

# ИНСТРУКЦИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ КРИТЕРИАЛЬНОЙ РУБРИКИ

**1**

Переводим учебные цели в  
измеряемые учебные результаты

**2**

Формулируем уровни достижения  
результатов: от минимального до  
максимального

**3**

Для объективности оценивания  
стараемся вводить  
количественные показатели

## ШАБЛОН ДЛЯ РАЗРАБОТКИ КРИТЕРИАЛЬНОЙ РУБРИКИ

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Вид работы (эссе, контрольная работа, диктант,.....) \_\_\_\_\_

Критерии	Уровни достижений		
	Высокий	Средний	Низкий

# ЧЕК-ЛИСТ ПО САМОПРОВЕРКЕ КРИТЕРИАЛЬНОЙ РУБРИКИ

<b>да нет</b>	Формат задания позволяет проверить достижение запланированных результатов. Проверяем через вопросы: Чего должны ученики добиться по итогам урока/изучения темы? Как я смогу в этом убедиться?
<b>да нет</b>	Результаты сформулированы глаголами действия, которые можно наблюдать (например: классифицировать, перечислять, распознавать, сравнивать, различать и др.)
<b>да нет</b>	Результаты разбиты на уровни достижения: от минимального к максимальному. Уровни достижения позволяют проследить прогресс ученика в достижении запланированных результатов
<b>да нет</b>	В формулировке образовательных результатов и (или) уровней достижения присутствуют количественные показатели
<b>да нет</b>	Сформулированные образовательные результаты и (или) уровни достижений позволяют ученику самостоятельно оценить выполненную работу, степень достижения запланированных результатов



применяется для получения данных о текущем состоянии процесса обучения



помогает осознать проблему и поставить цель



дает представление о динамике индивидуальных достижений



способствует развитию ключевых компетенций