

**Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**



**Методические рекомендации по подготовке  
обучающихся к сдаче ЕГЭ по географии с учетом  
типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 г.**



**Майкоп, 2023**

УДК 373.5.016:91

ББК 74.262.68

М 54

*Печатается по решению экспертного Совета по издательской деятельности  
ГБУ ДПО РА «АРИПК»*

**Ответственный за выпуск:**

*Шорова Жанна Казбековна, заместитель директора по научной и инновационной деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук*

**Автор - составитель:**

*Хатхоху Саида Хамедовна, старший преподаватель кафедры информационно – математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»*

**Рецензенты:**

*Нинуху Нуриет Славовна, доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» кандидат педагогических наук;*

*Теучеж Фатима Даутовна, заведующая кафедрой географии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», кандидат географических наук, доцент*

Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Адыгея по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» в 2023-2024 учебном году на основе анализа результатов ЕГЭ / Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; автор – составитель: С.Х. Хатхоху. – Майкоп : АРИПК, 2023. – 22с.

Методические рекомендации могут быть использованы руководителями образовательных организаций, методическими объединениями учителей-предметников, учителями географии при планировании учебного процесса и выборе технологий, обмена опытом работы и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

*За стилистику и содержание публикуемых материалов  
ответственность несет автор - составитель.*

**Методические рекомендации  
для образовательных организаций Республики Адыгея  
по совершенствованию преподавания учебного предмета «География»  
в 2023-2024 учебном году на основе анализа результатов ЕГЭ**

**Основные результаты ЕГЭ по географии в 2023 году**

ЕГЭ по географии в 2023 году сдавали 65 человек, что составило 3,64% от общего количества участников ГИА-11. Анализ статистических данных показал, что в 2023 году количество участников ЕГЭ по географии динамично увеличивалось. По сравнению с 2021 годом количество участников ЕГЭ по географии в 2023 году увеличилось на 1,98% участников, а по сравнению с 2022 годом увеличилось на 0,76% участников. Такие изменения могут быть связаны с тем, что география является предметом по выбору, и экзамен по данному предмету сдают те выпускники, которым он необходим для поступления в ВУЗ. Поэтому в данном случае не маловажным фактором являются изменения условий поступления в ВУЗы. Так же, возможно повлияло и то, что в текущем году произошла некоторая стабилизация образовательных результатов в связи с ослаблением пандемии и реализацией уже не дистанционного, а смешанного обучения (ОО региона уходило на дистанционное обучение локально, на непродолжительное время). Таким образом, за последние три года отмечается слабая положительная динамика увеличения количества участников ЕГЭ по географии в Республике Адыгея, однако, это существенно не снижает остроты проблемы низкого интереса к географии среди учащихся.

В целом, общее количество участников ЕГЭ по географии в 2023 году остается очень низким и составляет 1 % от общего числа выпускников ОО Республики Адыгея. В рейтинге предметов экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году в Республике Адыгея биология занимает двенадцатое место, что говорит о низкой востребованности данного предмета. Данный факт, возможно, зависит от условий поступления абитуриентов в ВУЗы.

**Характер изменений результатов ЕГЭ по предмету:**

Наблюдается снижение показателя среднего тестового балла в сравнении с 2022 годом. Данный показатель в 2022 году составил 47,71 (в 2019 г. – 55,78 т.б., 2020 г. – 55,83 т.б., в 2021 г. – 59,32, в 2022 - 50,33 т.б.).

Увеличилось почти в два раза количество участников ЕГЭ по географии, которые не преодолели минимальный балл – 23,08 % (в 2019 г. и 2020 г. – 5,56%, а в 2021 г. – 3,23%, в 2022 - 12,24 %).

Сократилась доля участников, получивших от 81 до 99 баллов до 1,54 % (в 2022 г. - 2,04 %, 2021 г. - 9,68 %, 2020 г. – 11,11%).

За последние 3 года в Республике Адыгея нет обучающихся, набравших 100 баллов.

Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 составляет 55,38 %, что ниже чем в 2022 году (67,35 %); от 61 до 80 баллов составляет 20 %, что выше 2022 года (18,37 %).

В 2023 г., так же, как и в три предыдущих года участников ЕГЭ с ОВЗ не было.

