



## ПРИКАЗ

от 14.06.2023 № 871

г. Майкоп

**О порядке установления баллов по критериям конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, процедуре проведения экспертизы деятельности учителей при проведении заочного и очного этапов конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году**

В соответствии приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея 12.05.2023 г. № 686 «О конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» (далее – Конкурс), решением Конкурсной комиссии конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (далее – Конкурсная комиссия)

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить:
  - 1.1. Порядок установления баллов по критериям конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (далее – Конкурс) (приложение № 1).
  - 1.2. Процедуру проведения экспертизы конкурсных документов учителей, участников Конкурса (приложение № 2).
  - 1.3. Форму листа общественной экспертизы деятельности (заочный этап) (приложение № 3).
  - 1.4. Форму листа профессиональной экспертизы деятельности по направлениям (заочный этап) (приложение № 4).
  - 1.5. Форму листа экспертизы деятельности (очный этап) (приложение № 5).

1. 6. Итоговый лист общественной экспертизы деятельности (заочный этап) (приложение № 6).

1. 7. Итоговый лист профессиональной экспертизы деятельности по направлениям (заочный этап) (приложение № 7).

2. Ведущему консультанту Министерства образования и науки Республики Адыгея (Новоселова Т.Ф.) довести данный приказ до сведения органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Республики Адыгея, руководителей общеобразовательных организаций и общественности.

3. Рекомендовать руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Республики Адыгея довести данный приказ до сведения учителей муниципальных общеобразовательных организаций.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заместитель  
Министра

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00C86EEA5BE85DCC77D7AEF04E38229F30  
Владелец **Журавель Артем Алексеевич**  
Действителен с 28.04.2023 по 21.07.2024

А. Журавель

**Порядок  
установления баллов по критериям конкурсного отбора лучших  
учителей на получение денежного поощрения**

\* – принцип поглощения (выставляется наивысший балл);

\*\* – принцип поэтапного суммирования (выставленные баллы суммируются)

**1. Критерий «Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе» (за последние 5 лет) – 10 баллов**

Показатель, принцип формирования максимального балла (* или **)	Макс. балл
<b>1. Наличие собственных методических разработок учителя по преподаваемому предмету:</b> пособие, монография, рекомендации, руководства	<b>1</b>
<b>1.2. Апробация методической разработки*:</b> 1. 2.1. на уровне образовательной организации – 1 б. 1. 2.2. на муниципальном уровне – 1,5 б. 1. 2.3. на республиканском уровне – 2 б. 1. 2.4. на федеральном уровне – 2,5 б.	<b>2,5</b>
<b>1.3. Наличие положительного заключения по итогам апробации в профессиональном сообществе*</b> 1. 3.1. на уровне образовательной организации – 1 б. 1. 3.2. на муниципальном уровне – 1,5 б. 1. 3.3. на республиканском уровне – 2 б. <b>1. 3.4.</b> на федеральном уровне – 2,5 б.	<b>2,5</b>
<b>1.4. Распространение (использование коллегами) методической разработки *</b> 1. 4.1. на уровне образовательной организации – 1 1. 4.2. на муниципальном уровне – 2 б. 1. 4.3. на республиканском уровне – 2,5 б. 1. 4.4. на федеральном уровне – 3 б.	<b>3</b>
<b>1.5. Публикации методической разработки*:</b> 1. 5.1. на сайте образовательной организации – 0,5 б. 1. 5.2. в методических журналах – 1 б.	<b>1</b>

**2. Критерий «Высокие учебные результаты обучения при их позитивной динамике за последние три года» – 10 баллов** (информация представляется по всем классам, в которых работает учитель)

Показатель, принцип формирования максимального балла (* или **)		Макс. балл
<b>Учитель начальных классов</b>	<b>Учитель - предметник</b>	

<b>2.1.Средняя отметка по предмету*:</b> 3 – 3,5 – (0,5 б.) 3,6 – 3,9 – (1 б.) 4 – 4,5 – (1,5 б.) 4,6 – 5 – (2 б.)		2
<b>2.2. Качество знаний, обучающихся по математике, русскому языку и чтению (по годовым отметкам) *:</b> 50 – 59 % – (0,5 б.) 60 – 69 % – (1 б.) 70 – 79 % – (1,5 б.) 80 и более% (2 б.)	<b>2.2. Качество знаний, обучающихся по предмету (предметам) по годовым отметкам*:</b> 50 – 59 % – (0,5 б.) 60 – 69 % – (1 б.) 70 – 79 % – (1,5 б.) 80 и более% (2 б.)	2
<b>2.3. Позитивная динамика степени обученности (СОУ) по математике, русскому языку и чтению (по годовым отметкам) *:</b> - на уровне или выше республиканского показателя (1б.); - имеет положительную динамику – (2 б.)	<b>2.3. Позитивная динамика степени обученности (СОУ) по годовым отметкам*:</b> - на уровне или выше республиканского показателя – (1 б.); - имеет положительную динамику – (2 б.)	2
<b>2.4. Учебные достижения обучающихся по результатам внешних оценочных процедур ВПР, контрольные срезы знаний в рамках проводимых работ на муниципальном уровне (качество знаний, СОУ) *:</b> - ниже республиканского показателя – (0 б.) - на уровне республиканского показателя – (1,5 б.) - выше республиканского показателя – (3 б.)	<b>2.4. Учебные достижения по результатам государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в XI (XII) классах, в форме ОГЭ в IX классах, по результатам переводных экзаменов (итоговых контрольных срезов), независимого республиканского или муниципального тестирования*:</b> - ниже республиканского показателя – (0 б.) - на уровне республиканского показателя – (1,5 б.) - выше республиканского показателя – (3б.)	3
<b>2.5. Рост числа обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней*:</b> школьный уровень – (0,5 б.) муниципальный уровень – (1 б.)		1

