

1. Пояснительная записка.

1.1. Тематическое направление: гражданское и патриотическое воспитание.

1.2. Тема (название) воспитательного мероприятия:

«Моя малая Родина - моя гордость»

 **1.3. Актуальность и обоснование выбора темы.**

Гражданское и патриотическое воспитание – это привитие гордости, бережного и уважительного отношения к своей Родине, а также знание ее истории и развития. Ничто не может быть роднее места, где прошло детство ребенка. Каждый человек должен помнить, гордиться, беречь и уважать свою малую Родину. «Глупа та птица, которой свое гнездо не мило!», так говорили наши бабушки и дедушки, воспитывая в нас чувство патриотизма и гражданственности.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).


Внеклассные часы – это большая возможность проводить время с учениками, воспитывая в них гражданские и патриотические качества. Классный руководитель должен помочь младшим школьникам выработать в себе первоначальные навыки патриотического воспитания. Методическая разработка классного часа «Моя малая Родина - моя гордость» имеет особое значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя. Для реализации воспитательной работы использовались следующие формы работы с детьми:

- **Экскурсии по поселку Новый и за его пределами (город Майкоп).**
- **Классные часы, посвященные известным людям нашего поселка.**

- Проведение **конкурсов** на лучшие **творческие работы** (конкурс рисунков « Мой любимый край», конкурс рисунков «Мой дом и улица»).
- **Проектные работы** по окружающему миру на тему «Моя Малая Родина» 1 класс, «Кто нас защищает» 2 класс, «Растения и животные нашего края», «Экономика Родного края» 3 класс.
- **Изготовление эмблемы п. Новый** на уроках технологии.
- Таким образом, **интегрированность воспитательной работы** классного руководителя, **направленна на глубокое изучение малой Родины** учеников.

1.5. Целевая аудитория (с указанием возраста/класса).

Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на 9-10 летних учащихся **3 класса МБОУ СОШ № 7, п. Новый.**

 **1.6. Цель:** показать значение Родины в жизни каждого человека; расширить знания о своей малой Родине, беречь и сделать её краше.

 **1.7. Задачи:**

Образовательная: обобщить понятия Родина и малая Родина.

Развивающая: развивать у учащихся детей коммуникативные способности; внимание; расширять кругозор; развивать творческое мышление.

Воспитательная: воспитание интереса к истории своего поселка, республики Адыгея; воспитание уважительного отношения к труду людей.

1.8 Планируемые результаты:

Личностные УУД: развитие доброжелательности, любознательности, чувства патриотизма.

Предметные УУД: учатся анализировать свои действия, формулируют ответы на поставленные вопросы, приобретают опыт работы в группах.

Метапредметные УУД: проявляют интерес к новой информации; развивают навыки сотрудничества с другими участниками коллектива.

1.9. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: урок презентация, беседа с вопросами, создание мини-проекта.

1.10. Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов.

Для достижения планируемых результатов применялась информационно-коммуникационная технология, позволяющая вовлекать в работу всех детей, а также активизировать «замкнутых» учащихся.

Методы, использованные во время внеклассного мероприятия:

- ✓ **словесный** - беседа учителя с учениками, беседа учеников с выпускником школы, выразительное чтение);
- ✓ **наглядный** - презентация «Достопримечательности республики Адыгея», экскурсионный буклет по Республике Адыгея (прилагается);
- ✓ **практический** - изготовление плаката с выпускником школы.

Приёмы, использованные во время внеклассного мероприятия:

- ✓ **игра** «Назови прилагательное, на каждую букву слова Родина»;
- ✓ **коллективная работа**, плакат «Миру Мир!»

1.11. Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия. Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по

подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является интернет.

1.12. Материально-технические, информационные ресурсы.

К материально - техническим относится:

- ✓ экскурсионные буклеты по республике Адыгея;
- ✓ наличие компьютера;
- ✓ колонки, проектор, интерактивная доска;
- ✓ ватман для плаката.

ТСО: проектор, экран, компьютер, колонки.

2. Основная часть.

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

- ✓ Учитель выбирает тему, заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, задания и вопросы.
- ✓ Подбирает стихотворения, заранее раздает их детям.
- ✓ Распечатывает цветные экскурсионные буклеты по республике Адыгея.
- ✓ При подготовке к внеклассному мероприятию было заранее продумано содержание презентации.
- ✓ Подготовлен ватман и шаблоны голубей для плаката.
- ✓ Подобрана музыка, под которую входит выпускник школы.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.).

Разработка внеклассного мероприятия

Учитель: - Ребята! Давайте **начнем** классное мероприятие с улыбки, улыbnитесь друг - другу.

Послушайте слова:

«Для России наш поселок **Новый** – частица,
А для нас он – **родительский дом.**

И мы рады, что можем **гордиться**

Малой Родиной, где мы живем».

