие 2334 из 96 общеобразовательных организаций.**

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по обществознанию в 6 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в следующей таблице.

Таблица 41.

№ задания	Среднее значение выполнения	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
1.1	<b>83,93</b>	79,67
1.2	<b>53,94</b>	58,84
2	<b>69,75</b>	57,38
3.1	<b>67,27</b>	71,26
3.2	<b>66,62</b>	64,48
4	<b>80,12</b>	73,13
5.1	<b>76,01</b>	75,64
5.2	<b>54,63</b>	56,8
6.1	<b>55,1</b>	45,42
6.2	<b>33,89</b>	28,01
7.1	<b>63,86</b>	61,92
7.2	<b>66,07</b>	65,62
8.1	<b>62,81</b>	64,73
8.2	<b>33,03</b>	33,9
8.3	<b>38,22</b>	41,52



Обучающиеся 6-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 10 заданий ВПР по обществознанию из 15, чем в среднем по Российской Федерации. Более успешно, чем участники из других регионов, пятиклассники Республики Адыгея выполнили задания №№ 1.1; 2; 4; 6.1.

Почти все шестиклассники Республики Адыгея (80,12%) справились с заданием 4, которое проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания: - задания № 6.2; 8.1; 8.2; 8.3. Задание № 8.2 имеет самую низкую выполняемость – 33,03% (умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).

Таблица 43.

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по обществознанию в 6-х классах в 2022 году**

Наименование региона Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	Отметки			
			2	3	4	5
Республика Адыгея	96	2334	7,24	44,13	32,39	16,24
город Адыгейск	4	75	1,33	33,33	33,33	32
Гиагинский район	9	178	8,43	40,45	37,08	14,04
Кошехабльский район	10	128	4,69	46,09	31,25	17,97
Красногвардейский район	8	115	3,48	45,22	38,26	13,04
город Майкоп	23	893	11,42	47,37	24,97	16,24
Майкопский район	10	293	3,75	44,37	41,98	9,9
Тахтамукайский район	14	428	4,67	38,79	36,21	20,33
Теучежский район	9	126	4,76	45,24	37,3	12,7
Шовгеновский район	9	98	4,08	46,94	33,67	15,31



ГБОУ РА "Адыгейская республиканская гимназия"	48	4,17	62,5	25	8,33
---	----	------	------	----	------

Большинство обучающихся получили отметку «3» - 44,13%, 32,39 - «4», 16,24% - «5», «2» - 7,24%.

На **повышенном уровне** (выше 75%) сформированы метапредметные умения по обществознанию:

- умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося (задание №1.);

- установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание № 4);

- направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п; знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. (задание № 5).

На **базовом уровне** (50-75%) сформированы метапредметные умения:

- умение определять понятия (задание № 2);

- умение проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос (задание № 3);

- анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией (задание № 7);

На **пониженном уровне** сформированы метапредметные умения:

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания (задание № 6) - 33,89%;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий – имеет самую низкую решаемость (задание № 8.1) - 33,03%.

Из 2334 участников ВПР 2022 по обществознанию по программе 6 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 1114 человек (47,83%), подтвердили 1152 человека (49,46%) и повысили результат 63 человека (2,71%).

**Выводы:** По результатам анализа представленных данных можно констатировать, что в ОО РА в 6 классах по результатам проведения ВПР, **оценивающих функциональную грамотность**, на первое место выходит сформированность читательской грамотности (обществознание) - 69,63%, далее естественно-научная грамотность (география) - 64,6%, меньше – сформированность математической грамотности – 58,5%.

Таблица 44.

Направления ФГ	Среднее значение
Математическая грамотность	58,5

Читательская грамотность	-
Русский язык	62,5
История	59,4
Обществознание	69,63
Естественно-научная грамотность	-
Биология	61,5
География	64,6

У обучающихся 6-х классов на **пониженном и низком уровне** сформированы следующие метапредметные компетенции:

- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;

- умение обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия);

- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения);

- установление причинно - следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;

- умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно - графическую;

- навыки смыслового чтения, анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения;

- направленное на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

## 7 КЛАСС РУССКИЙ ЯЗЫК

ВПр по русскому языку в 7 классе выполнили 5113 участников из 127 общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

**Проверяемые метапредметные умения** по русскому языку в 7 классе:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

- учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия);

- учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия);

Проверяемые в заданиях №№ 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

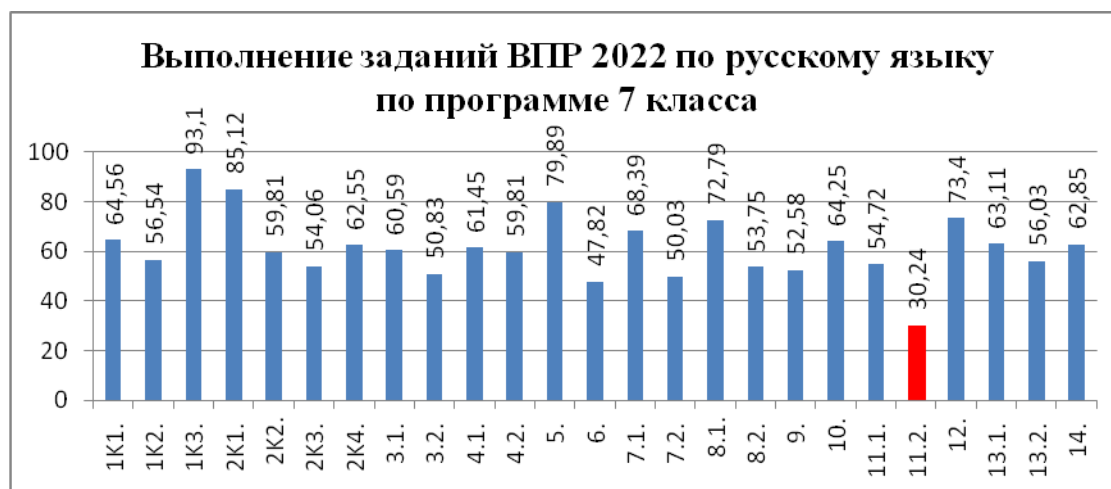
Результаты выполнения заданий участниками ВПр по русскому языку в 7 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в следующей таблице.

Таблица 45.

№ задания	Среднее значение	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
1К1	<b>64,56</b>	61,73

1K2	56,54	49,15
1K3	93,1	92,87
2K1	85,12	79,55
2K2	59,81	56,05
2K3	54,06	47,17
2K4	62,55	58,19
3.1	60,59	56,46
3.2	50,83	46,57
4.1	61,45	59,3
4.2	59,81	58,24
5	79,89	71,84
6	47,82	42,95
7.1	68,39	64,36
7.2	50,03	46,56
8.1	72,79	69,9
8.2	53,75	50,41
9	52,58	53,04
10	64,25	62,56
11.1	54,72	57,26
11.2	30,24	39,33
12	73,4	73,39
13.1	63,11	61,94
13.2	56,03	52,01
14	62,85	64,39

Таблица 46.



Обучающиеся 7-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 21 заданий ВПР по русскому языку из 25, чем в среднем по Российской Федерации.

Успешнее семиклассники Республики Адыгея (77,78%) справились с заданием № 1K3 (традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) - задания № 6; 11.2).

Задание № 11.2 имеет самую низкую выполняемость – 30,24% (ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления).

Таблица 47.

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по русскому языку в 7-х классах в 2022 году**

Наименование региона Наименование МО	Кол-во ОО	Кол- во участ ников	Отметка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	127	5113	13,32	44,6	34,78	7,3
«Город Адыгейск»	5	213	7,04	33,8	49,77	9,39
«Город Майкоп»	27	1808	19,69	41,7	33,3	5,31
МО «Гиагинский район»	12	370	15,14	44,86	32,97	7,03
МО «Кошехабльский район»	13	300	6,33	51	34	8,67
МО «Красногвардейский район»	15	348	10,34	47,13	31,61	10,92
МО «Майкопский район»	11	623	11,56	47,99	33,17	7,29
МО «Тахтамукайский район»	21	1106	9,67	47,47	36,26	6,6
МО «Теучежский район»	11	201	4,48	42,79	40,3	12,44
МО «Шовгеновский район»	12	144	4,86	47,92	30,56	16,67
ГБОУ РА "Адыгейская республиканская гимназия"		97	9,28	34,02	49,48	7,22

Наибольшее количество обучающихся 7-х классов получили отметку «3» - 44,6%, отметки «4» - 34,78%, «5» - 7,3%, «2» - 13,32%.

На **повышенном уровне** (выше 75%) сформированы метапредметные умения:

- традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации) (задание № 1К3);

- учебно-языковые аналитические умения- морфемный разбор - умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова (задание № 2К1);

- выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью) (задание № 5).

На **базовом уровне** (50-75%) сформированы метапредметные умения:

- традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в

предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (задание № 1К1);

- выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: словообразовательный разбор, морфологический разбор (задание № 2К2; 2К3; 2К4), (задание № 2);

- учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) (задание № 3);

- учебно-языковое умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографическое умение правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий (задание № 4.1; 4.2);

- учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию) (задания № 7 и 8);

- адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (задания № 9);

- ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (задание № 10);

- ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления (задание № 11);

- учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) (задание № 13.1; 13.2);

- умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты) (задание № 14).

На **пониженном уровне** (31 - 49%) сформированы метапредметные компетенции:

- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия (задание 6) - 47,82%

- ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления (Задание № 11.2) - 30,24%.

Проверяемые в заданиях №№ 5, 6, 9, 11–14, направленных на выявление сформированности функциональной грамотности умения, востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения, выполнены на базовом уровне - 54,6% .

Из 4888 участников ВПР 2022 по русскому языку по программе 7 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 1623 человека (33,21%), подтвердили 3060 человек (62,62%) и повысили результат 204 человека (4,17%).

## 7 КЛАСС МАТЕМАТИКА

**В ВПР по математике для 7 классов приняли участие 4966 участников из 127 общеобразовательных организаций.**

Проверяемые метапредметные результаты обучения о математике в 7 классе:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Эти умения были сформированы на достаточном уровне – от 52 до 83%

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по математике в 7 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в следующей таблице.

Таблица 48.

№ задания	Республика Адыгея	Российская Федерация
1.	<b>77,99</b>	75,5
2.	<b>82,62</b>	75,77
3.	<b>79,6</b>	79,69
4.	<b>74,35</b>	67,96

5.	<b>75,15</b>	70,35
6.	<b>83,21</b>	84
7.	<b>60,89</b>	61,56
8.	<b>52,88</b>	43,72
9.	<b>77,37</b>	70,01
10.	<b>33,79</b>	31,29
11.	<b>50,97</b>	42,65
12.	<b>44,91</b>	50,32
13.	<b>61,12</b>	58,9
14.	<b>24,14</b>	26,18
15.	<b>51,05</b>	54,49
16.	<b>18,64</b>	16,17

Таблица 49.



Обучающиеся 7-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 11 заданий ВПР по математике из 16, чем в среднем по Российской Федерации.

Лучше всего семиклассники Республики Адыгея (83,21%) справились с заданием №6 (направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) - задания 10;12;14;16.

Таблица 50.

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по математике в 7-х классах в 2022 году**

Наименование региона Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	Отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	127	4966	6,22	54,65	31,07	8,06
«Город Адыгейск»	5	206	4,37	44,17	42,23	9,22
«Город Майкоп»	27	1813	8,55	54,53	30,12	6,8
МО «Гиагинский район»	12	346	8,96	57,8	26,3	6,94
МО «Кошехабльский район»	13	281	6,76	49,11	35,94	8,19
МО «Красногвардейский район»	15	347	5,48	56,2	27,95	10,37



МО «Майкопский район»	11	546	2,75	60,62	31,32	5,31
МО «Тахтамукайский район»	21	1078	4,36	52,6	32,47	10,58
МО «Теучежский район»	11	196	4,59	58,67	27,55	9,18
МО «Шовгеновский район»	12	153	4,58	57,52	29,41	8,5
ГБОУ РА "Адыгейская республиканская гимназия"	1	79	10,13	30,38	43,04	16,46

Наибольшее количество обучающихся 7-х классов получили оценку «3» - 54,65%, 31,07% - отметку «4», 8,06% - «5», 6,22% - «2».

На **повышенном уровне** (выше 75%) сформированы метапредметные умения:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками (№ 1, 2).

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках (№3); .

- умение решать текстовые задачи на проценты (№5);

- умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (№6);

- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений (№9).

На **базовом уровне** (50 - 75%):

- умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки;

- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;

- умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения;

- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

На **пониженном уровне** (31- 49%) сформированы метапредметные умения:

- умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах (задание № 10);

- умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание № 12)

На **низком уровне** (менее 30%):

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (задание № 14);

- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение (задание № 16).

Из 4873 участников ВПР 2022 по математике по программе 7 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 1208 человек (24,84%), подтвердили 3376 человек (69,42 %) и повысили результат 279 человек ( 5,74 %).

## 7 КЛАСС БИОЛОГИЯ

ВПР по **биологии** в 7 классе выполнили 963 участника из 51 общеобразовательной организации Республики Адыгея.

Проверяемые метапредметные умения по биологии в 7 классе:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

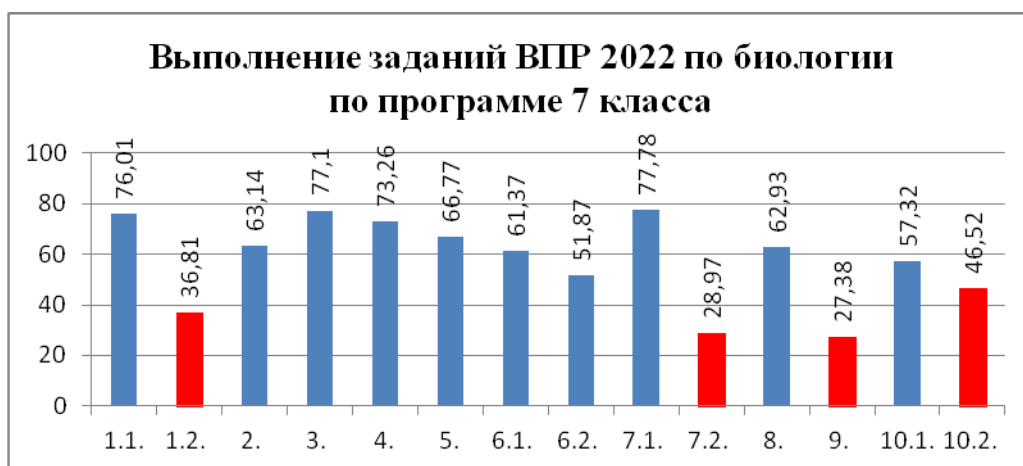
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по биологии в 7 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в следующей таблице.

Таблица 51.