### 3. Критерий «Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету» – 10 баллов (за последние три года)

Показатель, принцип формирования максимального балла (* или **)	Макс. балл
3.1. Разработка и реализация <i>авторских</i> программ кружков, секций, факультативов, научных обществ, студий, клубов для обучающихся	1
3.2. Проведение занятий кружков, секций, факультативов, научных обществ, студий, клубов для обучающихся*. Доля обучающихся, занимающихся в предметных кружках, секциях, клубах, объединениях, от общего количества обучающихся у учителя:	1

0 – 20 % – (0 б.) 21 – 35% – (0,5 б.); 36 – 50% – (0,75 б.) 51 % и выше – (1 б.)	
<b>3.3. Достижения обучающихся, посещающих внеурочные мероприятия учителя, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (кроме всероссийской олимпиады школьников), научно-практических конференциях *:</b> 3. 3.1. призеры и победители муниципального уровня – (1 б.) 3. 3.2. призеры и победители республиканского уровня – (2 б.) 3. 3.3. призеры и победители межрегионального уровня – (2,5 б.) 3. 3.4. призеры и победители федерального уровня – (3 б.) <i>Для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений учитывать результаты:</i> <i>- призер или победитель на уровне образовательного учреждения – (1 б.)</i>	<b>3</b>
<b>3.4. Высокие результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников *:</b> 3. 4.1. призеры и победители муниципального уровня (0,5 б. за одно призовое место, но не более 1 б.) 3. 4.2. призеры и победители республиканского уровня (1,5 б. за одно призовое место, но не более 3 б.) 3. 4.3. призеры и победители федерального уровня (2,5 б. за одно призовое место, но не более 5 б.)	<b>5</b>

**4. Критерий «Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции» – 10 баллов (за последние три года)**

Показатель, принцип формирования максимального балла (* или **)	Макс. балл
<b>4.1. Благоприятный психологический климат во всех классах, в которых работает учитель (как предметник):</b> - отсутствие мотивированных жалоб на учителя; - отсутствие постоянных или затяжных конфликтных ситуаций в классах с обучающимися или родителями; - отсутствие в классе обучающихся, часто пропускающих занятия учителя без уважительных причин	<b>1</b>
<b>4.2. Участие обучающихся учителя в решении проблем местного социума (благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды и т.п.), в социально направленной деятельности, выявляющей гражданскую позицию воспитуемых (помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам и др.).</b>	<b>2</b>
<b>4.3. Организация деятельности обучающихся учителя в социально значимых общественных акциях, проектах, в ходе которых проявляются патриотические качества воспитанников.</b>	<b>2</b>
<b>4.4. Реализация учителем мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, искоренение вредных привычек обучающихся</b>	<b>2,5</b>
<b>4.5. Руководство учителем детскими общественными организациями (объединениями).</b>	<b>2,5</b>

**5. Критерий «Создание учителем образовательной организации условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с**

**ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным общественно опасным поведением)» – 10 баллов (за последние три года)**

Показатель, принцип формирования максимального балла (* или **)	Макс. балл
<b>5.1. Ведение учителем системной адресной работы с какой-либо категорией обучающихся (указать одну или несколько категорий):</b> - учитель разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных особенностей обучающихся на основании рекомендаций психологов, медицинских работников и пр. специалистов; - учитель является тьютором по психолого-педагогическому сопровождению различных категорий детей; - осуществляется тесное взаимодействие с родителями; - сформирована система мониторинга учебных достижений, личностного роста, коррекции, реабилитации обучающихся; - представлена результативность проводимой работы - элективные, факультативные курсы, кружки, секции, индивидуальные занятия, дистанционное обучение и другие формы работы)	3
<b>5.2. Достижения, обучающихся из каких-либо вышеперечисленных категорий в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня (от школьного до международного) по предметам (кроме всероссийской олимпиады школьников)</b>	3
<b>5.3. Положительные отзывы администрации образовательной организации о создании учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся</b>	2
<b>5.4. Положительные отзывы родителей (законных представителей) о работе учителя с различными категориями обучающихся</b>	1
<b>5.5. Участие учителя в работе профильных лагерей (смен) не ниже муниципального уровня</b>	1

