

**Интегрированные уроки.  
Нестандартные формы  
интегрированных уроков.**

*Бгуашева З.К.  
к.п.н., доцент*

# **Интеграция (в обучении)**

**– это процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определенной системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированный на развитие и саморазвитие личности ребенка.**

# Три уровня интеграции:

- *внутрипредметная*
- *транспредметная*
- *межпредметная*

# **Межпредметная интеграция -**

***синтез фактов, понятий,  
принципов двух и более  
дисциплин.***

- **объекты исследования совпадают, либо достаточно близки;**
- **в интегрируемых предметах используются одинаковые или близкие методы исследования;**
- **они строятся на общих закономерностях и теоретических концепциях.**



**«Не всякое объединение различных дисциплин в одном уроке автоматически становится интегрированным уроком. Необходима ведущая идея, реализация которой обеспечивает неразрывную связь, целостность данного урока».**

***Ю.М.Колягин***

**«Всё, что находится во взаимосвязи, должно преподаваться в такой же взаимосвязи».**

***Я.А.Коменский***

**«Обособленные знания  
приводят к омертвлению идей  
и понятий».**

*К.Д.Ушинский*



# Этапы в развитии интеграции

- **комплексное обучение;**
- **этап межпредметных связей;**
- **собственно интеграция;**
- **интегральное образовательное пространство.**

# Интегрированный урок

*- это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.*

# **В интегрированном уроке всегда выделяются:**

*ведущая дисциплина, выступающая  
интегратором,  
и дисциплины вспомогательные,  
способствующие углублению,  
расширению, уточнению материала  
ведущей дисциплины.*

# **Основные характеристики интегрированного урока:**

- *строгая структурированность и четкость изложения учебного материала;*
- *логическая система взаимообусловленности и взаимосвязей между разными образовательными дисциплинами;*
- *полнота и информационная емкость учебного материала;*
- *элементы исследовательской и аналитической деятельности.*



***Интегрированный урок*** позволяет решать целый ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов:

- *повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит интересно);*
- *рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;*
- *организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;*
- *показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач;*
- *умения синтезировать материал;*
- *органично связать между собой материал;*
- *проводить урок без перегрузки детей впечатлениями.*



# Преимущества интегрированных уроков:

- *являются мощным стимулятором мыслительной деятельности;*
- *на уроках можно научить применению теоретических знаний в практической жизни:*
- *интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни;*
- *на уроках дети начинают анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями.*

Межпредметные связи –

условие повышения качества учебно – воспитательного процесса современной школы,  
условие интеграции науки и практики, интеграции личности в национальную и мировую культуру.

А умение устанавливать межпредметные связи -показатель педагогического мастерства учителя.



Интегрированные уроки необходимо давать периодически, чтобы ученики увидели взаимосвязь между учебными дисциплинами и поняли, что знания в одной дисциплине облегчает понимание процессов, изучаемых в других областях.





# Отличие метапредметного урока от урока с межпредметными связями и интеграции

## Интегрированный урок

Глубокое усвоение знаний за счет обобщения, систематизации ЗУНов по нескольким предметам

## Метапредметный урок

Личное совершенствование учащихся через его познавательное развитие

## Урок с межпредметными связями

Закрепление знаний по предмету за счет параллельного освещения изучаемого материала с точки зрения других наук

↓ ↓ ↓  
Развитие личности школьника

**В процессе подготовки к урокам, предполагающим использование межпредметных связей, у учителя могут возникнуть следующие трудности.**

- 1. Несогласованность терминологии, обозначений, недочетов в трактовке общих для различных курсов понятий.**
- 2. Не всегда правильно оценивается роль изучаемого предмета в формировании у учащихся умений и навыков, необходимых для смежных предметов.**
- 3. При обучении предметам довольно не в полной мере используются понятия, сформированные при изучении других учебных предметов.**



# **У учителя должны быть сформированы:**

- ***понимание значения межпредметных связей в формировании мировоззрения обучающихся;***
- ***концептуальный стиль мышления;***
- ***знания программных средств, а также знания о методах и приемах, способствующих реализации межпредметных связей;***
- ***и умения применять эти знания на практике, то есть соответствующей технологией обучения;***
- ***навыки ведения педагогического исследования.***

Для реализации межпредметных связей можно использовать любой из типов уроков.  
ФГОС выделяет следующие:

**1. Урок формирования новых знаний.**

**К такому типу урока относятся следующие формы: уроки: лекции, путешествия, экспедиции, исследование, инсценировка, экскурсия, урок-экскурсия и другие.**

**Цель уроков - формирование новых знаний у детей, усвоение новых понятий, общенаучных фактов, которые предусмотрены программой.**

Для реализации межпредметных связей можно использовать любой из типов уроков.  
ФГОС выделяет следующие:

**2. Урок обучения новым умения и навыкам.**

**Формы урока: практикумы, сочинения, диалоги, ролевые и деловые игры, путешествия и другие.**

**Цель урока: выявить и сформировать у учащихся новые умения и навыки, которые предусмотрены программой.**

Для реализации межпредметных связей можно использовать любой из типов уроков.  
ФГОС выделяет следующие:

**3. Урок применения знаний на практике.**

**Ведущими формами работы являются ролевые и деловые игры, практикумы, экспедиции, защита проектов и другие.**

**Цель тождественна названию типа урока: научиться применять знания на практике.**



Для реализации межпредметных связей можно использовать любой из типов уроков.