№ задания	Среднее значение	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
1.1	<b>76,01</b>	73,14
1.2	<b>36,81</b>	46,77
2	<b>63,14</b>	58,81
3	<b>77,1</b>	75,84
4	<b>73,26</b>	66,97
5	<b>66,77</b>	62,23
6.1	<b>61,37</b>	53,08
6.2	<b>51,87</b>	51,6
7.1	<b>77,78</b>	74,78
7.2	<b>28,97</b>	29,43
8	<b>62,93</b>	56,69
9	<b>27,38</b>	33,13
10.1	<b>57,32</b>	64,04
10.2	<b>46,52</b>	42,42

Таблица 52.



Обучающиеся 7-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 10 заданий ВПР по

биологии из 14, чем в среднем по Российской Федерации.

Успешнее семиклассники Республики Адыгея (77,78%) справились с заданием № 7.1 (умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) - задания № 1.2; 7.2; 9; 10.2).

Задание 9 имеет самую низкую выполняемость – 27,38% (умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям).

Таблица 53.

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по математике в 7-х классах в 2022 году**

Наименование региона Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участни-ков	Отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	51	963	9,03	44,34	35,41	11,21
«Город Адыгейск»	3	52	7,69	23,08	42,31	26,92
МО «Гиагинский район	2	26	15,38	50	23,08	11,54
МО «Красногвардейский район	8	117	0	43,59	43,59	12,82
«Город Майкоп	10	261	18,77	49,81	26,82	4,6
МО «Майкопский район	7	184	7,61	46,74	32,61	13,04
МО «Тахтамукайский район	10	186	8,6	40,86	36,56	13,98
МО «Теучежский район	2	28	0	50	46,43	3,57
МО «Шовгеновский район	3	28	0	53,57	28,57	17,86

Большинство обучающихся 7- классов получили оценку «3» - 44,34%, 35,41% -отметку «4», 11,21% - «5», отметку «2» - 9,03%

**На повышенном уровне** – выше 75% - сформированы метапредметные умения по биологии:

- узнавание по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий (задание № 1.1)

- умение проводить таксономическое описание цветковых растений (задание № 3)  
проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения (задание № 7.1).

**На базовом уровне** сформированы метапредметные умения:

- умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека (задание № 2);

- умение обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию (задание № 4);

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов (задание № 5).

- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий (задание № 6.1; 6.2);

- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности (задание № 8);

- умение проводить анализ изображенных растительных организмов, определять среду их обитания (задание № 10).

На **пониженном уровне** сформированы метапредметные умения:

- умение проводить анализ изображенных растительных организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов (задание № 10.2)

На **низком уровне** – менее 30% сформированы метапредметные умения по биологии:

- узнавание по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий (задание № 1.2);

- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения (задание № 7.2).

Из 963 участников ВПР 2022 по биологии по программе 7 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 428 человек (44,58 %), подтвердили 504 человека (52,5 %) и повысили результат 28 человек (2,92 %).

## **7 КЛАСС ГЕОГРАФИЯ**

ВПР по **географии** в 7 классе выполнили 1700 участников из 76 общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

Проверяемые метапредметные умения:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

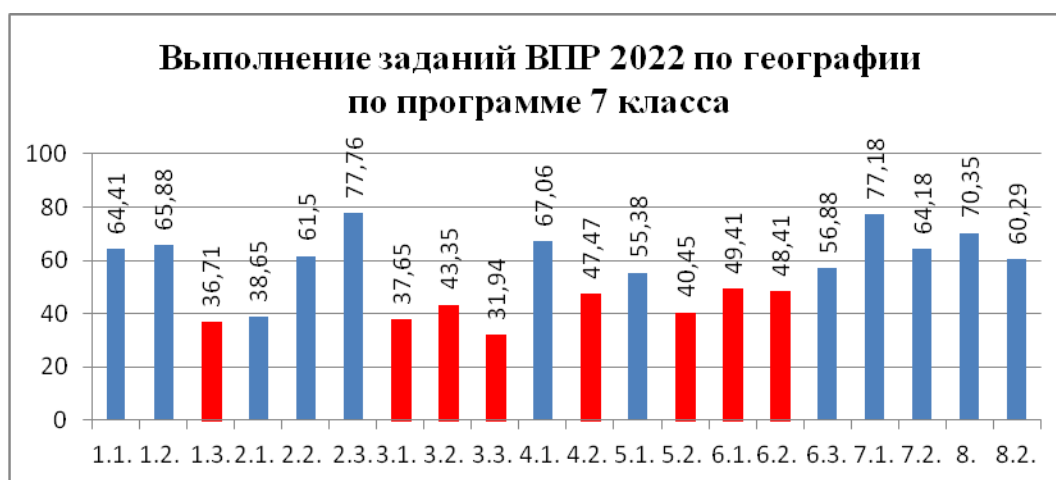
Результаты выполнения заданий участниками ВПР по биологии в 7 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в следующей таблице.

Таблица 54.

№ задания	Республика Адыгея	Российская Федерация
1.1	<b>64,41</b>	58,46
1.2	<b>65,88</b>	65,08
1	<b>36,71</b>	36,02
2.1	<b>38,65</b>	38,04
2.2	<b>61,5</b>	57,13
2.3	<b>77,76</b>	69,82
3.1	<b>37,65</b>	36,37
3.2	<b>43,35</b>	43,05

3.3	<b>31,94</b>	32,47
4.1	<b>67,06</b>	65,37
4.2	<b>47,47</b>	47,01
5.1	<b>55,38</b>	59,1
5.2	<b>40,45</b>	36,51
6.1	<b>49,41</b>	49,41
6.2	<b>48,41</b>	44,72
6.3	<b>56,88</b>	55,2
7.1	<b>77,18</b>	75,97
7.2	<b>64,18</b>	65,78
8.1	<b>70,35</b>	66,79
8.2	<b>60,29</b>	55,07

Таблица 55.



Обучающиеся 7-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 17 заданий ВПР по географии из 20, чем в среднем по Российской Федерации.

Успешнее семиклассники Республики Адыгея (77,78%) справились с заданием № 2.3 (умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания № 1).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) - задания №№ 1.3; 2.1; 3.1; 3.3; 4.2; 5.2; 6.1; 6.2).

Задание № 3.3 имеет самую низкую выполняемость – 31,94% (заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы).

Таблица 56.

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по географии в 7-х классах в 2022 году**

Наименование региона Наименование МО	«Кол-во ОО	Кол-во участни-ков	Отметка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	76	1700	13,35	46,76	28,94	10,94
«Город Адыгейск»	2	34	5,88	29,41	29,41	35,29
МО «Гиагинский район»	6	117	4,27	50,43	31,62	13,68

МО «Кошехабльский район»	6	85	4,71	41,18	36,47	17,65
МО «Красногвардейский район»	6	88	1,14	44,32	40,91	13,64
«Город Майкоп»	20	625	28,96	51,84	13,92	5,28
МО «Майкопский район»	7	176	2,84	47,16	40,34	9,66
МО «Тахтамукайский район»	16	385	6,23	40,52	40,52	12,73
МО «Теучежский район»	5	75	0	34,67	40	25,33
МО «Шовгеновский район»	8	115	4,35	54,78	29,57	11,3
ГБОУ РА "Адыгейская республиканская гимназия"		50	22	78	0	0

Большинство обучающихся 7-х классов получили оценку «3» - 46,76%, отметку «4» - 28,94%, «5» - 10,94%, «2» - 13,35%.

На **повышенном уровне** - выше 75% - сформированы метапредметные умения:

- умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания (задание 2.3);

- умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания (задание 7.1).

На **базовом уровне** – 50-75% - сформированы метапредметные умения:

- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев (задние №1.1);

- сформированность представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли; определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли (задание № 6.2);

- умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли (задание № 4.1);

- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков 9 задание № 5.1);

- сформированность представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли; проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения (задание № 6.3);

- умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) (задание № 7.1);

- умение работать с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения,

материальной, духовной культуры регионов и отдельных стран; определить страну по характерным фотоизображениям (задание № 8.1);

На **пониженном уровне** – 31- 49% - сформированы метапредметные умения:

- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка (задание № 1.3);

- умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты (задание № 2.1);

- умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов); установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы (задание № 3.1; 3.3);

- умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли; составить последовательность основных этапов данного процесса (задание № 4.2);

- знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам, умение выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы (задание № 5.2);

- сформированность представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира; определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли (задание № 6.2);

Из 1700 участников ВПР 2022 по географии по программе 7 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 783 человека (46,19 %), подтвердили 883 человека (52,09 %) и повысили результат 29 человек (1,71 %).

## **ФИЗИКА** **7 КЛАСС**

**ВПР по физике** в 7 классе выполнили 1825 участников из 75 общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

Проверяемые метапредметные умения **по физике**:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по физике в 7 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице.

Таблица 57.

№ задания	Республика Адыгея	Российская Федерация
1	<b>79,18</b>	73,89
2	<b>48,49</b>	45,9
3	<b>79,84</b>	75,41
4	<b>77,64</b>	78,74
5	<b>75,95</b>	69,45
6	<b>63,07</b>	53,43
7	<b>35,81</b>	36,22
8	<b>61,75</b>	51,32
9	<b>42,19</b>	38,52
10	<b>15,85</b>	14,84
11	<b>9,06</b>	7,67

Таблица 58.



Процент выполнения ВПР по физике обучающимися 7-х классов ОО Республики Адыгея выше, чем в среднем по Российской Федерации.



Семиклассники Республики Адыгея успешнее справились с заданием № 3 (79,84%) (умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие. В качестве ответа привести численный результат).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 30%) - это задания № 10; 11.

Таблица 59.

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по физике в 7-х классах в 2022 году**

Наименование региона Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	Отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	75	1825	4,99	44,44	38,36	12,22
«Город Адыгейск	4	76	1,32	40,79	50	7,89
МО «Гиагинский район»	8	141	4,96	46,81	29,79	18,44
МО «Кошехабльский район»	6	82	7,32	37,8	40,24	14,63
МО «Красногвардейский район»	8	119	8,4	51,26	26,89	13,45
«Город Майкоп»	21	691	5,35	42,69	39,51	12,45
МО «Майкопский район»	10	229	1,75	50,66	40,61	6,99
МО «Тахтамукайский район»	10	363	6,61	43,53	36,36	13,5
МО «Теучежский район»	5	66	0	36,36	56,06	7,58
МО «Шовгеновский район»	3	58	3,45	50	34,48	12,07
ГБОУ РА "Адыгейская республиканская гимназия"		25	16	36	28	20

Наибольшее количество обучающихся 7-х классов получили отметку «3» - 44,44%, отметку «4» - 38,36%, «5» - 12,22%, «2» - 4,99%.

На **повышенном уровне** (выше 75%) сформированы метапредметные умения по физике:

- осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора;

- умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат;

- умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат;

- умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. ВПР.

На **базовом уровне** сформированы метапредметные умения:

- умение решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

- задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат (задание 8).

На **пониженном уровне** (31 - 49%):

- сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений,

наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту) (задание № 2);

– умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ (задание № 7);

– умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие (задание № 9).

На **низком уровне** (менее 30%):

- задания № 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;

- задание № 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение;

- задание № 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Из 1825 участников ВПР 2022 по физике по программе 7 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 527 человек (28,88%), подтвердили 1140 человек (62,47%) и повысили результат 158 человек (8,66%).

## 7 КЛАСС ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВПР по **обществознанию** в 7 классе выполнили 2497 участников из 98 общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

Проверяемые мепредметные умения по обществознанию:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- смысловое чтение

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по **обществознанию** в 7 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в данных следующей таблицы.

Таблица 60.

№ задания	Среднее значение	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
1.1	<b>83,02</b>	81,11
1.2	<b>48,07</b>	49,12
2	<b>69,4</b>	64,05
3.1	<b>72,83</b>	73,5

3.2	71,77	68,82
4	80,62	76,16
5.1	76,41	74,65
5.2	59,47	58
6	78,85	70,65
7.1	68,94	67,94
7.2	73,73	71,25
8	65,24	60,94
9.1	52,46	54,01
9.2	30,22	32,49
9.3	38,89	40,15

Таблица 61.



Обучающиеся 7-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 10 заданий ВПР по обществознанию из 15, чем в среднем по Российской Федерации.

Успешнее семиклассники Республики Адыгея (77,78%) справились с заданием № 1.1 (нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ). Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) - задания № 1.2; 9.2; 9.3.

Задание № 9.2 имеет самую низкую выполняемость - 30,22% (направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.).

Таблица 62.

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по обществознанию в 7-х классах в 2022 году**

Наименование региона	Кол-во	Кол-во участн	Отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»

Наименование МО	ОО	иков				
Республика Адыгея	98	2497	12,38	41,86	34,62	11,14
«Город Адыгейск»	4	101	3,96	26,73	48,51	20,79
«Город Майкоп»	24	978	21,98	42,74	28,63	6,65
МО «Гиагинский район»	10	170	7,06	41,76	43,53	7,65
МО «Кошехабльский район»	11	160	4,38	35,63	40,63	19,38
МО «Красногвардейский район»	8	128	3,91	60,94	28,91	6,25
МО «Майкопский район»	10	305	1,79	47,98	35,43	14,8
МО «Тахтамукайский район»	17	469	8,96	38,17	37,31	15,57
МО «Теучежский район»	6	87	3,45	34,48	48,28	13,79
МО «Шовгеновский район»	8	99	7,07	44,44	35,35	13,13
ГБОУ РА "Адыгейская республиканская гимназия"		50	6	42	32	20

Наибольшее количество обучающихся 7-х классов получили оценку «4» - 41,86%, «3» - 34,62%, «5» - 11,4%, «2» - 12,38%.

На **повышенном уровне** (выше 75%) сформированы метапредметные умения:

- умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

- умение устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание № 4);

- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов (задание № 5.1);

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач (задание № 6).

На **базовом уровне** (50—75%):

- умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. (задание № 3.1; 3.2);

- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. (задание № 5.2);

- анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся

должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией (задание № 7.1; 7.2)

На **пониженном** уровне – (31- 49%) сформированы:

- умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося (задание № 1.2);

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (задание № 9.1; 9.2)

**Из 2415 участников ВПР 2022 по обществознанию по программе 7 класса** понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 1182 человека (49,29%), подтвердили 1177 человек (49,08%) и повысили результат 39 человек (1,63%).

## 7 КЛАСС ИСТОРИЯ

**ВПР по истории для 7 классов приняли участие 2558 участников из 98 общеобразовательных организаций.**

Проверяемые **метапредметные умения** по истории:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по истории в 7 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в данных следующей таблице.

Таблица 63.

№ задания	Среднее значение	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
1	<b>66,89</b>	58,89
2	<b>81,67</b>	72,07
3	<b>60,26</b>	50,48
4	<b>58,99</b>	53,25
5	<b>51,64</b>	47,26
6	<b>63,7</b>	63,49
7	<b>68,61</b>	64,25
8	<b>44,72</b>	39,65

Обучающиеся 7-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее все 9 заданий ВПР, чем в среднем по Российской Федерации.