**6. Критерий «Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения» (за последние 3 года) – 10 баллов**

Показатель, принцип формирования максимального балла (* или **)	Макс. балл
<b>6.1. Использование современных образовательных технологий (проектных, исследовательских и др. развивающих образовательных технологий, личностно-ориентированное, разноуровневое, развивающее, модульное обучение, обучение в сотрудничестве, и др.) *</b> 6. 1.1. на уровне методических приемов – (1б.); 6. 1.2. на уровне целостной системы – (2 б.)	2
<b>6.2. Владение технологическими и методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами ИКТ</b>	2
<b>6.3. Обобщение и распространение положительного опыта использования ИКТ в изучении предмета.</b>	2
<b>6.4. Владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия, наличие собственного сайта и его активное использование в работе с коллегами, учащимися и родителями</b>	2

<b>6.5. Владение технологиями дистанционного обучения или электронного обучения и включение их в практику</b>	<b>2</b>
---	----------

**7. Критерий «Непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации» – 10 баллов (за последние три года)**

Показатель, принцип формирования максимального балла (* или **)	Макс. балл
<b>7.1. Своевременное повышение квалификации (за последние 3 года)</b>	<b>0,5</b>
<b>7.2. Систематическое (не реже 1 раза в год) участие в обучающих профессиональных семинарах, курсах, тренингах, научно-практических конференциях</b>	<b>0,5</b>
<b>7.3. Систематическая работа (не реже 5 мероприятий ежегодно) по распространению собственного педагогического опыта (регулярное проведение открытых уроков, мастер-классов, презентаций и др. выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, курсах повышения квалификации и др.) *</b> 7.3.1.1. на муниципальном уровне – (1 б.) 7.3.1.2. на республиканском уровне – (1,5 б.) 7.3.1.3. на федеральном уровне – (3б.)	<b>3</b>
<b>7.4. Участие в конкурсах профессионального мастерства муниципальных, республиканских, федеральных</b>	<b>1</b>
<b>7.5. Результативность участия в профессиональных конкурсах*</b> 7.5.1. победитель, призер муниципальных конкурсов – (0,5 б. за одно призовое место, но не более 1 б.) 7.5.2. победитель, призер региональных конкурсов (1 б. за одно призовое место, но не более 2 б.) 7.5.3. победитель, призер межрегиональных конкурсов (1,5 б. за одно призовое место, но не более 3б.) 7.5.4. победитель, призер всероссийских конкурсов (2б. за одно призовое место, но не более 4 б.)	<b>4</b>
<b>7.6 Наличие государственных и отраслевых наград **</b> 7.6.1. на региональном уровне – (0,5 б.) 7.6.2. на федеральном уровне – (0,5 б.)	<b>1</b>

**Максимальное количество баллов по всем критериям —70 баллов**

\* – принцип поглощения; \*\* – принцип поэтапного суммирования

## **Процедура проведения экспертизы деятельности учителей, участников конкурсного отбора на получение денежного поощрения в 2023 году**

1. Для повышения объективности оценки деятельности учителей, участников конкурсного отбора на получение денежного поощрения (далее – Учителей) проведение экспертизы организуется с участием экспертов-представителей общественных организаций (далее – эксперты общественного жюри) и экспертов – представителей профессиональных объединений (далее – эксперты профессионального жюри).

2. Форма организации работы экспертов – индивидуальное оценивание деятельности Учителей.

3. Итоговый рейтинг по результатам оценки деятельности Учителей формируется на основании суммы баллов, полученных Учителями, на заочном и очном этапах.

### **I. Заочный этап**

1. Документы, представленные Учителями, между экспертами общественного жюри распределяются методом случайной выборки.

2. Экспертное оценивание представленных документов по Учителю проводится не менее чем 2 экспертами общественного жюри.

3. Эксперты профессионального жюри оценивают документы всех Учителей по отдельным критериям, сгруппированным по трем направлениям:

- **первое направление** – критерии «Высокие учебные результаты обучения при их позитивной динамике за последние три года», «Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»;

- **второе направление** – критерии «Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта», «Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением)», «Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету»;

- **третье направление** – критерии «Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе», «Непрерывность профессионального развития учителя».

4. Экспертное оценивание организуется таким образом, чтобы эксперты не проводили экспертизу документов Учителей из тех образовательных организаций, в которых работают эксперты. Работы Учителей, проживающих в районах, представителями которых являются эксперты, при оценивании перераспределяются экспертам из других районов.



5. Результаты оценивания заносятся в лист общественной экспертизы деятельности (лист профессиональной экспертизы деятельности по направлению), а затем выставляются в итоговый лист общественной экспертизы деятельности (лист профессиональной экспертизы деятельности по направлению).

## **II. Очный этап**

1. Экспертная оценка деятельности Учителей проводится не менее чем 7 экспертами из числа представителей конкурсной комиссии, общественного, профессионального жюри.

2. Эксперты оценивают публичную презентацию результатов педагогической деятельности Учителя по следующим критериям:

- методическая грамотность изложения системы работы: содержание выступления соответствует целям и задачам, приведены необходимые аргументы (макс. – 10 баллов);

- своеобразие авторских подходов к обучению и воспитанию (макс. – 10 баллов);

- результативность деятельности: эффективность внедрения инноваций в педагогическую практику, ценность педагогических социальных системных эффектов, практическая значимость представленных достижений (макс. – 10 баллов);

- культура публичного выступления: логичность изложения материала, связная устная речь, культура речи, аргументированность, наглядность (макс. – 5 баллов);

- регламент (макс. 2 балла).

