

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

**Методические рекомендации
для образовательных организаций Республики Адыгея
по совершенствованию преподавания учебного предмета
«География» в 2024 году на основе анализа результатов ОГЭ**

Майкоп, 2024

Печатается по решению Совета Адыгейского республиканского института повышения квалификации

Ответственный за выпуск:

Шорова Жанна Казбековна, заместитель директора по научно-методической и воспитательной работе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук.

Автор - составитель:

Хатхоху Саида Хамедовна, старший преподаватель кафедры информационно – математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Рецензенты:

Нинуху Нуриет Славовна, доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» кандидат педагогических наук;

Теучеж Фатима Даутовна, заведующая кафедрой географии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», кандидат географических наук, доцент

Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Адыгея по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» в 2024 году на основе анализа результатов ОГЭ / Министерство образования и науки Республики Адыгея ; автор – составитель: С.Х. Хатхоху. – Майкоп : АРИПК, 2024. – 19с.

Методические рекомендации могут быть использованы руководителями образовательных организаций, методическими объединениями учителей-предметников, учителями географии при планировании учебного процесса и выборе технологий, обмена опытом работы и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

*За стилистику и содержание публикуемых материалов
ответственность несет автор - составитель.*

**Методические рекомендации
для образовательных организаций Республики Адыгея
по совершенствованию преподавания учебного предмета «География»
в 2024-2025 учебном году на основе анализа результатов ОГЭ.**

Данные методические рекомендации разработаны для педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Адыгея с целью совершенствования преподавания учебного предмета «География» в 2023-2024 учебном году на основе анализа результатов ОГЭ 2023 года.

Основной государственной экзамен (ОГЭ) проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

ОГЭ представляет собой форму государственной итоговой аттестации, который проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089

«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Контрольно-измерительные материалы ОГЭ оценивают уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

Разработка КИМ осуществляется с учётом следующих общих положений:

- КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих

программ по географии для основной школы. Требования к результатам обучения определяются в соответствии с ФГОС ООО.

- КИМ должны обеспечить возможность дифференцированной оценки подготовки выпускников. Для этого предусмотрена проверка усвоения основных элементов содержания курса географии осуществляется на трех уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком.

- Учебный материал, на основе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников основной школы. При этом особое внимание уделяется тем элементам содержания, которые получают своё развитие в курсе географии средней школы.

Преимуществом модели ОГЭ 2024 г. с КИМ ЕГЭ 2024 по географии проявляется как в содержательной, так и в деятельностной составляющей экзаменационной модели. Это стало возможным прежде всего благодаря использованию форм и формулировок заданий, аналогичных моделям заданий ЕГЭ.

Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. В КИМ ОГЭ большое внимание уделяется выполнению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений.

Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

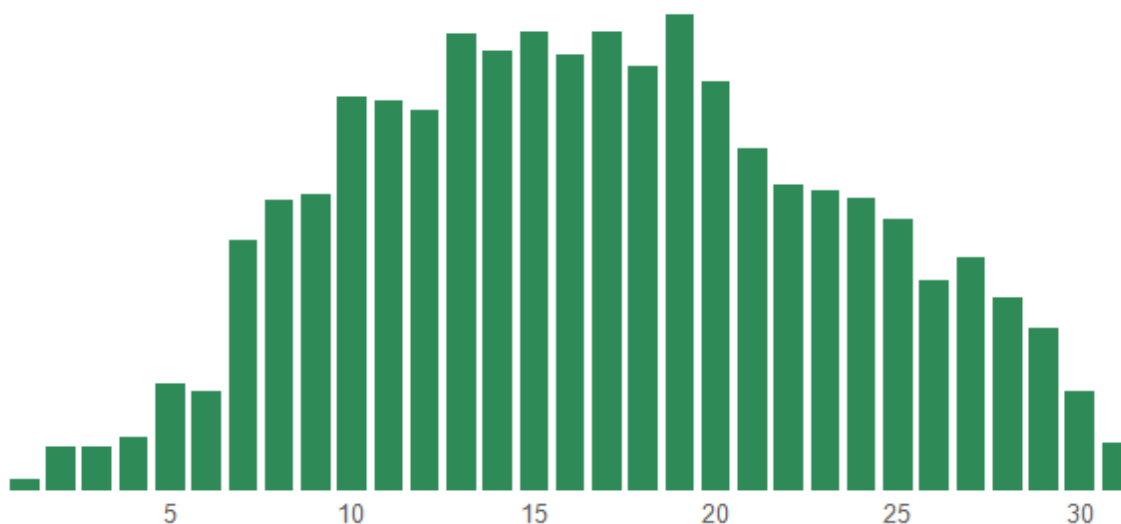
На протяжении последних трех лет наблюдается постоянное увеличение количества учащихся, сдающих ОГЭ по географии, так, в сравнении с 2023 годом, количество выпускников, выбравших в качестве предмета по выбору географии увеличилось на 647 чел., составив в 2024 году 4193 выпускника. В процентном отношении, в сравнение с прошлым годом, наблюдается незначительное увеличение количества юношей (с 36,04 до 37,17) и девушек (с 31,47 до 32,13), сдающих ОГЭ по географии.

