

Текст доклада

на республиканскую онлайн-консультацию

Автор: Шепеленко Елена Григорьевна, учитель начальных классов, социальный педагог МБОУ «НШ № 33» высшей категории

Тема доклада: Рекомендации социального педагога родителям будущих первоклассников. Ребенок не хочет учиться – как ему помочь

... от того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям

В.А. Сухомлинский

На современном этапе подготовка к школьному обучению из психолого-педагогической переросла в проблему большой социальной значимости. В связи с этим особое внимание требует решение задачи формирования социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

В связи с модернизацией всей системы образования проблема социальной готовности ребенка к обучению становится все более острой. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности.

По мнению ученых, одним из немаловажных аспектов готовности дошкольника к предстоящему обучению, является социальная готовность, которая выражается в мотивах учения, в отношении детей к школе, к учителю, к предстоящим школьным обязанностям, к положению школьника, в способности сознательно управлять своим поведением.

Остановимся на социальной готовности ребенка к школе. Школьная жизнь включает в себя участие ребенка в различных сообществах, вступление в разнообразные контакты, связи, отношения и поддержание их. Прежде всего, это сообщество класса. Ребенок должен быть готов к тому, что не сможет больше следовать только своим желаниям и импульсам, независимо от того, мешает ли он своим поведением другим детям или учителю. От отношений в классном сообществе во многом зависит, насколько ребенок сможет успешно воспринимать и перерабатывать учебный опыт, тем самым извлекать из него пользу для своего развития.

Представим себе это более конкретно. Если каждый, кто хочет что-то сказать или задать вопрос, будет в ту же минуту говорить или спрашивать, возникает хаос, и никто никого не сможет слушать. Для нормально продуктивной работы важно, чтобы дети слушали друг друга, давали бы собеседнику договорить до конца. Поэтому **способность воздержаться от собственных импульсов и выслушивать других** - это важный компонент социальной компетентности.

Важно, чтобы ребенок мог чувствовать себя членом группы, класса. Учитель не может обращаться к каждому ребенку в отдельности, он обращается ко всему классу. В этом случае важно, чтобы каждый ребенок понимал и чувствовал, что учитель обращается лично к нему. Поэтому **чувствовать себя членом группы** - это еще одно важное свойство социальной компетентности.

Дети разные, с разными интересами, потребностями. Эти интересы и потребности должны реализовываться сообразно ситуации и не в ущерб другим. Для того, чтобы разнородная группа смогла успешно функционировать, создаются различные правила общей жизни. Поэтому **к социальной готовности к школе относится способность ребенка понимать смысл правил поведения и обхождения людей друг с другом, а также готовность следовать этим правилам.**

К жизни любой социальной группы относятся конфликты. Жизнь класса не представляет здесь исключения. Дело не в том, появляются ли конфликты или нет, а в том, как они решаются. Важно научить детей другим, конструктивным моделям разрешения конфликтных ситуаций: говорить друг с другом, вместе искать разрешения конфликтов, привлекать третьих лиц с целью путей конструктивного выхода из возникшей ситуации. **Способность конструктивно решать конфликты и социально приемлемо вести себя в спорных ситуациях является важной частью социальной готовности ребенка к школе.**

Если ребенок не ходит в детский сад, общается только с родителями, не знает правил коммуникации со сверстниками, то самый умный и самый развитый ребенок может оказаться изгоем в классе и поэтому задача социального развития - **формирование коммуникативных навыков и этических ценностей в игровой, учебной деятельности, в повседневных ситуациях.**

Очень важна положительная концепция "Я", которая предполагает доверие к себе, рассматривается как чувство уверенности в эффективном и соответствующем ситуации поведении. Социально уверенный ребенок верит в то, что он будет действовать успешно и правильно, добьется положительного результата при решении трудных задач. Если ребенок доверяет себе, то в его действиях проявляется уверенность как стремление к достижению положительного результата.

Если этого нет, то первоклассник может столкнуться, во-первых, с отторжением сверстниками, во-вторых, с непониманием ситуации общения с учителем. Уже первый школьный день может закончиться жалобой на то, что учитель его не любит, не обращает на него внимания, - а работать иначе первоклассник не может. Так у пишущего, читающего, но социально не адаптированного ни к группе, ни к взаимодействию, ни к чужому взрослому ребенка начинаются проблемы. Причем одна проблема в школе не проходит бесследно - она всегда тянет за собой другую. Школьный процесс обучения не только окажется слишком сложным для него, но и «отобьет» все желание к учебе и посещению школы. В этом случае перед родителями встает важный

вопрос: «Как сделать так, чтобы ребенок хотел учиться, обладал необходимыми социальными навыками, которые помогут ему без труда войти в новый коллектив сверстников и учителей, успешно следовать требованиям школьной дисциплины, а также справиться с вновь появившимися школьными обязанностями?».