3. Результаты оценивания заносятся в лист экспертизы деятельности (очный этап).

Лист общественной экспертизы деятельности (заочный этап)

---

Ф. И. О.

учителя

---

должность, место работы

---



---



---

\* – принцип поглощения (выставляется наивысший балл);

\*\* – принцип поэтапного суммирования (выставленные баллы суммируются)

Показатель, принцип формирования максимального балла (* или **)	Макс. балл	Количество баллов
<b>1. Наличие собственных методических разработок учителя по преподаваемому предмету:</b> пособие, монография, рекомендации, руководства	<b>1</b>	
<b>1.2. Апробация методической разработки*:</b> 1. 2.1. на уровне образовательной организации – 1 1. 2.2. на муниципальном уровне – 1,5 1. 2.3. на республиканском уровне – 2 1. 2.4. на федеральном уровне – 2,5	<b>2,5</b>	
<b>1.3. Наличие положительного заключения по итогам апробации в профессиональном сообществе*</b> 1. 3.1. на уровне образовательной организации – 1 1. 3.2. на муниципальном уровне – 1,5 1. 3.3. на республиканском уровне – 2 1. 3.4. на федеральном уровне – 2,5	<b>2,5</b>	
<b>1.4. Распространение (использование коллегами) методической разработки *</b> 1. 4.1. на уровне образовательной организации – 1 1. 4.2. на муниципальном уровне – 2 1. 4.3. на республиканском уровне – 2,5 1. 4.4. на федеральном уровне – 3	<b>3</b>	
<b>1.5. Публикации методической разработки*:</b> 1. 5.1. на сайте образовательной организации – 0,5 1. 5.2. в методических журналах – 1	<b>1</b>	
<b>итого</b>	<b>10</b>	
<b>2. Критерий «Высокие учебные результаты обучения при их позитивной динамике за последние три года»</b>		
<b>2.1. Средняя отметка по предмету*:</b> 3 – 3,5 – (0,5 б.) 3,6 – 3,9 – ( 1 б.) 4 – 4,5 – (1,5 б.) 4,6 – 5 – (2 б.)	<b>2</b>	
Учитель начальных классов	Учитель - предметник	

<p><b>2.2. Качество знаний, обучающихся по математике, русскому языку и чтению (по годовым отметкам) *:</b>  50 – 59 % – (0,5 б.)  60 – 69 % – (1 б.)  70 – 79 % – (1,5 б.)  80 и более% (2 б.)</p>	<p><b>2.2. Качество знаний, обучающихся по предмету (предметам) по годовым отметкам*:</b>  50 – 59 % – (0,5 б.)  60 – 69 % – (1 б.)  70 – 79 % – (1,5 б.)  80 и более% (2 б.)</p>	<b>2</b>	
<p><b>2.3. Позитивная динамика степени обученности (СОУ) по математике, русскому языку и чтению (по годовым отметкам) *:</b>  - на уровне или выше республиканского показателя (1б.);  - имеет положительную динамику – (2 б.)</p>	<p><b>2.3. Позитивная динамика степени обученности (СОУ) по годовым отметкам*:</b>  - на уровне или выше республиканского показателя – (1 б.);  имеет положительную динамику – (2 б.)</p>	<b>2</b>	
<p><b>2.4. Учебные достижения обучающихся по результатам внешних оценочных процедур ВПР, контрольные срезы знаний в рамках проводимых работ на муниципальном уровне (качество знаний, СОУ) *:</b>  - ниже республиканского показателя – (0 б.)  - на уровне республиканского показателя – (1,5 б.)  выше республиканского показателя – (3 б.)</p>	<p><b>2.4. Учебные достижения по результатам государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в XI (XII) классах, в форме ОГЭ в IX классах, по результатам переводных экзаменов (итоговых контрольных срезов), независимого республиканского или муниципального тестирования*:</b>  - ниже республиканского показателя – (0 б.)  - на уровне республиканского показателя – (1,5 б.)  выше республиканского показателя – (3б.)</p>	<b>3</b>	
<p><b>2.5. Рост числа обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней*:</b>  - школьный уровень – (0,5 б.)  - муниципальный уровень – (1 б.)</p>		<b>1</b>	
<b>итого</b>		<b>10</b>	
<b>3. Критерий «Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету»</b>			
<p><b>3.1. Разработка и реализация авторских программ кружков, секций, факультативов, научных обществ, студий, клубов для обучающихся</b></p>		<b>1</b>	
<p><b>3.2. Проведение занятий кружков, секций, факультативов, научных обществ, студий, клубов для обучающихся*.</b>  Доля обучающихся, занимающихся в предметных кружках, секциях, клубах, объединениях от общего количества обучающихся у учителя:  - 0 – 20 % – (0 б.)  - 21 – 35% – (0,5 б.);  - 36 – 50% – (0,75 б.)  - 51 % и выше – (1 б.)</p>		<b>1</b>	
<p><b>3.3. Достижения обучающихся, посещающих внеурочные мероприятия</b></p>		<b>3</b>	