Успешнее семиклассники Республики Адыгея (81,67%) справились с заданием № 2 (проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия)).

Задание № 8 вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) - задания № 1.2; 7.2; 9; 10.2).

Задание 9 имеет самую низкую выполняемость – 27,38% (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени).

Таблица 64.

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по истории в 7-х классах в 2022 году**

Наименование региона Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	Отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	98	2558	5,39	39,41	38,08	17,12
«Город Адыгейск»	4	96	2,08	32,29	51,04	14,58
МО «Гиагинский район»	7	175	7,43	47,43	34,29	10,86
МО «Кошехабльский район»	10	141	3,55	36,88	37,59	21,99
МО «Красногвардейский район»	13	237	2,11	37,13	44,3	16,46
«Город Майкоп»	22	823	10,69	40,95	32,08	16,28
МО «Майкопский район»	11	317	3,15	41,64	44,16	11,04
МО «Тахтамукайский район»	18	586	2,05	34,3	39,59	24,06
МО «Теучежский район»	7	98	3,06	48,98	37,76	10,2
МО «Шовгеновский район»	6	85	0	42,35	40	17,65
ГБОУ РА "Адыгейская республиканская гимназия"		37	10,81	62,16	27,03	0

Большинство обучающихся 7-х классов получили оценку «3» - 39,41%, 38,08% - «4», 17,12% - «5», 5,39% - «2».

На **повышенном уровне** – выше 75%- сформированы метапредметные умения по истории:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (задание № 2).

На **базовом уровне** сформированы метапредметные умения по истории:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (задание № 1);

- умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации (задание 3);

- умение проводить атрибуцию исторической карты (задание № 4);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (задание № 5);

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (задания № 6 и 7);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (задание № 9).

На **пониженном уровне** – 31-49% - сформированы метапредметные компетенции по истории:

- владение простейшими приёмами аргументации, выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения, провести анализ исторической ситуации, указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (задание № 8).

Таблица 65.



Из 2558 участников ВПР 2022 по истории по программе 7 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 745 человек (29,22 %), подтвердили 1603 человека (62,86 %) и повысили результат 202 человека (7,92 %).

### 7 КЛАСС АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**В ВПР по английскому языку для 7 классов приняли участие 4557 участников из 115 общеобразовательных организаций.**

Проверяемые **метапредметные умения** по иностранному языку в 7 классе:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по английскому языку в 7 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в данных следующей таблицы 66.

Таблица 66.

№ задания	Среднее значение выполнения	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
1	<b>61,46</b>	59,07
2	<b>59,25</b>	60,02
ЗК1	<b>51,44</b>	53,37
ЗК2	<b>46,89</b>	47,99
ЗК3	<b>41,73</b>	39,89
ЗК4	<b>39,76</b>	42,27
4	<b>70,23</b>	66,86
5	<b>62,98</b>	59,13
6	<b>62,13</b>	57,3

Таблица 67.





Обучающиеся 7-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 5 заданий из 9, чем в среднем по Российской Федерации.

Успешнее всего семиклассники Республики Адыгея (70,23%) справились с заданием 4 - чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Вместе с тем задания №№ 3К2; 3К3; 3К4; вызвали наибольшие затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%).

Таблица 68.

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по английскому языку в 7-х классах в 2022 году**

Наименование региона Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	115	4557	17,14	41,94	30,31	10,62
«Город Адыгейск»	5	188	4,26	40,43	41,49	13,83
МО «Гиагинский район»	11	313	20,13	45,37	26,2	8,31
МО «Кошехабльский район»	13	303	5,61	41,58	38,94	13,86
МО «Красногвардейский район»	15	313	6,07	51,12	30,03	12,78
«Город Майкоп»	27	1655	30,21	38,01	23,69	8,1
МО «Майкопский район»	11	535	15,51	44,3	30,65	9,53
МО «Тахтамукайский район»	20	1039	8,37	42,35	36,38	12,9
МО «Теучежский район»	8	150	1,33	45,33	38	15,33
МО «Шовгеновский район»	5	61	3,28	54,1	29,51	13,11
ГБОУ РА "Адыгейская республиканская гимназия"		84	3,57	29,76	46,43	20,24

Большинство обучающихся 7 - х классов получили оценку «3» - 41,94%, 30,31% - «4», 17,14% - оценку «2», 10,62% - «5».

На **повышенном уровне (выше 75%)** не выполнено ни одно задание.

На **базовом уровне (50—75%)** сформированы метапредметные умения по английскому языку (задания №№ 1; 2; 4; 5; 6):

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- осмысленное чтение текста вслух;
- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;

- языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы;

-языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы;

- распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

**На пониженном уровне сформированы** метапредметные умения:

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, описание фотографии (выберите фотографию и опишите человека на ней (задание № 3К3; 3К4).

Из 4557 участников ВПР 2022 по английскому языку по программе 7 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 2259 человек (49,62%), подтвердили 2208 человек (48,5%) и повысили результат 86 человек (1,89%).

## **7 КЛАСС НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**В ВПР по немецкому языку для 7 классов приняли участие** 109 участников из 13 образовательных организаций Республики Адыгеи.

Проверяемые метапредметные умения по немецкому языку:

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

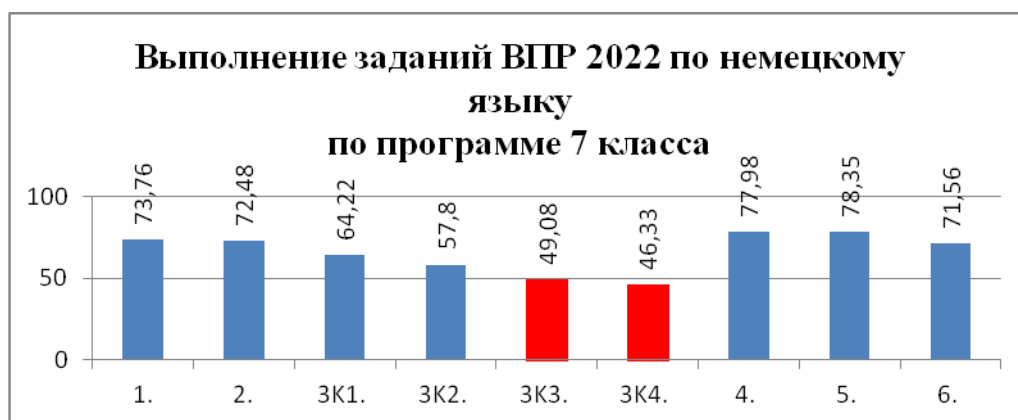
В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Таблица 69.

№ задания	Среднее значение	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
1	<b>73,76</b>	67,63
2	<b>72,48</b>	59,59
3К1	<b>64,22</b>	48,17
3К2	<b>57,8</b>	43,49
3К3	<b>49,08</b>	35,16
3К4	<b>46,33</b>	36,45
4	<b>77,98</b>	64,33
5	<b>78,35</b>	60,15
6	<b>71,56</b>	55,63

Таблица 70.



Обучающиеся 7-х классов ОО Республики Адыгея выполнили все 9 заданий ВПР, чем в среднем по Российской Федерации. Более успешно, чем участники из других регионов, семиклассники Республики Адыгея выполнили задания №№ 1; 2; 4; 5; 6.

Успешнее семиклассники Республики Адыгея (78,35%) справились с заданием 5 (Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы, которое проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания: - задания № 3К3 и 3К4. (Говорение (монологическая речь): описание фотографии).

Таблица 71.

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по немецкому языку в 7-х классах в 2022 году**

Наименование региона Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	Отметка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	13	109	0,92	37,61	40,37	21,1
МО «Гиагинский район»	2	27	0	37,04	51,85	11,11
МО «Красногвардейский район»	1	8	0	37,5	37,5	25
МО «Майкопский район»	1	4	0	25	50	25
МО «Тахтамукайский район»	2	17	0	35,29	41,18	23,53
МО «Теучежский район»	1	6	0	33,33	33,33	33,33
МО «Шовгеновский район»	6	47	2,13	40,43	34,04	23,4

Наибольшее количество обучающихся 7-х классов получили оценку «4» - 40,37%, «3» - 37,61%, «2» - 21,1%, «2» - 0,92%.

На **повышенном уровне (выше 75%)** сформированы метапредметные умения (задание № 5,6):

- языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы;

- распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

На **базовом уровне (5 - 75%)** сформированы метапредметные умения:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

- Осмысленное чтение текста вслух

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

Менее 50% участников выполнили задания, проверяющие:

– говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

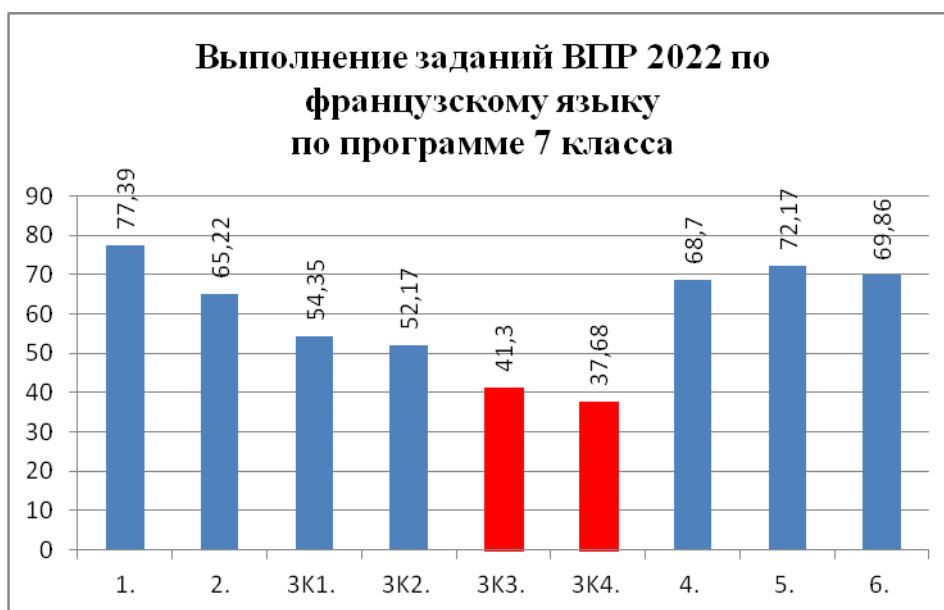
**7 КЛАСС  
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

В ВПР по французскому языку в 7 классе выполнили 69 участников Республики Адыгея из 6 общеобразовательных организаций.

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по французскому языку в 7 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в данных следующей таблицы.

Таблица 72.

№ задания	Среднее значение	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
1	<b>77,39</b>	57,55
2	<b>65,22</b>	64,06
3К1	<b>54,35</b>	60,53
3К2	<b>52,17</b>	55,61
3К3	<b>41,3</b>	46,33
3К4	<b>37,68</b>	50,95
4	<b>68,7</b>	60,91
5	<b>72,17</b>	58,95
6	<b>69,86</b>	60,1



Обучающиеся 7-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 5 заданий ВПР по французскому языку из 9, чем в среднем по Российской Федерации.

Успешнее семиклассники Республики Адыгея (77,39%) справились с заданием № 1 (традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) - задания № 6; 11.2).

Таблица 74.

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по французскому языку в 7-х классах в 2022 году**

Наименование региона Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участни ков				
			2	3	4	5
Республика Адыгея	6	69	8,7	39,13	30,43	21,74
«Город Майкоп»	1	9	66,67	33,33	0	0
МО «Теучежский район»	2	19	0	36,84	31,58	31,58
МО «Шовгеновский район»	3	41	0	41,46	36,59	21,95

Наибольшее количество обучающихся 7-х классов получили оценку «3» - 39,13%, «4» - 30,43%, «5» - 21,74%, «2» - 8,7%.

На **повышенном уровне** (выше 75%) сформированы метапредметные умения:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (задание № 1).

На **базовом уровне** (50 - 75%):

- осмысленное чтение текста вслух;

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;

- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

На **пониженном уровне** (31 - 49%):

- говорение (монологическая речь): описание фотографии (№ 3К3; 3К4).

Из 69 участников ВПР 2022 по французскому языку по программе 7 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 26 человек (37,68%), подтвердил 41 человек (59,42 %) и повысили результат 2 человека (2,9%).

По результатам анализа представленных данных можно констатировать, что в ОО РА в 7 классах по результатам проведения ВПР, оценивающих **функциональную грамотность**, на первое место выходит сформированность читательской грамотности (немецкий язык) -65,62%, далее естественно-научная грамотность (биология)- 57,65%, меньше – сформированность математической грамотности – 52,29%.

Таблица 75.

Направления ФГ	Среднее значение
<b>Математическая грамотность</b>	52,29
<b>Читательская грамотность</b>	
Русский язык	61,25
История	61,0
Обществознание	64,6
Английский язык	55,09
Немецкий язык	65,72
Французский язык	59,87
<b>Естественно-научная грамотность</b>	
Биология	57,65
География	54,74
Физика	53,53

Таким образом, обучающиеся 7-х классов лучше всего выполнили задания ВПР по немецкому языку, обществознанию, русскому языку и истории. Самые низкие результаты ВПР отмечены по математике -52,29% (математическая грамотность).

**Выводы:** У обучающиеся 7-х классов на **пониженном уровне и низком уровне** сформированы следующие метапредметные умения:

- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия);
- ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить

речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

- умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;

- умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение;

- умение проводить анализ изображенных растительных организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов;

- узнавание по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий;

- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;

- сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту);

- умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц; умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;

- умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;

- умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;

- умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося;

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий;

- владения простейшими приёмами аргументации;

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

## **8 КЛАСС**

### **МАТЕМАТИКА**

**ВПР по математике** в 8 классе выполнили 4342 участника из 126 общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

Проверяемые метапредметные умения:

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

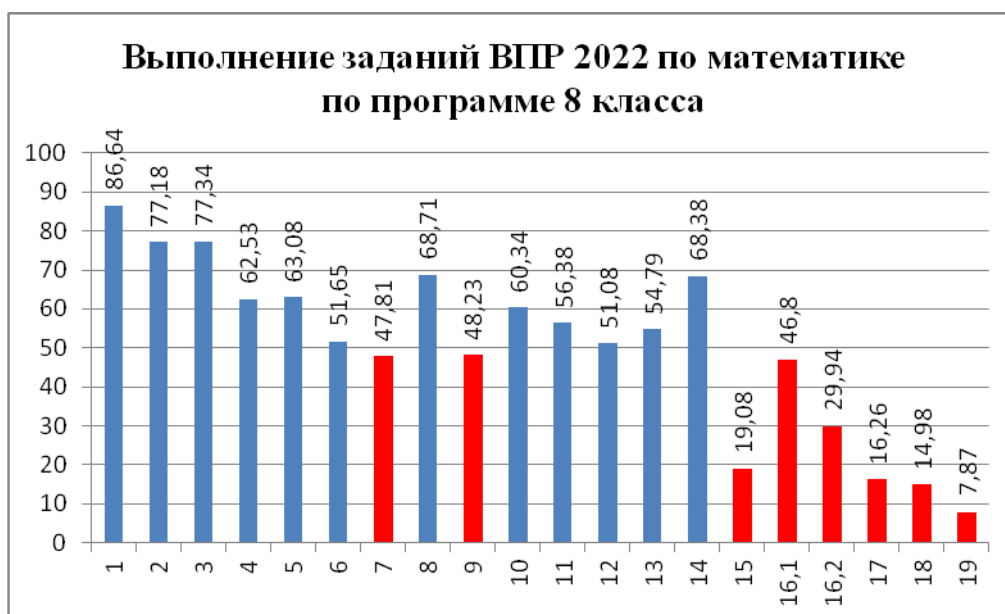
Результаты выполнения заданий участниками ВПР по математике в 8 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в данных следующей таблицы.

Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в **таблице**.

Таблица 76.

№ задания	Республика Адыгея	Российская Федерация
1.	<b>86,64</b>	83,36
2.	<b>77,18</b>	71,96
3.	<b>77,34</b>	75,48
4.	<b>62,53</b>	66,61
5.	<b>63,08</b>	58,26
6.	<b>51,65</b>	58,39
7.	<b>47,81</b>	51,31
8.	<b>68,71</b>	70,63
9.	<b>48,23</b>	45,06
10.	<b>60,34</b>	54,27
11.	<b>56,38</b>	52,19
12.	<b>51,08</b>	48,92
13.	<b>54,79</b>	48,62
14.	<b>68,38</b>	64,79
15.	<b>19,08</b>	16,67
16.1	<b>46,8</b>	56
16.2	<b>29,94</b>	39,08
17.	<b>16,26</b>	14,19
18.	<b>14,98</b>	12,72
19	<b>7,87</b>	7,44

Таблица 77.



Обучающиеся 8-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 14 заданий ВПР по математике из 20, чем в среднем по Российской Федерации.



Успешнее восьмиклассники Республики Адыгея (86,64%) справились с заданием №1 (Задание 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) - задания №7; 15; 16.1; 16.2; 17;18; 19).

Задание 19 имеет самую низкую выполняемость – 37,44% направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Таблица 78.

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по истории (математика) в 8-х классах в 2022 году**

Наименование региона Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка			
			2	3	4	5
Республика Адыгея	126	4342	7,54	63,94	25,01	3,51
«Город Адыгейск	5	153	5,23	49,67	32,03	13,07
МО «Гиагинский район	11	266	14,29	56,02	25,94	3,76
МО «Кошехабльский район	13	271	2,95	60,15	31,73	5,17
МО «Красногвардейский район	15	301	6,87	56,7	31,96	4,47
«Город Майкоп	27	1503	10,78	68,96	19,09	1,17
МО «Майкопский район	11	564	4,83	65,59	27,16	2,41
МО «Тахтамукайский район	21	969	5,26	62,95	27,04	4,75
МО «Теучежский район	11	176	6,25	61,36	28,98	3,41
МО «Шовгеновский район	12	139	0,72	69,06	23,02	7,19
ГБОУ РА "Адыгейская республиканская гимназия"		77	20,78	62,34	16,88	0

Большинство обучающихся 8-х классов получили оценку «3» - 63,94%, 25,01% - «4», 3,51% «5», 7,54%- «2».

На **повышенном уровне** (выше 75%) сформированы метапредметные умения:

- задание № 1 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками;

- задание № 2 - умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений;

- задание № 3 - умение решать задачи на части.

На **базовом уровне** (50-75%) сформированы метапредметные умения:

- задание № 4 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий;

- задание № 5 - овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;

- задания № 8 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, проверяется умение сравнивать действительные числа;

- задание № 10 - умение в простейших случаях оценивать вероятность события;

- задание № 11 - умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий;

- задания № 12–14 и 17 - умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

На **пониженном уровне** (31 - 49%);

- задание №7 - умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;

- задание № 9 - умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

На **низком уровне** (ниже 30%):

- задание № 16.2 - развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;

- задание № 17- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;

- задание № 18 - развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

- задание № 19 (самая низкая решаемость- 7,87%) - развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Из 4218 участников ВПР 2022 по математике по программе 8 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 1392 человека (33,04%), подтвердили 2681 человек (63,64 %) и повысили результат 140 человек (3,32 %).

## **8 КЛАСС РУССКИЙ ЯЗЫК**

ВПР по **русскому языку** в 8 классе выполнили 4390 участников из 127 общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

Проверяемые метапредметные умения по русскому языку:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- смысловое чтение

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по русскому языку в 8 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в данных следующей таблицы.

Таблица 78.

№ задания	Среднее значение	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
1К1	<b>67,28</b>	64,7
1К2	<b>52,55</b>	47,55
1К3	<b>93,62</b>	93,44
2К1	<b>89,29</b>	85,77
2К2	<b>59,95</b>	54,99
2К3	<b>58,82</b>	54,15
3.1	<b>75,79</b>	74,52
3.2	<b>35,38</b>	35,89
4.1	<b>67,61</b>	67,62
4.2	<b>26,15</b>	26,42
5	<b>82,49</b>	75,18
6	<b>54,56</b>	54,22
7	<b>53,74</b>	56,87
8	<b>54,05</b>	56,36
9	<b>70,84</b>	67,8
10	<b>83,08</b>	81,39
11.1	<b>63,44</b>	61,5
11.2	<b>52,23</b>	48,78
12	<b>74,69</b>	72,2
13	<b>66,31</b>	60,12
14.1	<b>75,83</b>	74,07
14.2	<b>61,46</b>	60,38
15.1	<b>76,74</b>	76,19
15.2	<b>36,54</b>	37,82
16.1	<b>77,24</b>	75,81
16.2	<b>43,3</b>	46,75
17	<b>85,81</b>	86,4

Обучающиеся 8-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 19 заданий ВПР по русскому языку из 27, чем в среднем по Российской Федерации.

Успешнее восьмиклассники Республики Адыгея (93,62%) справились с заданием № 1К3 (задание 1) - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило (менее 50%) - задания № 3.2; 4.2; 15.2; 16.2).

Задание № 4.2 имеет самую низкую выполняемость – 26,15% (проверка орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий).

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по русскому языку в 8-х классах в 2022 году**

Наименование региона / Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	127	4390	14,02	39,7	38,35	7,94
«Город Адыгейск»	5	162	6,79	35,19	51,85	6,17
МО «Гиагинский район»	12	281	17,44	41,64	34,16	6,76
МО «Кошехабльский район»	13	263	9,51	37,64	42,59	10,27
МО «Красногвардейский район»	15	300	9,67	40,33	39,67	10,33
«Город Майкоп»	27	1476	22,76	35,84	34,15	7,25
МО «Майкопский район»	11	552	10,28	47,7	33,26	8,75
МО «Тахтамукайский район»	21	1043	9,2	39,02	43,82	7,96
МО «Теучежский район»	11	185	4,32	43,24	45,95	6,49
ГБОУ РА "Адыгейская республиканская гимназия"		98	16,33	20,41	43,88	19,39

Большинство обучающихся 8-х классов получили оценку «3» - 39,7%, 38,35% - «4», 14,02% - оценку «2», 7,94% - «5».

На **повышенном уровне** сформированы метапредметные умения:

- задание № 1К3 - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

- задание № 2К1 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- задание № 3.1 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

- задание № 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

- задание № 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

На **базовом уровне** сформированы понятия:

- задание № 1К1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

как в конце действия, так и в процессе его реализации);

- задание № 2К3 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- задание № 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий;

- задание № 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

- задание № 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную ВПР;

- задание № 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- задание № 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты);

- задание № 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию);

- задание № 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, осуществлять сравнение);

- задание № 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию);

- задание № 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные

универсальные учебные действия).

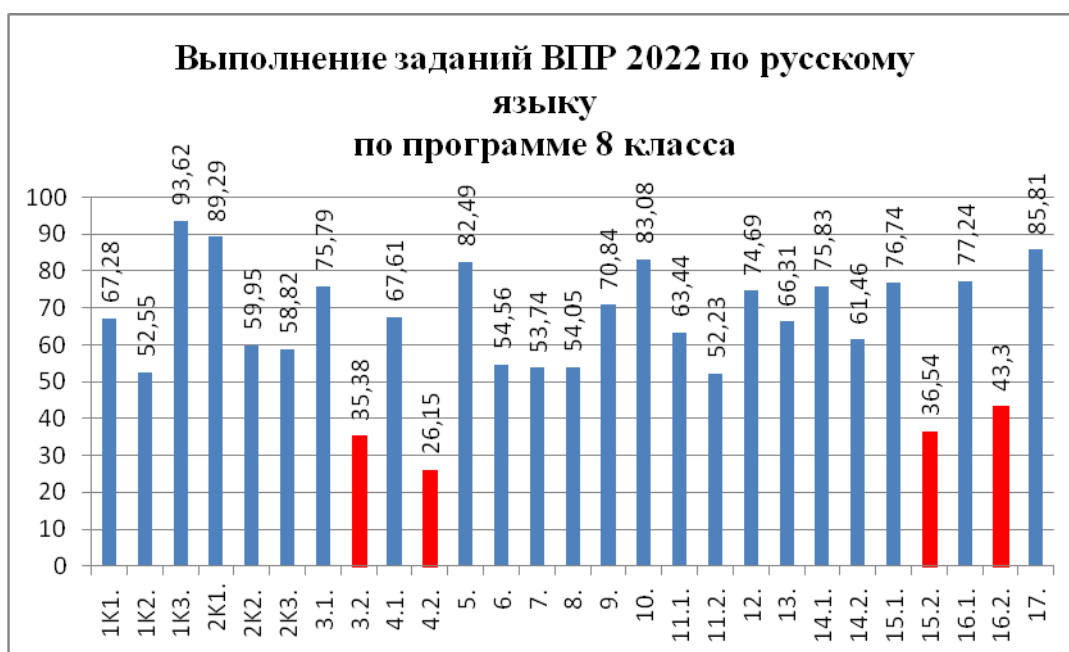
На **пониженном уровне** (31 - 49%):

- задание № 4.2. Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 4 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации) – 26,15%;

- задание № 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания – 36,54%;

- задание №16.2. уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Таблица 80.



Из 4295 участников ВПР 2022 по русскому языку по программе 8 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 1213 человек (28,28%), подтвердили 2779 человек (64,78%) и повысили результат 298 человек (6,95%).

## 8 КЛАСС БИОЛОГИЯ

ВПР по **биологии** в 8 классе выполнили 527 участников из 32 общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

Проверяемые метапредметные умения по биологии:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

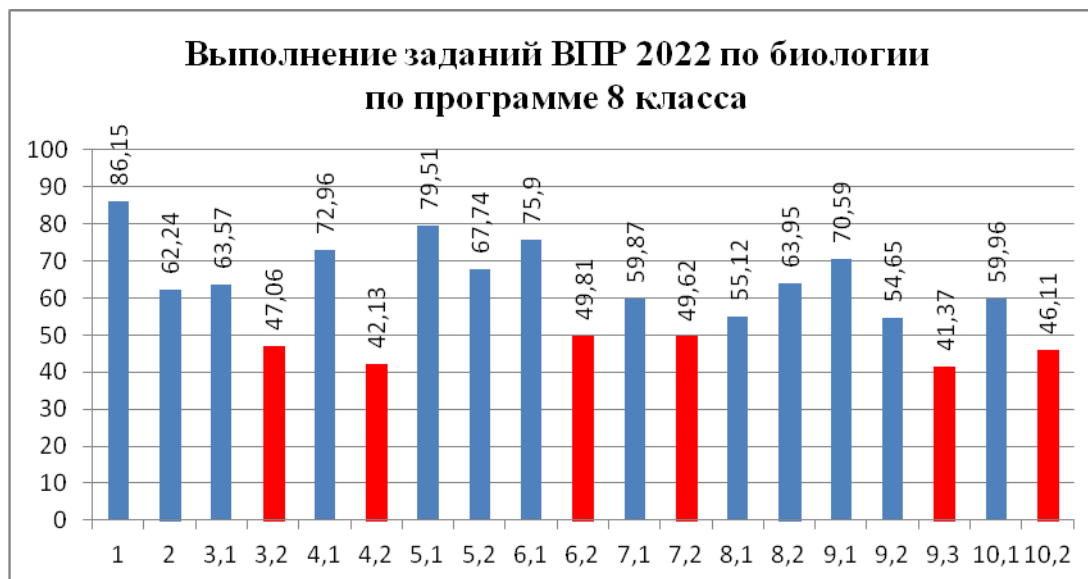
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по биологии в 7 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в данных следующей таблицы.

Таблица 81.

№ задания	Среднее значение	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
1.	<b>86,15</b>	85,01
2.	<b>62,24</b>	60,64
3.1	<b>63,57</b>	53,75
3.2	<b>47,06</b>	50,92
4.1	<b>72,96</b>	68,33
4.2	<b>42,13</b>	41,4
5.1	<b>79,51</b>	72,12
5.2	<b>67,74</b>	60,51
6.1	<b>75,9</b>	64,36
6.2	<b>49,81</b>	38,64
7.1	<b>59,87</b>	50,17
7.2	<b>49,62</b>	51,18
8.1	<b>55,12</b>	60,76
8.2	<b>63,95</b>	56,53
9.1	<b>70,59</b>	59,64
9.2	<b>54,65</b>	53,03
9.3	<b>41,37</b>	53,39
10.1	<b>59,96</b>	55,31
10.2	<b>46,11</b>	43,53

Таблица 82.



Обучающиеся 8-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 15 заданий ВПР по биологии из 19, чем в среднем по Российской Федерации.

Успешнее семиклассники Республики Адыгея (86,15%) справились с заданием №1 (выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) - задания № 3.2; 4.2; 6.2; 7.2; 9.3; 10.2).

Задание № 9.3 имеет самую низкую выполняемость – 41,37% (проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека).

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по биологии в 8-х классах в 2022 году**

Таблица 83.

Наименование региона Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	32	527	3,61	46,49	40,99	8,92
МО «Гиагинский район»	4	51	3,92	54,9	37,25	3,92
МО «Кошехабльский район»	3	42	4,76	57,14	28,57	9,52
МО «Красногвардейский район»	4	37	5,41	48,65	37,84	8,11
«Город Майкоп»	5	81	7,41	54,32	37,04	1,23
МО «Майкопский район»	3	111	1,8	49,55	39,64	9,01
МО «Тахтамукайский район»	8	132	0,76	26,52	56,82	15,91
МО «Теучежский район»	1	24	12,5	70,83	16,67	0
МО «Шовгеновский район»	4	49	2,04	48,98	36,73	12,24
ГБОУ РА "Адыгейская республиканская гимназия"		26	7,69	61,54	30,77	0

Большинство обучающихся 8-х классов получили оценку «3» - 46,49%, 40,99% - «4», 3,61% - оценку «2», 8,92% - «5».

