

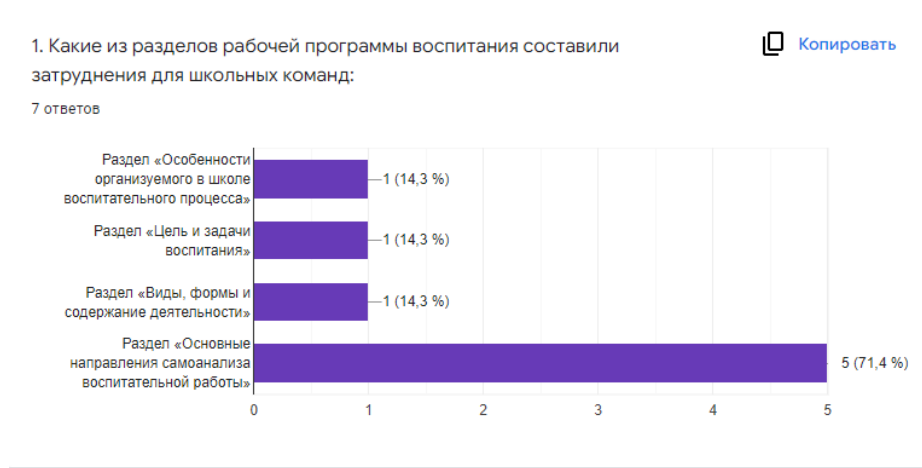
## Итоги анкетирования тьюторов по разработке рабочих программ воспитания в образовательных организациях Республики Адыгея

13.04.2022 г. было проведено анкетирование тьюторов по разработке рабочих программ воспитания образовательных организаций Республики Адыгея. Анкеты были разработаны при помощи конструктора шаблонов опросов Google Формы. Анкета доступна по ссылке: <https://docs.google.com/forms/d/1gWBi5chnKUVNjgr4Ezlc92c0wOUY91lv-nGqJgvEf0I/edit?usp=sharing>

Всего в анкетировании приняли 7 тьюторов ОО (100%). Анкета имела целью выяснение типичных ошибок при разработке рабочих программ воспитания в ОО, разделы, при разработке которых возникли наибольшие трудности у педагогических команд, наиболее предпочтительные формы взаимодействия с АРИПК при реализации мероприятий по сопровождению рабочих программ, предложения для улучшения взаимодействия с АРИПК.

По итогам анкетирования наибольшие трудности при разработке рабочих программ воспитания для школьных команд составил раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» - 5(71%) респондентов. Рис 1.

Рис 1.



При ответе на 2 вопрос, тьюторам предлагалась отметить, какие ошибки чаще всего встречались при разработке рабочих программ воспитания в ОО. Респондентами были отмечены такие наиболее частые ошибки:

- трудности в соотношении заявленных в основной части программы направлений, форм и содержания деятельности школы и конкретизация их в своих планах воспитательной работы - 2(28,6%);
- включение в рабочую программу воспитания всех предложенных вариативных модулей, без возможности описания содержание и специфику деятельности в каждом из них - 2(28,6%);
- несоответствие проводимых мероприятий возрастным особенностям школьников - 2(28,6%);

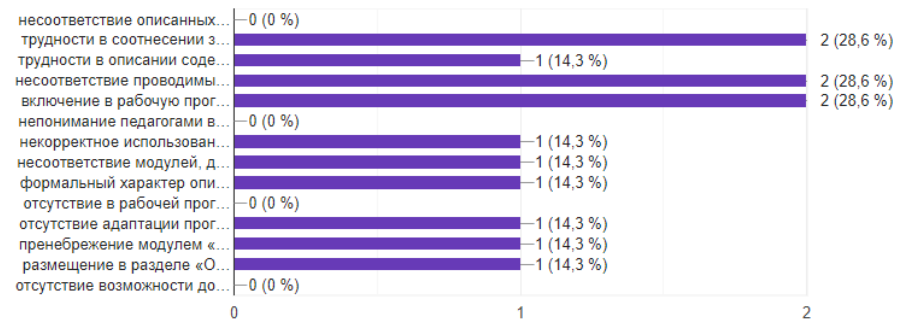
Остальные варианты ответов были выбраны не более одного раза.

Не увидели тьюторы в рабочих программах воспитания школ таких ошибок.

- несоответствие описанных в рабочих программах особенностей школы с сформулированными в рабочей программе задачами;
- непонимание педагогами воспитывающей сути таких педагогических феноменов как самоуправление, коллективное творческое дело, волонтерство, непонимание способов реализации воспитательного потенциала урока;
- отсутствие в рабочей программе воспитания собственного вариативного модуля;
- отсутствие возможности добавления в рабочие программы воспитания новых форм и видов воспитательной деятельности в содержание инвариантных и вариативных модулей. (рис.2)

2. Какие ошибки чаще всего встречаются в рабочих программах воспитания: [Копировать](#)

7 ответов



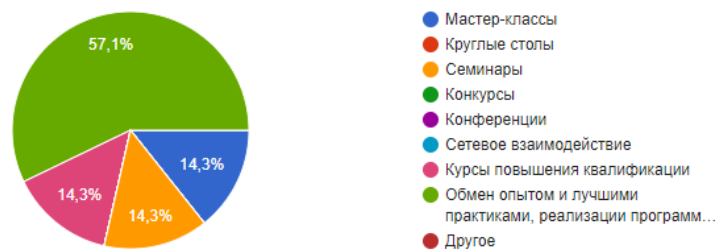
Среди предпочтительных форм взаимодействия с АРИПК при реализации мероприятий о внедрению рабочих программ воспитания, 57,1% респондентов выбрали обмен опытом и лучшими практиками реализации РПВ в ОО РА, по 14,3% соответственно выбраны варианты: курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы. (рис.3)

Рис. 3

Какие формы взаимодействия с АРИПК для сопровождения внедрения рабочих программ воспитания Вы считаете эффективными

[Копировать](#)

7 ответов



Тьюторам было предложено также внести свои предложения для АРИПК по усилению эффективности сопровождения внедрения рабочих программ воспитания 7 ответов.

Тьюторы предложили разработать одну универсальную программу воспитания, учитывая специфику региона. Программа должна быть максимально понятной, неперегруженной, выполнимой.

Итоги анкетирования будут использованы АРИПК для принятия управленческих решений, корректировки учебных планов, планирования мероприятий по реализации дорожной карты по реализации рабочих программ воспитания.