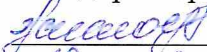


Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Кафедра дошкольного, начального, дополнительного, профессионального
образования и воспитательной работы

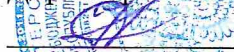
«Согласовано»

Зам. директора по УМР

 Д.У. Нагоева
«дф» 12 2021 г.

«Утверждаю»

Директор АРИПК

 Ф.Р. Тхагова
«дф» 12 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

**«Особенности организации учебной деятельности в
ДОО с детьми, для которых русский язык не является родным»
(для воспитателей детских дошкольных учреждений)
(36ч.)**

Составитель: Пафифова Бэла Казбековна, доцент кафедры дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы, к.п.н.

Рассмотрено на заседании кафедры дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы

Протокол № 6 от «7» декабря 2021г.

Заведующий кафедрой  /Нинуху Н.С./

Майкоп, 2021 г.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля
			Аудиторные		Внеаудитор. (СРС, заочное обучение)		
			Лекц.	Интер. зан.	Теорет. часть	Практ. часть	
1.	Инвариантная часть						
Модуль 1.	Государственная политика в сфере общего образования	15	11	4	0	1	Тестирование, к/р
1.1	Диагностика предметных компетенций учителей русского языка и литературы (входной контроль)	1	0	0	0	1	входной контроль
1.2	Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагогических кадров	1	1	0	0	0	
1.3	Государственная политика в области образования в РФ.	1	1	0	0	0	
	Обновленный ФГОС ООО.	2	2	0	0	0	
1.4	Новые векторы воспитательной политики: функция школы в новых законодательных условиях	2	2	0	0	0	
1.5	Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС.	2	1	1	0	0	
1.6	Развитие УУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) на уроках русского языка как неродного	2	1	1	0	0	
1.7	Планируемые результаты обучающихся и система их оценивания	2	2	0	0	0	
1.8	Урок русского языка как неродного. Психологические особенности урока	2	1	1	0	0	
Модуль 2.	Методика обучения русскому языку как неродному	11	3	8	0	0	
2.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагога	2	1	1	0	0	
2.2	Методы обучения русскому языку как неродному	2	2	0	0	0	
2.3	Компетентностный подход к обучению русскому языку как неродному	1	0	1	0	0	
2.4	Коммуникативно-когнитивный подход к обучению русскому языку как неродному	1	0	1	0	0	
2.5	Культурологический подход к обучению русскому языку как неродному	1	0	1	0	0	
2.6	Особенности преподавания русского языка в поликультурной среде	1	0	1	0	0	
2.7	Современные цифровые инструменты в образовательной деятельности	2	0	2	0	0	
2.8	Особенности организации классной и внеклассной работы при обучении русскому как неродному	1	0	1	0	0	
Модуль 3.	Формирование функциональной грамотности школьников	10	4	3	0	3	
3.1	Современные аспекты формирования функциональной грамотности школьников. Виды функциональной грамотности	2	2	0	0	0	
3.2	Читательская грамотность как один из компонентов формирования функциональной грамотности	2	0	2	0	0	
3.3	Финансовая грамотность обучающихся как основа конкурентоспособности в современном мире	1	0	1	0	0	
3.4.	Формирование глобальных компетенций обучающихся XXI в.	1	1	0	0	0	
3.5.	Критическое мышление как компонент функциональной грамотности	1	1	0	0	0	
3.6.	Диагностика приращения/освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выходной контроль)	1	0	0	0	1	Выходной контроль
3.7	Итоговая аттестация: «Обучение русскому языку как неродному»	(2)	0	0	0	(2)	
3.7.1.	Итоговая аттестация по итогам курсовой подготовки (выходной контроль)	2	0	0	0	2	Защита проектных работ