

**Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**



**Методические рекомендации  
по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ  
по истории с учетом типичных ошибок  
участников ОГЭ 2024 г.**



**Майкоп, 2024**

*Печатается по решению Совета Адыгейского республиканского института повышения квалификации*

**Ответственный за выпуск:**

**Шорова Жанна Казбековна**, заместитель директора по научной и инновационной деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук

**Автор – составитель:**

**Булгаков Сергей Юрьевич**, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

**Рецензенты:**

**Почешхов Нурбий Асланович**, декан исторического факультета ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», доктор исторических наук, профессор;

**Берестова Людмила Юрьевна**, учитель истории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15» муниципального образования «Город Майкоп», член региональной ПК по истории

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по истории с учетом типичных ошибок участников ОГЭ 2024 г. / Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; автор-составитель: С.Ю. Булгаков. – Майкоп : АРИПК, 2024. – 14с.

Методические рекомендации могут быть использованы руководителями образовательных организаций, методическими объединениями учителей-предметников, учителями истории при планировании учебного процесса и выборе технологий, обмена опытом работы и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

*За стилистику и содержание публикуемых материалов  
ответственность несет автор – составитель.*

**Методические рекомендации**  
**по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по истории**  
**с учетом типичных ошибок участников ОГЭ 2024 г.**

Основной государственный экзамен по истории в Республике Адыгея продолжает оставаться одним из наименее востребованных среди выпускников 9 класса, о чем свидетельствуют данные о количестве сдающих (62 человека или 1,02 %). Следует отметить и тот факт, что такое небольшое количество сдававших ГИА вкупе с относительно неплохими общими результатами экзамена свидетельствует о том, что историю для сдачи ОГЭ выбирают в большинстве своем мотивированные ученики, которые нацелены в дальнейшем на сдачу ЕГЭ. Поэтому анализ результатов экзамена носит в некоторой степени примерный характер.

Говоря об организации работы по повышению качества знаний выпускников по истории при сдаче ОГЭ необходимо понимать, что такая деятельность должна носить не фрагментарно-эпизодический характер, а стать целостной системой, в которой администрация ОО, педагоги, выпускники и их родители будут выступать единым фронтом и стремиться к получению учениками максимально возможных баллов на государственной итоговой аттестации. Для этого необходимо сделать следующее:

1. Администрации школы и всему педагогическому коллективу необходимо уделять максимум внимания организации работы с обучающимися и их родителями по своевременному выбору предметов для сдачи ОГЭ и разъяснению важности полноценной подготовки к экзамену;
2. Организовать эффективное внутришкольное взаимодействие учителей по предметам историко-обществоведческого цикла;
3. Образовательным организациям необходимо изыскать возможность для проведения дополнительных занятий по данным предметам, в т.ч. - в виде элективных курсов, внеурочных мероприятий, факультативов и т.п.;

4. Образовательным организациям изыскать возможности для оснащения учебного процесса необходимыми ТСО, пособиями, картами, компьютерными программами и т.п.;

5. Администрации школы и учителям истории и обществознания отнестись максимально ответственно к повышению квалификации последних для более качественной подготовке обучающихся к ОГЭ;

Анализ выполнения заданий участниками ОГЭ по истории 2024 г. показывает, что для наименее подготовленных выпускников основной проблемой является недостаток знаний. Это проявляется при выполнении всех заданий. Поэтому качественное улучшение результатов выполнения экзаменационной работы слабо подготовленными выпускниками связано с освоением базы исторических знаний.

Наиболее успешно (процент выполнения - свыше 70%) участники экзамена ответили на задание 1 (знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории), 7 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников), 10 (работа с исторической картой), 15 (знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории), 16 (знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории), 17 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач); сравнение свидетельств разных источников).

Наибольшее затруднение (задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) и задания повышенного и высокого уровня (с

процентом выполнения ниже 15) вызвали задания 8 (работа с исторической картой), 12 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников).

Среди участников, получивших «2» наибольшее количество правильных ответов (50 % и более) было дано на задания 7 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников), 11 (Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников), 14 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников), 15 (знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории). Не было правильных ответов /отсутствовали ответы на задания 8 (работа с исторической картой), 9 (работа с исторической картой), 12 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников), 16 (знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории), 18 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных

источников), 22 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников).

В группе выпускников, получивших отметку «3», самыми сложными оказались задания 3 (объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов), 8 (работа с исторической картой), 12 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников), 14 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников), 18 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников), 20 (определение причин и следствия важнейших исторических событий), 22 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников).

