

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**



**Методические рекомендации по подготовке
обучающихся к сдаче ЕГЭ по географии с учетом
типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 г.**



Майкоп, 2022

Печатается по решению экспертного Совета по издательской деятельности ГБУ ДПО РА «АРИПК»

Редакционная коллегия:

Тхагова Фатима Рамазановна, директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук, доцент;

Хариева Джамиля Садировна, заместитель директора по развитию региональной системы образования и внешним связям Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский Республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук;

Хатхоху Саида Хамедовна, старший преподаватель кафедры информационно – математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Рецензенты:

Шорова Жанна Казбековна, заместитель директора по научной и инновационной деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук;

Теучеж Фатима Даутовна, заведующая кафедрой географии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», кандидат географических наук, доцент

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по географии с учетом типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 г. / Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; ред. коллегия: Тхагова Ф.Р. [и др.]. – Майкоп : АРИПК, 2022. – 26с.

Методические рекомендации могут быть использованы руководителями образовательных организаций, методическими объединениями учителей-предметников, учителями географии при планировании учебного процесса и выборе технологий, обмена опытом работы и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

*За стилистику и содержание публикуемых материалов
ответственность несет автор - составитель.*

Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «География» в 2022-2023 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС НОО);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ОО);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ОО-2021);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС СОО) (для 10-11-х классов всех общеобразовательных организаций);
7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
8. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoyeobshcheye-obrazovaniye/geografiya_5-9_un_kodifikator.pdf
9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

11. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников);

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

13. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

14. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» от 13.07.2021 г. № 47- 01-13-14546/21.

15. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2022 года № 47013-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год».

16. Концепция развития географического образования, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2018 года.
<https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/>.

Программа по предмету «География» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам и составлена с учетом Концепции географического образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

В программе закреплено содержание, объем и порядок изучения предмета «География», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в каждом классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны.

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 - 233с.
2. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».
3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
4. Размещенных на сайте ИСРО РАО «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности» https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm.
5. Рекомендуемые направления внеурочной деятельности https://edsoo.ru/Rekomenduemie_napravleniya_vneurochnoj_deyatelnosti.htm.
6. Разговоры о важном https://edsoo.ru/Razgovori_o_vazhnom_0.htm.

Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) потребовало обновления концептуальных подходов при разработке новой модели КИМ ЕГЭ по географии.

В основу ФГОС СОО положен системно-деятельностный подход. Устанавливаемые стандартом требования к предметным результатам освоения курсов географии как базового, так и углубленного уровней включают в себя специфические для учебного предмета «География» «виды деятельности по получению нового знания... его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных

ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами». Это потребовало обеспечения валидности экзаменационных материалов по отношению к проверяемым способам действий, которые закреплены в требованиях ФГОС СОО к предметным результатам, – создания нового кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по географии. Поэтому при разработке кодификатора проверяемых требований для новой модели КИМ ЕГЭ решалась задача обеспечения возможности оценки способности выпускников применять географические знания для решения различных познавательных и практико-ориентированных задач.

В новом кодификаторе показана преемственность между требованиями ФГОС и Федерального компонента государственных образовательных стандартов.

В новой модели КИМ ЕГЭ больше внимания уделяется проверке сформированности умения работать с источниками информации. Это важное в современном информационном обществе умение имеет особое значение для изучения географии и дальнейшей специализации в этой области. Выпускники должны уметь: работать с разными источниками информации – географические карты, статистическими материалами, текстами, схемами и т.п.; использовать несколько источников, находить в них необходимую информацию и применять ее для решения как учебных задач, так и связанных с жизнью.

В экзаменационной работе 2022 г. были использованы задания из модели КИМ ЕГЭ предыдущих лет в неизменном виде, задания из ранее использованной модели в измененном виде (условие, критерии оценивания), новые задания. Новым источником информации стали тематические карты, статистические таблицы с большим количеством показателей. Новыми умениями, которые подлежали проверке, было умение совместно использовать комплекс источников (географическую карту и статистическую таблицу) для выполнения задания, а также умение использовать тем

В новой модели КИМ ЕГЭ по географии большое внимание было уделено проверке достижения метапредметных результатов. Многие задания были нацелены на проверку усвоения базовых понятий, а также на проверку овладения выпускниками универсальными познавательными действиями: умением работать с различными источниками информации; умениями выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; умением выявлять закономерности, причинно-следственные связи.

Требования ФГОС СОО не предполагали значительных изменений содержания курсов школьной географии, многие предметные результаты основания программы по географии перешли во ФГОС СОО из федерального компонента государственных образовательных стандартов, поэтому значительная часть заданий из экзаменационной модели, использовавшейся

до 2022 г., сохранилась в новой экзаменационной модели без каких-либо изменений.

В первую очередь речь идет о заданиях базового уровня сложности, позволяющих оценить общекультурный уровень выпускников. Необходимо отметить, что некоторые задания, без изменений перешедшие в новую модель, получили более точное обозначение в спецификации КИМ; так, например, задания линии 1, проверяющие умение определять географические координаты, теперь требуют умений «выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве».

