

Вопросы по лекции для самоконтроля!

Темы 1.1. Семейное и образовательное право

1. На федеральном уровне законодательство в сфере образования регулируется:
 - а) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273 ФЗ;
 - б) Конституцией Российской Федерации
 - в) Отдельными нормативными правовыми актами в сфере образования (Указы и распоряжения Президента РФ, Постановления и распоряжения Правительства РФ и т.д.)
 - г) Конституцией РФ; Конвенцией о правах ребенка; Семейным кодексом РФ; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; Отдельными нормативными правовыми актами в сфере образования (Указы и распоряжения Президента РФ, Постановления и распоряжения Правительства РФ и т.д.)

2. В законодательство по органам опеки и попечительству входит:
 - а) Гражданский кодекс Российской Федерации
 - б) Семейный кодекс Российской Федерации
 - в) Федеральный закон от 24апреля 2008 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
 - г) Федеральный закон от 24апреля 2008г. №49-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об опеке и попечительстве»
 - д) все вышеперечисленное.

3. Кто имеет право преимущественного выбора при определении формы получения образования:
 - а) Образовательная организация, в зависимости от имеющихся вакантных мест и выделенного финансирования, зафиксированного в Уставе и локальных актах наличия соответствующей основной образовательной программы (в случаях обращения ребенка с инвалидностью или ОВЗ).
 - б) Департамент образования или иной соответствующий в субъекте Российской Федерации орган, в зависимости от нормативно-правовых актов, утвержденных на региональном уровне.
 - в) Семья ребенка с учетом его мнения.
 - г) Центральная медико-психолога-педагогическая комиссия в ситуации обращения семьи с ребенком, требующим специальных образовательных условий в связи с состоянием здоровья.

Тема 1.2 Общая и профессиональная этика в консультировании родителей

1. Перечислите основные этические принципы помогающего специалиста и дайте им краткую характеристику.

2. Что является примером нарушения консультантом профессиональных границ:

а) обсуждение с консультируемым последней серии популярного сериала;

б) приведение примера из собственной жизни, соответствующего ситуации;

в) принятие специалистом на себя ответственности за решение консультируемого, реализуемое за счёт данного совета;

г) использование специалистом в качестве заставки на телефоне фотографии своей любимой собаки.

3. В каких случаях принцип конфиденциальности может быть нарушен? Отметьте все верные ответы.

а) консультируемый использует ненормативную лексику во время консультации;

б) существует повышенный риск для жизни консультируемого или других людей;

в) осуществляются преступные действия над несовершеннолетними;

г) консультируемый отказывается следовать рекомендациям специалиста.

Тема 1.3 Характеристика основных запросов и потребностей родителей в сфере консультирования

1. Что, на Ваш взгляд, входит в представление исследователей современного детства о родительской компетенции?

а) Обеспечение родителями физической и психологической безопасности детей.

б) Забота и опека над ребенком как минимум до достижения 18 лет.

в) Активное включение в процесс образования ребенка на разных уровнях в качестве полноправного участника образовательных отношений.

г) Все вышеперечисленное.

2. Выберите категорию особых образовательных потребностей детей, которая не входит в изучаемый Вами курс:

- а) Дети, находящиеся на длительном лечении;
- б) Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- в) Дети мигрантов (дети – билингвы, русский язык для которых, не является базовым языком общения).
- г) Приемные дети
- д) Дети, проявляющие девиантное поведение.

3. Сопоставьте характеристику запроса с выделенной категорией семей. Для семей какой категории характерно такое содержание запроса?

Запрос: В заключении ЦПМПК для невербального ученика с РАС (АООП – 8.4). рекомендованы «технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, специальные компьютерные инструменты обучения и программы.» Есть ли примерный перечень этих средств? Можно ли запросить планшет?

Варианты ответов:

- а) Дети, находящиеся на длительном лечении;
- б) Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- в) Дети раннего и дошкольного возраста, не посещающие образовательные организации.
- г) Приемные дети
- д) Дети, проявляющие девиантное поведение.

4. Каковы основания выделения категорий семей, имеющих детей с разными потребностями в рамках данного курса:

- а) Нормативно-правовые основания;
- б) Научные, прежде всего, психолог-педагогические исследования отечественных авторов в области современного детства (Л.Б. Шнейдер, Е.В. Кулакова, Л.И. Адамян);
- в) Результат мониторинга обращений граждан по вопросам, связанным с разными образовательными потребностями детей(С.С. Неустроев, М.Б. Бахтин и др.).
- г) Зарубежные исследователи и опыт инклюзии разных категорий детей (Р.Дарлинг, М. Селигман)
- д) Исследовательский и практический интерес разработчиков курса.

5. Продолжите фразу: Консультант, использующий картирование и навигацию как инструменты *сопровождения*, должен:

- а) Знать, как оптимально решить проблему и предложить оперативный план действий;
- б) Перенаправить к узким специалистам (психолог, юрист и т.д.);

в) Дать развернутый письменный ответ, основанный на знании законов и правовых норм.

г) Помочь родителю в диалоге сформулировать проблему и составить план ее решения. Подготовить список ресурсов.

Тема 1.4 Навигация и картирование ресурсов образования и реабилитации детей с разными образовательными потребностями

1. На какие ступени и уровни подразделяется Образование в соответствии с законом об образовании в РФ

2. Что такое специальные образовательные условия?

Тема 1.5. Организация деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями

1. Установите соответствие между стадиями консультаций и приемами активного слушания:

Стадия	Консультативные приемы
1. Установление контакта	а) интерпретация, информирование.
2. Сбор информации и осознание желаемого результата (поиск «задачи»)	б) Резюмирование
3. Перебор гипотез, решающих «задачу», и выработка альтернативных решений	в) Выслушивание (нерефлексивное слушание), уточнение, перефразирование (пересказ), отражение чувств, резюмирование
4. Обобщение результатов взаимодействия с клиентом (решение «задачи») и выход из контакта	г) Уточнение, перефразирование (пересказ)

2. Какова основная задача специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями:

а) личностные и межличностные изменения
б) ликвидация клинических симптомов
в) экспертное сопровождение и профессиональная консультационная поддержка, выработка совместного плана действий для выхода из проблемной ситуации

г) решение глубинных личностных проблем

д) исправление тех или иных расстройств, нормализация психической деятельности

3. Перечислите этапы работы специалиста с запросом семьи, обратившейся за консультацией.