

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО ИТОГАМ ОНЛАЙН ТЕСТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ В ФОРМИРОВАНИИ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ В 2021 ГОДУ**

В соответствии с письмом Минпросвещения России № 03-1510 от 14.09.2021 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказами Министерства образования и науки Республики Адыгея № 1884 от 16.10.2021 года «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея на 2021-2022 учебный год» № 2164 от 10.11.2021 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 16.10.2021 г. № 1884» в соответствии с письмом Министерства образования и науки Республики Адыгея №037-9791 от 18.11.2021 г. «Об определении уровня компетенций учителей 8-9 классов по формированию функциональной грамотности обучающихся» с целью выявления профессиональных дефицитов компетенций учителей русского языка и литературы, математики, географии, химии, биологии, физики, работающих в 8-9 классах по формированию функциональной грамотности обучающихся, руководителями общеобразовательных организаций в период с 18.11.2021 г. по 24.11.2021 г. было организовано онлайн тестирование учителей на платформе «Я Учитель» (ссылка на платформу: <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/test/start-3>).

В указанный период с 18.11.2021 г. по 24.11.2021г. у учителей, работающих в 8-9 классах общеобразовательных организаций Республики Адыгея, появилась возможность проверить свои навыки пользования современными технологиями, умение развивать у детей функциональную грамотность и даже степень профессионального выгорания.

Онлайн тестирование учителей по определению уровней компетенций учителей 8-9 классов по формированию функциональной грамотности у обучающихся было проведено по шести направлениям (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление), а также гибких (доверительные отношения с классом, сотрудничество с коллегами и развитие учеников) и цифровых навыков.

При тестировании гибких и цифровых навыков педагогов оценили их умение развивать у учеников функциональную грамотность - способность применять полученные навыки и знания в повседневной жизни.

Функциональная грамотность - это умение применять полученные знания и навыки для решения широкого круга задач в разных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность - это важность не столько самих знаний, сколько умений их применять: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами, способность заниматься саморазвитием и самообразованием.

Важно, чтобы функциональная грамотность обучающихся была не обособленным набором задач для решения, а процессом, гармонично вшитым в общую учебную программу.

Решение проблемных заданий на уроках развивает целеустремленность, скорость и гибкость мышления, нестандартное мышление, мобильность, информационную и коммуникативную культуру.

Согласно исследованию PISA, проведенному в 2018 году, российские школьники показали средний уровень в области функциональной грамотности: по уровню математической

грамотности Россия заняла 30-е место среди 76 стран-участников, по читательской - 31-е, по естественнонаучной - 33-е.

Основной критерий оценки функциональной грамотности: способность применять знания в различных нетипичных ситуациях, поиск новых решений и способов действий.

Таким образом, функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика.

Компоненты функциональной грамотности, которые проверялись в исследовании:

- Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

- Математическая грамотность - способность человека формулировать, применять и интерпретировать знания в области математики для решения практических задач.

- Естественнонаучная грамотность - способность осваивать и использовать естественнонаучные знания в практических целях, анализировать и интерпретировать научные данные, делать выводы, основанные на научных доказательствах.

- Финансовая грамотность - умение принимать эффективные решения в разных финансовых ситуациях, оценивать риски; понимание финансовых терминов.

- Глобальная компетентность - умение изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и уважать различные взгляды и мировоззрения, успешно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия.

- Креативное мышление - умение находить новые решения задач, отходя от уже известных или общепринятых подходов.

Тестирование компетенций учителей по формированию функциональной грамотности у учеников проводилось на основе практических кейсов. Педагогам были предложены учебные ситуации и несколько вариантов действия в этих ситуациях на выбор.

В тестировании приняли участие 688 учителей Республики Адыгея (таблица 1)

Таблица 1

**Количество педагогов,
принявших участие в онлайн тестировании в разрезе муниципальных образований**

№ п/п	Район/город	Кол-во
1.	МО «Город Адыгейск»	41
2.	МО «Гиагинский район»	66
3.	МО «Кошехабльский район»	132
4.	МО «Красногвардейский район»	90
5.	МО «Город Майкоп»	135
6.	МО «Майкопский район»	34
7.	МО «Тахтамукайский район»	71
8.	МО «Теучежский район»	61
9.	МО «Шовгеновский район»	58
	ИТОГО:	688

В онлайн тестировании приняли участие педработники всех предметов общеобразовательного цикла, работающие в 8-9- х классах (таблица 2).