В новую модель КИМ включены как задания, апробированные ранее при проведении ВПР по географии (11 класс), так и новые контекстные задания. Прежде всего, к ним относится задание линии 3, проверяющее умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств географических объектов и явлений.

В новой модели КИМ больше внимания уделяется проверке сформированности умения работать с источниками информации. Это важное в современном информационном обществе умение имеет особое значение для изучения географии и дальнейшей специализации в этой области. Выпускники должны уметь работать с разными источниками информации – географические картами, статистическими материалами, текстами, схемами и т.п.; использовать не один источник, а несколько, находить в них необходимую информацию и применять для решения задач, как учебных, так и связанных с жизнью. Для проверки умений определять и находить информацию, недостающую для решения географических задач, и использовать информацию из статистических источников для классификации стран по заданным основаниям в новой модели КИМ расширен спектр источников информации, используемых при выполнении заданий работы, разработаны справочные статистические материалы и новая тематическая карта. Так, особенностью принципиально новых заданий 19 и 20, разработанных для оценки этих умений, является то, что они могут быть выполнены при использовании и интеграции информации из сразу нескольких источников: тематической карты в тексте задания, и справочных материалов приложения, а именно политической карты мира и статистических таблиц.

В КИМ ЕГЭ 2022 г. был включен мини-тест с блоком из трех заданий 23–25 к тексту, проверяющих умения: формулировать выводы и заключения на основе фактов, представленных в тексте; распознавать в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений; объяснять суть проблем, имеющих географические аспекты, и решать эти проблемы. Аналогичные мини-тесты были апробированы и хорошо зарекомендовали себя при проведении ВПР по географии.

Таким образом, новая модель КИМ имеет значительные преимущества по сравнению с действовавшей до 2022 г. моделью:

– значительно расширен спектр источников географической информации и умений работы с ними, оцениваемый в экзаменационной работе;

– новые КИМ включают в себя принципиально новые задания, нацеленные на проверку умений определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, а также контекстное задание на самостоятельную классификацию географических объектов (стран), и самостоятельное определение критериев этой классификации, задание на прогнозирование. Задание, позволяющее оценить сформированность умения использовать географические знания для аргументации различных точек зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;

– значительно увеличена доля заданий с развернутым ответом при сокращении доли заданий на выбор нескольких верных ответов из предложенного перечня;

– уточненные критерии оценивания заданий с развернутыми ответами позволяют сократить время проверки ответов экспертами и сделать ее результаты более объективными и согласованными.

Количество сдающих ЕГЭ по географии в Республике Адыгея в количественном отношении выросло почти в 1,5 раза по сравнению с 2021 г., составив 49 человек. В процентном отношении к числу сдающих показатели этого года составляют 2,87 %, что выше, чем в прошлом году (1,66 %). По сравнению с 2021 годом, наблюдается увеличение количества участников ЕГЭ по географии в целом на 18 человек: - в 2020 г. – 18 человек; в 2021 г. – 31 человек. В целом, процент участников экзамена по географии традиционно не велик.

Средний балл ЕГЭ по географии в Республике Адыгея в 2022 году составил 50,32 балла, (в 2020 г. - 55,83 балла, 2021 г. - 59,32 баллов,). На протяжении анализируемого периода этот показатель понизился, что свидетельствует об отрицательной динамике. Данный факт может иметь место из-за того, что в 2020-2021 годах не проводился ОГЭ по географии, так как данный предмет не является обязательным предметам.

Наблюдается снижение показателя среднего тестового балла в сравнении с 2021 годом. Данный показатель в 2022 году составил 50,32 (в 2019 г.– 55,78 т.б., 2020 г. – 55,83 т.б., в 2021 г. – 59,32 т.б.).

Увеличилось, почти в три раза, количество участников ЕГЭ по географии, которые не преодолели минимальный балл – 12,24 % (в 2019 г. и 2020 г. – 5,56%, а в 2021 г. – 3,23%).

Почти в четыре раза сократилась доля участников, получивших от 81 до 99 баллов – 2,04 % (в 2021 г. - 9,68 %, 2020 г. – 11,11%).

За последние 3 года в Республике Адыгея нет обучающихся, набравших 100 баллов.

Результаты ЕГЭ 2022 г. по географии продемонстрировали отрицательную динамику по сравнению с результатами прошлых лет, что

вполне объяснимо в связи с введением 4 новой модели, к которой экзаменуемые еще не адаптированы. Вторым фактором снижения общих результатов, на наш взгляд, является преимущественно дистанционный характер подготовки к ЕГЭ на протяжении последних двух лет. Третьим обстоятельством отрицательной динамики, вероятно, является и тот факт, что сдающие экзамен в этом году не проходили процедуру ОГЭ по географии в 2020 г., являющуюся своеобразной репетицией к ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ 2022 г. свидетельствует о недостаточном усвоении отдельных тем разделов «Политическая карта мира» (типология стран), «Население мира» (география мировых религий) и «Мировое хозяйство» (международные экономические организации). Основной причиной ошибок по-прежнему является невнимательное прочтение задания. Типичные ошибки значительной части экзаменуемых с низкими и средними результатами по большинству проверяемых вопросов связаны со слабым знанием базовых понятий по физической и социально-экономической географии, с неверным представлением о различии между абсолютными и относительными величинами, несформированностью умения выделять значимые элементы в тексте заданий, а также с отсутствием умения определять доли целого числа (выполнение математических вычислений).