Среди всех участников ОГЭ по географии выпускники гимназий составляют 3,54 %, что ниже, чем в 2023 году (3,98), выпускники лицеев – 4,07 % (в сравнение с предыдущим годом этот показатель остается неизменным), выпускники СОШ составляют 61,7 %, что выше, чем в 2023 году (59,45 %).

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

Среди выпускников гимназий по результатам сдачи ОГЭ по географии неудовлетворительны

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету "География" в 2024 г



е
отметки получили 0,96 %, среди выпускников СОШ 1,47 %, среди выпускников лицеев учащихся, получивших неудовлетворительные отметки нет.

Общеобразовательные организации, учащиеся которых подучили высокие баллы за экзамен, показали ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия», МБОУ СОШ № 4 а. Гатлукай г. Адыгейска, МБОУ СОШ № 1 г. Адыгейска, МБОУ СОШ № 12 х. Казённо-Кужорский, МБОУ СШ № 10 а. Козет, МБОУ СШ № 24 п. Родниковый г. Майкоп, МБОУ Гимназия № 22 г. Майкоп, МБОУ СОШ № 2 г. Адыгейска, МБОУ СОШ № 7 п. Новый. В данных образовательных организациях отсутствуют обучающиеся, получившие за экзамен неудовлетворительные отметки, а доля участников, получивших «4» и «5» составляет более 60 %.

Максимальное количество обучающихся не достигших минимального балла в 2024 году представили МБОУ СОШ № 8 с. Большесидоровское, МБОУ СОШ № 2 ст. Гиагинская, МБОУ КСОШ № 9 х. Тихонов, МБОУ СШ № 24 а. Шенждий, МБОУ СОШ № 9 а Уляп, МБОУ СОШ № 5 х. Прогресс, МБОУ СОШ № 11 а. Ходзь, МБОУ СОШ № 1 а. Хакуринохабль, МБОУ СОШ № 3, а. Джерокай, МБОУ СШ № 9 г. Майкоп, МБОУ СШ № 15 п. Яблоновский, МБОУ «ОЦ № 2 майкопского района», МБОУ СОШ № 6 а. Чехрак, МБОУ СШ № 19 а. Новая Адыгея, МБОУ СШ № 3 п. Яблоновский, МБОУ СОШ № 11 х. Шевченко. В данных образовательных организациях

доля учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по географии от 27,78 до 10 % от общего числа сдававших экзамен и низкий показатель обучающихся, получивших отметки «4» и «5».

В 2024 году по сравнению с 2023 годом количество обучающихся, сдавших экзамен на «4» и «5» увеличилось на 2,51 %, уменьшилась доля учащихся, сдавших экзамен на «3» с 56,23 (в 2023 году) до 55,78 (в 2024 году). Не справились с испытанием по географии в 2024 году 181 человек (4,32 %), что почти в 4 раза больше, чем в 2023 году. Средняя отметка за экзамен по Республике Адыгея – 3,47.