<p><b>учителя, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (кроме всероссийской олимпиады школьников), научно-практических конференциях *:</b></p> <p>3. 3.1. призеры и победители муниципального уровня – (1 б.)</p> <p>3. 3.2. призеры и победители республиканского уровня – (2 б.)</p> <p>3. 3.3. призеры и победители межрегионального уровня – (2,5 б.)</p> <p>3. 3.4. призеры и победители федерального уровня – (3 б.)</p> <p><i>Для учителей образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ учитывать результаты:</i></p> <p>- призер или победитель на уровне образовательного учреждения – (1 б.)</p>		
<p><b>3.4. Высокие результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников *:</b></p> <p>3. 4.1. призеры и победители муниципального уровня (0 – 1)</p> <p>3. 4.2. призеры и победители республиканского уровня (1,1 – 3)</p> <p>3. 4.3. призеры и победители федерального уровня (3,1 – 5)</p>	<b>5</b>	
<b>итого</b>	<b>10</b>	
<b>4. Критерий «Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта»</b>		
<p><b>4.1. Благоприятный психологический климат во всех классах, в которых работает учитель (как предметник):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие мотивированных жалоб на учителя;</li> <li>- отсутствие постоянных или затяжных конфликтных ситуаций в классах с обучающимися или родителями;</li> <li>- отсутствие в классе обучающихся, часто пропускающих занятия учителя без уважительных причин</li> </ul>	<b>1</b>	
<p><b>4.2. Участие обучающихся учителя в решении проблем местного социума (благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды и т.п.), в социально направленной деятельности, выявляющей гражданскую позицию воспитуемых (помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам и др.).</b></p>	<b>2</b>	
<p><b>4.3. Организация деятельности обучающихся учителя в социально значимых общественных акциях, проектах, в ходе которых проявляются патриотические качества воспитанников.</b></p>	<b>2</b>	
<p><b>4.4. Реализация учителем мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, искоренение вредных привычек обучающихся</b></p>	<b>2,5</b>	
<p><b>4.5. Руководство учителем детскими общественными организациями (объединениями)</b></p>	<b>2,5</b>	
<b>итого</b>	<b>10</b>	
<b>5. Критерий «Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением)»</b>		
<p><b>5.1. Ведение учителем системной адресной работы с какой-либо категорией обучающихся (указать одну или несколько категорий):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных особенностей обучающихся на основании рекомендаций психологов, медицинских работников и пр. специалистов;</li> </ul>	<b>3</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель является тьютором по психолого-педагогическому сопровождению различных категорий детей;</li> <li>- осуществляется тесное взаимодействие с родителями;</li> <li>- сформирована система мониторинга учебных достижений, личностного роста, коррекции, реабилитации обучающихся;</li> <li>- представлена результативность проводимой работы;</li> <li>- элективные, факультативные курсы, кружки, секции, индивидуальные занятия, дистанционное обучение и другие формы работы)</li> </ul>		
<b>5.2. Достижения, обучающихся из каких-либо вышеперечисленных категорий в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня (от школьного до международного) по предметам</b>	<b>3</b>	
<b>5.3. Положительные отзывы администрации образовательной организации о создании учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>5.4. Положительные отзывы родителей (законных представителей) о работе учителя с различными категориями обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>5.5. Участие учителя в работе профильных лагерей (смен) не ниже муниципального уровня</b>	<b>1</b>	
<b>итого</b>	<b>10</b>	
<b>6. Критерий «Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»</b>		
<b>6.1 Использование современных образовательных технологий (проектных, исследовательских и др. развивающих образовательных технологий, лично-ориентированное, разноуровневое, развивающее, модульное обучение, обучение в сотрудничестве, и др.) *</b>	<b>2</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>6. 1.1. на уровне методических приемов– (1б.);</li> <li>6. 1.2. на уровне целостной системы – (2 б.)</li> </ul>		
<b>6.3. Владение технологическими и методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами ИКТ</b>	<b>2</b>	
<b>6.4. Обобщение и распространение положительного опыта использования ИКТ в изучении предмета</b>	<b>2</b>	
<b>6.5. Владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия, наличие собственного сайта и его активное использование в работе с коллегами, учащимися и родителями</b>	<b>2</b>	
<b>6.6. Владение технологиями дистанционного обучения или электронного обучения и включение их в практику</b>	<b>2</b>	
<b>итого</b>	<b>10</b>	
<b>7. Критерий «Непрерывность профессионального развития учителя»</b>		
<b>7.1. Своевременное повышение квалификации (за последние 3 года)</b>	<b>0,5</b>	
<b>7.2. Систематическое (не реже 1 раза в год) участие в обучающих профессиональных семинарах, курсах, тренингах, научно-практических конференциях</b>	<b>0,5</b>	
<b>7.3. Систематическая работа (не реже 5 мероприятий ежегодно) по распространению собственного педагогического опыта (регулярное проведение открытых уроков, мастер-классов, презентаций и др. выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, курсах повышения квалификации и др.) *</b>	<b>3</b>	