Анализ выполнения заданий КИМ

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии.

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ¹				
			средний	в группе не преодолевших мин-ный балл	в группе от мин-ного до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Географическая карта. Градусная сеть.	Б	76	17	80	100	100
2	Атмосфера.	Б	82	50	83	100	100
3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России.	Б	58	17	60	75	100
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши.	Б	44	17	43	62	100
5	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б	56	25	53	81	100

¹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ¹				
			средний	в группе не преодолевших мин-ный балл	в группе от мин-ного до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.	Б	78	67	77	88	100
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства.	Б	69	17	70	100	100
8	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем.	Б	50	42	47	62	100
9	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России.	Б	49	17	53	50	100
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России.	Б	80	50	80	100	100
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б	76	33	77	100	100
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда.	Б	72	25	73	100	100
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.	Б	69	17	73	88	100
14	Часовые зоны России.	Б	69	17	70	100	100
15	Ресурсообеспеченность.	П	67	17	70	88	100
16	Численность, естественное движение населения России.	П	60	0	60	100	100
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.	П	29	17	27	38	100
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России.	В	18	0	10	62	0
19	Городское и сельское население мира.	П	71	67	63	100	100
20	Городское и сельское население мира.	Б	78	33	80	100	100

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ¹				
			средний	в группе не преодолевших мин-ный балл	в группе от мин-ного до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
21	Географические модели. Географическая карта, план местности.	Б	60	17	60	88	100
22К1	Географические модели. Географическая карта, план местности (Построение профиля)	В	30	0	20	81	100
22К2	Географические модели. Географическая карта, план местности (Соответствие профиля эталону).	В	20	0	7	75	100
23	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природоресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире.	Б	38	0	40	50	100
24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.	Б	18	0	17	25	100
25	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	П	38	17	37	50	100
26	Уровень и качество жизни населения	П	54	0	55	88	100
27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	36	0	28	81	100

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ¹				
			средний	в группе не преодолевших мин-ный балл	в группе от мин-ного до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	В	17	0	12	44	50
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	В	21	0	17	44	100
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли.	В	27	0	20	62	100
31К1	Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем (умение аргументировать точку зрения).	В	26	0	20	56	100
31К2	Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем.	В	42	0	37	88	100

Среди заданий базового уровня сложности высокий процент выполнения имеют задания под №№ 1, 2, 6, 10, 11, 12, 20 с которыми справились более 70 % участников, причем во всех заданиях (кроме задания №6) в группе участников, набравших от 61 - 80 т.б. и от 81 до 100 т.б. справились 100 %.

Задание 1 (умение определять территории по географическим координатам). В группе от минимального до 60 т.б. справились 80 % участников; в группах от 61 до 80 т.б. и от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием справилось только 17 % выпускников.

Задание 2 (Атмосфера. Определение зависимости атмосферного давления от высоты местности). В группе от минимального до 60 т.б. справились 83 % участников; в группах от 61 до 80 т.б. и от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием справилось 50 % выпускников.

Задание 6 (Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения). В группе от минимального до 60 т.б. справились 77 % участников; в группах от 61 до 80 т.б. – 88 %, а в группе от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием справилось 67 % выпускников.

Задание 10 (Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России). В группе от минимального до 60 т.б. справились 80 % участников; в группах от 61 до 80 т.б. и от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием справилось 50 % выпускников.

Задание 11 (Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России). Данное задание проверяло умение анализировать карту. В группе от минимального до 60 т.б. справились 77 % участников; в группах от 61 до 80 т.б. и от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием справилось 33 % выпускников.

Задание 12 (Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда). Данное задание направлено на понимание терминов, изученных в курсе географии. В группе от минимального до 60 т.б. справились 73 % участников; в группах от 61 до 80 т.б. и от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием справилось 25 % выпускников.

Задание 20 (Городское и сельское население мира). Это задание новое. В данном задании необходимо составить карту, используя интервальную шкалу. В группе от минимального до 60 т.б. справились 80 % участников; в группах от 61 до 80 т.б. и от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием справилось 33 % выпускников.

Среди заданий повышенного уровня сложности к перечню элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона можно считать достаточным относятся задания №№ 15, 16, 19 и 26, с которыми справились более 50 % участников.

Задание 15 (Ресурсообеспеченность). В группе от минимального до 60 т.б. справились 70 % участников; в группе от 61 до 80 т.б. – 88 % и в группе от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием справилось 17 % выпускников.

