

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»



Методические рекомендации по совершенствованию
преподавания адыгейского языка на основе результатов
основного государственного экзамена в 2024 году
в Республике Адыгея



Майкоп, 2024

Печатается по решению Совета Адыгейского республиканского института повышения квалификации

Ответственный за выпуск:

Шорова Жанна Казбековна, заместитель директора по научно-методической и воспитательной работе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук.

Авторы - составители:

Кайтмесова Эмма Инверовна, учитель адыгейского языка МБОУ «Майкопская гимназия № 22» МО «Город Майкоп»;

Гиш Светлана Тугуановна, учитель родного (адыгейского) языка и родной (адыгейской) литературы МБОУ «Майкопская гимназия №5» МО «Город Майкоп».

Рецензенты:

Гучетль Марет Шамсудиновна, учитель адыгейского языка и литературы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейская республиканская гимназия»;

Даурова Фатима Схатбиевна, учитель адыгейского языка и адыгейской литературы МБОУ «Средняя школа № 15» МО «Город Майкоп».

Методические рекомендации по совершенствованию преподавания адыгейского языка на основе результатов основного государственного экзамена в 2024 году в Республике Адыгея / Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; авторы-составители: Э.И. Кайтмесова, С.Т. Гиш – Майкоп : АРИПК. – 2024г. – 16с.

Методические рекомендации могут быть использованы руководителями образовательных организаций, методическими объединениями учителей-предметников, учителями адыгейского языка при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, для планирования учебного процесса и обмена опытом работы.

*За стилистику и содержание публикуемых материалов
ответственность несут авторы – составители*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации имеют целью ознакомить:

- со статистическими данными результатов ОГЭ в Республике Адыгея;
- с методическим анализом типичных затруднений и ошибок участников ОГЭ по адыгейскому языку;
- с рекомендациями по улучшению преподавания адыгейского языка и подготовки обучающихся к ГИА;
- с мерами по распространению лучших педагогических практик по подготовке к ГИА в целях оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения.

При проведении анализа использованы данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-9), а также дополнительные сведения Министерства образования и науки Республики Адыгея.

Методические рекомендации могут быть использованы:

- специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;

– методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

– руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

1. Количество участников ОГЭ по адыгейскому языку (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям

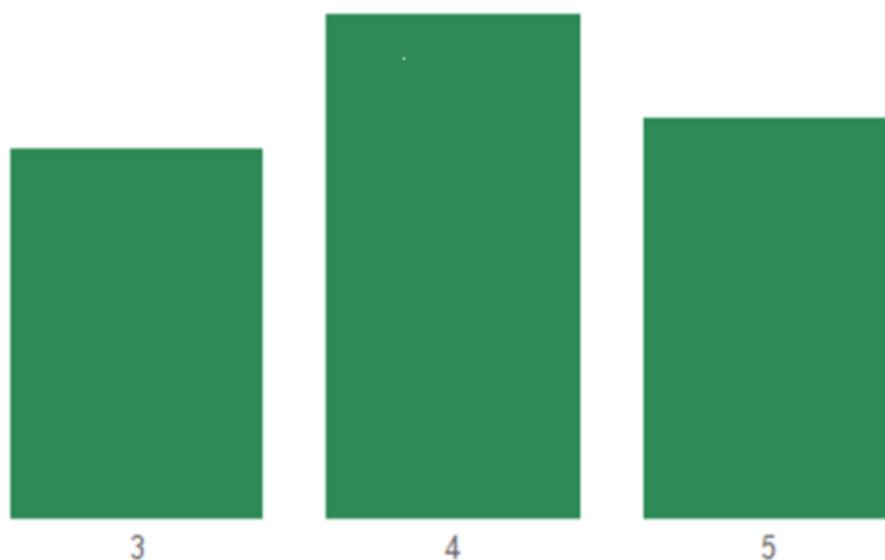
Сравнив результаты основного государственного экзамена за 2023 г. и 2024 г., можно увидеть увеличение количества выпускников текущего года, обучающихся по программам ООО, сдававших ОГЭ по адыгейскому языку. Количество выпускников лицеев и гимназий, сдававших ОГЭ по адыгейскому языку, тоже увеличилось: 2023г. – 1 чел., 2024 г. – 3 чел. Количество обучающихся СОШ, сдавших ОГЭ адыгейскому языку в 2024 году, – 278 чел., что составляет 6,08 % от количества сдавших. Общее количество сдавших ОГЭ по адыгейскому языку в 2024 г. составило 278 человек, что на 71 человек больше, чем в 2023 году – 207 человека (3,92 %).