Среди выпускников СОШ 20,45 % набрали балл ниже минимального (в 2022 году этот показатель составил 12,5 %, в 2021 году таких выпускников не было), среди гимназий и лицеев 20 % учащихся набрали ниже минимального тестового балла (в 2022 году таких участников не было) среди выпускников центров образования данный показатель составил 35,71 %, что выше почти в 2 раза в сравнении с предыдущим годом (2022 г. - 13,33%, 2021 г. - 33,33 %).

Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов, среди выпускников гимназий снизилась до 50 %, среди выпускников лицеев – до 80 %. В предыдущие три года этот показатель составлял 100 %. Среди выпускников СОШ их доля также понизилась, составив 52,27 % (в 2022 году - 65,63 %, в 2021 г. – 54,17 %, в 2020 г. – 53,33 %); среди выпускников центров образования также наблюдается понижение данного показателя до 57,14 %, (в 2021 и 2022 годах - 66,67%).

Участников, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов, среди выпускников гимназий и лицеев нет. Среди выпускников СОШ их доля составляет 27,27 %, что выше, чем в 2022 году - 18,75 % (2021 г. – 37,50 %, в 2020 г. - 33,33 %); доля выпускников центров образования в 2023 году по данному показателю составила 7,14 %, что ниже более чем в 2 раза в сравнении с 2022 годом (20 %).

Среди лицеев, СОШ, а также центров образования выпускников, получивших тестовый балл от 81 до 99 баллов, нет. % выпускников гимназий, набравших в 2023 году от 81 до 99 баллов, составил 50 %.

Участников, получивших 100 баллов в 2023 г., среди выпускников гимназий, лицеев и выпускников СОШ и центров образования нет.

В сравнении по АТЕ наблюдается отрицательная динамика:

участники, набравшие балл ниже минимального, выявлены в пяти муниципальных образованиях: «Город Майкоп» (20 %), «Кошехабльский район» (50%), «Майкопский район» (35,71%), «Тахтамукайский район» (22,22 %), «Шовгеновский район» (100%) (в 2022 году таких муниципальных образований было три: «Город Майкоп», «Майкопский район» и «Тахтамукайский район» (9,09, 13,33 и 27,27 % соответственно), в 2021 году данных выпускников не было ни в одном районе, кроме Майкопского района (где их доля составляет 33,33 %);

доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов в 2023 г. во всех муниципальных образованиях, кроме «Теучежского района» понизилась (в данном муниципальном образовании этот показатель не изменился и составляет 100 % (в 2022 г – 100 %, в 2021 – 0 % и участия не принимали соответственно);

Показатели муниципальных образований «Кошехабльский район» и «Шовгеновский район» сравнить с предыдущим годом не представляется возможным, так как участия в ЕГЭ по географии, учащиеся не принимали.

- доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов:

- уменьшилась в муниципальном образовании «Майкопский район» - 7,14 % (2022 - 20 %).
- увеличилась в муниципальных образованиях «Гиагинский район» -33,33 % (в 2022 - 25 %, в 2021 г. – 50 %), «Город Майкоп» - 20 % (в 2022 - 9,09 %, в 2021 г. – 40 %) и «Тахтамукайский район» -44,44 (в 2022 г - 27,27 %).
- в муниципальных образованиях «Кошехабльский район», «Красногвардейский район» и «Теучежский район», «Шовгеновский район» нет участников, получивших от 61 до 80 баллов;
- доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 99 баллов:
  - увеличилась в муниципальном образовании «Красногвардейский район» - 50 % (в 2022 г. выпускников, набравших такое количество баллов, не было);
  - во всех остальных муниципальных образованиях участников, набравших от 81 до 90 баллов нет.

Выпускников, получивших 100 баллов, не было за последние пять лет.

В целом, уровень подготовки выпускников в Республике Адыгея по географии снизился по сравнению с прошлым годом, что может быть связано с изменениями в КИМ ЕГЭ, которые произошли в 2022.