Задание 16 (Численность, естественное движение населения России). Данное задание проверяет умение работать с диаграммами и знание основных формул. В группе от минимального до 60 т.б. справились 60 % участников; в группах от 61 до 80 т.б. и от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием не справился ни один из выпускников.

Задание 19 (Городское и сельское население). Задание новое. В данном задании необходимо проанализировать представленную в КИМе карту и на основе анализа соотнести данные. Среди заданий повышенного уровня сложности с данным заданием справилось большинство выпускников. В группе от минимального до 60 т.б. справились 63 % участников; в группах от 61 до 80 т.б. и от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием справились 67 % участников.

Задание 26 (Уровень и качество жизни населения). Данный вид задания относится к группе заданий с развернутым ответом. В группе от минимального до 60 т.б. справились 55 % участников; в группе от 61 до 80 т.б. – 88 % и в группе от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием не справился ни один из выпускников.

Среди заданий высокого уровня сложности в задании 31 по критерию K2 учащиеся показали высокий результат. Это связано с тем, что 1 балл за данный критерий выставляется в случае, если дан хотя бы один правильный аргумент в критерии K1 в поддержку той или иной точки зрения, отсутствуют фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях) ИЛИ присутствует не более одной фактической или теоретической ошибки.

К элементам содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным среди заданий базового уровня сложности относятся задания №№ 4, 9, 23, 24. С данными заданиями справились менее 50 % участников.

Задание 4 (Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши). Данное задание было направлено на умение установить соответствие между географическим объектом и его обозначением на карте. В группе от минимального до 60 т.б. справились 43 % участников; в группе от 61 до 80 т.б. – 62 % и в группе от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием справились 17 % выпускников.

Задание 9 (Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России). В целом с этим заданием справилось 49 % участников. В группе от минимального до 60 т.б. справились 53 % участников; в группе от 61 до 80 т.б. – 50 % и в группе от

81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием справились 17 % выпускников.

Задание 23 (Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире). В группе от минимального до 60 т.б. справились 40 % участников; в группе от 61 до 80 т.б. – 50 % и в группе от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием не справился ни один из выпускников.

Задание 24 (Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование). Среди всех заданий базового уровня сложности с данным заданием справилось наименьшее количество выпускников (18 %). Данный вид заданий относится к группе заданий с развернутым ответом и предполагает знание терминов, изученных в курсе географии. В группе от минимального до 60 т.б. справились 17 % участников; в группе от 61 до 80 т.б. – 25 % и в группе от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием не справился ни один из выпускников.

Среди заданий повышенного и высокого уровня сложности нет заданий, с которыми бы справились менее 15 % обучающихся. Среди данной группы заданий наибольшие трудности вызвало задание 28, с которым справилось лишь 17 % выпускников.

Распределение заданий первой и второй части осуществлялось в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ в 2022 году по следующим содержательным разделам курса географии:

1. Источники географической информации.
2. Природа Земли и человек.
3. Население мира.
4. Мировое хозяйство.
5. Природопользование и геоэкология.
6. Регионы и страны мира.
7. География России.

Необходимо отметить, что в 2022 г. участники ЕГЭ продемонстрировали в целом достижение всех требований, относящихся к разделу «Источники географической информации»

Результаты выполнения выпускниками заданий, проверяющих усвоение знаний и умений раздела «Природа и человек», можно считать удовлетворительными, а сами знания и умения – сформированными.

В этом году у обучающихся вызвало затруднение задание 22 (задание высокого уровня сложности), представлено построением профиля по топографической карте. Выпускники демонстрируют умение получения информации о рельефе по фрагменту топографической карты. Задание проверяет сформированность умения переводить информацию из одного вида в другой, умения читать и использовать масштаб карты. В данном учебном году произошло разделение в оценивании данного вида задания по критериям К1 и К2. Средний процент выполнения данного задания в 2022 г. по К1 – 30 % по К2 – 20 % (в 2021 году по данному заданию было 45 %).

Ошибки – обучающиеся увеличивают или уменьшают амплитуду абсолютных высот рельефа местности при построении профиля; не указывают на профиле знаком «Х» необходимую точку, не соблюдают соответствие высот на профиле с отметками высот на топографической карте.

Причины - неправильное прочтение горизонталей на топографической карте, невнимательное прочтение задания.

Рекомендации – внимательное прочтение условия задания, отработка умений чтения топографической карты и построения профиля с использованием масштабирования.

Результаты выполнения заданий по разделу «Природа Земли и человек» не однозначны, но свидетельствуют о достижении уровня требований по разделу. Выявлено незначительное снижение среднего процента выполнения большей части заданий этого раздела. Наиболее успешно было выполнено задание 13 (ранее 23) на знание последовательности периодов геологической истории Земли, не смотря на изменение формы задания. Наиболее сложными для выпускников были задания 4, 30.

