



Документирование деятельности ПМПК – содержательные аспекты

ИПИО МГППУ

2015

Протокол ПМПК

- **Фамилия, имя, отчество**
- **Дата рождения**
- **Другие формальные данные**
- **Перечень документов, представленных на ПМПК**
- **Анамнестические сведения**
- **Данные обследования педагога-психолога + выводы специалиста**
- **Данные логопедического обследования + выводы специалиста**
- **Данные обследования учителя-дефектолога + выводы специалиста**
- **Данные медицинского обследования**
- **Особые мнения специалистов (при наличии)**

- **ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НЕОХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ**

- **Подписи руководителя и членов комиссии:**
- **Дата проведения ПМПК**

Протокол ПМПК (дошкольный возраст)

Фамилия, имя, отчество Николай С.

Дата рождения 03.01.10

Анамнестические сведения: беременность с осложнениями, роды в срок, самостоятельные. Апгар 7/8, Сроки психомоторного развития с задержкой, сел в 8м, пошел в 1г. 4 м., не ползал, слова – после 3-х, простая фраза к 4-м. Состоит на учете у невролога.

Заключение психолога: Тотальное недоразвитие психических функций без нарушений поведения, легкая степень недоразвития.

Заключение дефектолога: Познавательная деятельность не соответствует возрасту.

Заключение логопеда: Системное недоразвитие речи (с указанием степени)

Заключение врача: F 70.0 (умственная отсталость легкой степени без нарушений поведения)

Основные особенности развития, определяющие необходимость создания специальных образовательных условий:

Тотальное недоразвитие психических функций без нарушений поведения

Протокол ПМПК (школьный возраст)

Фамилия, имя, отчество Демьян П. **Дата рождения** 13.02.08.

Анамнестические сведения: Беременность - без особенностей, роды самостоятельные, срочные, Апгар 8/9. Сроки психомоторного развития по возрасту (скорее ранняя речь). В возрасте 2-х лет 3 мес., после госпитализации (отит ср. уха) стал возбужденным, кричал, прятался даже от матери, не ел. После этого стали замечать потерю интереса к людям и игрушкам, стала «пропадать» речь, игра стала простой, появились стереотипии. Посещал лого- группу, занимался с дефектологом. В ДОО адаптирован неполностью.

Заключение психолога: Вариант искаженного развития с поведенческими нарушениями. Неравномерная недостаточность развития психических функций .

Заключение дефектолога: Познавательное развитие специфически неравномерно и недостаточно. Программный материал дошкольного уровня усвоен специфически неравномерно.

Заключение логопеда: Специфическое системное недоразвитие речи, эхолалии.

Заключение врача: F84.1- атипичный аутизм

Основные особенности развития, определяющие необходимость создания специальных образовательных условий:

Неравномерная недостаточность развития психических функций с нарушениями поведения у ребенка с вариантом РАС

В заключении комиссии указываются (Приказ № 1082П.21)

- **Обоснованные выводы** о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и
- наличии либо отсутствию необходимости создания **специальных** условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- **Рекомендации** по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Заключение ПМПК

- Обоснованные выводы о наличии/отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- Наличие/отсутствие необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- **Уровень ограничений жизнедеятельности (по сферам в соответствии с МКФ)**
- Рекомендации по образовательной программе, которую может освоить ребенок (ООП, АООП, АОП, СИП)
- Форма и режим получения образования;
- рекомендации по созданию других необходимых специальных образовательных условий:
- Потребность в
 - ассистенте/помощнике, тьюторе
 - специальном программно-дидактическом обеспечении;
 - специальных технических средствах;
 - создании безбарьерной, в том числе, специально организованной среды;
 - использовании специальных педагогических методов и приемов и т.п
- Рекомендации о необходимых направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов в рамках реализации Коррекционной программы;

Общие подходы к составлению рекомендаций ПМПК

Специальные образовательные условия:

- образовательные программы (ООП, АОП, АООП, СИПР (Приказ Минобра № 1598))
- Форма обучения
- Специальные приемы и методы обучения
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,
- доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- услуги ассистента (помощника), тьютора
- Основные направления коррекционных занятий специалистов
- ***другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.***

Образовательная программа

- ООП для детей дошкольного возраста
- ООП для детей дошкольного возраста
- АООП (с 2016) для детей с (тип нарушений) ...дошкольного возраста
- АООП (с 2016г) для детей с ...школьного возраста
- АООП с учетом особенностей психофизического развития детей с
для детей ... с учетом...
- СИПР (специальная индивидуальная программа развития)

Адаптированная основная образовательная программа -

- С 2016 года - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, на базе ОО, или отдельного класса (группы) реализующих соответствующие общеобразовательные программы

До 2016 года (ФЗ, ст.2, п.п. 28) – программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов

адаптированная образовательная программа

- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости **обеспечивающая коррекцию** нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Специальная индивидуальная программа развития

На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР (Приказ № 1598)

СИПР должна включать:

- общие сведения об обучающемся;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- - условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

Специальные образовательные условия (продолжение)

- Форма обучения
- Специальные приемы и методы обучения
Соответствующие программе и особым образовательным потребностям ребенка
- дидактические материалы (специальные учебники, учебные пособия и пр.)
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,
- Создание безбарьерной среды
- Потребность в ассистенте/помощнике, тьюторе
- Специальное изменение архитектурной среды ОО с учетом возможностей и ограничений ребенка.
- Специальное оборудование «под» ребенка

Специальные образовательные условия

Основные направления коррекционной работы специалистов психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации:

- педагога-психолога;
- учителя-логопеда;
- учителя –дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога);
- социального педагога.