7.3.1. на муниципальном уровне – (1 б.)		
7.3.2. на республиканском уровне – (1,5 б.)		
7.3.3. на федеральном уровне – (3б.)		
<b>7.4. Участие в конкурсах профессионального мастерства: муниципальных, республиканских. федеральных</b>	<b>1</b>	
<b>7.5. Результативность участия в профессиональных конкурсах*</b>		
7.5.1. победитель, призер муниципальных конкурсов – (0,5 б. за одно призовое место, но не более 1 б.)		
7.5.2. победитель, призер региональных конкурсов (1 б. за одно призовое место, но не более 2 б.)	<b>4</b>	
7.5.3. победитель, призер межрегиональных конкурсов (1,5 б. за одно призовое место, но не более 3б.)		
7.5.4. победитель, призер всероссийских конкурсов (2б. за одно призовое место, но не более 4 б.)		
<b>7.6. Наличие государственных и отраслевых наград **</b>		
7.6.1. на региональном уровне – (0,5 б.)	<b>1</b>	
7.6.2. на федеральном уровне – (0,5 б.)		
<b>Всего баллов</b>	<b>70</b>	

Эксперт: / \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ 2023 г.

Лист  
 профессиональной экспертизы деятельности по первому направлению (заочный этап)

Ф. И. О.

учителя

должность, место работы

\* – принцип поглощения;

\*\* – принцип поэтапного суммирования

<b>2. Критерий «Высокие учебные результаты обучения при их позитивной динамике за последние три года»</b>			
<b>2.1. Средняя отметка по предмету*:</b> 3 – 3,5 – (0,5б.) 3,6 – 3,9 – (1 б.) 4 – 4,5 – (1,5 б.) 4,6 – 5 – (2 б.)		<b>2</b>	
<b>Учитель начальных классов</b>	<b>Учитель - предметник</b>		
<b>-2.2. Качество знаний, обучающихся по математике, русскому языку и чтению (по годовым отметкам) *:</b> 50 – 59 % – (0,5 б.) 60 – 69 % – (1 б.) 70 – 79 % – (1,5 б.) 80 и более% (2 б.)	<b>-2.2. Качество знаний, обучающихся по предмету (предметам) по годовым отметкам*:</b> 50 – 59 % – (0,5 б.) 60 – 69 % – (1 б.) 70 – 79 % – (1,5 б.) 80 и более% (2 б.)	<b>2</b>	
<b>2.3. Позитивная динамика степени обученности (СОУ) по математике, русскому языку и чтению (по годовым отметкам) *:</b> - на уровне или выше республиканского показателя (1б.); - имеет положительную динамику – (2 б.)	<b>2.3. Позитивная динамика степени обученности (СОУ) по годовым отметкам*:</b> - на уровне или выше республиканского показателя – (1 б.); - имеет положительную динамику – (2 б.)	<b>2</b>	
<b>2.4. Учебные достижения обучающихся по результатам внешних оценочных процедур ВПР, контрольные срезы знаний в рамках проводимых работ на муниципальном уровне (качество знаний, СОУ) *:</b> - ниже республиканского показателя – (0 б.) - на уровне республиканского показателя – (1,5 б.)	<b>2.4. Учебные достижения по результатам государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в XI (XII) классах, в форме ОГЭ в IX классах, по результатам переводных экзаменов (итоговых контрольных срезов), независимого республиканского или муниципального</b>	<b>3</b>	

выше республиканского показателя – (3 б.)	<b>тестирования*:</b> - ниже республиканского показателя – (0 б.) - на уровне республиканского показателя – (1,5 б.) выше республиканского показателя – (3б.)		
<b>2.5. Рост числа обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней*:</b> - школьный уровень – (0,5 б.) - муниципальный уровень – (1 б.)		<b>1</b>	
	<b>итого</b>	<b>10</b>	
<b>6. Критерий «Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»</b>			
<b>6.1 Использование современных образовательных технологий (проектных, исследовательских и др. развивающих образовательных технологий, лично-ориентированное, разноуровневое, развивающее, модульное обучение, обучение в сотрудничестве, и др.)</b> *		<b>2</b>	
6. 1.1. на уровне методических приемов – (1б.); 6. 1.2. на уровне целостной системы – (2 б.)			
<b>6.2. Владение технологическими и методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами ИКТ</b>		<b>2</b>	
<b>6.3. Обобщение и распространение положительного опыта использования ИКТ в изучении предмета.</b>		<b>2</b>	
<b>6.4. Владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия, наличие собственного сайта и его активное использование в работе с коллегами, учащимися и родителями</b>		<b>2</b>	
<b>6.5. Владение технологиями дистанционного обучения или электронного обучения и включение их в практику</b>		<b>2</b>	
	<b>итого</b>	<b>10</b>	
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	

Эксперт: / \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ 2023 г.



Лист  
 профессиональной экспертизы деятельности по второму направлению (заочный этап)

Ф. И. О.