- Как вы думаете, какой будет **тема нашего классного часа?** (ответы детей)

- Правильно, тема – **«Моя малая Родина - моя гордость».**

Учитель: - Ребята, в какой **республике находится наш поселок?** Покажите ее на **карте, покажите и назовите ее столицу?** (дети показывают на карте республику Адыгея, город Майкоп)

Учитель: *правильно ребята, молодцы!* - **Республика Адыгея** восхитительный край Кавказа. Республика Адыгея **богата туристическими местами** – это плато **Лаго-Наки**,

гора **Фишт**, водопады **Руфабго**, **Хаджохская теснина** и т.д.

(показываю презентацию)

(Раздаю детям экскурсионные буклеты по республике Адыгея)

Рассмотрите экскурсионные буклеты по республике Адыгея, которые я для вас подготовила. В буклете, кратко описаны места, которые вы можете посетить семьей.

Учитель: - вспомните и скажите, пожалуйста, **какие места города Майкоп наш класс уже посетил?** (*кинотеатр Joy Land, Национальный музей*)

- А **какие места нашего поселка мы посетили с вами?** (ответы детей)

Учитель: Верно ребята! За 2,5 года обучения в школе, мы с вами посетили

много мест в нашем поселке. Это

памятник В.И. Ленина; **памятник воинам, погибшим во времена ВОВ;** **сельскую библиотеку;** многократно посещали **театр в СДК;** **родник;** **ВЭС ветряную электростанцию.**

Лера рассказывает стихотворение



(заранее даю)

Малая Родина –
Островок земли.
Под окном смородина,
Вишни расцвели.
Яблоня кудрявая,
А под ней скамья –
Ласковая малая
Родина моя!



Учитель: Кто внимательно слушал стихотворение, которое рассказала Лера?
- Почему автор указывает «Родина **моя**»? (потому, что здесь наш дом, здесь мы родились и т.д.)

Учитель: маленькая
частичка республики -
наш **поселок**, в котором
мы живем, растем, играем,
выезжаем отдыхать на
природу, ходим в школу.
Наш населенный пункт
совхоз Труд был основан



много лет назад в **1882** году, потом был переименован в поселок **Новый**.

Учитель: - Малая Родина для **каждого человека своя**. Для кого-то **малая Родина** – это его поселок. Для кого-то – **улица**, на которой стоит ваш уютный дом. Для кого-то это **семья, школа** в которой вы учитесь.

Подберите имена прилагательные на каждую букву слова **Родина**, которые относятся к родной земле (*ученики по одному выходят к доске и пишут прилагательные*).

Учитель: - Объясните, почему вы так решили? (Ответы детей)

Учитель:- Как вы думаете, а что нужно для того, чтобы **Родина процветала?** (Ученики объединяются в группы и обсуждают, потом желающие высказывают свое мнение)

Учитель:- Мне очень хочется, чтобы вы **гордились своей Родиной**. А для этого надо очень сильно **любить** ее, **внести положительный вклад**, пусть даже очень маленький. И конечно **не забывать**, когда вы станете взрослыми, где бы вы ни жили – невозможно забыть свое детство. Близких и родных нам людей (родителей, родственников, друзей, одноклассников)

- Сегодня, к нам **в гости** пришел **Нагорных Игорь Александрович**. Игорь Александрович **выпускник нашей школы**, курсант Казанского военного института, участник СВО.

(звучит песня «Родина, входит гость»)

Приветствие выпускника и интервью:

Учитель: - Игорь, что для **Вас малая Родина?**

Выпускник Игорь: - малая Родина для меня – это наш поселок, любимая школа №7, родные учителя?

Вопросы детей:

- Вы участник СВО, а у вас есть **шеvron?**

Выпускник Игорь: - Да, **флаг республики Адыгея**.

Дети подходят к гостю и рассматривают его шеврон.

Ученик: - А **почему именно такой шеврон**, Вы выбрали?

Выпускник Игорь: - Потому что это моя Родина. Когда **встречаешь воинов с таким шевроном**, чувствуешь родных людей, можно сказать **братьев**. Неважно, с **какого он района или города нашей республики**, видя шеврон адыгейского флага, на душе становится тепло.

Учитель: - Игорь, что бы Вы **пожелали ребятам?**



Выпускник Игорь: - **Учитесь**, прикладывайте как можно больше усилий, для получения знаний. **Занимайтесь спортом, закаляйтесь!** Проводите как можно меньше времени в телефоне.

Учитель: - **Спасибо большое за встречу**, что выделили время для ребят и пришли в нашу школу.

Выпускник Игорь: Мне было приятно с вами встретиться. Хочу выразить ребятам благодарность за письма, которые вы пишете. Очень приятно получать от вас весточки, поздравительные открытки. Они очень вдохновляют солдат,



чувствуется ваша поддержка. Большое спасибо!

Учитель: Каждый из нас желает своей семье и своей Родине всего самого лучшего. Давайте и мы с вами напишем пожелания стране, поселку, школе, друзьям! *Раздаю детям фигурки голубей, на которых они пишут пожелания и вместе с выпускником оформляют плакат*

3. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Работа по данной методике учит вести беседу, формулировать вопросы и ответы, объективно оценивать свои возможности, знания, проявлять интерес к истории своей малой Родине, а также позволяет проявить творческий подход в благоустройстве поселка.