Задание 4 (базовый уровень) направлено на понимание процессов и явлений, происходящих в геосферах, и способность на его основе давать объяснение или описание конкретных географических территорий. Данное задание проверялось на примере гидросферы, в частности рек (Вариант 301).

Ошибки – неправильное определение расположения рек по материку.

Причины – несформированность понимания размещения географических объектов по материкам.

Рекомендации – знание географии объектов.

Задание 30 (ранее 32) (высокий уровень сложности). В этом году отмечается снижение решаемости данного задания (с 34 % в 2021 году до 27 % в 2022 г). В разбираемом варианте КИМ выпускникам была предложена задача, формулировка которой повторяется в последние годы. Данная задача решается математическим методом, без привлечения географической карты. Задание демонстрирует умение выпускников применить знания о движениях Земли и ее размерах для вычисления расстояний, географических координат.

Ошибки – неверно выбран алгоритм решения задачи, неверно определена долгота.

Причины – затруднение обучающихся в применении знания о движениях Земли и ее размерах для вычисления расстояний, географических координат.

Рекомендации – определение алгоритма решения задачи, освоение критериев оценивания задания

Знания и умения по разделу «Население мира» сформированы на достаточном уровне. Наиболее сложным для выполнения было задание 29 (высокий уровень сложности), демонстрирующее умение выпускников объяснять демографическую ситуацию отдельных стран, в том числе анализируя половозрастную пирамиду и график смертности и рождаемости. Средний процент выполнения задания по сравнению с 2021 г. заметно снизился с 45 % до 21 %.

Ошибки – вместо причин обучающие переписывали текст из условия задачи, указывали иные причины.

Причина – неумение анализировать половозрастную пирамиду и графики, незнание особенностей демографической политики стран.

Рекомендации – акцентирование внимания обучающихся на особенностях демографической политики разных стран мира, умение анализировать половозрастную пирамиду.

Результаты выполнения раздела «Мировое хозяйство» свидетельствуют о сформированности знаний и умений. Не было выявлено заданий с низкими результатами.

В достижении требований к уровню подготовки по разделу «Природопользование и геоэкология» затруднение в 2022 г. вызвало задание 28 (ранее 30). Следует отметить, что задание 28 имеет самый низкий средний процент выполнения из всех заданий высокого уровня сложности.

Задание 28 (высокий уровень сложности) направлено на проверку сформированности компетенции использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических объектов и процессов, исходя из пространственно-временного развития. Школьникам необходимо было с помощью представленного фрагмента карты объяснить особенности транспортно-географического положения города.

Ошибки – неверно дано обоснование.

Причина – непонимание особенностей отдельных территории России.

Рекомендации - формировать знания об особенностях природы России на определенных территориях.

Результаты выполнения заданий по разделу «Регионы и страны мира» свидетельствуют о достижении уровня требований по разделу. Но в 2022 г. у обучающихся вызвало затруднение задание 17 (ранее 24). С данным заданием справилось лишь 29 % выпускников.

Задание 17 (повышенный уровень сложности), направлено на выявление умения выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.

Ошибки – неверно указана страна.

Причины – невнимательно прочитаны условия задания, не определены по тексту характеристики, указывающие на уникальные особенности страны.

Рекомендации – внимательно прочитать текст задания, выделить главные характеристики страны, знать особенности природных условий и ресурсов, отраслей специализации стран мира.

В 2021 г. выпускники успешно справились с заданиями, посвященными разделу «География России». Этот самый объемный раздел КИМ ЕГЭ по географии. Самым сложным для обучающихся было задание 18 (ранее 25) (высокого уровня сложности), направленное на выявление умения выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений регионов. Средний процент выполнения задания составляет 18 %, что ниже почти в три раза в сравнении с 2021 годом (65%).

Ошибки – неверно указан регион России.

Причины - невнимательно прочитаны условия задания, не определены по тексту характеристики, указывающие на уникальные особенности страны.

Рекомендации - внимательно прочитать текст задания, выделить главные характеристики региона, сопоставить характеристики, указанные в тексте с субъектами РФ.

Важнейшим источником информации является текст, поэтому развитие навыков читательской грамотности на уроках географии также является базовым элементом подготовки к успешной сдаче ЕГЭ по предмету. Для этого при планировании образовательного процесса требуется предусматривать самостоятельные работы учащихся с текстами географического содержания.

Работа с текстами должна постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

При отборе текстов для использования в образовательном процессе следует руководствоваться двумя главными критериями:

во-первых, для того, чтобы содержание текста стимулировало школьников к размышлению, использованию их географических знаний для решения познавательных и практико-ориентированных задач, оно должно иметь или личностную (удовлетворение познавательного интереса), или общественную (затрагивать интересы человека как жителя того или иного города, страны, гражданина мира) значимость;

во-вторых, содержание текста должно позволять сформулировать географические вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «Где?», «Почему именно здесь?» Необходимо отрабатывать приемы работы по осознанному чтению, например: «Прочитайте абзац и придумайте репродуктивные вопросы к нему. Продолжите чтение и придумайте творческие вопросы к первому абзацу» – или: «Сравните тексты двух абзацев, в которых говорится, например, о различных атмосферных явлениях – торнадо и ураганах. Определите, какие сведения есть о торнадо и каких сведений не хватает об ураганах».

