

Министерство образования и науки Республики Адыгея

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**



**Методические рекомендации
по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ
по обществознанию с учетом типичных ошибок
участников ОГЭ 2022г.**



Майкоп, 2022

УДК 373.5.016:30

ББК 74.266.0

М 54

Печатается по решению экспертного Совета по издательской деятельности ГБУ ДПО РА «АРИПК»

Редакционная коллегия:

Тхагова Фатима Рамазановна, директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук, доцент;

Хариева Джамиля Садировна, заместитель директора по развитию региональной системы образования и внешним связям Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук;

Булгаков Сергей Юрьевич, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Рецензенты:

Жаде Зуриет Анзауровна, председатель Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Адыгея, доктор политических наук, заведующая кафедрой теории и истории государства и права, и политологии юридического факультета ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»;

Петрушина Ирина Викторовна, учитель общественных дисциплин высшей категории МБОУ «СШ №17» МО «Город Майкоп», член региональной ПК по истории

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по обществознанию с учетом типичных ошибок участников ОГЭ 2022 г./ Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; ред. коллегия: Тхагова Ф.Р. [и др.]. – Майкоп : АРИПК, 2022. – 13с.

Методические рекомендации могут быть использованы руководителями образовательных организаций, методическими объединениями учителей-предметников, учителями обществознания при планировании учебного процесса и выборе технологий, обмена опытом работы и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

За стилистику и содержание публикуемых материалов ответственность несет автор - составитель

Методические рекомендации
по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по обществознанию
с учетом типичных ошибок участников ОГЭ 2022 г

Основной государственный экзамен по обществознанию в Республике Адыгея продолжает оставаться одним из наиболее востребованных для сдачи в качестве итогового экзамена среди выпускников 9 класса, о чем свидетельствуют данные о количестве сдающих (2668 человек в 2022 г.). В то же время такое количество сдававших и не очень высокие результаты свидетельствуют о том, что часть девятиклассников не вполне осознанно подходят к выбору предмета для сдачи в качестве ГИА и, соответственно, не готовятся должным образом к экзамену.

Говоря об организации работы по повышению качества знаний выпускников по истории при сдаче ОГЭ необходимо понимать, что такая деятельность должна носить не фрагментарно-эпизодический характер, а стать целостной системой, в которой администрация ОО, педагоги, выпускники и их родители будут выступать единым фронтом и стремиться к получению учениками максимально возможных баллов на государственной итоговой аттестации. Для этого необходимо сделать следующее:

1. Администрации школы и всему педагогическому коллективу необходимо уделять максимум внимания организации работы с обучающимися и их родителями по своевременному выбору предметов для сдачи ОГЭ и разъяснению важности полноценной подготовки к экзамену;
2. Организовать эффективное внутришкольное взаимодействие учителей по предметам историко-обществоведческого цикла;
3. Образовательным организациям необходимо изыскать возможность для проведения дополнительных занятий по данным предметам, в т.ч. - в виде элективных курсов, внеурочных мероприятий, факультативов и т.п.;

4. Образовательным организациям изыскать возможности для оснащения учебного процесса необходимыми ТСО, пособиями, схемами, компьютерными программами и т.п.;

5. Администрации школы и учителям истории и обществознания отнестись максимально ответственно к повышению квалификации последних для более качественной подготовке обучающихся к ОГЭ.

Анализ результатов экзамена показал, что наиболее успешно (процент выполнения - свыше 70 %) участники экзамена ответили на задания 1 (знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения), 2 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделам «Человек и общество», «Сферы духовной культуры»), 5 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности), 8 (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Экономика»), 13 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо,

основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Политика»), 19 (сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия).

Наибольшее затруднение (задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) и задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15) вызвали задания 16 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли по разделу «Право»), 17 (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Право»), 20 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Среди участников, получивших «2» наибольшее количество правильных ответов (35 %) было дано на задания 1 (знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения), 3 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные

ситуации в различных сферах деятельности человека по разделам «Человек и общество», «Сферы духовной культуры»), 4 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) по разделам «Человек и общество», «Сферы духовной культуры»), 13 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Политика»), 19 (сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия).

Наиболее низкие баллы (ниже 3 %) данная категория выпускников показала при ответах на задания 16 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли по разделу «Право»), 18 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства по разделу «Право»), 20 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 21 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)), 23 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах), 24 (объяснять взаимосвязи изученных социальных

объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности).

В группе выпускников, получивших отметку «3», самыми сложными оказались задания 15 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)), (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли по разделу «Право»), 17 (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Право»), 18 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства по разделу «Право»), 20 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Наиболее успешно (процент выполнения - свыше 65 %) данная группа отвечала на те же задания, что были успешно отвечены в целом по Республике Адыгея.

В группе выпускников получивших отметку «4» наибольшее количество (процент выполнения – ниже 5 %) ошибок допущено в заданиях 16 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли по разделу «Право»), 18 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы,

человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства по разделу «Право»), 23 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах).

Среди отличников наибольшую сложность (процент успешность выполнения - меньше 80 %) вызвали задания 16 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли по разделу «Право»), 18 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства по разделу «Право»), 23 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах), 24 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности). Полностью на 100 % среди этой категории даны ответы на задания 13 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Политика»), 19

(сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия).

Следует отметить, что с заданиями 1 части девятиклассники справились лучше, чем с заданиями 2 части, что свидетельствует о сформированности базовых знаний и умений у обучающихся. Большинство выпускников успешно выполнило задания базового уровня, проверяющие знание и понимание таких социальных понятий и явлений, как биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, особенности социально-гуманитарного познания.