Наиболее успешно (процент выполнения - свыше 70 %) данная группа отвечала на задания 1 (знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории), 7 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников), 10 (работа с исторической картой), 19 (использование данных различных исторических и

современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников).

В группе выпускников получивших отметку «4» наибольшее количество (процент выполнения - ниже 50 %) ошибок допущено в заданиях 2 (определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории), 18 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников), 20 (определение причин и следствия важнейших исторических событий) 22 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников), 23 (выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений).

Наиболее успешно (свыше 85 % выполнения) эта категория ответила на задания 1 (знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории), 4 (знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)), 6 (умение группировать исторические явления и события по заданному признаку), 7 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников), 15 (знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории), 17 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного,

статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач); сравнение свидетельств разных источников).

Среди отличников наибольшую сложность (процент успешность выполнения - меньше 80 %) вызвали задания 2 (определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории), 8 (работа с исторической картой), 18 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников), 22 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников), 24 (соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)).

Стопроцентное выполнение данной категорией выпускников наблюдалось в заданиях 3 (объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов), 5 (объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов), 6 (умение группировать исторические явления и события по заданному признаку), 7 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников), 9 (работа с исторической картой), 10 (работа с исторической картой), 11 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников), 12 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;



сравнение свидетельств разных источников), 17 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач); сравнение свидетельств разных источников), 23 (выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений).

Разберем подробнее наиболее типичные ошибки. Задание 3 предполагало написание исторического термина (понятия) по данному определению. Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в написании неверного термина, являются незнание обучающимися определенных терминов и понятий и / или неверное его соотнесения с предложенным определением и / или – с предложенной исторической эпохой (событием, явлением, процессом). Пути устранения таких ошибок могут быть составление кратких характеристик на исторических личностей, составление терминологического словаря, проведение закрепляющих учебных занятий, в т.ч. – терминологических диктантов, просмотр учебных фильмов по разным периодам истории.

Задание 8 предполагало определение географического объекта на предложенной карте или исторической эпохи (события, процесса), изображенного на карте, или соотнесение исторической личности с представленным на карте событием, или датировка события. Типичными ошибками является незнание данного географического объекта (личности, события), невозможность его соотнесения с предложенной исторической эпохой (событием, явлением, процессом) либо незнание данной исторической эпохи (события, явления, процесса). Пути устранения таких ошибок могут быть составление кратких характеристик на исторических личностей, составление терминологического словаря, проведение закрепляющих учебных занятий, в т.ч. – терминологических и хронологических диктантов, составление хронологических и

синхронистических таблиц, просмотр учебных фильмов по разным периодам истории.

Задание 12 предполагало работу с таблицей, схемой, иллюстративным, статистическим материалом. В предложенном варианте необходимо было определить участников разделов Речи Посполитой. Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в написании неверного государства (имени, термина события и т.п.), являются незнание обучающимися определенных имен, событий, терминов и понятий и / или неверное его соотнесения с предложенной исторической эпохой (событием, явлением, процессом). Пути устранения таких ошибок могут быть составление кратких характеристик на исторических личностях, составление терминологического словаря, проведение закрепляющих учебных занятий, в т.ч. – терминологических и хронологических диктантов, составление хронологических и синхронистических таблиц, просмотр учебных фильмов по разным периодам истории.

Задание 17 предполагало определение на основе анализа исторического источника исторического термина (личности, события и т.п.). Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в написании неверного термина (имени, события и т.п.), являются незнание обучающимися определенных имен, событий, терминов и понятий и / или неверное его соотнесения с предложенной исторической эпохой (событием, явлением, процессом), либо отсутствие навыков работы с историческим источником, т.е. отсутствие навыков смыслового чтения. Пути устранения таких ошибок могут быть составление кратких характеристик на исторических личностях, составление терминологического словаря, проведение закрепляющих учебных занятий, в т.ч. – терминологических и хронологических диктантов, составление хронологических и синхронистических таблиц, просмотр учебных фильмов по разным периодам истории, проведение проверочных работ в формате КИМов ОГЭ.

Задание 23 предполагало выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений. Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в написании неверных позиций общности и различия являются незнание конкретных исторических периодов, событий, явлений, отсутствие навыков смыслового чтения, отсутствие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Пути устранения таких ошибок могут быть составление кратких характеристик на исторических личностей, составление терминологического словаря, проведение закрепляющих учебных занятий, в т.ч. – терминологических и хронологических диктантов, составление хронологических и синхронистических таблиц, просмотр учебных фильмов по разным периодам истории, проведение проверочных работ в формате КИМов ОГЭ.