Таблица 2

**Количество участников онлайн тестирования
(в разрезе предметов)**

№ п/п	Район/город	Администрация ОО	Русский язык и литература	Математика	История и обществознание	Биология	География	Физика	Химия	Иностранный язык	Родной язык и литератур	Другие предметы
1.	МО «Город Адыгейск»	0	10	10	2	4	3	3	3	3	1	2
2.	МО «Гиагинский район»	0	21	15	0	7	6	6	6	0	0	0
3.	МО «Кошехабльский район»	5	28	16	9	9	7	9	6	10	5	32
4.	МО «Красногвардейский район»	0	19	19	1	7	9	5	7	3	4	16
5.	МО «Город Майкоп»	0	38	35	2	13	16	13	4	1	1	12
6.	МО «Майкопский район»	0	11	6	2	4	6	6	6	2	0	9
7.	МО «Тахтамукайский район»	0	21	11	2	6	8	5	5	1	1	11
8.	МО «Теучежский район»	0	17	12	0	10	4	5	4	1	0	8
9.	МО «Шовгеновский район»	0	11	8	5	3	4	4	3	3	2	15
	Итого:	5	176	132	23	63	63	56	44	24	14	105
			66,1	49,6	8,6	23,6	23,6	21,0	16,5	9,0	5,2	39,4

Таким образом, как видно из гистограммы, наиболее количество участников (по предметам) составили учителя русского языка и литературы – 66,1 %, и учителя математики – 49,6 %. Наименьший процент участия в тестировании показали учителя истории и обществознания, иностранного языка и родного языка (рис.1).

Рис. 1

Количество участников онлайн тестирования по предметам



По итогам тестирования были выявлены 226 педработников (38,6 % от общего количества), испытывающих дефициты по шести компетенциям (набрали менее 50 % баллов) (таблица 3).

**Количество педабработников с выявленными дефицитами
по шести компонентам функциональной грамотности
по итогам онлайн тестирования**

№ п/п	Район/город	Кол-во участников, у которых выявлены дефициты по направлениям функциональной грамотности	% от общего количества
1.	МО «Город Адыгейск»	0	0
2.	МО «Гиагинский район»	17	25,7
3.	МО «Кошехабльский район»	29	21,9
4.	МО «Красногвардейский район»	32	35,5
5.	МО «Город Майкоп»	51	37,7
6.	МО «Майкопский район»	34	100
7.	МО «Тахтамукайский район»	19	26,7
8.	МО «Теучежский район»	29	47,5
9.	МО «Шовгеновский район»	15	25,8
	ИТОГО	266	

Как видно из таблицы у 100% педабработников Майкопского района выявлены дефициты по формированию функциональной грамотности по всем шести направлениям. В Теучежском районе – 47 % педабработников по итогам онлайн тестирования продемонстрировали дефициты по направлениям функциональной грамотности. Также высокие проценты с дефицитами у педабработников в Красногвардейском районе и в г. Майкопе (от 35,5 до 37,7%).

Низкий процент педабработников с дефицитами по направлениям функциональной грамотности в Кошехабльском районе – 21,9% от общего количества.

В г. Адыгейске все участники онлайн тестирования показали высокие результаты при выполнении кейсов по шести направлениям.

По итогам тестирования проведена кластеризация педагогических работников, принявших участие в онлайн тестировании по выявленным профессиональным дефицитам, в разрезе муниципальных образований и направлений функциональной грамотности (Таблица 4).

Таблица 4.

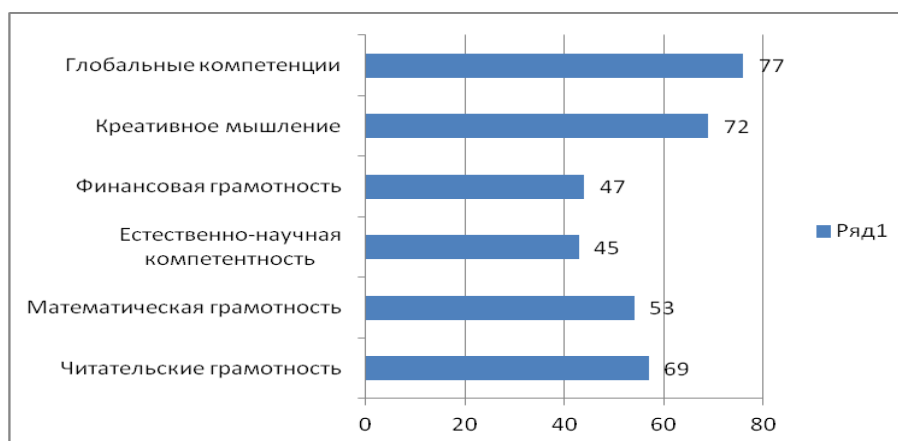
**Кластеризация педагогических работников, принявших участие в онлайн
тестировании по выявленным профессиональным дефицитам, в разрезе муниципальных
образований и направлений функциональной грамотности**

№ п/п	Район/город	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность	Креативное мышление	Глобальные компетенции	Гибкие компетенции						
								Индивидуальный подход каждому ученику	Ориентация на результаты школьников	Умение создавать развивающую среду для школьников	Анализ своих действий	Цифровые компетенции	Предлагаемые способы	Оценивать с научной точки зрения
10.	Гиагинский район	4	6	7	3	7	1							
11.	Кошехабльский район	11	8	4	4	5	1							
12.	Красногвардейский район	8	6	7	5	15	12							
13.	г. Майкоп	19	8	10	13	24	26	2	1	1	1			
14.	Майкопский район	15	14	9	12	10	17					1		
15.	Тахтамукайский район	4	1	2	1	0	5		1	4	1			1
16.	Теучежский район	6	8	5	8	8	1							
17.	Шовгеновский район	2	2	1	1	3	14							
	Итого:	69	53	45	47	72	77	2	2	5	2	1		1

и отражено в диаграмме (рис.2).