учителя

должность, место работы

\* – принцип поглощения;

\*\* – принцип поэтапного суммирования

<b>3. Критерий «Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету»</b>		
<b>3.1. Разработка и реализация авторских программ кружков, секций, факультативов, научных обществ, студий, клубов для обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>3.2. Проведение занятий кружков, секций, факультативов, научных обществ, студий, клубов для обучающихся*.</b> Доля обучающихся, занимающихся в предметных кружках, секциях, клубах, объединениях от общего количества обучающихся у учителя: - 0 – 20 % – (0 б.) - 21 – 35% – (0,5 б.); - 36 – 50% – (0,75 б.) - 51 % и выше – (1 б.)	<b>1</b>	
<b>3.3. Достижения обучающихся, посещающих внеурочные мероприятия учителя, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (кроме всероссийской олимпиады школьников), научно-практических конференциях *:</b> 3. 3.1. призеры и победители муниципального уровня – (1 б.) 3. 3.2. призеры и победители республиканского уровня – (2 б.) 3. 3.3. призеры и победители межрегионального уровня – (2,5 б.) 3. 3.4. призеры и победители федерального уровня – (3 б.) <i>Для учителей образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ учитывать результаты:</i> - призер или победитель на уровне образовательного учреждения – (1 б.)	<b>3</b>	
<b>3.4. Высокие результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников *:</b> 3. 4.4. призеры и победители муниципального уровня (0 б. – 1 б.) 3. 4.5. призеры и победители республиканского уровня (1,1 б. – 3 б.) 3. 4.6. призеры и победители федерального уровня (3,1 б. – 5 б.)	<b>5</b>	
<b>итого</b>	<b>10</b>	
<b>4. Критерий «Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта»</b>		
<b>4.1. Благоприятный психологический климат во всех классах, в которых работает учитель (как предметник):</b> - отсутствие мотивированных жалоб на учителя; - отсутствие постоянных или затяжных конфликтных ситуаций в классах с обучающимися или родителями; - отсутствие в классе обучающихся, часто пропускающих занятия учителя без уважительных причин	<b>1</b>	
<b>4.2. Участие обучающихся учителя в решении проблем местного социума (благоустройство территории, улучшение качества</b>	<b>2</b>	

окружающей среды и т.п.), в социально направленной деятельности, выявляющей гражданскую позицию воспитуемых (помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам и др.).		
4.3. Организация деятельности обучающихся учителя в социально значимых общественных акциях, проектах, в ходе которых проявляются патриотические качества воспитанников.	2	
4.4. Реализация учителем мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, искоренение вредных привычек обучающихся	2,5	
4.5. Руководство учителем детскими общественными организациями (объединениями)	2,5	
<b>итого</b>	<b>10</b>	
<b>5. Критерий «Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением)»</b>		
5.1. Ведение учителем системной адресной работы с какой-либо категорией обучающихся (указать одну или несколько категорий): - учитель разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных особенностей обучающихся на основании рекомендаций психологов, медицинских работников и пр. специалистов; - учитель является тьютором по психолого-педагогическому сопровождению различных категорий детей; - осуществляется тесное взаимодействие с родителями; - сформирована система мониторинга учебных достижений, личностного роста, коррекции, реабилитации обучающихся; - представлена результативность проводимой работы - элективные, факультативные курсы, кружки, секции, индивидуальные занятия, дистанционное обучение и другие формы работы)	3	
5.2. Достижения, обучающихся из каких-либо вышеперечисленных категорий в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня (от школьного до международного) по предметам	3	
5.3. Положительные отзывы администрации образовательной организации о создании учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся	2	
5.4. Положительные отзывы родителей (законных представителей) о работе учителя с различными категориями обучающихся	1	
5.5. Участие учителя в работе профильных лагерей (смен) не ниже муниципального уровня	1	
<b>итого</b>	<b>10</b>	

Эксперт: / \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ 2023 г.

Лист  
 профессиональной экспертизы деятельности по третьему направлению (заочный этап)

---

Ф. И. О.

учителя

---

должность, место работы

---



---



---

\* – принцип поглощения;

\*\* – принцип поэтапного суммирования

1. Критерий «Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»	Макс. балл	Количество баллов
<b>1. Наличие собственных методических разработок учителя по преподаваемому предмету:</b> пособие, монография, рекомендации, руководства	<b>1</b>	
<b>1.2. Апробация методической разработки*:</b> 1. 2.1. на уровне образовательной организации – 1 б. 1. 2.2. на муниципальном уровне – 1,5 б. 1. 2.3. на республиканском уровне – 2 б. 1. 2.4. на федеральном уровне – 2,5 б.	<b>2,5</b>	
<b>1.3. Наличие положительного заключения по итогам апробации в профессиональном сообществе*</b> 1. 3.1. на уровне образовательной организации – 1 б. 1. 3.2. на муниципальном уровне – 1,5б. 1. 3.3. на республиканском уровне – 2 б. 1. 3.4. на федеральном уровне – 2,5 б.	<b>2,5</b>	
<b>1.4. Распространение (использование коллегами) методической разработки *</b> 1. 4.1. на уровне образовательной организации – 1 б. 1. 4.2. на муниципальном уровне – 2 б. 1. 4.3. на республиканском уровне – 2,5 б. 1. 4.4. на федеральном уровне – 3 б.	<b>3</b>	
<b>1.5. Публикации методической разработки*:</b> 1. 5.1. на сайте образовательной организации – 0,5 б. 1. 5.2. в методических журналах – 1 б.	<b>1</b>	
<b>итого</b>	<b>10</b>	
<b>7. Критерий «Непрерывность профессионального развития учителя»</b>		
<b>7.1. Своевременное повышение квалификации (за последние 3 года)</b>	<b>0,5</b>	
<b>7.2. Систематическое (не реже 1 раза в год) участие в обучающих профессиональных семинарах, курсах, тренингах, научно-практических конференциях</b>	<b>0,5</b>	
<b>7.3. Систематическая работа (не реже 5 мероприятий ежегодно) по распространению собственного педагогического опыта (регулярное проведение открытых уроков, мастер-классов,</b>	<b>3</b>	