Во всех административно-территориальных единицах Республики Адыгея наблюдается увеличение количества участников ГИА-9 по адыгейскому языку: МО «Теучежский район» (2023 г. – 90 чел., 2024 г. – 100 чел.); МО «Кошехабльский район» (2023 г. – 48 чел., 2024 г. – 63 чел.); «Тахтамукайский район» (2023 г. – 30 чел., 2024 г. – 33 чел.); МО «Красногвардейский район» (2023г. – 11 чел., 2024 г. – 20 чел.), МО «Шовгеновский район» (2023 г. – 18 чел., 2024 г. – 38 чел.; МО «Город Адыгейск» (2023 г. – 9 чел., 2024 г. - 21); ГБОУ РА «АРГ» (2023 г. – 1 чел., 2024 г. – 3 чел.); В МО «Город Майкоп» за период с 2022 по 2024 год участников, выбравших адыгейский язык для сдачи ГИА, нет: (2022 г. – 0, 2023 г. – 0, 2024 г.-0).

2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету "Родной язык" в 2024 году



2.2. Динамика результатов ОГЭ по адыгейскому языку

Получили отметку	2024 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	2	0,71	0	0
«3»	103	37,05	60	28,99
«4»	113	40,64	82	39,61
«5»	60	21,58	65	31,40

2.3. Результаты ОГЭ по административно-территориальным единицам (АТЕ) Республики Адыгея

№ п/ п	Административно-территориальная единица	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»	3	0	0	0	0	3	100	0	0
2	Муниципальное образование «Город Адыгейск»	21	0	0	6	28,57	8	38,09	7	33,33
3	Муниципальное образование «Город Майкоп»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Муниципальное образование «Кошехабльский район»	63	0	0	33	52,38	25	39,68	5	7,9
5	Муниципальное образование «Красногвардейский район»	20	0	0	6	30	10	50	4	20
6	Муниципальное образование «Тахтамукайский район»	33	1	3	14	42,42	14	42,42	4	12,12
7	Муниципальное образование «Теучежский район»	100	0	0	28	28	42	42	30	30
8	Муниципальное образование «Шовгеновский район»	38	1	2,6	16	42,10	11	28,94	10	26,31

Из них: МО «Кошехабльский район» – 63 обучающихся в 2024 г., что на 15 человек больше, чем в 2023 г. (48 человек); МО «Красногвардейский район» – 20 человек в 2024 г., что на 9 человек больше, чем в 2023 г. (11 человек); МО «Тахтамукайский район» – 33 человек в 2024 г., что на 3 человека больше, чем в 2023 г. (30 человек); МО «Теучежский район» – 100 человек в 2024 г., что на 10 человек больше, чем в 2023 г. (90 человек); МО «Шовгеновский район» – 38 человек в 2024 г., что на 20 человек больше, чем в 2023 г. (18 человек); МО «Город Адыгейск» – 21 человек в 2023 г., что на 12 человек больше, чем в 2023 г. (9 человек); ГБОУ РА «АРГ» 2024 г. – 3 чел., что на 2 человека больше чем 2023 г.

(1 чел.); МО «Город Майкоп» - 0 человек в 2024 г., в 2023 г. – 0 человек. Участников ГИА-9 получивших «2» в 2024 году – 2 человека, тогда как в 2023 году таких обучающихся не было.

Вывод: в 2024 году численность выпускников 9-х классов, сдававших ГИА по родному (адыгейскому) языку, составила 278 человек, а в 2023 году- 207 человек, то есть в 2024 году количество сдававших увеличилось на 71 человек.