Наибольшие показатели доли выпускников, которые не преодолели минимальный порог выполнения экзаменационной работы с учетом снижения первичного балла за экзамен в муниципальном образовании «Шовгеновский район». Лидеры по доле выпускников с отметкой «5» - муниципальные образования «Теучежский район», «Город Майкоп» и «Город Адыгейск», как и в 2023 году.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Назначение экзаменационного испытания заключается в оценке общеобразовательной подготовки выпускников IX классов общеобразовательных организаций.

Основной государственный экзамен по географии представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

В каждый вариант КИМ включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые)

для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. В КИМ ОГЭ большое внимание уделяется выполнению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом (12, 28 и 29), в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. Все вопросы, кроме 12 оцениваются 1 баллом, Ответ на 12 вопрос может быть оценен от 0 до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности выполнения задания.

Участники ОГЭ могли пользоваться дополнительными материалами и оборудованием, перечень которых утвержден приказом Рособнадзора, это: линейка, непрограммируемый калькулятор и географические атласы для 7-9 классов. В Республике Адыгея при проведении экзамена использовались атласа издательства «Просвещение».

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
В01	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития	Б	62,4546	26,262 6	54,253 9	77,981 6	93,881 8
В02	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	58,2123	9,0909	48,268 4	78,815 6	96,202 5
В03	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	46,8012	16,919 1	40,145 3	58,048 3	76,160 3
В04	Умение выбирать и	Б	62,6588	28,282	53,398	79,232	95,147

¹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач			8	8	6	6
В05	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	81,9872	43,434 3	78,794 3	94,328 6	98,734 1
В06	Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач	Б	70,5989	30,050 5	65,583 5	85,487 9	91,561 1
В07	Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач	П	33,8021	3,0303	17,528 8	53,127 6	90,928 2
В08	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	80,9891	37,373 7	80,718 2	90,909	93,670 8
В09	Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач	Б	73,9337	22,979 7	70,756 7	88,323 6	95,780 5
В10	Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач	Б	74,9092	19,696 9	70,671 2	91,993 3	98,734 1
В11	Умение представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения	В	58,4618	20,202	48,311 2	77,481 2	92,405

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	учебных, практико-ориентированных задач						
В12	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, пути ее сохранения и улучшения	Б	39,1333	2,0202	21,376 6	65,221	91,772 1
В13	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях	Б	53,0172	14,141 4	40,914 9	74,228 5	91,561 1
В14	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	П	37,3185	10,606	26,250 5	49,958 2	82,278 4
В15	Умение устанавливать взаимосвязь между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами	П	50,5444	19,696 9	36,340 3	71,392 8	93,670 8
В16	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	56,0571	20,202	45,233	74,895 7	91,772 1
В17	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	46,7785	15,909	35,057 7	63,386 1	88,396 6
В18	Освоение и применение	Б	74,6823	16,666	69,431	94,912	97,890

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	системы знаний об основных географических закономерностях. Определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней			6	3	4	2
B19	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	35,0272	7,0707	20,906 3	54,378 6	79,113 9
B20	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	48,117	9,3434	34,373 6	69,224 3	94,936 7
B21	Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	62,0009	20,959 5	53,954 6	77,564 6	96,624 4
B22	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	29,1061	2,0202	14,749 8	44,036 6	84,810 1
B23	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	51,5653	8,3333	39,846	74,228 5	88,185 6
B24	Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	59,7549	12,878 7	50,705 4	79,566 3	93,459 9
B25	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах	П	32,4863	4,5454	18,640 4	49,374 4	81,434 5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	географических объектов в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества						
B26	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	43,0807	2,2727	24,4548	71,4762	97,2573
B27	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	36,2976	1,5151	18,6404	60,05	92,405
C01	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	62,1597	11,86865	55,13035	80,5671	92,29955
C02	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характеристик	Б	15,9029	0,2525	5,3441	21,7681	66,2447
C03	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды.	В	19,8049	1,7676	8,3368	30,3586	64,7679

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, пути ее сохранения и улучшения						

○ Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

Данные таблицы показывают, что успешность выполнения заданий в основном зависит от уровня сложности. Так, задания базового уровня сложности в целом выполняются большинством выпускников (60-80 %). Наибольшие трудности у обучающихся среди заданий базового уровня вызвали задание 13, направленное на умение решать практические задачи. С данным заданием справилось лишь 39 % выпускников, причем в категории учащихся, получивших за экзамен неудовлетворительную отметку этот показатель составил всего 2 %, среди учащихся, получивших за экзамен отметку «5», с данным заданием справились 91,77 % выпускников.