На **повышенном уровне** (выше 75%) сформированы метапредметные умения:

- задание № 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;



- задание № 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

На **базовом уровне** сформированы метапредметные умения:

- задание № 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

- задание № 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма;

- задание № 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму;

- задание № 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;

- первая часть задания № 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека;

- задания № 7.1 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;

- задание № 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения;

- задание № 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека;

- первая часть задания № 10.1 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием.

На **пониженном уровне** (31 - 49%) сформированы метапредметные умения:

- задание № 4.2. проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму;

- вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки);

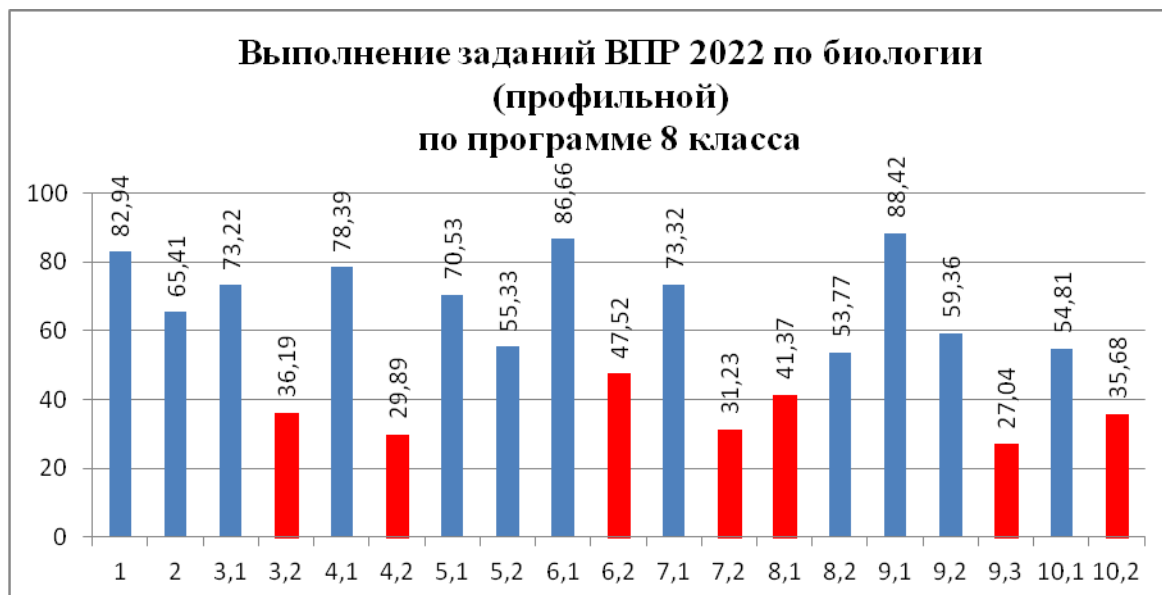
- задание № 6.2 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека;

- задание № 7.2 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;

- задание № 10.2 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Из 527 участников ВПР 2022 по биологии по программе 8 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 179 человек (33,97 %), подтвердили 320 человек (60,72 %) и повысили результат 28 человек (5,31 %).

Таблица 84.



Из 967 участников ВПР 2022 по биологии (профильной) по программе 8 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 395 человек (40,85 %), подтвердили 541 человек (55,95 %) и повысили результат 31 человек (3,21 %).

### 8 КЛАСС ГЕОГРАФИЯ

**ВПР по географии** в 8 классе выполнили 1476 участников из 67 общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

Проверяемые метапредметные умения по географии:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы»
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

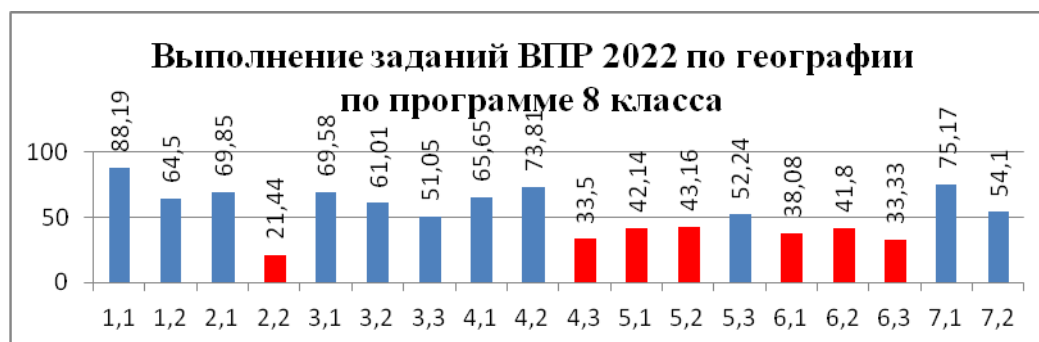
Результаты выполнения заданий участниками ВПР по русскому языку в 7 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в следующей таблице.

Таблица 85.

№ задания	Республика Адыгея	Российская Федерация
1.1	<b>88,19</b>	81,67
1.2	<b>64,5</b>	59,76

2.1	<b>69,85</b>	65,84
2.2	<b>21,44</b>	27,83
3.1	<b>69,58</b>	63,73
3.2	<b>61,01</b>	56,05
3.3	<b>51,05</b>	44,95
4.1	<b>65,65</b>	55,7
4.2	<b>73,81</b>	64,02
4.3	<b>33,5</b>	33,58
5.1	<b>42,14</b>	41,44
5.2	<b>43,16</b>	41,2
5.3	<b>52,24</b>	47,66
6.1	<b>38,08</b>	37,57
6.2	<b>41,8</b>	36,84
6.3	<b>33,33</b>	32,93
7.1	<b>75,17</b>	72,19
7.2	<b>54,1</b>	55,22

Таблица 86.



Обучающиеся 8-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 14 заданий ВПР по географии из 18, чем в среднем по Российской Федерации.

Успешнее семиклассники Республики Адыгея (88,19%) справились с заданием № 1.1 (выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) - задания № 2.2; 4.3; 5.1; 6.2; 6.1; 6.3).

Задание № 2.2 имеет самую низкую выполняемость – 21,44% (направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач; определение географических координат точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат).

Таблица 87.

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по географии в 7-х классах в 2022 году**

Наименование региона	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»

Наименование МО						
Республика Адыгея	67	1476	6,64	46,21	38,82	8,33
«Город Адыгейск»	4	61	4,92	50,82	37,7	6,56
МО «Гиагинский район»	6	86	2,33	58,14	33,72	5,81
МО «Кошехабльский район»	6	88	4,55	43,18	40,91	11,36
МО «Красногвардейский район»	5	103	3,88	43,69	38,83	13,59
«Город Майкоп	19	538	12,27	53,72	29,93	4,09
МО «Майкопский район»	7	162	1,85	43,21	42,59	12,35
МО «Теучежский район»	4	49	0	32,65	53,06	14,29
МО «Шовгеновский район»	3	32	0	56,25	28,13	15,63
ГБОУ "Адыгейская республиканская гимназия"	1	27	3,7	33,33	62,96	0

Большинство обучающихся 7-х классов получили оценку «3» - 46,21%, 38,82% - «4», 6,64% - оценку «2», 8,33% - «5».

На **повышенном уровне** (выше 75%) сформированы метапредметные умения по географии:

- задание № 1.1 (выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные).

На базовом уровне (50 - 75%):

- задание № 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ; умение работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России;

- задание № 2.1 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач;

- в первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России;

- задание № 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы;

- во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик;

- задание № 4.1 и 4.2 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения;

- задание № 5.3 и 5.2 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории,

на которой расположен данный город;

- задание № 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы;

На **пониженном** уровне (31 - 49%);

- задание № 4.3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта;

- задание № 5.1 и 5.2 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город;

- задание № 6.2 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России, обозначенных на карте административно-территориального деления. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.

На **низком** уровне (ниже 30%) сформированы умения:

- задание № 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач; определение географических координат точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат)

Из 1476 участников ВПР 2022 по географии по программе 8 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 566 человек (38,37 %), подтвердили 850 человек (57,63 %) и повысили результат 59 человек (4 %).

## **8 КЛАСС ФИЗИКА**

**ВПР по физике** в 8 классе выполнили 1441 участников из 69 общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

Проверяемые метпредметные умения:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по физике в 8 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в следующей таблице.

Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в **таблице**.

Таблица 88.

№ задания	Среднее значение	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
1	<b>86,4</b>	82,47
2	<b>54,68</b>	53,67
3	<b>80,85</b>	73,51
4	<b>66,76</b>	59,12
5	<b>72,94</b>	60,97
6	<b>68,98</b>	61,94
7	<b>59,68</b>	56,87
8	<b>38,2</b>	37,18
9	<b>41,26</b>	37,3
10	<b>12,91</b>	11,08
11	<b>7,77</b>	5,4

Обучающиеся 8 - х классов ОО Республики Адыгея успешнее выполнили 14 заданий ВПР, чем в среднем по Российской Федерации.

Наиболее успешно восьмиклассники Республики Адыгея (86,4%) справились с заданием №1 (проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) - задания № 8; 9; 10; 11.

Задание № 11 имеет самую низкий процент выполняемости – 7,77% (проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения). Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Таблица 89

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по физике в 8-х классах в 2022 году**

Наименование региона Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	Отметки			
			2	3	4	5
Республика Адыгея	69	1441	3,96	44,55	39,14	12,35
«Город Адыгейск»	3	61	1,64	31,15	50,82	16,39
«Город Майкоп»	25	554	5,6	48,19	36,46	9,75
МО «Гиагинский район»	5	95	5,26	55,79	36,84	2,11
МО «Кошехабльский район»	8	94	2,13	31,91	48,94	17,02
МО «Красногвардейский район»	5	70	10	40	41,43	8,57
МО «Майкопский район»	9	208	1,92	50,48	42,31	5,29
МО «Тахтамукайский район»	9	286	2,45	38,46	36,71	22,38
МО «Теучежский район»	4	40	0	22,5	52,5	25
МО «Шовгеновский район»	1	33	0	63,64	21,21	15,15
ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»		35	2,86	45,71	40	11,43

Большинство обучающихся 8 - х классов получили оценку «3» - 44,55%, 39,14% - «4», 12,35% - «5», 3,96% - оценку «2».

На **повышенном уровне** (выше 75%) сформированы меапредметные умения: проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании № 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**На базовом уровне:**

- задание № 2 - проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть;

- задание № 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат;

- задание № 5 - проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат;

- задание № 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат;

- задание № 7 - проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В

качестве ответа необходимо привести численный результат.

**На пониженном уровне (31 - 49%):**

- задание № 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ;

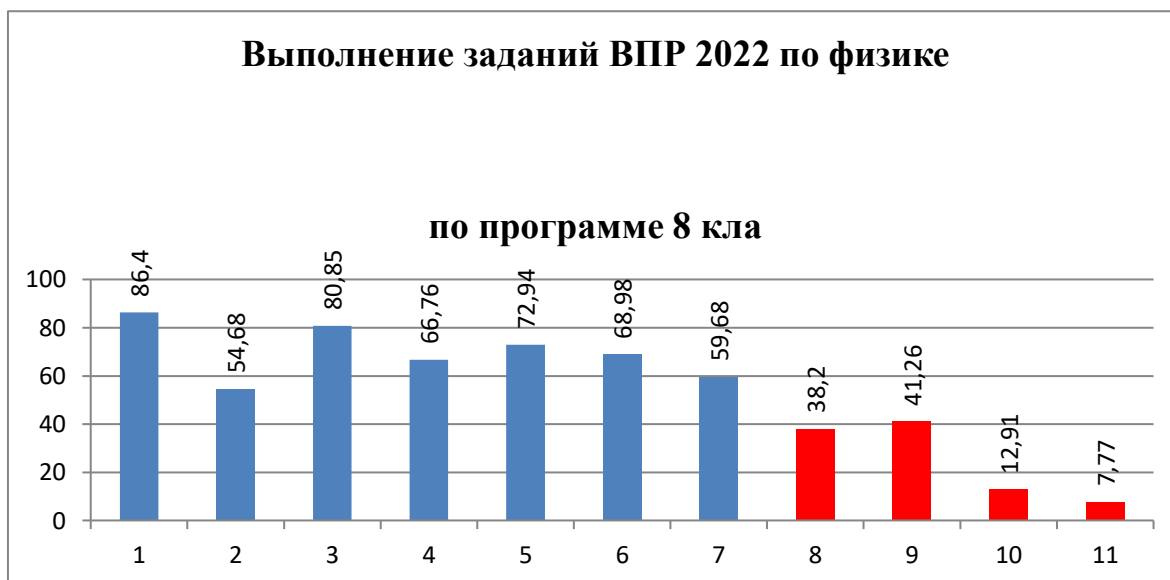
- задание № 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**На низком уровне (менее 30%):**

- задание № 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение;

- задание № 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

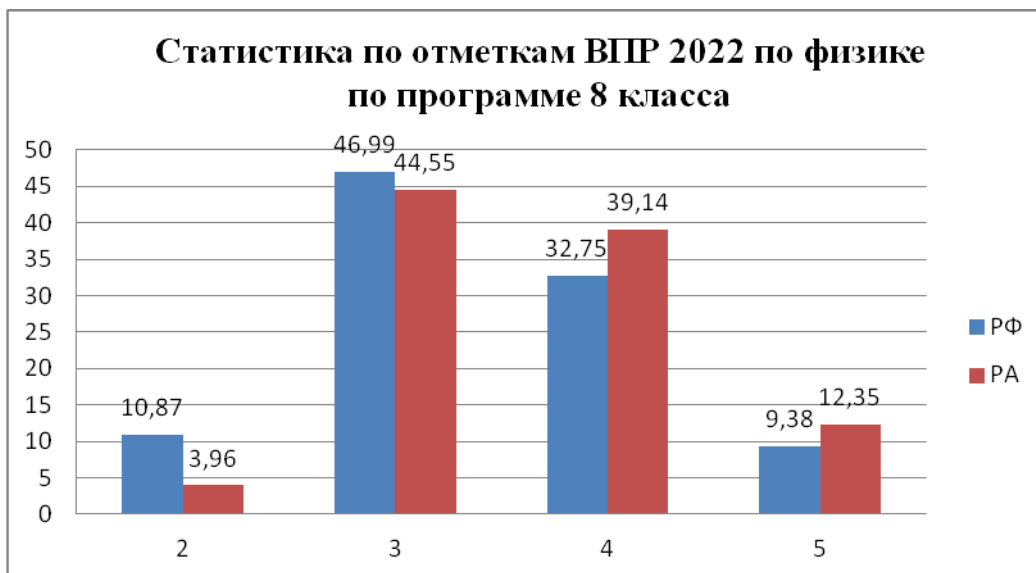
Таблица 90.



