

### **Задание к теме 2.3. «Интегрированные уроки»**

*Слушателям курсов в качестве отчета необходимо представить на выбор 1) план-конспект интегрированного урока или 2) схему конспекта внеклассного мероприятия и его самоанализ.*

*Ниже представлен методический материал для выполнения данного задания.*

#### **1) Алгоритм подготовки к уроку**

1. Выберите тему своего урока, точно определите материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме.
2. Изучите методическую литературу по теме урока.
3. Определите цели урока, его структуру и основные этапы.
4. Подумайте о путях реализации дидактических принципов.
5. Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте задания и вопросы учащимся.
6. Продумайте организационную структуру и распределите учебное время на все этапы урока.
7. Предусмотрите чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала, правильные соотношения между собой под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.
8. Используйте по возможности приемы дифференциации учебной работы, а также элементы проблемного обучения.
9. Включите, если нужно элементы занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки.
10. Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии с целями и содержанием работы.
11. Подготовьте дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумайте место и методику его использования, оформление записей учащихся в тетрадях, а также записей учителя на доске.
12. Оформите план-конспект урока.

*При составлении плана-конспекта интегрированного урока учитывайте педагогические условия, выделенные Н.М. Борытко.*

## Комбинированная схема анализа урока (примерная схема)

### 1. Общие сведения об уроке.

- ✓ Дата, класс, предмет, количество учащихся по списку, номер урока по порядку.
- ✓ Соответствие помещения требованиям школьной гигиены, готовность учащихся к уроку.
- ✓ *Оборудование*: подготовлены ли наглядные пособия, их целесообразность, подготовлена ли доска.
- ✓ *Организационное начало урока*: приветствие учителя, организация класса, установление порядка и дисциплины.
- ✓ *Тема урока*, цели урока (формулирование учащимся целей и задач урока).

### 2. Тип и структура урока.

- ✓ Выбор типа урока: целесообразность его выбора с точки зрения содержания изучаемой темы; место урока в системе занятий по разделу.
- ✓ Связь урока с предыдущими: как она осуществлялась.
- ✓ Структура урока: соответствует ли она данному типу урока, последовательность отдельных элементов урока.
- ✓ Особенности подведения итогов урока.

### 3. Содержание урока.

- ✓ Соответствие содержания урока программе и современному уровню развития науки.
- ✓ Использование учебного материала в воспитательных целях.
- ✓ Связь учебного материала с современностью, практической жизнью и опытом учащихся.
- ✓ Установление межпредметных связей.
- ✓ Формирование представлений, понятий, объяснение причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития.
- ✓ Целесообразность соотношения содержания урока и учебника.
- ✓ Особенности развития интеллектуальных способностей, нравственных и эстетических чувств у учащихся.
- ✓ Использование дидактических материалов и оборудования кабинета.
- ✓ Уровень роста или совершенствование знаний и умений на основе ранее изученного материала.

### 4. Методы и приемы обучения на уроке.

- ✓ Используемая система методов и приемов, их сочетание.
- ✓ Соответствие методов и приемов содержанию материала, типу, целям и задачам урока и возрастным способностям учащихся.
- ✓ Соблюдение основных требований к уроку.
- ✓ Виды, место и особенности самостоятельной работы учащихся, ее роль в формировании определенных умений и навыков учащихся.
- ✓ Использование для самостоятельной работы дидактических материалов и технических средств обучения.
- ✓ Способы индивидуализации и дифференциации заданий для учащихся в зависимости от личностных и возрастных особенностей и подготовки.
- ✓ Формирование у учащихся регулятивных учебных действий.
- ✓ Формирование у учащихся познавательных учебных действий.
- ✓ Формирование у учащихся коммуникативных учебных действий.

*Домашнее задание.*

- ✓ Подготовленность учащихся к выполнению домашнего задания.
- ✓ Дифференциация и индивидуализация домашних заданий учащихся.
- ✓ Объем и планирование времени для выполнения домашнего задания.

#### **5. Поведение учащихся.**

- ✓ Заинтересованность, прилежность, дисциплинированность учащихся.
- ✓ Методы вовлечения школьников в активную умственную деятельность.
- ✓ Мотивация учения в течение всего урока, особенности используемых методов.
- ✓ Отношение учащихся к учителю.

#### **6. Коммуникативно-педагогический аспект анализа урока**

##### **I Культура внешнего вида (осанка, мимика и пантомимика и др.):**

- ✓ выражение лица, направленность взгляда;
- ✓ соответствие мимики характеру речи;
- ✓ уместность жестов, движения по классу и др.