В то же время необходимо признать, что для наименее подготовленных выпускников основной проблемой является недостаток знаний. Это проявляется при выполнении всех заданий. Поэтому качественное улучшение результатов выполнения экзаменационной работы слабо подготовленными выпускниками связано с освоением базы обществоведческих знаний. Задания 2 части традиционно вызвали значительно больше затруднений, что связано с их повышенным и высоким уровнем сложности.

Разберем подробнее наиболее типичные ошибки.

Задание 16 предполагало описание основных социальных объектов, при выделении их существенных признаков, человека как социально-деятельного существа, основных социальных ролей по разделу «Право» (например, отличие правовых норм от моральных, Конституции от иных источников права). Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в указании неверного ответа, являются незнание

обучающимися определенных терминов и понятий, особенностей правовой сферы и / или неверное их истолкование / понимание.

Задание 17 предполагало наличие у девятиклассников умений приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Право» (например, различать виды прав собственности, виды юридической ответственности и т.п.). Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в указании неверного ответа, являются незнание обучающимися определенных терминов и понятий, особенностей правовой сферы и / или неверное их истолкование / понимание.

Задание 20 предполагало наличие навыков объяснения взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) на основе предложенного текста. Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в написании неверного термина, неверного объяснения взаимосвязей, являются незнание обучающимися определенных обществоведческих, явлений, терминов и понятий и / или неверное его соотнесения с предложенной ситуацией, либо непонимание взаимосвязей между предложенными сферами общественной жизни, либо отсутствие навыков работы с обществоведческим источником.

Пути устранения данных недочетов могут являться соответствующие курсы повышения квалификации, научно-практические конференции, семинары и иные формы повышения квалификации и обмена опытом учителей обществознания, а также проведение дополнительных занятий с обучающимися по выше выявленным проблемам в виде элективных курсов, факультативов, внеурочной деятельности, кружковой работы и иных форм деятельности.

Также необходимо остановиться и на некоторых иных заданиях.

Задание 21 выявляло умения сравнивать, определяя черты сходства и черты различий. Низкий уровень ответов на это задание свидетельствует о несформированности таких умений. Также нужно учитывать тот факт, что правильный ответ на данный вопрос подразумевает наличие довольно глубоких и обширных знаний по всему курсу обществознания, без чего невозможно точно ответить не только на этот, но и на большинство других вопросов ОГЭ. Рекомендуется чаще давать подобного рода задания обучающимся для развития соответствующих умений.

Задание 24 показало, что девятиклассники слабо владеют навыками выделения правильных ответов из предложенных вариантов. Это задание предполагало наличие умения анализировать предложенную информацию, а также умения делать выводы. Рекомендуется чаще давать подобного рода задания обучающимся для развития соответствующих умений, особенно для успевающих учеников.

Задание 25 выявило, что учащиеся слабо владеют умениями различать факты и мнения (суждения). Это свидетельствует о том, что учителя не уделяют должного внимания работе с подобного рода заданиями, что, конечно же, недопустимо. Рекомендуется для обучения таким навыкам использовать коллективные просмотры фрагментов публицистических передач с выделением приводимых фактов и личного мнения.

Задания 29-31 были связаны с анализом предложенного обществоведческого текста. Низкие результаты, показанные выпускниками при ответах на эти задания, свидетельствуют о том, что обучающиеся плохо умеют приводить примеры из теории и практики, слабо владеют умениями аргументировать свою точку зрения, объяснять предложенные мнения и суждения. Чтобы преодолеть такую негативную тенденцию необходимо как можно раньше начинать приучать школьников к работе с текстом, чаще использовать такие задания в повседневной деятельности.

Исходя из вышеизложенного хочется сделать некоторые общие *рекомендации*:

1. Образовательным организациям расширить работу по взаимодействию с родителями и будущими выпускниками по профориентации с целью более раннего выявления способностей и склонностей выпускника и выбора профиля сдаваемых экзаменов.

2. Образовательным организациям изыскать возможности для оснащения учебного процесса необходимыми ТСО, пособиями, картами и т.п.

3. Учителям обществознания обратить особое внимание на работу с теми типами заданий, которые вызвали наибольшее затруднение при сдаче ОГЭ.

4. Образовательным организациям изыскать возможность для проведения дополнительных занятий по предмету, в т.ч. - в виде элективных курсов, внеурочных мероприятий, факультативов и т.п.

5. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием провести диагностические проверочные работы по обществознанию в течении учебного года.

6. Рекомендовать муниципальным методическим объединениям шире пропагандировать опыт лучших учителей по подготовке к ЕГЭ и провести заседания по следующим темам: «Методика работы с графиками и диаграммами», «Методика работы с обществоведческими документами»; «Методика работы с обществоведческими понятиями», «Методика составления плана».

7. Подготовка к ОГЭ по обществознанию не может и не должна быть оторвана от изучения данного предмета в основной и старшей школе, от реализации образовательной программы на основе УМК Федерального перечня Минпросвещения России. Только систематическое изучение предмета на основе УМК, выполнение различных учебных заданий будут способствовать формированию системы знаний и развитию комплекса предметных и общеучебных умений, необходимых не только для успешной

сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

8. Рекомендуется педагогам объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства). При этом особое внимание следует уделять традициям, фактам из истории своего родного края, произведений национальной литературы.

9. Абсолютно нецелесообразно заменять решением типовых вариантов экзаменационной работы изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года. Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий. На завершающем этапе использование типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить освоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий.

Методические рекомендации
по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ
по обществознанию с учетом типичных ошибок
участников ОГЭ 2022 г.

Редакционная коллегия: Тхагова Ф. Р., Хариева Д. С., Булгаков С.Ю.

Верстка, печать, сборка: Кайтмесова Н.Х.

Тираж 100 экз.

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации,
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Методические рекомендации
по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ
по обществознанию с учетом типичных ошибок
участников ОГЭ 2022 г.

Майкоп, 2022