Необходима систематическая работа с внетекстовым материалом учебника. Так, например, некоторые таблицы требуют выполнения практических заданий, в том числе на контурной карте. Таким образом, безликие цифры, не привлекающие внимания, могут быть более осмысленны в ходе самостоятельного изучения материала как дома, так и в классе.

Параллельно обращаемся и к рисункам – в них также заложена информация, наводящая на размышления. 32 На основе текста можно отработать, например, следующие общеучебные умения:

– умение классифицировать: «Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор», «Предложите основание для классификации государств мира, регионов России, географических карт и т.д.», «Проведите классификацию географических объектов: Обь, Кама, Дон, Онежское, Байкал, Алтай, Памир, Верхоянский, Кавказ. Критерии классификации выберите самостоятельно»;

– умение сравнивать: «Проведите сравнение двух горных систем России: Урала и Кавказа. Признаки для сравнения выберите самостоятельно»; «На основе текста и рисунков в учебнике выясните признаки, отличающие равнинную реку от горной»;

– умение делать выводы и умозаключения: «На основе двух представленных суждений сделайте общий вывод. А. Северная часть Баренцева моря мелководна. Б. Северная часть Баренцева моря замерзает».

Вывод: «Баренцево море замерзает на севере, в своей мелководной части».

Такую работу можно и нужно планировать, и проводить совместно с другими учителями естественно-научного и социально-гуманитарного циклов.

Наконец, ключевую роль для решения многих задач в рамках ЕГЭ по географии играет математическая грамотность. При изучении материала о географических координатах, масштабе и азимуте учителю географии целесообразно сотрудничать с преподавателями математики.

Использование масштаба, измерение острых и тупых углов, – вопросы, которые важны для овладения предметными умениями. Также математические знания помогут обучающимся правильно округлять полученные результаты, переводить одни единицы измерения в другие при подсчете, например, ресурсообеспеченности.

Математическая грамотность поможет при выявлении тенденций на основе анализа динамики каких-либо показателей в процентах к предыдущему году. В этом вопросе возможно повторение понятий «процент», «доля» и «целое число», «максимально возможное число процентов в целом». С недостатком математической грамотности могут быть связаны и трудности в выстраивании последовательности чисел, имеющих отрицательные значения (например, средних январских температур воздуха или многолетних минимумов на территории России). Такие приемы работы могут широко применяться для формирования разнообразных метапредметных умений в процессе обучения географии.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Республике Адыгея на основе выявленных типичных затруднений и ошибок:

- по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по географии должна иметь целенаправленный характер независимо от способа её организации, предусматривающей систематическое формирование понятийного аппарата, основных факторов и т.п. Организация работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ должна включать освоение как предметных, так и метапредметных результатов обучения через:

- работу с текстом;
- работу с географической картой;
- работу со статистическими данными.

Работа с текстом. Одна из проблем, существующих сегодня на уроке географии, - слабая сформированность навыка продуктивного (смыслового) чтения, умение обучающихся анализировать текст и другие географические источники информации в предлагаемых заданиях, выявлять главную и второстепенную информацию, простраивать причинно-следственные связи. Ученик на уроке не хочет и не умеет читать и анализировать прочитанное.

При сдаче ЕГЭ учащиеся невнимательно читают задания и инструкции к ним и в связи с этим неправильно выполняют задания. А ведь почти в каждом задании по географии в самом тексте находятся «подсказки», которые помогают его выполнить.

Работа с географической картой. В образовательном стандарте сказано, что формирование картографической грамотности – цель географического образования. В географии главный метод исследования – картографический. Задания КИМов ЕГЭ по географии требуют от школьника:

- умения читать карту;
- владения приемом наложения карт;
- развитого пространственного представления картографической информации. Работа со статистическим материалом. К статистическим материалам относят: графики, схемы, таблицы, диаграммы, матрицы данных и т.п. К таким типовым заданиям ЕГЭ можно отнести следующие:

- определение заданного показателя по формуле, выбирая необходимые данные из таблицы;

- работа с климатограммами;

- выявление эмпирических зависимостей на основе данных таблицы.

При подготовке учащихся к ЕГЭ обязательно использовать учебно-тренировочные материалы, в том числе материалы, размещенные на сайтах: www.ege.edu.ru и www.fipi.ru.