Также трудности у выпускников сред заданий базового уровня сложности вызвало задание 20, проверяющее умение использовать географические знания для определения существенных признаков объектов и явлений, а именно соотнесение слогана с той страной либо субъектом РФ, о котором говорится в тексте. С данным заданием справилось только 35 % учащихся, причем в категории учащихся, получивших отметку «2» только 7 %, отметку «3» - 20 %, отметку «5» - 79 % выпускников.

С заданием 27, направленным на выявление умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, умение работать с текстом и извлекать из него необходимую информацию справилось 43 % выпускников, среди них из учащихся, получивших за экзамен отметку «2» - 2%, отметку «3» - 24 %, отметку «5» - 97% выпускников.

Наибольшие трудности у выпускников вызвало задание 28 развернутой части ОГЭ по географии, направленное на умение работать с текстовой информацией, вычленять из текста главное и второстепенное и на основе полученных данных делать выводы, а также на знание географических понятий и знаний, географической терминологии. С данным заданием справилось только 16 % выпускников, среди них в группе учащихся,

получивших отметку «2» - 0,25 %, отметку «3» - 5 %, отметку «4» - 21 % и отметку «5» - 66 %.

- Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

Среди заданий повышенного и высокого уровня сложности отсутствуют задания, с которыми справились менее 15 % учащихся. В этой группе заданий самыми сложными оказались задание 23, направленное на решение задач с использованием статистических данных в тексте (с данным заданием справилось 29 % выпускников) и задание 29 развернутой части ОГЭ по географии, с которым справилось только 19,8 % учащихся.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Рассмотрим более подробно наиболее сложные для участников ОГЭ 2024 года задания.

Задание № 13 (базового уровня сложности). Задание направлено на умение решать практические задачи на определение доли, температуры и др.

Ошибки – неправильные числовые данные.

Причины – неправильное округление, взяты неверные числовые данные, неумение решать уравнения.

Рекомендации – регулярно практиковаться в решении задач по географии; повторять теорию по математике и географии.

Задание № 20 (базового уровня сложности), направленное на умение учащихся выделять в тексте (слоганы) главное, находить имеющиеся объекты и сопоставлять их со странами или субъектами РФ.

Ошибки – неверно соотнесены пары слоган – страна (субъект).

Причины – неумение находить главное, сопоставлять объекты.

Рекомендации – учить учащихся осмысленному чтению, выделять главное и второстепенное.

Задание № 27 (базового уровня сложности), направленное на умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве

Ошибки – неверно указаны необходимые объекты (материка, климатического пояса, субъекта РФ, моря и др.)

Причины – недостаточная сформированность базовых логических действий.

Рекомендации – учить учащихся осмысленному чтению, выделять главное и второстепенное.

Задание № 28 (базового уровня сложности, развернутой части ОГЭ), направленное на умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов.

Ошибки – неверное написание терминов, неумение четко обосновать ответ на вопрос, незнание географических терминов, понятий.

Причины – неумение находить главное, сопоставлять объекты, слабое знание терминов и понятий.

Рекомендации – учить учащихся осмысленному чтению, выделять главное и второстепенное; заучивать термины, встречающиеся в курсе географии.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, при изучении географии, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Кроме того, в структуре заданий КИМ прослеживаются и компоненты функциональной грамотности. Достижение этих результатов влияет и на успешность освоения предмета.

Среди заданий базового уровня сложности, которые вызвали наибольшие затруднения у учащихся и на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений можно выделить следующие:

Задание 13, 23 (познавательные УУД: работа с информацией) – владеть навыками получения информации из источников разных типов, интерпретация информации различных видов и форм представления

Типичные ошибки: неумение работать с различными источниками информации, анализировать сопоставлять и делать выводы.