Другие Специальные условия

- Необходимость разработки индивидуального учебного плана (ИУП);
- Гибкий режим учебных нагрузок;
- Гибкий режим посещения группы обычных сверстников в ОО;
- Учет темпа деятельности при фронтальной работе;
- Особый стиль учебного взаимодействия с ребенком;
- Занятия в системе дополнительного образования;
- Наблюдение профильного врача
- Выполнение медицинских назначений (ЛФК, массаж и т.п.) в соответствии с рекомендациями врача

Протокол ПМПК (дошкольный возраст)

Заключение психолога: Тотальное недоразвитие психических функций без нарушений поведения, легкая степень недоразвития.

Заключение дефектолога: Познавательная деятельность не соответствует возрасту.

Заключение логопеда: Системное недоразвитие речи (с указанием степени)

Заключение врача: f -70.0 умственная отсталость легкой степени без нарушений поведения

Основные особенности развития, , определяющие необходимость создания специальных образовательных условий:

Тотальное недоразвитие психических функций без нарушений поведения

Заключение ПМПК - Коля С. 5 лет

- Обоснованные выводы о наличии/отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении ***Тотальное недоразвитие психических функций без нарушений поведения***
- ***Наличие***/отсутствие необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- **Уровень ограничений жизнедеятельности (по сферам в соответствии с МКФ)**
- ***Обучение по АОП с учетом психофизических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)***
- Форма обучения : ***Очная форма обучения;***
- Режим обучения: ***Группа полного дня.***
- рекомендации по созданию других необходимых специальных образовательных условий:
 - программно-дидактического обеспечение – ***в соответствии с программой ;***
 - специальных технических средств ***не требуется ;***
 - безбарьерной, в том числе, специально организованной среды ***не требуется***
 - использование специальных педагогических методов и приемов – ***опора на практический опыт, наглядность и т.п***

Заключение ПМПК Коля С. 5 лет (продолжение)

- Рекомендации о необходимых направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов в рамках реализации Коррекционной программы;

Направления деятельности психолога: Занятия по развитию игровой деятельности, формирование пространственных представлений и произвольной регуляции. Консультирование родителей по стратегиям выстраивания детско-родительских отношений.

Направления деятельности дефектолога: Формирование продуктивного взаимодействия с взрослым, формирование сенсорных эталонов, развитие предметно-практической, конструктивной деятельности. У старших дошкольников – формирование предпосылок учебной деятельности.

Направления деятельности логопеда: развитие и коррекция всех компонентов речи (с акцентом на развитие связной речи).

Протокол ПМПК (школьный возраст)

Заключение психолога: Вариант искаженного развития с поведенческими нарушениями. Неравномерная недостаточность развития психических функций.

Заключение дефектолога: Познавательное развитие специфически неравномерно и недостаточно. Программный материал дошкольного уровня усвоен специфически неравномерно.

Заключение логопеда: Специфическое системное недоразвитие\ нарушение речи, эхолалии.

Заключение врача: F84.1- атипичный аутизм

Основные особенности развития, определяющие необходимость создания специальных образовательных условий:

Неравномерная недостаточность развития психических функций и нарушениями поведения у ребенка с вариантом РАС

Заключение ПМПК - Демьян П, 7 лет

- **Обоснованные выводы о наличии/отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении** :Неравномерная недостаточность развития психических функций и нарушениями поведения у ребенка с вариантом РАС
- **Наличие/отсутствие** необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- **Уровень ограничений жизнедеятельности (по сферам в соответствии с МКФ)**
- *Обучение по АООП для детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями с учетом психофизических особенностей детей с РАС, с составлением ИУП*
- *Форма обучения :Очная форма обучения/очно-заочная;*
- *Режим обучения: Дозирование учебных нагрузок с учетом поведения ребенка.*
- *Особый стиль учебного взаимодействия с ребенком;*
- *Сопровождение тьютора.*

Заключение ПМПК – Демьян П, 7 лет , (продолжение)

- **Рекомендации по созданию других необходимых специальных образовательных условий:**

- программно-дидактического обеспечение в соответствии с программой обучения.
- специальные технические средства не требуются;
- использование специальных педагогических методов и приемов – четкое «зонирование» помещения, визуализация расписания, школьных правил, формирование стереотипов учебного взаимодействия.

Направления деятельности психолога: Формирование коммуникативного поведения. Коррекция нарушений дезадаптивных форм поведения. Индивидуальные и групповые занятия по формированию позитивного опыта и навыков межличностного взаимодействия. Консультирование родителей по способам расширения социальной компетентности детей. Консультирование учителей/воспитателей по учету в образовательном процессе специфики нарушений ребенка.

Направления деятельности дефектолога Формирование алгоритма и стереотипа продуктивной деятельности, в том числе и учебной, помощь в усвоении АООП.

Направления деятельности логопеда: Формирование навыков коммуникации, алгоритмов контекстной диалогической речи. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения. Коррекция компонентов письменной речи (с акцентом на понимание письменной речи).

Дополнительные условия:

Наблюдение и лечение у врача-психиатра

Питание принесенной из дома пищей(в соответствии с реком. врача)