Из 1441 участника ВПР 2022 по физике по программе 8 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 373 человека (25,88%), подтвердили 957 человек (66,41%) и повысили результат 111 человек (7,7%).

Таблица 91.





### 8 КЛАСС ХИМИЯ

**ВПР по химии** в 8 классе выполнили 1611 участников из 77 общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

Проверяемые метапредметные умения по химии в 8 классе

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по химии в 8 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в следующей таблице .

Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в **таблице 4.**

Таблица 92.

№ задания	Среднее значение	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
1.1	<b>75,61</b>	75,38
1.2	<b>56,07</b>	56,49
2.1	<b>59,03</b>	61,91
2.2	<b>48,6</b>	51,08
3.1	<b>71,57</b>	68,09
3.2	<b>51,68</b>	53,33
4.1	<b>67,63</b>	68,79
4.2	<b>67,82</b>	68,5
4.3	<b>69,89</b>	68,15
4.4	<b>55,15</b>	52,81

5.1	<b>45,13</b>	48,87
5.2	<b>30,29</b>	33,76
6.1	<b>63,42</b>	58,71
6.2	<b>72,32</b>	68,56
6.3	<b>48,91</b>	46,58
6.4	<b>30,23</b>	30,76
6.5	<b>45,19</b>	39,34
7.1	<b>40,69</b>	37,7
7.2	<b>40,35</b>	45,26
7.3.1	<b>50,78</b>	52,48
7.3.2	<b>33,21</b>	31,94
8	<b>61,98</b>	60,46
9	<b>63,69</b>	67,05

Обучающиеся 8-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 11 заданий ВПР по русскому языку из 23, чем в среднем по Российской Федерации.

Успешнее восьмиклассники Республики Адыгея (75,61%) справились с заданием № 1.1 (Задание 1) Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) - задания № 2.2; 5.1; 5.2; 6.3; 6.4; 6.5; 7.1; 7.2; 7.3.1; 7.3.2).

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по химии в 8-х классах в 2022 году**

Таблица 93.

Наименование региона Наименование МО	Кол- во ОО	Кол-во участников	Отметки			
			2	3	4	5
Республика Адыгея	77	1611	3,83	36,75	45,04	14,38
«Город Адыгейск»	4	60	6,67	48,33	40	5
«Город Майкоп»	17	503	4,17	32,41	46,52	16,9
МО «Гиагинский район»	5	75	10,67	25,33	42,67	21,33
МО «Кошехабльский район»	7	96	4,17	44,79	41,67	9,38
МО «Красногвардейский район»	6	117	0,85	41,88	38,46	18,8
МО «Майкопский район»	10	217	5,05	39,9	42,42	12,63
МО «Тахтамукайский район»	17	403	2,98	34,49	49,38	13,15
МО «Теучежский район»	7	84	1,19	40,48	50	8,33
МО «Шовгеновский район»	4	56	0	53,57	30,36	16,07
ГБОУ РА "Адыгейская республиканская гимназия"		24	0	45,83	37,5	16,67

Большинство обучающихся 8-х классов получили оценку «4» - 45,04%, 36,75% - «3», 14,38% - «5», 3,83% - оценку «2».

**На повышенном уровне** сформированы метапредметные умения:

- понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных (задание № 1.1)

**На базовом уровне** (50 - 75%) сформированы метапредметные умения:

- задание № 1.2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- задание № 2.1 Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающихся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями;

- задание № 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него;

- задание № 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание № 4 служит заполненная таблица;

- задание № 5 состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме;

- задание № 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам;

- задание № 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение»;

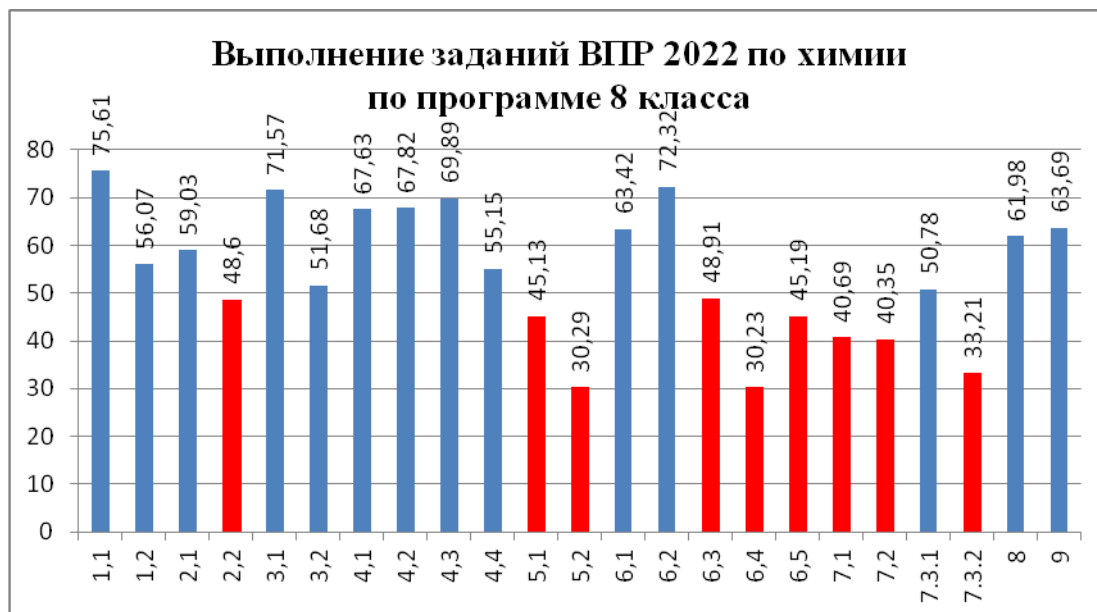
- задание № 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

**На пониженном уровне:**

- задание № 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций, умение

классифицировать химические реакции, на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Таблица 94.



Из 1592 участников ВПР 2022 по химии по программе 8 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 337 человек (21,17%), подтвердили 1059 человек (66,52%) и повысили результат 196 человек (12,31%).

### 8 КЛАСС ИСТОРИЯ

**ВПР по истории** в 8 классе выполнили 1609 участников из 83 общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по истории в 7 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в следующей таблице.

Таблица 95.

№ задания	Республика Адыгея	Российская Федерация
1.	<b>77,5</b>	69,85
2.	<b>76,26</b>	76,21
3.	<b>72,47</b>	64,91
4.	<b>67,03</b>	57,72
5.	<b>63,33</b>	53,84
6.	<b>53,08</b>	48,63
7.	<b>65,07</b>	60,77
8.	<b>75,2</b>	70,46
9.	<b>37,44</b>	33,93
10.	<b>43,46</b>	48,03

Проверяемые метапредметные умения по истории:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающиеся 8-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 9 заданий ВПР по истории из 10, чем в среднем по Российской Федерации.

Успешнее семиклассники Республики Адыгея (77,5%) справились с заданием №1 (нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) - задания № 9;10).

Задание № 9 имеет самую низкую выполняемость – 37,44% (проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.)

**На повышенном уровне** (выше 75%) сформированы метапредметные умения;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (задание № 1);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание № 2). Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

**На базовом уровне:**

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работу с изобразительной наглядностью (задание № 3);

- умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации (задание № 4);

- умение проводить атрибуцию исторической карты (задание № 5);

- проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта (задание № 6);

- проверка знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность) (задания № 7 и 8).

**На пониженном уровне** (31 - 49%):

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Из 1609 участников ВПР 2022 по истории по программе 8 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 484 человека (30,1 %), подтвердили 1033 человека (64,24 %) и повысили результат 91 человек (5,66 %).

## 8 КЛАСС ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**ВПР по обществознанию** в 8 классе выполнили 1358 участников из 70 общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

Проверяемые метапредметные умения по обществознанию:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по математике в 8 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в следующей таблице.

Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в **таблице**.

Таблица 96.

№ задания	Среднее значение	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
1.1	<b>82,11</b>	77,18
1.2	<b>41,73</b>	48,52
2	<b>73,05</b>	63,67
3	<b>53,09</b>	54,03
4	<b>80,19</b>	75,71
5.	<b>85,27</b>	82,15
6.1	<b>77,61</b>	74,14
6.2	<b>57</b>	60,16
7	<b>60,27</b>	59,92
8	<b>75,18</b>	68,99
9.1	<b>77,47</b>	71,09
9.2	<b>52,98</b>	47,87
10.1	<b>45,36</b>	47,09
10.2	<b>27,39</b>	27,22
10.3	<b>33,95</b>	34,42

Обучающиеся 8-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 14 заданий ВПР по математике из 15, чем в среднем по Российской Федерации.

Успешнее восьмиклассники Республики Адыгея (85,27%) справились с заданием №5 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для

определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся)

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) - задания № 1.2; 10.1; 10.2; 10.3).

Задание 10.2 имеет самую низкую выполняемость – 27,39% - направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Таблица 97.

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по обществознанию в 8-х классах в 2022 году**

Наименование региона  Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	70	1358	10,97	44,55	33,28	11,19
«Город Адыгейск»	2	32	3,13	28,13	28,13	40,63
МО «Гиагинский район»	5	91	6,59	49,45	37,36	6,59
МО «Кошехабльский район»	9	118	4,24	41,53	38,98	15,25
МО «Красногвардейский район»	5	65	1,54	35,38	44,62	18,46
«Город Майкоп»	16	449	22,72	56,12	19,38	1,78
МО «Майкопский район»	8	157	7,64	45,86	36,94	9,55
МО «Тахтамукайский район»	14	310	6,45	32,26	45,48	15,81
МО «Теучежский район»	4	59	1,69	35,59	32,2	30,51
МО «Шовгеновский район»	7	77	1,3	44,16	37,66	16,88
ГБОУ РА "Адыгейская республиканская гимназия"		29	13,79	65,52	20,69	0

Большинство обучающихся 8-х классов получили оценку «3» - 44,55%, 33,28% - «4», 11,19% - «5», 10,97% - «2».

На **повышенном уровне** (выше 75%) уровне сформированы метапредметные компетенции:

- задание № 1.1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося;

- задание № 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- задание № 5 умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

- задание № 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания;

- задание № 8 умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных

задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- задание № 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

**На базовом уровне (50 - 75%):**

- задание № 2 проверяет умение характеризовать понятия;

- задание № 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос;

- задание № 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания;

- задание № 7 - приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- задание № 9 - освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**На пониженном уровне (31-49%):**

- задание № 1.2 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

- задание № 10.1; 10.3 анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий;

- задание № 10.2. умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия. Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль).





Из 1358 участников ВПР 2022 по обществознанию по программе 8 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 635 человек (46,79%), подтвердили 700 человек (51,58%) и повысили результат 22 человека (1,62%).

На **пониженном уровне** (31 - 49%) сформированы метапредметные умения:

- умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных (задание № 7);
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений (задание № 9).

На **низком уровне** (ниже 30%):

- задание № 16.2 - развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- задание № 17 овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- задание № 18 развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- задание № 19 (самая низкая решаемость- 7,87%) - развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

**Выводы:** в ОО РА в 8 классах по результатам проведения ВПР, оценивающих функциональную грамотность, на первое место выходит сформированность естественно-научной грамотности (география) - 69,9%, читательской грамотности (русский язык) - 64,3%, меньше – сформированность математической грамотности – 50,4%.

Таблица 99.

Математическая грамотность	50,4
<b>Читательская грамотность</b>	
Русский язык	64,3

История	63,08
Обществознание	61,51
<b>Естественно-научная грамотность</b>	
Биология	60,43
География	69,9
Физика	53,6

У обучающихся 8 - х классов **на пониженном и низком уровне** сформированы метапредметные умения:

- умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;

- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

- умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства;

- умение участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 4 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);

- умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания;

- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму;

- умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки);

- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы;

- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;

- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;

- навыки использования географической карты для решения определенных задач; определение географических координат точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат);

- умение решать комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;

- понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, способность разбираться в нетипичной ситуации;

- умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций, умение классифицировать химические реакции, на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей;

– способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;

- умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

- анализ представленной информации, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

## 11 КЛАСС БИОЛОГИЯ

**ВПр по биологии** в 11 классе выполнили 609 участников из 51 общеобразовательной организации Республики Адыгея.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий:

- знать/Понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез;

- знать/Понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи;

- уметь решать элементарные биологические задачи;

- уметь распознавать и описывать;

- уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах.

- использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

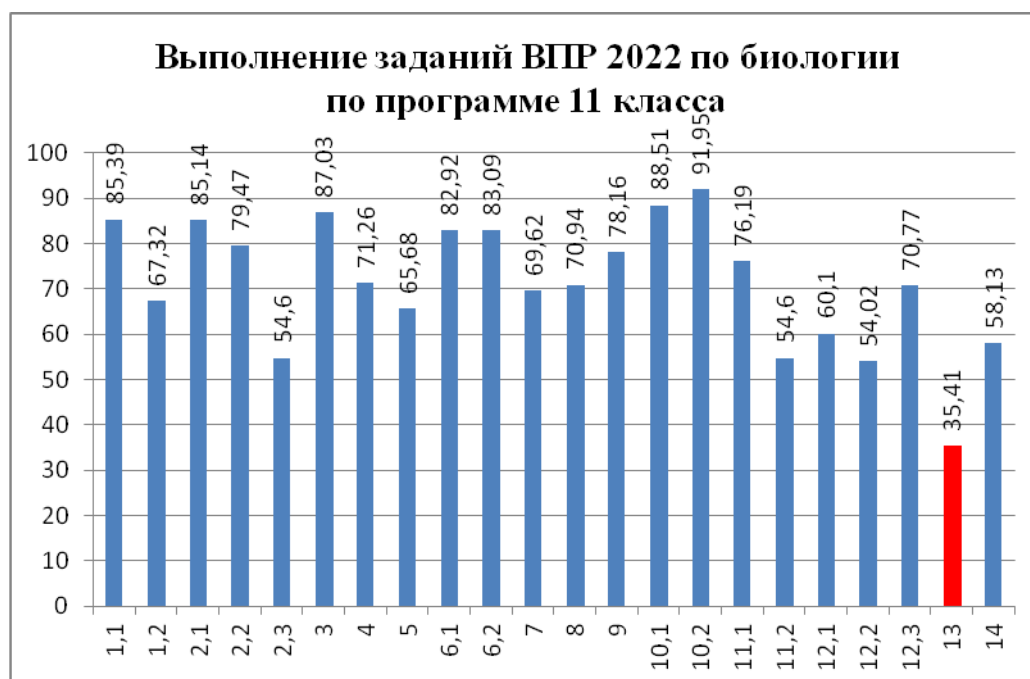
Результаты выполнения заданий участниками ВПр по биологии в 11 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в следующей таблице.

Таблица 100.