Анализ результатов ЕГЭ 2023 г. свидетельствует о недостаточном усвоении отдельных тем разделов «Политическая карта мира» (типология стран), «Население мира» (география мировых религий) и «Мировое хозяйство» (международные экономические организации). Основной причиной ошибок по-прежнему является невнимательное прочтение задания. Типичные ошибки значительной части экзаменуемых с низкими и средними результатами по большинству проверяемых вопросов связаны со слабым знанием базовых понятий по физической и социально-экономической географии, с неверным представлением о различии между абсолютными и относительными величинами, несформированностью умения выделять значимые элементы в тексте заданий, а также с отсутствием умения определять доли целого числа (выполнение математических вычислений).

### **Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. В КИМ ЕГЭ по географии входят основные разделы школьного курса географии: «Источники географической информации»; «Природа Земли и человек» «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология», «Регионы и страны мира», «География России». В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Экзаменационная работа включает в себя 31 задание: 22 задания с кратким ответом и 9 заданий с развёрнутым ответом (в предыдущей версии КИМ ЕГЭ было 34 задания, из них 27 с кратким ответом и 7 – с развёрнутым). Ответы к заданиям 1–21 и 23 записываются в виде числа, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответом на задание 22 должен быть сделанный рисунок. Задания 24–31 требуют развёрнутого ответа. В заданиях 24–31 требуется записать полный ответ на поставленный вопрос или решение задачи.

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа;
- задания, требующие записать ответ в виде слова;
- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- задания на установление правильной последовательности элементов.

В работе используются задания базового (18), повышенного (7) и высокого (6) уровней сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объёме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для дальнейшей успешной профессионализации в области географии. Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность к творческому применению знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность интегрировать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для экзаменуемых ситуациях.

### Анализ выполнения заданий КИМ

номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>1</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Географическая карта. Градусная сеть	Б	73	14	88	100	100
2	Атмосфера	Б	71	29	82	91	100

номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>1</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	Б	54	36	48	91	100
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б	53	36	52	73	100
5	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б	39	18	45	41	100
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России	Б	69	43	70	100	100
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	80	57	82	100	100
8	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	Б	69	36	73	100	100
9	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	19	0	18	36	100
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	76	29	88	100	100
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б	64	29	70	91	100
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	Б	54	25	56	82	100
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	61	21	67	91	100
14	Часовые зоны России	Б	81	71	79	100	100
15	Ресурсообеспеченность	П	69	21	79	100	100

номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>1</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
16	Численность, естественное движение населения России	П	39	0	39	82	100
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	41	14	45	55	100
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В	39	7	39	73	100
19	Городское и сельское население мира	П	61	7	76	82	100
20	Городское и сельское население мира	Б	64	29	73	82	100
21	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	47	7	45	100	100
22К1	Географические модели. Географическая карта, план местности (Построение профиля)	В	23	0	11	91	0
22К2	Географические модели. Географическая карта, план местности (Соответствие профиля эталону)	В	34	0	24	100	100
23	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире	Б	14	7	9	27	100
24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	47	21	52	64	100



номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>1</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
25	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	29	7	27	55	100
26	Уровень и качество жизни населения	П	41	0	41	85	100
27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	20	0	9	73	100
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	18	0	14	45	100
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	37	4	35	82	100
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	В	31	0	20	95	100
31К1	Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем (умение аргументировать точку зрения)	В	36	4	36	73	100

номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>1</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
<b>31К2</b>	Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В	<b>44</b>	7	45	82	100

Среди заданий базового уровня сложности (Вариант 308) высокий процент выполнения имеют задания под №№ 1, 2, 7, 10, 14 с которыми справились более 70 % участников.

Задание 1 (умение определять территории по географическим координатам). В группе от минимального до 60 т.б. справились 88 % участников; в группах от 61 до 80 т.б. и от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием справилось только 14 % выпускников, что ниже чем в 2022 (с данным заданием тогда не справилось 17 % учащихся).

Задание 2 (Атмосфера. Определение зависимости атмосферного давления от высоты местности). В группе от минимального до 60 т.б. справились 82 % участников; в группах от 61 до 80 т.б. 91 % учащихся и от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием справилось 29 % выпускников (в 2022 – 50 %).

Задание 7 (Отраслевая структура хозяйства). В группе от минимального до 60 т.б. справились 82 % участников; в группах от 61 до 80 т.б. – 88 %, а в группе от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием справилось 57 % выпускников (в 2022 – 67 %).