Общими путями устранения данных недочетов могут являться соответствующие курсы повышения квалификации, научно-практические конференции, семинары и иные формы повышения квалификации и обмена опытом учителей истории, а также проведение дополнительных занятий с обучающимися по выше выявленным проблемам в виде элективных курсов, факультативов, внеурочной деятельности, кружковой работы и иных форм деятельности.

Так же, исходя из практики преподавания и подготовки к ОГЭ следует разобрать и некоторые иные задания. Задание 13 выявило, что обучающиеся не в достаточной мере знают историю отечественной культуры. Отметим, что неправильное определение автора произведения культуры и времени их создания – одна из наиболее распространенных ошибок, допускаемых при выполнении этого задания. Для лучшего усвоения обучающимися этих вопросов рекомендуется уделять изучению вопросов культуры более

пристальное внимание, в т.ч. - с привлечением возможностей ИКТ. При этом такая работа должна быть целенаправленной и вестись на протяжении изучения всего курса истории.

Исходя из вышеизложенного хочется сделать некоторые общие рекомендации:

1. Образовательным организациям расширить работу по взаимодействию с родителями и будущими выпускниками по профориентации с целью более раннего выявления способностей и склонностей выпускника и выбора профиля сдаваемых экзаменов.

2. Образовательным организациям изыскать возможности для оснащения учебного процесса необходимыми ТСО, пособиями, картами и т.п.

3. Учителям истории необходимо:

- обратить особое внимание на работу с теми типами заданий, которые вызвали наибольшее затруднение при сдаче ОГЭ как текущего года, так и прошлых лет;

- более активно привлекать для подготовки к экзамену возможности сети Интернет, в т.ч. – тех электронных ресурсов, которые специализированы на подготовке к сдаче ОГЭ по истории;

- максимально полно использовать в повседневной практике выпущенные печатные и электронные пособия по выработке картографических навыков, по изучении вопросов истории отечественной культуры;

- уделять больше внимания изучению и повторению тем по всемирной истории;

- шире использовать в практике возможности дистанционного обучения и самостоятельной работы обучающихся;

- на уроках и во внеурочной деятельности уделять больше внимания проверке и самопроверке знаний при помощи адаптированных к КИМаМ тестов,

- более активно использовать на уроках учебные фильмы, презентации, видеофрагменты и т.д. по наиболее сложным разделам истории,

- активнее использовать на уроке и во внеурочной деятельности методический аппарат новейших учебно-методических комплексов по истории;

- разработать план мероприятий по выявлению пробелов в знаниях выпускников;

- для каждого обучающегося разработать программу ликвидации данных пробелов с учетом его индивидуальных особенностей и тех типов заданий, которые вызывают наибольшее затруднение как в регионе в целом, так и у него лично.

4. Образовательным организациям изыскать возможность для проведения дополнительных занятий по предмету, в т.ч. - в виде элективных курсов, внеурочных мероприятий, факультативов и т.п.

5. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием провести диагностические проверочные работы по истории в течении учебного года.

6. Рекомендовать муниципальным методическим объединениям шире пропагандировать опыт лучших учителей по подготовке к ОГЭ и провести заседания по следующим темам: «Методика работы с историческими картами»; «Методика работы с историческими источниками», «Методика работы с иллюстративным материалом», «Методика изучения вопросов культуры», «Методика составления развернутого плана ответа на заданную тему», а также уделить самое пристальное внимание распространению передового опыта лучших учителей по вопросам изучения вопросов культуры, формированию картографических навыков, умений работать с текстом, умений использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии, умений использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для

изучения исторических процессов и явлений при сравнении исторических событий, процессов, явлений; используя для этого не только обычные формы обмена опытом (доклады, сообщения, семинары, вебинары и т.д.), но и активные формы – деловые игры, квесты, взаимопосещение уроков, наставничество, дискуссии и т.п.

7. Рекомендовать проведение муниципальных и республиканских диагностических корректирующих работ по истории по следующим темам: «Работа с иллюстративным материалом», «Работа с картографическими заданиями», «История отечественной культуры», «Работа с историческими документами» - в теч. года

Методические рекомендации  
по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ  
по истории с учетом типичных ошибок  
участников ОГЭ 2024г.

*Автор - составитель: Булгаков С.Ю.*

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации,  
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Методические рекомендации  
по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ  
по истории с учетом типичных ошибок  
участников ОГЭ 2024 г.

Майкоп, 2024