№ задания	Республика Адыгея	Российская Федерация
1.1	<b>85,39</b>	81,14
1.2	<b>67,32</b>	58,84
2.1	<b>85,14</b>	81,69
2.2	<b>79,47</b>	78,34

2.3	<b>54,6</b>	48,83
3	<b>87,03</b>	76,36
4	<b>71,26</b>	72,27
5	<b>65,68</b>	61,72
6.1	<b>82,92</b>	75,68
6.2	<b>83,09</b>	74,02
7	<b>69,62</b>	69,51
8	<b>70,94</b>	69,58
9	<b>78,16</b>	72,63
10.1	<b>88,51</b>	84,65
10.2	<b>91,95</b>	90,49
11.1	<b>76,19</b>	69,59
11.2	<b>54,6</b>	45,15
12.1	<b>60,1</b>	56,41
12.2	<b>54,02</b>	52,56
12.3	<b>70,77</b>	65,77
13	<b>35,41</b>	29,41
14	<b>58,13</b>	56,73

Таблица 101.



Обучающиеся 11-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 21 заданий ВПР по биологии из 22, чем в среднем по Российской Федерации.

Успешнее одиннадцатиклассники Республики Адыгея (91,5 %) справились с заданием №10.2 (элементарные биологические задачи).

Одно задание вызвало большее затруднение - №13 (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) - выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания. Задание 13 имеет самую низкую выполняемость – 35,41%.

Таблица 102.

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по биологии в 11-х классах в 2022 году**

Наименование региона	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметки			
Наименование МО			«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	51	609	2,13	15,6	49,1	33,17
«Город Адыгейск»	5	49	0	16,33	46,94	36,73
МО «Гиагинский район»	4	25	4	8	32	56
МО «Красногвардейский район»	1	10	0	40	40	20
«Город Майкоп»	8	149	2,01	15,44	53,69	28,86
МО «Майкопский район»	11	162	3,7	20,99	51,23	24,07
МО «Тахтамукайский район»	13	178	1,69	11,24	47,75	39,33
МО «Теучежский район»	6	28	0	14,29	42,86	42,86
МО «Шовгеновский район»	3	8	0	0	50	50

**На повышенном уровне и базовом уровне сформированы метапредметные умения:**

- уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Из 609 участников ВПР 2022 по биологии по программе 11 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 143 человека (23,48 %), подтвердили 429 человек (70,44%) и повысили результат 37 человек (6,08 %).

Таблица 103.



### 11 КЛАСС ФИЗИКА

**ВПР по физике** в 11 классе выполнили 430 участников из 38 общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

Проверяемые метпредметные умения:

- группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий,
- анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями;
- использовать физические законы для объяснения явлений и процессов,
- интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин;
- умение снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины;
- умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта;
- умение по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий:

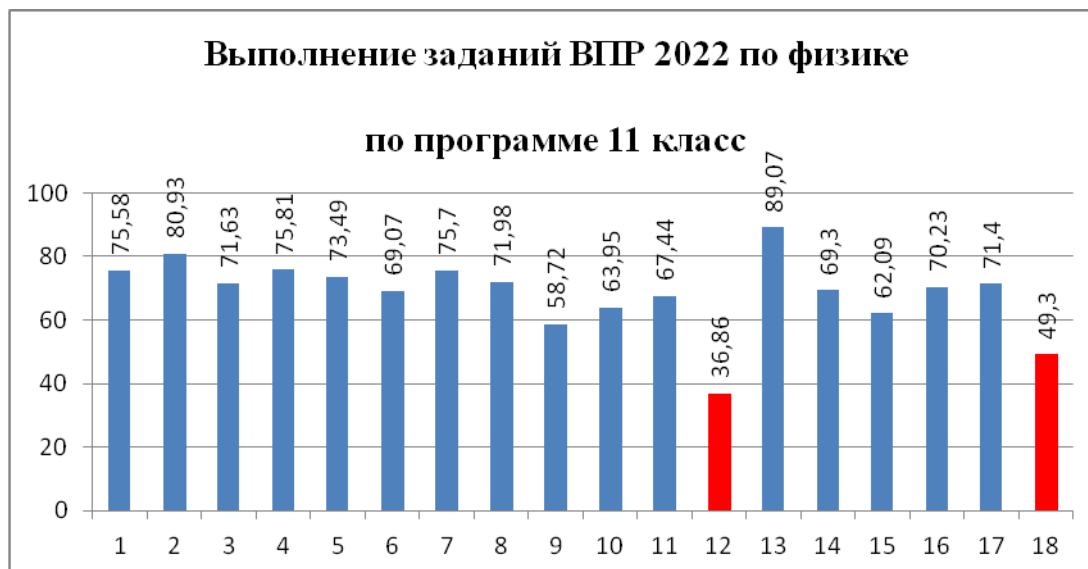
Результаты выполнения заданий участниками ВПР по биологии в 11 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в следующей таблице.

Таблица 104.

№ задания	Среднее значение	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
1.	<b>75,58</b>	71,85
2.	<b>80,93</b>	76,85
3.	<b>71,63</b>	71,42
4.	<b>75,81</b>	67,61
5.	<b>73,49</b>	74,5
6.	<b>69,07</b>	70,53
7.	<b>75,7</b>	71,34
8.	<b>71,98</b>	67,54
9.	<b>58,72</b>	48,98
10.	<b>63,95</b>	62,94

11.	<b>67,44</b>	60,43
12.	<b>36,86</b>	33,73
13.	<b>89,07</b>	81,38
14.	<b>69,3</b>	56,64
15.	<b>62,09</b>	54,23
16.	<b>70,23</b>	70,78
17.	<b>71,4</b>	63,72
18.	<b>49,3</b>	38,36

Таблица 105.



Обучающиеся 11-х классов ОО Республики Адыгея успешнее выполнили 15 (из 18) заданий ВПР, чем в среднем по Российской Федерации.

Успешнее одиннадцатиклассники Республики Адыгея (89,07%) справились с заданием №13.

Одно задание вызвало большее затруднение - № 12 (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) — 36,86%.

Таблица 106.

**Статистика по отметкам**  
**в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР**  
**по физике в 11-х классах в 2022 году**

Наименование региона Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	Отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	69	1441	3,96	44,55	39,14	12,35
«Город Адыгейск»	3	61	1,64	31,15	50,82	16,39
МО «Гиагинский район»	5	95	5,26	55,79	36,84	2,11
МО «Кошехабльский район»	8	94	2,13	31,91	48,94	17,02
МО «Красногвардейский район»	5	70	10	40	41,43	8,57
«Город Майкоп	25	554	5,6	48,19	36,46	9,75
МО «Майкопский район	9	208	1,92	50,48	42,31	5,29
МО «Тахтамукайский район	9	286	2,45	38,46	36,71	22,38
МО «Теучежский район	4	40	0	22,5	52,5	25
МО «Шовгеновский район	1	33	0	63,64	21,21	15,15
ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»		35	2,86	45,71	40	11,43

Большинство обучающихся 11-х классов получили отметку «3» - 44,55%, 39,14% - «4», 12,35% - «5»,

3,96% - оценку «2»,

На **повышенном уровне и базовом уровне** сформированы метапредметные умения:

- группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин;

- умение снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины;

- умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта;

- умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни;

- умения работать с текстовой информацией физического содержания.

На **пониженном уровне**:

– проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;

– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

Из 430 участника ВПР 2022 по физике по программе 11 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 105 человек (24,42%), подтвердили 281 человек (65,35%) и повысили результат 44 человека (10,23%).

## ГЕОГРАФИЯ

### 11 КЛАСС

**ВПР по географии** в 11 классе выполнили 824 участника из 66 общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий:

- уметь сопоставлять географические карты различной тематики;

- уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;

- уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

- уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;

- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по географии в 11 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в следующей таблице.

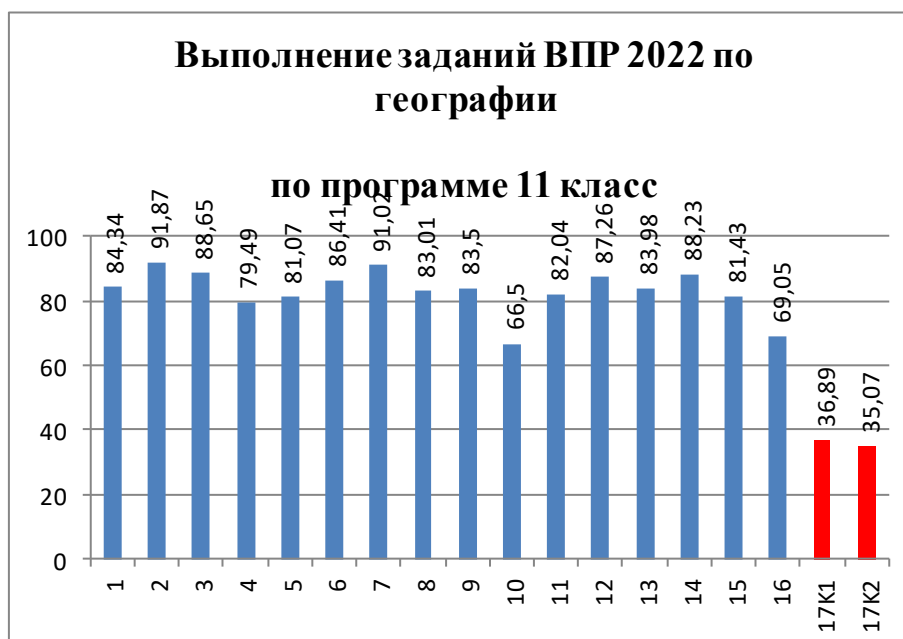
Таблица 107.

№ задания	Среднее значение	
	Республика Адыгея	Российская



		Федерация
1.	<b>84,34</b>	80,97
2.	<b>91,87</b>	84,12
3.	<b>88,65</b>	81,7
4.	<b>79,49</b>	72,29
5.	<b>81,07</b>	74,33
6.	<b>86,41</b>	77,64
7.	<b>91,02</b>	82,08
8.	<b>83,01</b>	82,01
9.	<b>83,5</b>	78,51
10.	<b>66,5</b>	58,97
11.	<b>82,04</b>	73,57
12.	<b>87,26</b>	85,67
13.	<b>83,98</b>	77,35
14.	<b>88,23</b>	82,23
15.	<b>81,43</b>	72,51
16.	<b>69,05</b>	61,16
17K1	<b>36,89</b>	36,7
17K2	<b>35,07</b>	37,19

Таблица 107.



Обучающиеся 11-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 17 заданий ВПР по географии из 18, чем в среднем по Российской Федерации.

Успешнее одиннадцатиклассники Республики Адыгея (91%) справились с заданием №2 и 7 (задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик).

2 задания вызвало большее затруднение - №17K1 и 17K2 (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), направленные на умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по географии в 11-х классах в 2022 году**

Таблица 108.

Наименование региона Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	Отметки			
			2	3	4	5
Республика Адыгея	66	824	0,73	10,68	47,94	40,66
«Город Адыгейск	4	60	0	10	40	50
МО «Гиагинский район»	8	53	0	3,77	43,4	52,83
МО «Кошехабльский район»	10	62	0	8,06	51,61	40,32
МО «Красногвардейский район»	1	3	0	0	33,33	66,67
«Город Майкоп»	10	267	1,5	11,61	52,81	34,08
МО «Майкопский район»	8	107	0	15,89	56,07	28,04
МО «Тахтамукайский район»	14	214	0,93	11,21	42,06	45,79
МО «Теучежский район»	6	36	0	2,78	33,33	63,89
МО «Шовгеновский район»	5	22	0	9,09	54,55	36,36
ГБОУ Ра "Адыгейская республиканская гимназия"		43	0	16,28	62,79	20,93

Большинство обучающихся 11-х классов получили оценку «4» - 47,94%, 40,66% - «5», 0,73% - оценку «2», 10,68% - «3».

На **повышенном и базовом уровне** сформированы метапредметные умения:

- знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий;
- знать и понимать географические особенности природы России;
- знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России;
- знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;
  - знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда;
  - уметь сопоставлять географические карты различной тематики;
  - уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
  - уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
  - уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений ;
  - уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

На **пониженном уровне** (31-49%) сформированы метапредметные умения:

- умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Из 824 участников ВПР 2022 по географии по программе 11 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 219 человек (26,58 %), подтвердили 565 человек (68,57 %) и повысили результат 40 человек (4,85 %).

### 11 КЛАСС ХИМИЯ

**ВПР по химии** в 11 классе выполнили 434 участника из 38 общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

Таблица 109.

№ задания	Республика Адыгея	Российская Федерация
1.	<b>78,69</b>	77,77
2.	<b>83,41</b>	81,2
3.	<b>70,74</b>	66,95
4.	<b>91,47</b>	88,96
5.	<b>88,82</b>	88,28
6.	<b>81,11</b>	79,15
7.	<b>78,92</b>	75,34
8.	<b>63,94</b>	56,9
9.	<b>67,36</b>	57,11
10.	<b>63,21</b>	53,02
11.	<b>86,98</b>	82,48
12.	<b>63,94</b>	57,71
13.	<b>51,08</b>	37,49
14.	<b>47,7</b>	47,9
15.	<b>65,21</b>	60,41

Таблица 110.



Обучающиеся 11-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 14 заданий ВПР по

химии из 15, чем в среднем по Российской Федерации.

Успешнее одиннадцатиклассники Республики Адыгея (91,47 %) справились с заданием №4 (Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения), (элементарные биологические задачи).

Одно задание вызвало большее затруднение - № 14 (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) - умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде (№ 14) - 47,7%.

Таблица 111.

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по химии в 11-х классах в 2022 году**

Наименование региона Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	Отметки			
			2	3	4	5
Республика Адыгея	38	434	1,15	22,81	48,62	27,42
«Город Адыгейск»	5	49	0	30,61	48,98	20,41
МО «Гиагинский район»	3	21	0	9,52	47,62	42,86
МО «Майкопский район»	4	48	0	39,58	52,08	8,33
МО «Тахтамукайский район»	14	196	2,04	22,96	48,47	26,53
МО «Теучежский район»	6	28	0	17,86	53,57	28,57
МО «Шовгеновский район»	3	9	0	11,11	55,56	33,33
«Город Майкоп»	3	83	1,2	14,46	44,58	39,76

Большинство обучающихся 11-х классов получили оценку «4» - 48,62%, 27,14% - «5», 1, 5% - оценку «2», 22,81% - «3».

На **повышенном уровне** (выше 75%) сформированы метапредметные умения:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

- уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

#### **На базовом уровне:**

- уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

- уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);

- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

#### **На пониженном уровне (31 - 49%):**

– умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде (№ 14) - 47,7%

Из 434 участников ВПР 2022 по химии по программе 11 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 71 человек (16,36%), подтвердили 325 человек (74,88%) и повысили результат 38 человек (8,76%).

## **11 КЛАСС АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**ВПР по английскому языку** в 11 классе выполнили 337 участников из 26 общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании № 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании № 6 – описать фотографию. Задание № 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе.

Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;

- чтение: понимание основного содержания текста;
- грамматические навыки;

- лексико-грамматические навыки;
- осмысленное чтение текста вслух;
- тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по английскому языку в 11 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в следующей таблице.

Таблица 112.

№ задания	Среднее значение	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
1.	<b>76,56</b>	65,83
2.	<b>87,66</b>	81,49
3.	<b>74,78</b>	65,17
4.	<b>81,95</b>	67,91
5К1	<b>82,2</b>	83,06
5К2	<b>64,99</b>	59,32
6К1	<b>47,97</b>	48,8
6К2	<b>47,03</b>	51,76
6К3	<b>41,54</b>	40,44

Таблица 114.



Обучающиеся 11-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 5 заданий ВПР по английскому языку из 9, чем в среднем по Российской Федерации.

Успешнее одиннадцатиклассники Республики Адыгея (87,66%) справились с заданием №2 (задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) - задания № 6К1; 6К2; 6К3.

Задание № 6К3 имеет самую низкую выполняемость – 41,54% (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)).

Таблица 115.

**Статистика по отметкам  
в разрезе муниципальных образований (городских округов) по итогам ВПР  
по английскому языку в 11-х классах в 2022 году**

Наименование региона Наименование МО	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	Отметка			
			2	3	4	5
Республика Адыгея	26	337	1,78	15,43	38,28	44,51
«Город Адыгейск»	5	60	0	13,33	41,67	45
МО «Гиагинский район»	2	3	0	0	33,33	66,67
«Город Майкоп»	3	66	0	10,61	42,42	46,97
МО «Тахтамукайский район»	9	170	3,53	20,59	30,59	45,29
МО «Теучежский район»	5	31	0	0	58,06	41,94
МО «Шовгеновский район»	2	7	0	28,57	71,43	0

Большинство обучающихся 11-х классов получили оценку «5» - 44,51%, «4» - 38,28%, «3» - 15,43%, «2» - 1,78%.

На **повышенном уровне** (выше 75%) сформированы метапредметные компетенции:

- аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- чтение: понимание основного содержания текста;
- лексико-грамматические навыки.

На **базовом уровне**:

- грамматические навыки;
- осмысленное чтение текста вслух.

На **пониженном уровне** (31 - 49%):

- тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) Задание № 6 K1, 6K2, 6K3 (описание фотографии)

Из 337 участников ВПР 2022 по английскому языку по программе 11 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 65 человек (19,29%), подтвердили 243 человека (72,11%) и повысили результат 29 человек (8,61%).

### 11 КЛАСС НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

**ВПР по немецкому языку** в 11 классе выполнили 21 участник из 4 общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих

знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по немецкому языку в 11 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в следующей таблице.

Таблица 116.

№ задания	Среднее значение	
	Республика Адыгея	Российская Федерация
17.	<b>73,33</b>	64,32
18.	<b>78,1</b>	75,24
19.	<b>69,84</b>	64,57
20.	<b>68,25</b>	63,51
5K1	<b>76,19</b>	82,18
5K2	<b>59,52</b>	61,42
6K1	<b>57,14</b>	45,06
6K2	<b>69,05</b>	49,57
6K3	<b>61,9</b>	38,4

Таблица 117.



Обучающиеся 11-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 7 заданий ВПР по немецкому языку из 9, чем в среднем по Российской Федерации.

Успешнее одиннадцатиклассники Республики Адыгея (91,5 %) справились с заданием № 10.2.

Одно задание вызвало большее затруднение - № 2 (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) - выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

На повышенном уровне 11-классники справились с заданиями № 2 и № 5K1. Чтение: понимание основного содержания текста; Осмысленное чтение текста вслух



### На базовом уровне сформированы метапредметные умения:

- аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- грамматические навыки;
- лексико-грамматические навыки;
- осмысленное чтение текста вслух.

С каждым из представленных заданий справились более 50% участников ВПР по немецкому языку по программе 11 класса.

Из 21 участников ВПР 2022 по немецкому языку по программе 11 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 2 человека (9,52%), подтвердили 19 человек (90,48%) и никто из обучающихся не повысил результат (0%).

## 11 КЛАСС ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

**ВПР по французскому языку** в 11 классе выполнили 2 участника из 1 общеобразовательной организации Республики Адыгея.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании № 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании № 6 – описать фотографию. Задание № 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе.

Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;

- чтение: понимание основного содержания текста;
- грамматические навыки;
- лексико-грамматические навыки;
- осмысленное чтение текста вслух;
- тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Результаты выполнения заданий участниками ВПР по английскому языку в 11 классе в сравнении с всероссийскими показателями представлены в следующей таблице.

Таблица 118.

№ задания	Республика Адыгея	Российская Федерация
1.	<b>80</b>	63,41
2.	<b>60</b>	78,76
3.	<b>58,33</b>	57,96
4.	<b>75</b>	66,05
5К1	<b>50</b>	87,74
5К2	<b>25</b>	70,34
6К1	<b>0</b>	57,56
6К2	<b>0</b>	62,56
6К3	<b>0</b>	46,81

Таблица 119.



Обучающиеся 11-х классов ОО Республики Адыгея выполнили успешнее 3 заданий ВПР по французскому языку из 9, чем в среднем по Российской Федерации.

Успешнее одиннадцатиклассники Республики Адыгея (80%) справились с заданием № 1.

На **повышенном уровне** (выше 75%) сформированы метапредметные компетенции:

- аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- чтение: понимание основного содержания текста;
- лексико-грамматические навыки.

На **базовом уровне**:

- грамматические навыки;
- осмысленное чтение текста вслух.

3 задания вызвало большее затруднение - № **6K1, 6K2, 6K3** - Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) направленных на тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). С данными заданиями не справился ни один обучающийся.

Менее 50% участников выполнили задания, проверяющие:

- осмысленное чтение текста вслух;

Из 2 участников ВПР 2022 по французскому языку по программе 11 класса оба подтвердили свой результат по сравнению с отметками по журналу (100%).

Таблица 120.

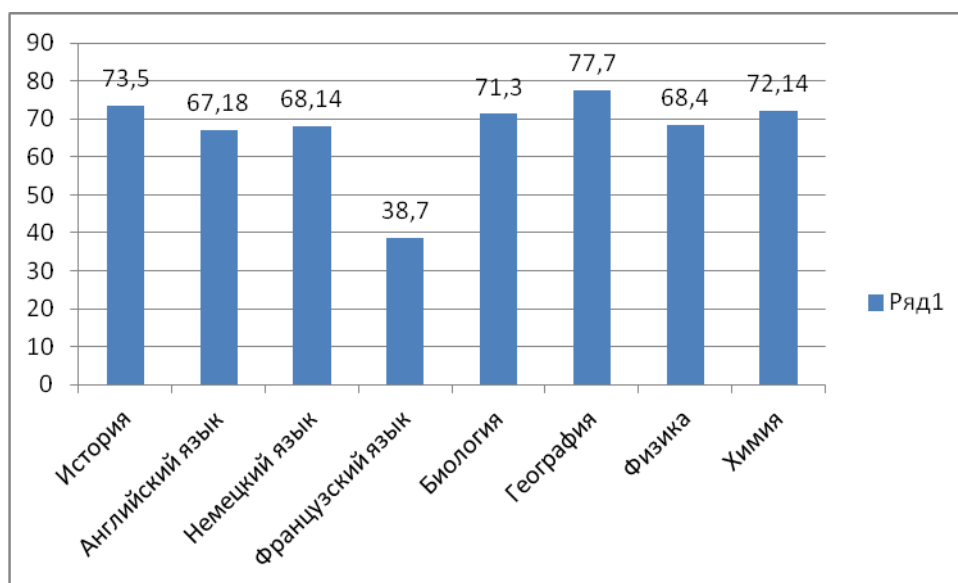


**Выводы:** По результатам анализа представленных данных можно констатировать, что в ОО РА в 11-х классах по результатам проведения ВПР, оценивающих функциональную грамотность, на первое место выходит сформированность естественно-научной грамотности (география)- 77,7%, читательской грамотности (история) – 73,5%, ниже всего результаты ВПР по французскому языку – 38,7%.

Таблица 121.

Направления ФГ	Среднее значение выполнения
<b>Читательская грамотность</b>	
История	73,5
Английский язык	67,18
Немецкий язык	68,14
Французский язык	38,7
<b>Естественно-научная грамотность</b>	
Биология	71,3
География	77,7
Физика	68,4
Химия	72,14

Таблица 122.



Лучше всего 11-классники сдали географию, химию и биологию, хуже - французский язык – 38,7%. Таким образом, у обучающихся 11-х классов лучше сформирована естественно-научная грамотность.

Обучающиеся 11-х классов испытывают затруднения при выполнении заданий, направленных на применение полученных знаний в жизненных ситуациях:

- проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

– умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

– умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

### **АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ВПР:**

#### **ГБУ ДПО РА АРИПК:**

1. Продолжить работу по вопросам повышения квалификации учителей по направлениям введения обновленных ФГОС и функциональной грамотности.

2. Провести анализ планирования курсов по направлениям функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год, произвести корректировку (при необходимости).

3. Активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ.

4. Обеспечить участие педагогов в еженедельных Всероссийских просветительских мероприятиях на платформе «Единое содержание общего образования» и в региональных методических мероприятиях.

4. Вести системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности обучающихся

#### **Муниципальным органам управления образования:**

1. Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для развития функциональной грамотности обучающихся, в том числе:

– нормативные условия (локальные акты, утверждающие муниципальные и школьные программы развития образования и/или программы управления качеством образования, школьные образовательные и рабочие программы, муниципальные и школьные системы оценки качества образования, программы развития методического сопровождения, дорожные карты и др.)

– кадровые условия (уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности);

– мотивационные условия (транслирование позитивных практик учителей муниципального образования, поддержка инициатив и система поощрений за продвижение в проблеме, и др.);

– организационные условия (достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности; полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению реализации ФГОС, управлению качеством образования; поиск и реализация сценариев управленческих решений по результатам мониторинга);

– информационно – методические условия (учет в методической работе проблематики функциональной грамотности, наличие соответствующих информационно-методических материалов, мероприятий, событий; системность и достаточность информационной политики муниципального образования в исследуемом направлении);

– материально-технические условия (достаточность материально-технической базы для организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, эффективность использования имеющихся ресурсов).

2. Проанализировать полноту управленческого цикла по формированию функциональной грамотности на уровне муниципалитета, уровне образовательных организаций, проработать меры,

необходимые для развития функциональной грамотности обучающихся, и обеспечить их реализацию.

3. Подготовить изменения в муниципальные и школьные нормативные акты, организационно-распорядительную документацию по закреплению приоритетов, подходов, мониторингов функциональной грамотности.

4. Организовать работу профессиональных педагогических сообществ на территории муниципального образования по проработке стратегии и тактики формирования функциональной грамотности обучающихся.

6. Специалистам и методистам отделов образования муниципальных образований провести семинар/вебинар по дефицитам выполнения заданий по функциональной грамотности ВПР с целью корректировки ими планов работы предметных/метапредметных районных методических объединений со школами на основании данных по повышению качества образования по функциональной грамотности;

7. Специалистам и методистам отделов образования муниципальных образований провести динамический сравнительный анализ по работе с заданиями по функциональной грамотности в разрезе выявления педагогических дефицитов;

8. Специалистам и методистам провести повторный мониторинг выполнения заданий ВПР по русскому языку и математике в 2023 году, содержание которых включает задания по функциональной грамотности;

9. Организовать адресную методическую помощь на основании полученных данных на уровне района (консультации, семинары, обмен опытом, курсы повышения квалификации);

10. Ответственным за формирование и проверку заданий на платформе ИС РЭШ в школах района проконтролировать активность работы учителей в ней.

#### ***Администрации общеобразовательных организаций:***

1. Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей начальных классов образовательных организаций области включить в план методической работы обсуждение результатов ВПР за 2022 год, а также запланировать мероприятия, направленные на подготовку учителей начальных классов к проведению и оцениванию ВПР в 2023 году.

2. Включить в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности по разделам и темам учебного предмета «Математика», «Русский язык» и «Окружающий мир», которые были усвоены учащимися на низком уровне в данной общеобразовательной организации.

3. Продолжать проводить контрольные работы по математике, русскому языку и окружающему миру для поддержания и выравнивания уровня сформированных требований (умений) в соответствии с ФГОС.

4. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся за счет реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, т. е. за счет достижения планируемых стандартом предметных, **метапредметных и личностных результатов образования.**

5. Включение тем и модулей отдельных видов функциональной грамотности в обязательные предметы: математику, историю, обществознание (экономику и право), географию, основы безопасности жизнедеятельности, литературу, иностранные языки.

6. Включить в план внеурочной деятельности курсы, развивающие логическое мышление младших школьников;

7. Внедрение отдельных видов функциональной грамотности в образовательную практику школы, через включение их в программы воспитания и социализации.

8. Создать в Фонде оценочных средств материалы для проведения текущего, тематического и итогового контроля предметных умений и универсальных учебных действий.

9. Введение отдельных видов функциональной грамотности в качестве предметов в часть основной образовательной программы, которая формируется образовательной организацией, в форме внеурочных занятий, факультативов и элективных курсов.

10. Создание кружков и клубов в рамках системы дополнительного образования школы.

11. Реализацию в учебном процессе комплексного системно-деятельностного подхода, включающего решение различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формируются в рамках предмета как на уроках, так и дома.

12. Проведение процедур по оценке глобальных компетенций как процессов, поддерживающих и обеспечивающих повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.

13. Организация внутришкольного повышения квалификации учителей в области формирования функциональной грамотности, через разработку (подборку) различных классов учебных задач и методик формирования различных стратегий их решения.

14. Организовать систематическое повышение квалификации учителей по достижению требований стандарта по русскому языку, математике, окружающему миру.

15. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;

16. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях;

17. Выявить педагогов в своей ОО, успешно применяющих методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

**Методическим объединениям учителей** рекомендуется:

1. Изучить описания оценочных процедур, выработать общие подходы к оцениванию выполнения участниками оценочной процедуры отдельных заданий и работы в целом;

2. При проверке ВПР организовать обращение на форум поддержки экспертов на портале <https://fisoko.ru> для уточнения вопросов, возникающих при оценке отдельных заданий;

3. Провести анализ результатов оценочных процедур, анализ системы оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;

4. Обсудить и использовать результаты оценочных процедур;

5. Повышать свои профессиональные компетенции в области оценки результатов образования не только на курсах повышения квалификации и внутришкольном обучении, но и самообразованием.

**Учителям по предметам:**

11. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;

12. Использовать данные анализа и результаты ВПР по математике в 4-м классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

13. Спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;
14. Включить в учебное время и во внеурочную деятельность задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышление.
15. Акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении «проблемных» тем,
16. Скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
17. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
18. Организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
19. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
20. Использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.