Задание 20 (регулятивные УУД: самоорганизация) – составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; (познавательные УУД: базовые логические действия) - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов.

Типичные ошибки: неумение работать с различными источниками информации, анализировать сопоставлять и делать выводы.

При решении заданий с развёрнутым ответом (28, 29) у большинство обучающихся не сформированы познавательные УУД (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, устанавливать существенные признаки для обобщения и сравнения, выявлять причинно-следственные связи и делать выводы), коммуникативные УУД (выражать свою точку зрения в письменных текстах) и регулятивные УУД (выбирать способ решения учебной задачи).

Типичные ошибки: незнание понятий и терминов, неумение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; отсутствие навыков смыслового чтения.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

На основании результатов можно сделать вывод, что у обучающихся Республики Адыгея наиболее сформированы следующие умения и навыки:

- знание географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли;
- знание особенностей географического положения России;
- умение приводить примеры природных ресурсов их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды обитания;
- умение определять по карте географические координаты;
- знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
- умение определять на топографической карте расстояния и направления;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знание и понимание природных и антропогенных причины возникновения геоэкологических проблем, формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- знание и понимание особенностей населения России.

Вместе с тем, можно выявить ряд умений, вызвавших наибольшие трудности у обучающихся:

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
- применение математических операций для решения географических задач.

К основным недостаткам подготовки выпускников, являющимися причинами типичных ошибок, относятся непонимание некоторых географических терминов и понятий, обыденные представления о географических объектах и процессах, недостаточная сформированность пространственных представлений об особенностях природы и хозяйства России, невнимательное чтение текста.

Для устранения подобных ошибок и увеличения процента правильных ответов, необходимо отрабатывать полученные географические знания и умения на уроке с помощью заданий КИМ ОГЭ по географии, внедрять задания КИМ в традиционные проверочные и итоговые работы по предмету.

Таким образом, анализ результатов выполнения заданий ОГЭ 2024 года по географии показывает:

1. Использованные на экзамене контрольно измерительные материалы, в целом, соответствуют целям и задачам проведения экзамена. Они позволяют дифференцировать выпускников 9 классов по качеству подготовки по основным разделам курса географии на базовом и повышенном уровнях.

2. Основные проблемы, возникающие при написании выпускниками экзаменационной работы

- несформированность метапредметных навыков,
- невнимательное чтение условий задания, непонимание сути задания и вопроса и как следствие, неверное его выполнение;
- неспособность грамотно сформулировать мысли.

Успешная сдача ОГЭ зависит от многих факторов:

- степени подготовленности и квалификации учителей;
- методики обучения учащихся, отработки проверяемых элементов содержания, умений, видов деятельности;

- высокой степени учебной мотивации и самостоятельности обучающихся, и, несомненно, от используемых УМК по учебным предметам. Это должны быть учебники базового и профильного уровней, входящие в федеральный перечень. Столь же тщательно следует подходить к отбору методических и тренировочных материалов для непосредственной подготовки к экзамену, поскольку не все пособия дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах. Для отработки проверяемых элементов содержания и умений, использовать материалы открытого банка заданий, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

○ Учителям

На основании анализа результатов экзамена по географии за курс основной школы, выявленных недостатков подготовки выпускников, можно предложить некоторые меры по совершенствованию преподавания географии в школе и подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии.

1. Для профилактики недостатков подготовки выпускников, повышения системности их знаний, большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся, поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса школьной географии время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть как сборники заданий, предназначенных для проведения тематического контроля, так и сборники заданий для оценки метапредметных результатов обучения.

2. Во время работы со школьниками необходимо организовать поэтапный разбор заданий и выработку алгоритма его выполнения. Нарбатывать навык выполнения заданий: задание (вопрос) – тема карты в атласе (например, назвать центр алюминиевой промышленности – карта «Цветная металлургия» и т.п.). Разъяснение (упрощение) вопроса, «разложение» его на «шаги». При работе с понятиями и терминами необходимо диагностировать усвоение всех существенных признаков понятий. Для этого можно использовать различные методические приемы: работа с парными понятиями, выделение черт сходства и различия, классификация объектов, использование мнемонических приемов. Учащиеся, как правило, путают схожие понятия половодье и паводок, циклон и антициклон. Для них в процессе подготовки также целесообразно использовать прием подведения под понятие, а также работать с близкими понятиями по выявлению черт различия, работать с парными понятиями, использовать задания, требующие их применения.