ФГОС выделяет следующие:

**4. Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений.**

**Формы проведения урока: повторительно-обобщающий урок, диспут, различные игры (КВН, конкурс, викторина), театрализованный урок (урок-суд), заключительные конференция или экскурсия, обзорные лекция или консультация и другие.**

**Цель урока: более глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения и систематизации знаний.**



Для реализации межпредметных связей можно использовать любой из типов уроков.

ФГОС выделяет следующие:

**5. Урок контроля и проверки знаний и умений.**

**Оперативный контроль со стороны учителя на уроках осуществляется постоянно, но для обстоятельного контроля конструируются специальные уроки.**

**Формы урока: урок-зачет, смотр знаний, защита творческих работ или проектов, творческий отчет, контрольная или самостоятельная работы, собеседование и другие.**

**Цель урока: осуществление контроля обучения, продолжение систематизации знаний, выявление уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков.**

Для реализации межпредметных связей можно использовать любой из типов уроков.  
ФГОС выделяет следующие:

**6. Комбинированный урок.**

***Данный тип урока предусматривает небольшой объем нового материала, а для повторения и контроля отводится большая часть времени.***

***Если рассматривать структуру урока, то она у данных типов аналогична предыдущим, за тем только исключением, что уроки проверки знаний, например, немного меняют содержание структуры, но в остальном также почти неизменны.***

**Приведем примеры вариантов реализации  
межпредметных связей на мотивационном этапе урока:**

**прочитать вслух стихотворение:**

***«Есть просто храм, есть храм науки,***

***А есть ещё природы храм –***

***С лесами, тянущими руки,***

***Навстречу солнцу и ветрам.***

***Он свят в любое время суток,***

***Открыт для нас в жару и стынь,***

***Входи сюда, будь сердцем чуток,***

***Не оскверняй его святынь.»***

**Далее задать вопрос: Как вы понимаете слово храм в словосочетании «храм науки»?**

**Ребята, используя знания из других учебных предметов (в нашем случае это окружающий мир) высказывают свои предположения.**

**На этапе постановки целей и задач межпредметные связи прослеживаются через наводящие вопросы учителя:**

***Ребята, что мы делали на прошлом уроке математики?***

***Дети: мы учились чертить куб и находить его длину, ширину и высоту!***

***Учитель: Правильно, мы чертили модель куба. Посмотрите на тему сегодняшнего урока технологии и на картинку, что на ней изображено? Подумайте есть ли что-то общее?***

***Дети: Подарочная упаковка, в форме куба.***

***Учитель: Молодцы! Как вы думаете, помогут ли нам знания из математики?***

***Дети: Да!***



**Наиболее подходящими этапами для реализации межпредметных связей являются *этапы актуализации знаний и усвоения новых знаний.***

**Здесь можно использовать диалог учителя с учениками, например, на уроке технологии, тема которого «Снежинка» учитель с помощью наводящих вопросов: *«Что такое снежинка?», «Из чего она состоит?», «Как она выглядит?»* мотивирует детей, на то, чтобы они, используя знания, полученные на других предметах ранее (окружающий мир, изобразительное искусство), собрали воедино и подробно охарактеризовали данное явление.**



# ***Примеры***

***интеграции уроков***

- **литературное чтение и русский язык**
- **литературное чтение и музыка**
- **математика и технология**
- **окружающий мир и изобразительное искусство**
- **окружающий мир и технология**

## Межпредметные связи на уроках изобразительного искусства





# Межпредметные связи при изучении технологии

с алгеброй и  
геометрией

Выполнение  
расчётных  
операций,  
проведение  
графических  
построений

с химией

Изучение  
свойств  
конструкци-  
онных  
материалов

с физикой

Изучение  
механических  
свойств  
материалов,  
устройства и  
принципов работы  
машин,  
механизмов,  
приборов,  
изучение видов  
современных  
технологий

с историей и  
искусством

Освоение  
технологий  
художестве  
нно-  
прикладной  
обработки  
материалов

с русским  
языком и  
литературой

Развитие речи, работа с  
текстами



# Межпредметные (интегративные) связи технологии с учебными предметами





# Межпредметные связи

вектор

в математике  
и физике

координаты

в математике,  
физике,  
географии

уравнения

в математике,  
физике,  
химии

функции  
и графики

в математике,  
физике,  
биологии,  
географии

математические средства выражения зависимостей между величинами (формулы, графики, таблицы, уравнения, неравенства и их системы)

находят применение при изучении смежных дисциплин

## Цель:

- укрепление межпредметных связей физической культуры и ОБЖ
- открыть новые перспективы в освоении ОБЖ и физической культуры.

