

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Кафедра информационно-математического и естественнонаучного образования

«Согласовано»

Зам. директора по УМР

Д.У. Нагоева Д.У. Нагоева
«28» 12 2021 г.



Ф.Р. Тхагова

2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
«Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии
как условие повышения качества образования»
для учителей географии
(объем 108 часов)

Составитель(и): Хатхоху Саида Хамедовна, старший преподаватель кафедры информационно-математического и естественнонаучного образования

Рассмотрено на заседании кафедры информационно-математического и естественнонаучного образования

Протокол № 6 от « 07 » 12 2021 г.

Заведующий кафедрой *Ф.Р. Тхагова* / Тхагова Ф.Р./

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем Тема программы: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии как условие повышения качества образования»	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)		
			Лекции	Интерактив. зан.	Теорет. часть	Практ. часть	
		108					
Р.1.	Базовая часть						
Модуль 1.	Нормативно-правовое и программно-методическое сопровождение преподавания предмета	24	6	0	18	0	
	<i>Государственная политика в системе образования</i>	(9)	(7)	(0)	(2)	(0)	-
1.1.1.	Государственная политика в области образования в Российской Федерации	1	1				
1.1.2.	Профессиональный стандарт педагога	1	1	-	-	-	-
1.1.3.	Концепция преподавания географии	1	-	-	1	-	-
1.1.4.	Новые векторы воспитательной политики: функция школы в новых законодательных условиях	2	-	-	2	-	-
1.1.5.	Международные исследования качества образования	1	1	-	-	-	-
1.1.6.	Инклюзивное образование в современных условиях	2	2	-	-	-	-
	<i>Социокультурные аспекты региональной системы образования</i>	(15)	(0)	(0)	(15)	(0)	
1.1.7.	Медиация. Школьные службы примирения	1			1		
1.1.8.	Выстраивание эффективной системы работы с одаренными детьми (по географии)	1	-	-	1	-	-
1.1.9.	Организация работы с детьми группы риска (по географии)	1	-	-	1	-	-
1.1.10.	Профилактика суицидального поведения обучающихся	1			1		
1.1.11.	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения	1	-	-	1	-	-
1.1.12.	Субкультура скулшутинг: сущность и причины появления	1	-	-	1	-	-
1.1.13.	Основные признаки лиц, являющихся приверженцами идеологии «Колумбайн»	1	-	-	1	-	-
1.1.14.	Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия	1	-	-	1	-	-
1.1.15.	Сексуальная эксплуатация и насилие	1	-	-	1	-	-
	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	1	-	-	1	-	-
1.1.16.	Профилактика борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями	1	-	-	1	-	-
1.1.17.	Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)	1	-	-	1	-	-
1.1.18.	Предотвращение детской смертности с учетом сезонной специфики и возрастных особенностей	1	-	-	1	-	-
1.1.19.	Оказание первой (доврачебной) помощи	1	-	-	1	-	-
1.1.20.	Антикоррупционное воспитание	1	-	-	1	-	-
1.1.21.	Проведение просветительской работы с родителями	1	-	-	1	-	-
Модуль 2.	Федеральные государственные образовательные стандарты	18	6	2	3	7	тест
1.2.1.	Содержательный анализ изменений, обновленных ФГОС ООО	2	1	-	-	1	-
1.2.2.	Апробация примерных рабочих программ ООО в соответствии с обновленными ФГОС (по географии). Адаптированные программы	2	1	-	-	1	-
1.2.3.	Формирование универсальных учебных действий, метапредметных результатов и их соотношение с планируемыми результатами обучения	4	-	-	2	2	
1.2.4.	Рабочая программа по предмету и ее место в основной образовательной программе основного общего образования	2	1	-	-	1	-
1.2.5.	Современный урок в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	2	1	-	-	1	-

1.2.6.	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2	1	1		-	
1.2.7	Методология и логика научного исследования в системе общего образования	2	1	1		-	
1.2.8.	Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся в рамках преподавания предмета	2	-	-	1	1	тест
Р.2.	Профильная часть (предметно-методическая)						
Модуль 1.	Методика преподавания предмета (География)	30	10	18	0	2	Комплекс. провер. работа
2.1.1.	Диагностика профессиональных компетенций (входной контроль)	4	-	4	-		Комплекс. провер. работа
2.1.2.	Совершенствование предметных компетенций педагога	6	2	4	-	-	
2.1.3.	Совершенствование методических компетенций педагога	6	2	4	-	-	-
2.1.4.	Формирование психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагога по географии <i>Инновационные технологии в преподавании географии</i>	4 (10)	2 (4)	2 (4)	-	- (2)	-
2.1.5.	Технологии интерактивного обучения	2	-	-	-	2	-
2.1.6.	Цифровые образовательные ресурсы и дистанционные технологии в профессиональной деятельности педагога	2	1	1	-	-	-
2.1.7.	Технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности	2	1	1			
2.1.8.	Дифференцированный подход в обучении. Работа по индивидуальному образовательному маршруту с обучающимися	2	1	1	-	-	-
2.1.9.	Реализация интегративных связей в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ОО (из опыта работы)	2	1	1	-	-	-
Модуль 2.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся	14	-	-	7	7	тест
2.2.1.	Современные аспекты формирования функциональной грамотности школьников. Электронный банк заданий	2	-	-	1	1	-
2.2.2.	Формирование и оценка читательской грамотности учащихся	2	-	-	1	1	-
2.2.3.	Формирование и оценка математической грамотности учащихся	2	-	-	1	1	-
2.2.4.	Формирование и оценка естественнонаучной грамотности учащихся	2	-	-	1	1	-
2.2.5.	Формирование креативного мышления у учащихся	2		-	1	1	-
2.2.6.	Финансовая грамотность обучающихся как основа конкурентоспособности в современном мире	2	-	-	1	1	-
2.2.7.	Формирование глобальных компетенций, обучающихся XXI в.	2	-	-	1	1	-
Модуль 3.	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования (ГИА, ВПР, НИКО и т.д.)	22	1	17	4	0	к/р, КИМ
2.3.1.	Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством подготовки обучающихся	1	-	-	1	-	-
2.3.2.	Анализ, проектирование учебного процесса с учетом всероссийских проверочных работ (ВПР)	2	1	1	-	-	-
2.3.3	Статистический анализ результатов ГИА (по предмету)	2	-	-	2	-	-
2.3.4	Изменения КИМ ЕГЭ и ОГЭ по предмету	1	-	-	1	-	-
	<i>Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ЕГЭ 2021года</i>	(6)		(6)			к/р, КИМ
2.3.5.	Отработка умений использовать географические знания для объяснения различных географических процессов и явлений.	2	-	2			
2.3.6.	Отработка заданий на знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства России (металлургии).	2	-	2	-	-	-
2.3.7.	Методы решения и оформления заданий высокого уровня сложности.	2	-	2	-	-	-
	<i>Основной государственный экзамен (ОГЭ Вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ОГЭ)</i>	(6)	-	(6)	-	-	к/р, КИМ

2.3.8.	Решение заданий на определение объекта по географическим координатам, решение географической задачи по теме: «Изменение температуры воздуха с высотой»	2	-	2			
2.3.9.	Формирование картографических умений, умения распознавать существенные признаки географических объектов и явлений. Методы решения и оформления заданий высокого уровня сложности.	4	-	2	-	-	-
2.3.10.	Диагностика приращения/освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выход. контроль).	2	-	2	-	-	Комплекс. провероч. работа
2.3.11.	Итоговое занятие: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии как условие повышения качества образования»	2	-	2	-	-	Защита проектных работ.