презентаций и др. выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, курсах повышения квалификации и др.) *		
7. 3.1. на муниципальном уровне – (1 б.)		
7. 3.2. на республиканском уровне – (1,5 б.)		
7. 3.3. на федеральном уровне – (3б.)		
<b>7.4.Участие в конкурсах профессионального мастерства: муниципальных, республиканских. федеральных</b>	<b>1</b>	
<b>7.5. Результативность участия в профессиональных конкурсах*</b>		
7. 5.1. победитель, призер муниципальных конкурсов (0,5 – 1,0)		
7. 5.2. победитель, призер региональных конкурсов (1,1– 2,5)	<b>4</b>	
7. 5.3. победитель, призер межрегиональных конкурсов (2,6 – 3,0)		
7. 5.4. победитель, призер всероссийских конкурсов (3,1 – 4,0)		
<b>7.6 Наличие государственных и отраслевых наград **</b>		
7 6.3. на региональном уровне (0 – 0,5)	<b>1</b>	
7 6.4. на федеральном уровне (0 – 0,5)		
<b>итого</b>	<b>10</b>	
<b>Всего баллов</b>	<b>20</b>	

Эксперт: / \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ 2023 г.

Итоговый лист  
общественной экспертизы деятельности (заочный этап)

Ф. И. О.

учителя

должность, место работы

\* — принцип поглощения;

\*\* — принцип поэтапного суммирования

критерии	Максимальный балл	Количество баллов
1. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.	<b>10</b>	
2. Высокие результаты обучения при их позитивной динамике за последние три года.	<b>10</b>	
3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету.	<b>10</b>	
4. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.	<b>10</b>	
5. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением).	<b>10</b>	
6. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.	<b>10</b>	
7. Непрерывность профессионального развития учителя.	<b>10</b>	
<b>Всего баллов</b>	<b>70</b>	

Эксперт: / \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Итоговый лист**  
профессиональной экспертизы деятельности по первому направлению  
(заочный этап)

---

Ф. И. О.

учителя

---

должность, место работы

---

---

---

\* – принцип поглощения;

\*\* – принцип поэтапного суммирования

критерии	Максимальный балл	Количество баллов
2. Высокие результаты обучения при их позитивной динамике за последние три года.	<b>10</b>	
6. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения	<b>10</b>	
<b>Всего баллов</b>	<b>20</b>	

Эксперт: / \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ 2023 г.

Итоговый лист  
профессиональной экспертизы деятельности по второму направлению  
(заочный этап)

Ф. И. О.

учителя

должность, место работы

\* — принцип поглощения;

\*\* — принцип поэтапного суммирования

критерии	Максимальный балл	Количество баллов
3.Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету.	<b>10</b>	
4.Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.	<b>10</b>	
5.Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением).	<b>10</b>	
<b>Всего баллов</b>	<b>30</b>	

Эксперт: / \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Итоговый лист**  
**профессиональной экспертизы деятельности по третьему направлению**  
**(заочный этап)**

\_\_\_\_\_  
Ф. И. О.

\_\_\_\_\_  
должность, место работы

\* — принцип поглощения;

\*\* — принцип поэтапного суммирования

критерии	Максимальный балл	Количество баллов
1. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе	<b>10</b>	
6. Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования	<b>10</b>	
<b>Всего баллов</b>	<b>20</b>	

Эксперт: / \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ 2023 г.



Лист экспертизы деятельности  
(очный этап)

Ф. И. О.

учителя

должность, место работы

№ п/п	Критерии отбора	Количество баллов*									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Методическая грамотность изложения системы работы: содержание выступления соответствует целям и задачам, приведены необходимые аргументы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Своеобразие авторских подходов к обучению и воспитанию (макс.—10 баллов)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	<b>Результативность деятельности:</b> (эффективность внедрения инноваций в педагогическую практику, ценность педагогических социальных системных эффектов, практическая значимость представленных достижений) (макс. — 10 баллов)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	<b>Культура публичного выступления</b> (логичность изложения материала, связная устная речь, культура речи, аргументированность, свободное, без чтения изложение подготовленного материала, наглядность) (макс. — 5 баллов)	1	2	3	4	5					
5.	<b>Регламент</b>	0	1	2							
	<b>Итого</b> (максимально возможное количество баллов — 37 баллов)										

\*необходимое количество баллов обвести

Эксперт: / \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ 2023 г.