## Задачи:

- воспитывать интерес к участию в спортивно-массовых мероприятиях;
- укрепить уверенность детей в своих силах и знаниях;
- воспитание любви к спорту и здоровому образу жизни



# Обучение на интегративной основе

## Уровни интеграции

- На элементарном (**среднем**) уровне интеграция имеет примитивный, фрагментарный характер.

Множество традиционных межпредметных связей относится именно к этому уровню интеграции. Она может быть достаточно выраженной, отличаться значительным взаимопроникновением разнохарактерного содержания в новое качественное состояние. Например, одновременное изучение на одном уровне системы координат в курсе математики и географических координат в курсе физической географии.

- Интеграция может быть и весьма значительной, **глубокой**, характеризуемой новообразованием, полным слиянием разнохарактерного содержания значительных объемов учебного материала.

Примером глубокой интеграции может служить курс «Мировая художественная культура», вобравший знания из области музыки, театра, кино, изобразительного искусства и частично — художественной литературы.



# Таким образом, межпредметная интеграция:

- **позволяет детям перейти от изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимному изучению;**
- **повышает уровень знаний по предмету, изменяет уровень интеллектуальной деятельности;**
- **даёт возможность показать мир во всем его многообразии, привлекая научные знания, литературу, музыку и живопись;**
- **способствует эмоциональному развитию детей.**

# Задание

*Слушателям курсов в качестве отчета необходимо представить на выбор*

*1) план-конспект интегрированного урока  
или 2) схему конспекта внеклассного мероприятия и его самоанализ.*

*Ниже представлен методический материал для выполнения данного задания.*



# 1) АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ К УРОКУ

- 1. Выберите тему своего урока, точно определите материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме.*
- 2. Изучите методическую литературу по теме урока.*
- 3. Определите цели урока, его структуру и основные этапы.*
- 4. Подумайте о путях реализации дидактических принципов.*
- 5. Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте задания и вопросы учащимся.*
- 6. Продумайте организационную структуру и распределите учебное время на все этапы урока.*
- 7. Предусмотрите чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала, правильные соотношения между собой под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.*

# 1) Алгоритм подготовки к уроку

*8. Используйте по возможности приемы дифференциации учебной работы, а также элементы проблемного обучения.*

*9. Включите, если нужно элементы занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки.*

*10. Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии с целями и содержанием работы.*

*11. Подготовьте дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумайте место и методику его использования, оформление записей учащихся в тетрадях, а также записей учителя на доске.*

*12. Оформите план-конспект урока.*

*При составлении плана-конспекта интегрированного урока учитывайте педагогические условия, выделенные Н.М. Борытко.*

## 2) Внеклассное мероприятие (примерная схема составления конспекта классного часа)

№	Структура	Назначение	Кто ведет
1.	Вступление (5-7 минут)	Мобилизовать внимание учащихся, обеспечить серьезное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека. Разговор можно начать с проблемной ситуации или с примеров, побуждающих к раздумью.	Вступительное слово педагога
2.	Основная часть (30 минут)	Определяется воспитательными задачами классного часа и функциями (см. ниже). Здесь рассматривается основное содержание проблемы.	Ученик - а Ученик - в и т. д.
3.	Заключение (10 минут)	Создать у всех участников чувство удовлетворения состоявшимся разговором, возбудить у детей желание внести изменения в свое поведение, в работу класса.	Ведет педагог

## **2) Внеклассное мероприятие (примерная схема составления конспекта классного часа)**

*При составлении плана классного часа эти 3 части должны быть четко выделены. Тогда педагогу легче проверить логическую связь классного часа: постановка вопроса - в первой части; материал для решения вопроса - во второй части; решение вопроса и определение его жизненного смысла.*



# Воспитательные функции классного часа

1. *Просветительская (расширяет кругозор тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебных программах).*
2. *Ориентирующая (формирует у учащихся определенные отношения к объектам окружающей действительности).*
3. *Направляющая (переводит разговор о жизни в область реальной практики учащихся, направляет их деятельность).*
4. *Формирующая (формирует у учащихся привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя, вырабатывает умение вести групповой диалог, аргументировано отстаивать свое мнение).*

***Спасибо за внимание !***