В помощь родителям будущего первоклассника я хочу предложить несколько рекомендаций, которые позволят ребенку подготовиться к вступлению в новый социальный мир школы и обеспечат успешность обучения.

1. Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего школьного прошлого, так как начало школьной жизни - большое испытание для маленького человека. Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось теплое отношение к школе. Ваши добрые воспоминания о школе, смешные истории из школьной жизни и рассказы о друзьях детства наполнят душу ребенка радостным ожиданием и желанием учиться.

2. Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться, удостоверьтесь, что ваш ребенок помнит свое полное имя, номер телефона, домашний адрес, имена родителей. Это поможет в незнакомой ситуации.

3. Учите ребенка содержать в порядке свои вещи. Успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовать свое рабочее место.

4. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе. Ребенок должен понять главное: «Если тебе вдруг будет трудно, я обязательно помогу и обязательно тебя пойму, и мы вместе справимся со всеми трудностями».

5. Не старайтесь быть для ребенка учителем. Стремитесь к поддержанию дружеских отношений. Дайте ребенку почувствовать, что он может рассчитывать на вашу поддержку в любой ситуации.

6. Учите ребенка правильно реагировать на неудачи, излишне не критикуйте. Вместе обсуждайте его поступки, совместно давайте им нравственную оценку. Чаще хвалите и поддерживайте ребенка! Создавайте ситуации успеха даже тогда, когда что-то не получается. Попробуйте в любой ситуации найти маленькое достижение. Помогите ему справиться с разочарованием.

Джон Гарднер сказал: «Одна из причин, по которым люди перестают учиться, - это страх ошибаться». Чувство страха подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и познания. Помните: для ребенка что-то не уметь и что-то не знать - это нормальное положение вещей. На то он и ребенок.

7. Помогите будущему ученику обрести чувство уверенности в себе. Он должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома. Научите ребенка внимательно относиться к своим нуждам, своевременно сообщать о них взрослым. В поликлинике пусть сам у

взрослых спросит, как найти кабинет окулиста и сам займет очередь к специалисту, а в кафе сделает заказ.

8. Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни. Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает. Первоклассник должен самостоятельно выполнять правила личной гигиены, делать гимнастику, заправлять постель, самостоятельно одеваться, убрать со стола после еды. Эти нехитрые действия сформируют у ребенка не только самостоятельность, но и чувство ответственности за свои действия.

9. Научите ребенка самостоятельно принимать решения. Умение делать самостоятельный выбор развивает в человеке чувство самоуважения. Приучайте его считаться с интересами всех членов семьи и учитывать их в повседневной жизни. Разрешите ребенку самостоятельно принимать некоторые решения, например, подобрать себе одежду в соответствии с погодой, совершить необходимую для семьи покупку в магазине (хлеб, молоко, творог).

10. Хорошие манеры – зеркало семейных отношений – вежливые слова должны войти в речь ребенка до школы. Постарайтесь исключить из общения между членами семьи приказы и команды, а превратите их в вежливые просьбы. Ребенок очень любит вас и поэтому копирует ваш стиль общения. Научите его обращению на «Вы» ко всем взрослым, объясните, что такое обращение показывает ваше уважение к человеку.

11. Учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность - активно посещайте выставки, конкурсы, концерты, театральные постановки, участвуйте в жизни класса и школы вместе с ним, наблюдайте за природой в разные времена года, тем самым вы расширите его кругозор. Действуйте в соответствии со словами Сократа: «В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить».

12. Обучайте ребенка правилам личной безопасности – ребенок должен знать, что нельзя общаться с незнакомыми людьми, принимать от них что-либо, а также уходить с ними из школы (дома) куда-либо.

Выполнение вышеперечисленных правил будет способствовать успешному вхождению ребенка в социальный мир школы и повысит мотивацию к обучению.

Образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с близкими и любимыми людьми - семьей. Именно родители способны создать в семье такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит ему занять достойное место среди одноклассников, чувствовать себя в школе комфортно, что поддержит у ребенка желание учиться, общаться с учителями и одноклассниками. В этом случае каждая минута обучения будет наполнена для первоклассника смыслом, а обучение станет великим открытием и большой радостью. А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувство юмора.

Родительская поддержка и заинтересованность в ребенке - главное условие его благополучной адаптации к школе и успешной учебы.

Список литературы

1. Алферов А. Д. Психология развития школьников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 384 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - М.: Смысл, 2011. – 224 с.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 208 с.
4. Нижегородцева Н.В. Системогенетический анализ готовности к обучению. - 2-е изд. - Ярославль: Аверс Пресс, 2012. - 90 с.
5. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / Под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 232 с.
6. Теппер Е.А., Грицкевич Н.Ю. Возраст ребенка и готовность к началу систематического школьного обучения // Сибирское медицинское обозрение. - 2011. - Т. 67. № 1. - С. 12-16.
7. Шульга Т.И. Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению школьников // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». - 2012. - № 1. - С. 60-66