

**Тема: Анализ мониторинга результатов социализации детей после кохлеарной имплантации и работы учебно-методических (ресурсных) центров на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с нарушениями слуха**

Подготовила:  
учитель-дефектолог  
ГКОУ РА «АРШИДНСиЗ»  
Байнова А.В.

(слайд 1) Кохлеарная имплантация – это операция, которая проводится под общим наркозом на ухе, а не на мозге. Поэтому её проводит хирург-отоларинголог.

Кохлеарный имплант состоит из двух частей: внешней и внутренней (имплантируемой).

Имплантируемая часть содержит приёмник и цепочку активных электродов. Она не имеет внешних выводов, элементов питания и других деталей, требующих замены.

Внешняя часть КИ включает микрофон и речевой процессор, размещаемые в корпусе, а так же передатчик.

**(слайд 2) Когда ребёнок начинает слышать, понимать речь и говорить после КИ**

После операции ребёнок не слышит с КИ до тех пор пока не будет подключен процессор КИ (обычно это 4 недели после операции).

После подключения КИ начинается период, когда ребёнок учится слышать и узнавать неречевые звуки и речь.

Длительность этого периода зависит от того, когда он потерял слух, носил ли он постоянно СА, занимались ли с ним развитием слуха, каковы причины потери слуха и др. факторов.

**(слайд 3) Факторы, благоприятные для развития слуха и речи после имплантации у детей:**

- Возраст при имплантации до 2 лет;
- У ребёнка есть слуховой опыт;
- Он постоянно носил СА до операции;
- Ребёнок произносит разные слоги, слова;
- У него нет нарушений внимания, мышления, памяти, навыков общения;
- Есть опыт занятий с сурдопедагогом по развитию слуха и речи;

- У родителей есть опыт регулярных самостоятельных занятий с ребёнком;
- У ребёнка есть возможность регулярно заниматься с сурдопедагогом и родителями после операции.

#### **(слайд 4) Что такое слухоречевая реабилитация детей с КИ**

Слухоречевая реабилитация ребёнка с КИ включает:

- Настройку процессора КИ;
- Развитие слухового восприятия окружающих звуков и речи с помощью КИ;
- Развитие навыков общения – способности взаимодействовать с окружающими людьми, используя любые формы общения, по мере развития речи – умения общаться с помощью речи;
- Развитие языковой системы – овладение значением множества слов, правилами изменения и соединения слов в предложении в родном языке;
- Развитие устной речи;
- Психологическую поддержку и обучение родителей развитию у ребёнка слуха, понимания речи, собственной речи, мышления, навыков общения и воспитания ребёнка во время ежедневных дел и целенаправленных занятий.

#### **(слайд 5) Где обучаются дети с нарушенным слухом**

В настоящее время у детей с нарушенным слухом есть возможность обучаться в разных образовательных учреждениях:

- 1) Обучение в специальных учреждениях для детей с нарушенным слухом
- 2) Интегрированное (или инклюзивное) обучение вместе со слышащими детьми.

Существуют разные варианты интегрированного обучения:

- Временная
- Частичная
- Комбинированная
- Полная.

(слайд 6) Анализ мониторинга результатов социализации детей после кохлеарной имплантации в России и Адыгее

(слайд 7) Введение

В 2023 году изменились подходы к проведению мониторинга.

Сейчас параметры мониторинга включают:

- формат организации образования;
- программы обучения;
- психолого-педагогическую помощь в соответствии с ООП, в т.ч. Адаптированной, для обучающихся с ОВЗ;
- дополнительное образование по направленностям;
- творческие конкурсные мероприятия по уровням участия и достижениям;
- интеллектуальные олимпиады, в том числе всероссийская олимпиада школьников;
- профориентационные мероприятия;
- волонтерская, социально значимая деятельность;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- Создание региональных учебно-методических (ресурсных) центров.

(слайд 8) В мониторинге 2023 года приняло участие 86 субъектов РФ.

Целевая группа мониторинга – лица от 0 до 23 лет, перенёвшие операцию КИ.

Цель – анализ организации образования, психолого-педагогической помощи и результатов социализации лиц с КИ в 2023\2024 учебном году.

Проанализированы данные 6 624 чел. (из них в РА 33 ребёнка, по данным Минздрава 65 детей)

Средний возраст проведения КИ – 5 лет 4 мес, в РА – 3 года.

В 96% семей, где воспитываются лица, перенёвшие операцию КИ, родители не имеют нарушений слуха. В Адыгее таких семей 100%.

(слайд 9) Количество человек, перенёвших операцию КИ на 1 ноября 2023 г. по возрастам.

(слайд 10) Дошкольное образование

В России дошкольные образовательные организации в 2023\2024 году посещает 1273 ребёнок с КИ.

В Республике Адыгея детей-дошкольников, посещающих детские сады, перенёвших операцию КИ, нет.