Мониторинг результатов ГИА-9 по родному (адыгейскому) языку показал не совсем положительную динамику по сравнению с 2023 годом: в 2024 году «2» - 2, «3» -103 чел. (37,05%), «4» - 113 чел. (40,64%), «5» - 60 чел. (21,58%); в 2023 году количество «2» - нет, «3» - 60 чел. (28,99%), «4» - 82 чел. (39,61%), «5» - 65 чел. (31,40%) (для справки: в 2018 г. количество «2» - 11 чел. (6%); «3» - 77 чел. (41%); «4» - 83 чел. (44%); «5» - 24 чел. (13%); в 2019 г. количество «2» - 2 чел. (1,15%), «3» - 57 чел. (32,76%), «4» - 83 чел. (47,7%), «5» - 69 чел. (35,75%).

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО¹

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	72,7 2	37,72	40	21,81	61,81	99,27
2.	Обучающиеся лицеев	0	0	0	0	0	0
3.	Обучающиеся гимназий	0	0	100	0	100	100
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	0	0	0	0
5.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 г.

Экзаменационная работа по адыгейскому языку состоит из 2 частей, включающих в себя 16 заданий. На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 00 минут (180 минут). Часть I включает в себя одно задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (изложение). Исходный текст для изложения прослушивается 3 раза. Объем текста изложения, который должен написать участник экзамена - не менее 70 слов. Это задание выполняется на бланке ответов. Часть II состоит из 15 заданий (2-16). Задания части II выполняются на основе прочитанного текста, который дается в самой работе. Ответы к заданиям части II (2, 13, 15) записываются в поле для ответа в тексте работы в виде цифры, которая соответствует номеру правильного ответа, а затем переносятся в бланк ответов. Ответами к заданиям части II (3-12, 14) являются слово или словосочетание. Ответами к заданию 16 части II являются:

- а) приведение верного аргумента из текста для чтения (словосочетание);

¹ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

б) формулирование аргумента (ответ должен состоять не менее чем из трех предложений), подтверждающего мнение экзаменуемого.

Структура и содержание заданий ОГЭ по адыгейскому языку основываются на следующих концептуальных подходах: компетентностный, интегрированный, коммуникативно-деятельностный, когнитивный, личностный. Данные подходы тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. КИМ 2024 года составлены на основе демоверсий, опубликованных на сайте <http://gas01.ru/>.

Экзаменационная работа построена с учетом дидактических принципов структурированности и последовательности изучения адыгейского языка. Задания ориентированы на способ действия с различным языковым материалом: словом, словосочетанием, предложением, текстом. В первой части заложена работа с текстом, которая задействует навыки и умения обработки текста и передачи микротем, и всего текста в целом. Во второй части представлены системно выстроенные задания, связанные с проверкой способности выпускников владеть нормами современного адыгейского языка. Варианты экзаменационной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

3.1. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Результаты выполнения заданий показывают, что учебные программы, УМК, учебники, используемые в Республике Адыгея, не влияют на качество знаний обучающихся. Подавляющее количество ответов на задания КИМов содержится в используемых источниках. Ошибки, допускаемые выпускниками при сдаче ОГЭ, не связаны напрямую с учебными программами, используемыми в Республике Адыгея, учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования и являются следствием субъективных особенностей подготовки конкретного ученика. Типичные недочеты в ответах связаны с тем, что в ОО Республики Адыгея часть выпускников готовятся к экзамену по предмету «Адыгейский язык» в режиме

самоподготовки, что не всегда способствует выработке навыков по решению заданий КИМ.

3.2. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) смысловое чтение;

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В 2024 году участникам ГИА-9 по адыгейскому языку были предложены 4 варианта КИМ ОГЭ. Все задания во всех вариантах параллельно перекликаются. В 2024 году каждый вариант КИМ состоял из двух частей и включал в себя 16

заданий. Часть 1 – изложение (задание 1). Предложенный текст изложения прослушивался 3 раза.

3.2. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий.

КИМ 2024 года составлены на основе демоверсий, опубликованных на сайте <http://gas01.ru/>. Экзаменационная работа построена с учетом дидактических принципов структурированности и последовательности изучения адыгейского языка. Задания ориентированы на способ действия с различным языковым материалом: словом, словосочетанием, предложением, текстом.

В первой части заложена работа с текстом, которая задействует навыки и умения обработки текста и передачи микротем, и всего текста в целом.