3. При подготовке к выполнению заданий, проверяющих сформированность у выпускников умений объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знаний и понимания природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, а также особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и

районов, предлагается использовать небольшие тексты разных (научно-популярного, информационного, публицистического) жанров.

4. Во время организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания выпускниками определения понятий, а использовать задания, требующие их применения. При отборе текстов для использования в образовательном процессе следует руководствоваться двумя главными критериями: во-первых, для того чтобы содержание текста стимулировало учеников к размышлению, использованию их географических знаний для решения познавательных и практико-ориентированных задач, оно должно иметь личностную (удовлетворять познавательный интерес) или общественную (затрагивать интересы человека как жителя того или иного города, страны, гражданина мира) значимость; во-вторых, содержание текста должно позволять сформулировать географические вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «где?», «почему именно здесь?», «почему здесь именно так, а не иначе?» и др. Работа с текстами должна постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

5. Для профилактики ошибок, связанных с невнимательностью, неумением прочитать текст задания или с записью ответов в определенной последовательности, рекомендуется применять приемы, нацеленные на формирование умений работы с текстом типовых заданий ОГЭ: прочитайте задание и переформулируйте его; объясните другу суть задания; запишите по пунктам, что требуется в задании. С целью повышения качества выполнения данных заданий можно рекомендовать школьникам: определять крайние объекты или подчеркивать существенные признаки. Например, если необходимо расставить города по возрастанию высоты на уровень моря, то первым пишем город с самой низкой высотой, последний - с самой высокой, оставшийся город размещаем между ними. Или предложить рисовать стрелку, которая отражает повышение или понижение. Так же приучите выпускников подписывать данные (высоту над уровнем моря, температуру воздуха и т.п., часовой пояс) рядом с объектом (городом, субъектом РФ) в КИМ. Это позволит исключить досадные ошибки при выполнении заданий.

6. При подготовке учащихся к ОГЭ использовать открытый банк заданий ОГЭ, размещенных на сайте ФИПИ.

...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для обучающихся, имеющих разный уровень предметной подготовки необходимо:

1. Создавать разные группы подготовки. Для успешного выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными обучающимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

2. Во время работы с выпускниками «группы риска» необходимо организовать пошаговый разбор заданий, запись алгоритма выполнения с указанием карт атласа, которыми можно воспользоваться при их выполнении.

3. Различным по уровню подготовки школьникам необходимо ставить посильные задачи, которые они должны выполнить. На уроках, шире использовать дидактический материал из КИМов ОГЭ прошлых лет; различные тренировочные тесты; задания с инструктивным материалом для групп разного уровня.

4. Организовать проведение консультаций с целью оказания помощи при самостоятельной подготовке школьникам.

○ *Администрациям образовательных организаций*

1. Организовать проведение диагностических работ (стартовые (октябрь) и итоговые (март)), включающие задания разного уровня сложности (базовый, повышенный и высокий), с последующим анализом результатов работ с целью определения качества подготовки учащихся и своевременного принятия административных решений;

2. Обеспечить организационные условия, необходимые для осуществления дифференцированного обучения, в том числе реализацию учебных курсов по выбору и программ дополнительного образования, востребованных одаренными школьниками, демонстрирующими высокие результаты по географии.

3. Рассмотреть возможность выделения необходимого количества часов внеурочной деятельности для подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по географии.

Методические рекомендации
для образовательных организаций Республики Адыгея
по совершенствованию преподавания учебного предмета
«География» в 2024 году на основе анализа результатов ОГЭ

Автор - составитель: Хатхоху С.Х.

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации,
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Методические рекомендации
для образовательных организаций Республики Адыгея
по совершенствованию преподавания учебного предмета
«География» в 2024 году на основе анализа результатов ОГЭ

Майкоп, 2024

