


Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

«Согласовано»

Зам. директора по УМР

 Д.У. Нагоева  
«29» 12 2022г.

«Утверждаю»

Директор АРИПК



Ф.Р. Тхагова

«24» 12 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)  
«Коррекция нарушений речи детей дошкольного и школьного возраста»  
(повышение квалификации логопедов, дефектологов образовательных  
организаций)

**Автор-составитель:**  
Клепальченко Оксана Вячеславовна,  
и.о.зав. кафедрой ППиУО

Рассмотрено на заседании кафедры педагогики, психологии и управления образованием

Протокол № 4 от «26» 12 2022г.

И.о. заведующего кафедрой  /Клепальченко О.В./

Майкоп, 2022

### Учебно-тематическое планирование

| № п/п            | Наименование модулей (разделов) и тем   | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                       | Самостоятельная работа, час | Формы контроля Вх., вых. контроль (тест) |
|------------------|---|-------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|--|
|                  |   |             | Лекции                              | Интерактивные занятия |                             |  |
| <b>Модуль 1.</b> | <b>Нарушения звукопроизносительной стороны речи</b>   | <b>8</b>    | <b>2</b>                            | <b>5</b>              | <b>1</b>                    | <b>Входной контроль (тестирование)</b>   |
| 1.1.             | Нарушения звукопроизносительной стороны речи: виды, симптомы, причины                           | 2           | 1                                   | 0                     | 1                           |  |
| 1.2.             | Коррекция и профилактика дислалии   | 2           | 0                                   | 2                     | 0                           |  |
| 1.3.             | Ринолалия: коррекция дефекта  | 2           | 0                                   | 2                     | 0                           |  |
| 1.4.             | Дизартрия: степени выраженности, методы работы  | 2           | 1                                   | 1                     | 0                           |  |
| <b>Модуль 2.</b> | <b>Нарушения темпа - ритмической стороны речи</b>   | <b>10</b>   | <b>4</b>                            | <b>5</b>              | <b>1</b>                    |  |
| 2.1.             | Виды, симптомы нарушений ритма и темпа речи   | 2           | 1                                   | 0                     | 1                           |  |
| 2.2.             | Тахилалия. Психолого-педагогический комплекс по преодолению тахилалии                           | 2           | 1                                   | 1                     | 0                           |  |
| 2.3.             | Брадилалия. Методы работы с замедленной речью   | 2           | 0                                   | 2                     | 0                           |  |
| 2.4.             | Спотыкание. Отличие спотыкания от заикания  | 2           | 1                                   | 1                     | 0                           |  |
| 2.5.             | Заикание: причины, формы, статистика. Методики преодоления заикания у детей                     | 2           | 1                                   | 1                     | 0                           |  |
| <b>Модуль 3.</b> | <b>Нарушения лексико-грамматической стороны речи</b>  | <b>10</b>   | <b>4</b>                            | <b>4</b>              | <b>2</b>                    |  |
| 3.1.             | Алалия. Моторная и сенсорная формы. Особенности психического развития детей с алалией           | 2           | 2                                   | 0                     | 0                           |  |
| 3.2.             | Общее недоразвитие речи   | 2           | 0                                   | 2                     | 0                           |  |
| 3.3.             | Задержка речевого развития  | 2           | 0                                   | 0                     | 2                           |  |
| 3.4.             | Афазии. Принципы восстановления речи  | 2           | 2                                   | 0                     | 0                           |  |
| 3.5.             | Профилактика лексико-грамматических дефектов  | 2           | 0                                   | 2                     | 0                           |  |
| <b>Модуль 4.</b> | <b>Нарушения письменной речи</b>  | <b>8</b>    | <b>2</b>                            | <b>6</b>              | <b>0</b>                    |  |
| 4.1.             | Дислексия: виды, причины, профилактика  | 2           | 1                                   | 1                     | 0                           |  |
| 4.2.             | Дисграфия: акустическая, артикуляторно-акустическая, аграмматическая, оптическая. Дизорфография | 2           | 1                                   | 1                     | 0                           |  |
| 4.3.             | Игры и упражнения, направленные на устранение нарушений письменной речи                         | 2           | 0                                   | 2                     | 0                           |  |
| 4.5.             | Итоговая аттестация «Коррекция нарушений речи детей дошкольного и школьного возраста»           | 2           | 0                                   | 2                     | 0                           | <b>Выходной контроль (тестирование)</b>  |
| <b>Всего</b>     |   | <b>36</b>   | <b>12</b>                           | <b>10</b>             | <b>4</b>                    |  |