(слайд 11) Школьное образование

На уровне НОО, ООО, СОО в 2023\24 учебном году в России обучается 4931 школьник с КИ. Из них:

(слайд 12) На уровне начального общего образования обучаются 2340 школьников по всей стране  
12 школьников в Республике Адыгея

(слайд 13) На уровне основного общего образования обучаются 2011 обучающихся по всей стране  
15 школьников в Республике Адыгея

(слайд 14) На уровне среднего общего образования обучаются 148 обучающихся по всей стране  
1 обучающийся в Республике Адыгея

(слайд 15) Психолого-педагогическая помощь

(слайд 16) В школе обучающиеся с КИ продолжают получать **психолого-педагогическую помощь** в соответствии с рекомендованной образовательной программой, в том числе адаптированной.

(слайд 17) В школе обучающиеся с КИ охвачены дополнительным образованием по нескольким направлениям

	В России	В Республике Адыгея
Естественно-научное	517	4
Туристско-краеведческое	251	-
Техническое	617	2
Социально-гуманитарное	1126	1
Художественное	2233	20
Физкультурно-спортивное	1819	3

В России из 4931 школьника с КИ 3757 (76,2 %) охвачены допобразованием.

В Адыгее из 28 школьников с КИ посещают кружки и секции 19 (68%).

(слайд 18) В школе обучающиеся с КИ на всех уровнях образования принимают участие:

- в творческих конкурсах.

- В интеллектуальных конкурсах:

(слайд 19) В школах России 2306 обучающихся с КИ на всех уровнях образования, охваченных специально организованными дополнительными мероприятиями по направлению профессиональной деятельности.

В Республике Адыгея таких обучающихся 9 человек.

Эти мероприятия включают:

- психолого-педагогическую диагностику,

- посещение дней открытых дверей в базовых образовательных организациях СПО и ВО,

- обучение в профильном классе,

- участие в профессиональных пробах.

(слайд 20) В школах России 1144 обучающихся с КИ на всех уровнях образования участвуют в волонтерской, социально значимой деятельности.

В Республике Адыгея 16 обучающихся.

(слайд 21) Выводы

- Школьное образование, являясь обязательным уровнем, в целом обеспечивает обучающимся, перенёсшим операцию КИ получение образования по вариантам АОП, предусмотренных ФАОП НОО, ФАПО ОО, ФАПО обучающихся с УО и ИН,
- Большинство обучающихся с КИ получают помощь педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда,
- В системе дообразования заняты более 75% обучающихся с КИ,
- в профориентационных мероприятиях участвуют 46,8% обучающихся. В связи с этим планируется разработка методических рекомендаций по организации профориентационной деятельности с обучающимися с КИ.

(слайд 22) Профессиональное образование.

Является одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации обучающихся с КИ.

В 2023\2024 учебном году на уровнях профобразования в России обучается 316 обучающихся с КИ. Из них:

- 270 студентов с КИ обучаются по программам СПО;
- 19 студентов с КИ обучаются по программам ВО;
- 27 студентов с КИ обучаются по программам профессиональной подготовки, из них 15 имеют УО.

В Адыгее сейчас по программам СПО обучается 2 студента. С ними ведёт работу педагог-психолог, ведётся профориентационная работа, ребята задействованы в волонтерской деятельности. 1 студент принимал участие в конкурсе всероссийского уровня «Абилимпикс».

(слайд 23) Кадровое обеспечение

(слайд 24) Кадровое обеспечение образовательного процесса обучающихся, перенёвших операцию КИ, общего образования

Штат специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение кохлеарно имплантированных обучающихся, включает:

- педагога-психолога
- учителя-логопеда
- учителя-дефектолога (сурдопедагога)
- социального педагога.

Сейчас сопровождение общего образования осуществляют:

(слайд 25) Выводы

- Обеспечено привлечение квалифицированных психолого-педагогических кадров, в том числе за счёт ресурса штатных специалистов отдельных образовательных организаций, реализующих АООП ООО с нарушениями слуха.
- Но, необходимо подчеркнуть, что обучающиеся с КИ нуждаются в психолого-педагогической помощи на всех уровнях образования, что ставит вопрос о создании в регионах ресурсных центров, которые бы оказывали психолого-педагогическую, методическую, консультативную помощь ОО, где обучаются дети с КИ в рамках сетевого взаимодействия.

(слайд 26) Учебно-методические (ресурсные центры) для обучающихся, перенёвших операцию КИ

(слайд 27) С целью оказания методической поддержки ОО по работе с обучающимися, перенёвшими операцию КИ, а также оказания психолого-педагогической помощи в ряде субъектов РФ созданы учебно-методические

(ресурсные центры), в том числе на базе отдельных ОО для обучающихся с нарушением слуха.

По данным мониторинга из 86 субъектов РФ Центры созданы в 53, в том числе и в Адыгее.

Основными направлениями их работы являются:

- коррекционно-развивающее
- консультативно-просветительское
- методическое
- организационное
- информационно-аналитическое.

(слайд 28) Существует федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и с инвалидностью, созданный на базе ФГБНУ «ИКП РАО».

В рамках деятельности указанный центр проводит обучающие мероприятия, разрабатывает методические рекомендации, консультирует участников образовательных отношений, в том числе по вопросам образования обучающихся, перенёсших операцию КИ.