- по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для эффективной реализации уровневой дифференциации в процессе преподавания географии необходимо:

- провести диагностику уровня знаний, обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и организовать адресную подготовку обучающихся, в зависимости от имеющегося у них базового уровня подготовки, что обеспечит более высокий результат для каждого участника;

- для каждой группы подготовить дидактические материалы по содержательным блокам, входящих в спецификацию КИМ по географии, аналогичные заданиям ЕГЭ;

- после тренировочных занятий проводить тренировочные экзамены диагностического характера;

- постоянно осуществлять мониторинг достижений, обучающихся в процессе подготовки и анализ его результатов;

- информировать родителей об уровне подготовки школьников, его динамике;

- использовать современные высокотехнологичные приемы обучения, учитывая индивидуальные особенности учащихся, а также индивидуальный стиль работы педагога;

- для организации качественной подготовки школьников к ГИА в форме ЕГЭ учителям биологии рекомендуется строго следовать нормативным документам ГИА и методическим рекомендациям (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), обращать внимание на различные изменения в структуре и содержании КИМов по сравнению с предыдущими годами.

Для группы обучающихся, рискующих не преодолеть минимальный балл:

это слабо подготовленные по предмету выпускники, уверенные, что жизненного опыта будет достаточно для выполнения базового уровня заданий. Чаще всего к выполнению заданий второй части они не приступают, либо получают 0 баллов. Первым шагом к подготовке данной категории обучающихся должна стать диагностика знаний и умений по учебному предмету, в зависимости от результатов определяется траектория подготовки к ГИА. При подготовке школьников с минимальным и удовлетворительным уровнем предметной подготовки сделать акцент на формирование умений

работать с текстом, рисунками, схемами, географическими картами, графиками, извлекать и анализировать информацию из справочников и иных источников;

Для группы обучающихся, рискующих получить результат ниже 60-ти баллов:

обучающиеся данной категории не имеют системных знаний по всем тематическим разделам ЕГЭ по географии. У них слабо сформирован понятийно-терминологический аппарат по предмету, демонстрируют низкий уровень умения анализировать источники географической информации. При выполнении заданий второй части КИМ стараются выполнить задания, оформляемые по алгоритму, но часто допускают ошибки в математических вычислениях и оформлении ответа. Рекомендации в подготовке к ГИА по географии данной категории обучающихся включают в себя рекомендации предыдущей группы риска, а также знание основных базовых элементов каждого тематического раздела КИМ и отработку умений работы с источниками географической информации. Целесообразным будет детальное знакомство обучающихся с критериями оценивания развернутых ответов.

Для группы обучающихся, нацеленных на результаты 61–80 баллов:

обучающиеся понимают большинство основных понятий курса географии, владеют классификациями, применяют полученные знания при решении актуальных задач. Знания и умения по предмету сформированы на достаточном уровне. Проблемы связаны с формулировкой и оформлением развернутых ответов, невнимательностью прочтения задания, затруднениями в выделении главных признаков объектов или явлений и их анализ. Рекомендацией для данной группы является знакомство с критериями оценивания экзаменационной работы, формирование навыков смыслового чтения, выстраивание причинно-следственных связей.

Для обучающихся, ориентирующихся на результаты выше 81 балла:

обучающиеся этой группы успешно выполняют задания всех уровней сложности. В качестве рекомендации следует отметить: подробное использование критериев оценивания развернутых ответов части 2 КИМ ЕГЭ, отработка решения географических задач.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015–2021 гг.);

- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. География;
- журнал «Педагогические измерения»;
- видеоконсультации для участников ЕГЭ (<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege>).

План самостоятельной подготовки обучающихся к ЕГЭ:

1. Познакомиться со структурой экзаменационной работы прошлых лет.
2. Проанализировать материал, который в них входит, и наметить последовательность его изучения.
3. Подумать над тем, как можно наиболее экономно сгруппировать учебный материал для более эффективного его изучения.
4. Выбрать не более трёх учебных пособий, по которым вы будете заниматься.
5. Определить наиболее простые и наиболее сложные разделы курса.
6. Работать с курсом последовательно, обращая внимание на наиболее трудные разделы.
7. Работая с текстом, обязательно задумывайтесь над тем, о чём говорится в тексте.
8. Составить самостоятельно вопросы к отдельным фрагментам текста.
9. Выбирая материал для тренировки, сравните его с образцами экзаменационных работ. Важно, чтобы эти работы расширяли содержание и позволяли глубже понять необходимый материал.
10. Сначала работать с заданиями, позволяющими последовательно изучить курс, и только затем переходить к тренировочным тестам ЕГЭ.

Рекомендуемые платформы дистанционного обучения. Краткая характеристика

Главное требование, предъявляемое к современным платформам дистанционного обучения – возможность одновременно организовать управление учебным процессом и контроль уровня получаемых знаний. Выбор платформы дистанционного обучения осуществляется в соответствии с конкретными требованиями, целями и задачами образовательной организации.

Moodle Moodle позволяет организовать виртуальное индивидуальное обучение и групповое обучение посредством веб-технологий. Для работы достаточно браузера и доступа в Интернет. Возможности платформы:

- учет обучающихся, возможности их персонализации и разграничения прав доступа к учебным материалам;
- создание и проведение онлайн-курсов;
- ведение отчетности и статистики по обучению;
- контроль и оценка уровня знаний; анкетирование и создание опросов;
- возможность интеграции с другими информационными системами.