Во второй части представлены системно выстроенные задания, связанные с проверкой способности выпускников владеть нормами современного адыгейского языка.

Варианты экзаменационной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

В 2024 году участникам ГИА-9 по адыгейскому языку были предложены 4 варианта КИМ ОГЭ. Все задания во всех вариантах параллельно перекликаются. В 2024 году каждый вариант КИМ состоял из двух частей и включал в себя 16 заданий. Часть 1 – изложение (задание 1). Предложенный текст изложения прослушивался 3 раза.

Анализ показал, что обучающиеся меньше всего ошибок допустили в следующих критериях:

ИК1 – передача содержания изложения,

ИК2 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность передачи текста,

ФК1 – фактическая точность письменной речи. Больше всего ошибок допущено в орфографии, пунктуации и в соблюдении грамматических норм.

Часть 2 состоит из 15 заданий (задания 2-16). Задания части 2 выполняются на основе прочитанного текста. Исходный текст был дан в самой работе. Ответами к заданию 16 части II являлись:

- а) краткий ответ из текста, выраженный словом и (или) словосочетанием;
- б) представление аргумента участником экзамена, состоящего не менее чем из трех предложений, подтверждающего мнение экзаменуемого.

Наиболее проблемными для девятиклассников оказались задания, проверяющие знания по разделу «Фонетика», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис». Исходя из результатов проверки и анализа выполнения заданий, следует отметить, что хуже всего участники справились с заданиями, которые связаны с разделом языкознания «Синтаксис». Участникам экзамена сложно было определить тип связи слов в словосочетании, определить вид односоставного предложения, найти в предложении прямое дополнение.

3.3. Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибках обучающихся

1. Слабая материально-техническая база школ (недостаточное количество учебно-методических пособий, необходимой компьютерной техники и программного обеспечения и т.п.).

2. Отсутствие возможности регулярного подключения к образовательным ресурсам сети Интернет (в основном у сельских школьников) для подготовки к ОГЭ.

3. Отсутствие взвешенности в выборе выпускниками ОГЭ, т.е. ряд школьников несерьезно подходят к выбору своей дальнейшей профессии.

4. Нехватка учебного времени у учителей и выпускников для полноценного усвоения курса адыгейского языка, который является очень значительным по объему.

5. Ряд выпускников выбирают адыгейский язык в качестве экзаменационного предмета только в 9 классе и не успевают повторить весь материал, особенно при отсутствии системной подготовки в предыдущие годы.

6. Отсутствие системности и регулярности в подготовке к экзамену у ряда учеников.

7. Учителя, возможно, уделяют меньше внимания заданиям, не вызывавшим ранее у выпускников большого затруднения, обращая пристальное внимание на предотвращение типичных ошибок, выявленных в ходе ОГЭ прошлых лет.

8. Влияние режима самоизоляции - ряд выпускников не смогли психологически настроить себя на подготовку к ОГЭ в домашних условиях.

9. У ряда обучающихся недостаточно сформированы метапредметные умения, навыки, способы деятельности.

3.4. Прочие выводы

В целом итоги ГИА-9 показали хорошую подготовку выпускников, что свидетельствует о слаженной работе педагогических коллективов и методических служб.

Однако тенденция к снижению результатов по некоторым видам заданий и критериев, пусть и незначительная, требует глубокого анализа, определения стратегии и проведения системы мероприятий по подготовке педагогов.

Особое внимание при подготовке обучающихся педагогические коллективы должны уделять:

- изучению синтаксических и лексических норм адыгейского языка;
- работе с текстом (комплексный анализ текста, изучение лингвистических явлений на текстовом материале), формирование навыков разграничения функционально-смысловых типов речи.

Организация изучения и обсуждения аналитических материалов по результатам ГИА-9 по адыгейскому языку:

- организовать обсуждение результатов на августовских конференциях на секциях учителей адыгейского языка и литературы.
- включить вопросы подготовки к ГИА-9 в планы работы на новый учебный год.

Использовать следующие источники:

- Материалы с сайта <http://gas01.ru/>:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА-9 (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ) «Сборник методических рекомендаций для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9;

- аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации.