##### **II Культура коммуникативных умений:**

- ✓ умение слушать;
- ✓ умение задавать вопросы и анализировать выступление;
- ✓ установление контакта (вербального, зрительного, невербального);
- ✓ ориентация в сложной ситуации общения;
- ✓ преобладающий тип взаимодействия (сотрудничество, соперничество, диалог, подавление, опека, конфликт),
- ✓ владение речью перед учащимися без опоры на конспект.

##### **III Культура речи:**

- ✓ грамматическая и орфоэпическая правильность речи;
- ✓ лексическое богатство;
- ✓ выразительность и образность речи;
- ✓ оптимальная сила, звонкость голоса, темп речи;
- ✓ четкая дикция.

##### **IV Саморегуляция:**

- ✓ умение снимать напряжение, волнение;
- ✓ мобилизация рабочего самочувствия;
- ✓ поведение в стрессовой ситуации.

##### **V Воспитательная направленность урока:**

- ✓ формирование нравственных представлений и понятий;
- ✓ формирование эмоционально-ценностных отношений и развитие чувств школьника;
- ✓ стимулирование к проявлению в поступке.

#### **7 Результаты урока.**

- ✓ Выводы и предложения. Достижение цели. Выполнение плана.
- ✓ Уровень и качество знаний учащихся (сознательность, глубина, прочность).
- ✓ Значение урока (образовательное, воспитательное, развивающее).
- ✓ Инновации данного урока, которые можно рекомендовать для внедрения в практику других учителей.
- ✓ Советы и пожелания учителю, как преодолеть недостатки.

## 2) Внеклассное мероприятие (примерная схема)

### Схема составления конспекта классного часа

Тема:

Цель:

Задачи:

№	Структура	Назначение	Кто ведет
1.	Вступление (5-7 минут)	Мобилизовать внимание учащихся, обеспечить серьезное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека. Разговор можно начать с проблемной ситуации или с примеров, побуждающих к раздумью.	Вступительное слово педагога
2.	Основная часть (30 минут)	Определяется воспитательными задачами классного часа и функциями (см. ниже). Здесь рассматривается основное содержание проблемы.	Ученик - а Ученик - в и т. д.
3.	Заключение (10 минут)	Создать у всех участников чувство удовлетворения состоявшимся разговором, возбудить у детей желание внести изменения в свое поведение, в работу класса.	Ведет педагог

При составлении плана классного часа эти 3 части должны быть четко выделены. Тогда педагогу легче проверить логическую связь классного часа: постановка вопроса - в первой части; материал для решения вопроса - во второй части; решение вопроса и определение его жизненного смысла.

#### Воспитательные функции классного часа:

1. Просветительская (расширяет кругозор тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебных программах).

2. Ориентирующая (формирует у учащихся определенные отношения к объектам окружающей действительности).

3. Направляющая (переводит разговор о жизни в область реальной практики учащихся, направляет их деятельность).

4. Формирующая (формирует у учащихся привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя, вырабатывает умение вести групповой диалог, аргументировано отстаивать свое мнение).

#### **Схема психолого-педагогического анализа внеклассного мероприятия**

1. Школа, класс, вид работы, тема проводимого внеклассного мероприятия.  
Педагогическое обоснование выбора темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).

2. Цели и задачи проводимой работы.

3. Организация подготовки учащихся к данному мероприятию (степень участия детей, наглядное оформление мероприятия, использование технических средств). Влияние подготовки к делу на сплочение учащихся.

4. Содержание и методика проводимого мероприятия:

а) соответствие содержания мероприятия поставленной цели;

- б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
- в) эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;
- г) приемы и методы, использованные в работе, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
- д) связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.

5. Особенности личности педагога, проводящего мероприятие, убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств, поступков своих учеников и их мотивации.

6. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников, для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения).

### **Психологический (рефлексивный) анализ внеклассного мероприятия.**

#### **ЗАДАНИЕ:**

По итогам проведения мероприятия, письменно ответьте на вопрос: «Мои профессиональные ресурсы и дефициты, выявленные в ходе подготовки и проведения внеклассного мероприятия». Помните, что *ресурсы* - это уже имеющиеся у Вас личностные, интеллектуальные, коммуникативные качества; умения, знания, необходимые в работе учителя. *Дефициты* - те качества, которых Вам как учителю не хватает, над чем нужно работать.

### **Схема методического анализа внеклассного мероприятия**

1. Обоснование выбора темы внеклассного мероприятия.
2. Методическая форма проведения (КВН, брейн-ринг, классный час и т.д.).  
Обоснование выбора формы проведения.
3. Работа с новыми понятиями и терминами.
4. Использование наглядности.
5. Реализация межпредметных связей.
6. Выводы, к которым пришли по итогам мероприятия.