Mirapolis LMS онлайн-среда обучения. Электронные курсы. Электронное тестирование. Медиатека.

WebTutor Платформа дистанционного обучения российского разработчика – компании WebSoft.

Преимуществами платформы является:

- наличие готовых курсов; - масштабируемость;
- поддержка формата SCORM, позволяющая обеспечить совместимость компонентов и их многократное использование в различных учебных курсах.
- проведение тренингов и семинаров в формате вебинаров;
- тестирование.

Google Класс - позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса, создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся. Интегрирован с другими инструментами Google, такими как Документы, Формы, Презентация и др.

Обучающий вебинар по ссылке – <https://www.youtube.com/watch?v=VGMUUonUTas>

Skype

- Передача данных.
- Видеозвонки между абонентами.
- Групповая видеосвязь.
- Обмен мгновенными сообщениями (чат).
- Отправка файлов. - Видео- и голосовая почта.
- Демонстрация экрана.

Discord

- Голосовой чат: Регистрация голосовых каналов и общение с группой;
- В режиме реального времени: передача видео, изображения и тексты;
- Push-уведомления;
- Личные сообщения;
- Поддержка нескольких серверов: управление всеми игровыми чатами и группами;
- Структурированные коммуникации.

Он-лайн учебная доска IDroo

Бесплатное приложение к Skype. Предоставляет возможность начертить, показать или объяснить при общении.

oCam Screen Recorder

Лучшая программа для записи видео с экрана компьютера. Качественно записать видео с экрана со звуком и перекодировать в нужный формат. В

программе oCam Screen Recorder имеется большое количество необходимых инструментов и функций, которые помогут быстро сделать качественную запись видео или скриншот.

Zoom

Программа для проведения конференций на компьютере. Она обеспечивает качественную видеосвязь и поддерживает одновременное подключение до 100 человек.

Перечень электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения

1. Учи.ру Онлайн-платформа для изучения общеобразовательных (<https://uchi.ru/>) предметов в интерактивной форме. Возможность изучения всей школьной программы. "Учи.ру" специализируется на создании и разработки курсов по определенным предметам. Нужно зарегистрироваться в Яндекс.Учебнике

2. Инфоурок <https://infourok.ru/> Образовательный интернет-проект в России, для учеников и для преподавателей. Сайт наполнен тестами, полезными изданиями, видеоуроками, курсами, возможностью получения сертификата учеником, а также повышение квалификации и профессиональной переподготовки за счет дистанционного обучения

3. Образовариум <https://obr.n d.ru/>

На портале размещены развивающие обучающие программы, творческие конструкторские среды для проектной деятельности, мультимедийные наглядные пособия, интерактивные плакаты, Виртуальные лаборатории, интерактивные упражнения и творческие задания, для организации учебных занятий, учебное видео и многое другое.

4. Электроннобиблиотечная система Znanium.com Предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет.

5. YouTube видеоуроки, вебинары, образовательные платформы учебных заведений и т.п.

6. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/> электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования.

7. «Российская электронная школа». <https://resh.edu.ru/> Интерактивные уроки по всему курсу средней школы

8. «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>

Сервис довольно прост в использовании: преподаватель задаёт ученику проверочную работу, ученик заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Преподаватель получает отчёт о том, как студенты справляются с заданиями. Для работы на данном сервисе необходимо пройти регистрацию. Представлено краткое руководство, как организовать дистанционное обучение во время каникул.

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru

Свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов и пособий для учителей и обучающихся. Возможность скачивания и чтения онлайн учебников по различным дисциплинам. Каталог ссылок на региональные образовательные порталы. Удобный поиск по направлению, типу материалов, по аудитории. Новости, отзывы пользователей.

При подготовке к экзамену по биологии могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>.

- 1) видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ
- 2) официальный информационный портал единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/ru/>);
- 3) Открытый банк заданий ЕГЭ.
- 4) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022г. и спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2021 г.
- 5) Правила заполнения бланков ЕГЭ в 2022 году.
- 6) On-line тесты - www.uztest.ru
- 7) Материалы для подготовки к ЕГЭ (теория и практика) - www.ege100.ru
- 8) Сайт Федерального института педагогических измерений: КИМ к ЕГЭ по различным предметам, методические рекомендации - www.fipi.ru
- 9) Интерактивная линия - internet-school.ru

Методические рекомендации по подготовке
обучающихся к сдаче ЕГЭ по географии с учетом
типичных ошибок участников ЕГЭ 2022

Редакционная коллегия: Тхагова Ф. Р., Хариева Д.С., Хатхоху С. Х.

Верстка, печать, сборка: Кайтмесова Н.Х.

Тираж 100 экз.

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации,
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Методические рекомендации по подготовке
обучающихся к сдаче ЕГЭ по географии с учетом
типичных ошибок участников ЕГЭ 2022

Майкоп, 2022