3.5. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

3.5.1. Общие рекомендации при подготовке к сдаче ОГЭ по адыгейскому языку:

1. Начинать подготовку к ОГЭ заблаговременно, а не за два-три месяца до экзамена.

2. Научить учащихся работать с бланками, обращать внимание на читаемость почерка, на необходимость внимательного прочтения инструкции перед заполнением бланков, обратить пристальное внимание на образец написания букв и цифр при заполнении бланка и регулярно проводить практикумы по заполнению бланков.

3. Постоянно напоминать обучающимся о необходимости соблюдения временных рамок.

4. Познакомить обучающихся со структурой ОГЭ по адыгейскому языку.

5. Познакомить обучающихся с критериями оценивания экзамена и содержанием спецификации и кодификатора.

6. Проводить на базе школы пробные ОГЭ.

7. Использовать сложные тексты при написании изложения.

8. Практиковать аудиозапись изложения при подготовке к экзамену, чтобы снять страх обучающихся перед незнакомым голосом.

9. Объяснить обучающимся, что механическое выполнение заданий в формате ОГЭ, без анализа, не принесет хороших результатов.

10. Сосредоточить внимание обучающихся на необходимости передачи всех микротем изложения.

11. Научить обучающихся делить услышанный текст на абзацы (абзацное членение текста).

12. Обратить внимание обучающихся на то, что КИМы не проверяются, ответы надо вовремя перенести в бланк.

13. Учителям выпускных классов также следует обратить внимание на темы, вызвавшие затруднения у учащихся:

- анализ языковых средств выразительности;
- синтаксический разбор простого осложненного предложения;
- синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения;
- классификация и исправление речевых и грамматических ошибок;
- синтаксических и лексических норм адыгейского языка.

Подготовка к ОГЭ – это обучение, анализ, рефлексия и отработка умений и навыков, из которых складываются коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности.

3.5.2. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания адыгейского языка.

1. При подготовке обучающихся к итоговой аттестации педагогам следует обратить особое внимание на следующие темы:

- пунктуация при однородных членах предложения, пунктуация простого осложненного предложения;
- вставные синтаксические конструкции, обособление;
- морфология;
- словообразование;
- лексика;

- классификация и исправление речевых и грамматических ошибок;

2. Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися, имеющими значительные пробелы в знаниях, умениях по различным разделам адыгейского языка за предшествующие 9 классу периоды обучения.

3. Включить в учебный план курсов повышения квалификации учителей адыгейского языка вопросы использования в повторении в учебном процессе обобщающих блоков, позволяющих организовать комплексное повторение; а также тренинги по написанию изложения, выявлению речевых, грамматических и логических ошибок, редактированию текста.

4. Наряду с учебниками и учебными пособиями при изучении адыгейского языка необходимо использовать интерактивные программы, направленные на развитие навыков устной и письменной речи, пополнения словарного запаса, перефразирования, редактирования и саморедактирования и т. п.

5. В целях более эффективной подготовки к ОГЭ по адыгейскому языку в качестве дополнительного учебного пособия могут быть рекомендованы к использованию: «Адыгабзэ». Дауров Х.Б., Керашева З.И., Паранук И.И., 2011г.; «Адыгабзэ». Дауров Х.Б., Керашева З.И., Чич Н.Г., Хачемизова М.А., 2011г., «Адыгабзэ». Дауров Х.Б., Керашева З.И., Меретуков К.Х., Хачемизова М.А., 2011г.; «Тренировочные задания по родному (адыгейскому) языку: для подготовки обучающихся к государственной аттестации» / МО и Н РА; авторы-составители: Блипашаова М.Д., Мамий М.Х. и др. – 2-е изд., исп. и доп. – Майкоп: АРИПК, 2022. – 87с.

Методические рекомендации по совершенствованию
преподавания адыгейского языка на основе результатов
основного государственного экзамена в 2024 году
в Республике Адыгея

*Авторы - составители: Кайтмесова Эмма Инверовна,
Гиш Светлана Тугуановна*

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации,
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Методические рекомендации по совершенствованию
преподавания адыгейского на основе результатов
основного государственного экзамена в 2024 году
в Республике Адыгея

Майкоп, 2024