Рис. 2

Дефициты педработников по шести компетенциям по итогам онлайн тестирования



Как видно из таблицы и диаграммы, наибольшие трудности у педагогов вызывают:

- формирование глобальных компетенций: 77 учителей набрали менее 50%, решая кейсы, связанные с его развитием у учеников;

- 72 педагога получили низкие результаты за выполнение кейсов по формированию креативного мышления. Для того, чтобы развивать креативное мышление у детей, оно должно быть хорошо развито у самих педагогов. В случае с учителем креативное мышление — это умение увидеть, что ребенок создал нечто новое, освободиться от рамок «правильности». Сейчас появляются учебники, в которых ответ на задание не ограничивается исключительно одним верным вариантом, но традиционная дидактика не делала упора на развитие креативности, и перестроиться бывает сложно.

Креативность учителя является профессионально-личностным качеством, отражающим исследовательский характер отношения к педагогической деятельности, выражающегося в мотивации к изучению нового в профессии и усовершенствованию изученного, накоплении опыта восприятия и генерирования новых идей в образовательной практике. В условиях изменяющихся социальных требований к личности учителя, диктуемых обществом в современном мире, постоянных преобразованиях образовательной системы, изменениях содержания обучения такие важные качества профессионально зрелой креативной личности педагога как высокий творческий потенциал, творческая направленность, индивидуальность, творческая активность задают направление в развитии креативной личности учителя.

Согласно результатам исследования, лучше всего учителя знают, как формировать у учеников финансовую грамотность - только 47 педагогов, прошедших тестирование, не набрали в соответствующих заданиях более 50%.

Учителя показали высокие результаты выполнения кейсов по естественнонаучной грамотности. Только 45 учителей показали низкий уровень компетенций в работе с данными кейсами. По математической грамотности низкий уровень показали 53 учителя, а по читательской грамотности 69 учителей общеобразовательных организаций РА.

У 13 педработников (5,7 %), участвовавших в онлайн тестировании, выявлены дефициты по 4 компетенциям из 6.

У 17 педработников выявлены дефициты в формировании **гибких навыков**. Гибкие навыки - это надпрофессиональные навыки, помогающие решать жизненные задачи и работать с другими людьми. Гибкие навыки, это те навыки, которые оказывают наибольшее влияние на образовательный результат и при этом зависят непосредственно от учителя.

Ключевые гибкие навыки педагогов:

- ориентация на результат;
- анализ своих действий;
- атмосфера в классе;
- индивидуальный подход;
- развитие учеников;

- сотрудничество с коллегами.

Что касается гибких навыков, лучше всего педагогам удается налаживать атмосферу в классе, устанавливать доверительные отношения с учениками и сотрудничать с коллегами. Кроме того, педагоги показали высокие результаты в кейсах на общее развитие учащихся:

- умение создавать в классе здоровую обстановку;
- ориентация на результат;
- умение создавать в классе здоровую обстановку;
- анализ своих действий;
- умение создавать в классе здоровую обстановку;
- умение создавать в классе здоровую обстановку;
- оценивать с научной точки зрения предлагаемые способы изучения вопроса;
- индивидуальный подход к каждому ученику.

Наибольшие трудности у учителей вызвали задания, оценивавшие ориентированность на учебный результат. Другие потенциальные зоны роста педагогов — индивидуальный подход и умение анализировать свои действия.

Таким образом, по итогам онлайн тестирования педработников Республики Адыгея - зона роста учителей - **умение формировать у учащихся глобальные компетенции и креативное мышление, т.е.** большая часть учителей не справилась с кейсами, проверяющими данные компетенции.

Результаты онлайн тестирования могут быть использованы:

1. Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников для:

- совершенствования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей;

- построения индивидуальных образовательных маршрутов при организации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

- для последующего обучения групп/команд учителей разных предметов, работающих в одной школе современным подходам к формированию функциональной грамотности обучения на основе разработанных и опубликованных учебных и диагностических материалов

2. Министерством образования и науки республики Адыгея и муниципальными органами управления образованием, для развития механизмов управления качеством образования, в том числе, путем проведения анализа и мониторинга текущего состояния региональной и муниципальных систем образования и формирования программ их развития в части повышения профессионального мастерства педагогических работников и организации методической работы.