Задание 10 (Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России). В группе от минимального до 60 т.б. справились 88 % участников; в группах от 61 до 80 т.б. и от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием справилось 29 % выпускников (2022 – 50 %).

Задание 14 (Часовые зоны России). В группе от минимального до 60 т.б. справились 79 % участников; в группах от 61 до 80 т.б. и от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием справилось 71 % выпускников.

Среди заданий повышенного уровня сложности к перечню элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона можно считать достаточным относятся задания №№ 15 и 19 с которыми справились более 50 % участников.

Задание 15 (Ресурсообеспеченность). В группе от минимального до 60 т.б. справились 79 % участников; в группе от 61 до 80 т.б. и в группе от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием справилось 21 % выпускников.

Задание 19 (Городское и сельское население). Данное задание появилось в КИМ ЕГЭ по географии в 2022 году. В данном задании необходимо проанализировать представленную в КИМе карту и на основе анализа соотнести данные. В группе от минимального до 60 т.б. справились 76 % участников; в группах от 61 до 80 т.б. – 82 % и от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием справились 7 % участников.

Среди заданий высокого уровня сложности в задании 31 по критерию К2 учащиеся показали высокий результат. Это связано с тем, что 1 балл за данный критерий выставляется в случае, если дан хотя бы один правильный аргумент в критерии К1 в поддержку той или иной точки зрения, отсутствуют фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях) ИЛИ присутствует не более одной фактической или теоретической ошибки.

К элементам содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным среди заданий базового уровня сложности относятся задания №№ 5, 9, 21, 23, 24. С данными заданиями справились менее 50 % участников.

Задание 5 (Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши). Данное задание было направлено на умение установить соответствие между географическим объектом и его обозначением на карте. В группе от минимального до 60 т.б. справились 45 % участников; в группе от 61 до 80 т.б. – 41 % и в группе от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием справились 18 % выпускников.

Задание 9 (Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России). В целом с этим заданием справилось лишь 19 % участников, что на 30 % ниже, чем в 2022 г. В группе от минимального до 60 т.б. справились 18 % участников; в группе от 61 до 80 т.б. – 36 % и в группе от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием не справился никто.

Задание 21 (Географические модели. Географическая карта, план местности). В данном задании учащимся необходимо было определить азимут. В группе от минимального до 60 т.б. справились 45 % участников; в группе от 61 до 80 т.б. и в группе от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием справились 7 % выпускников.

Задание 23 (Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире). В группе

от минимального до 60 т.б. справились только 9 % участников; в группе от 61 до 80 т.б. – 27 % и в группе от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием справились 7 % выпускников.

Задание 24 (Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование). В целом с данным заданием учащиеся справились лучше, чем в прошлом учебном году. Данный вид заданий относится к группе заданий с развернутым ответом и предполагает знание терминов, изученных в курсе географии. В группе от минимального до 60 т.б. справились 52 % участников; в группе от 61 до 80 т.б. – 64 % и в группе от 81 до 100 т.б. – 100 %. Среди учащихся, не преодолевших минимальный балл с данным заданием справились 21 % выпускников.

Среди заданий повышенного и высокого уровня сложности нет заданий, с которыми бы справились менее 15 % обучающихся. Среди данной группы заданий наибольшие трудности вызвало задание 28, с которым справилось лишь 18 % выпускников.

Распределение заданий первой и второй части осуществлялось в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ в 2023 году по следующим содержательным разделам курса географии:

1. Источники географической информации.
2. Природа Земли и человек.
3. Население мира.
4. Мировое хозяйство.
5. Природопользование и геоэкология.
6. Регионы и страны мира.
7. География России.

Необходимо отметить, что в 2023 г. участники ЕГЭ продемонстрировали в целом достижение всех требований, относящихся к разделу «Источники географической информации»

Результаты выполнения выпускниками заданий, проверяющих усвоение знаний и умений раздела «Природа и человек», можно считать удовлетворительными, а сами знания и умения – сформированными.

### **Анализ результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

В этом году у обучающихся вызвало затруднение задание 23 (задание базового уровня сложности), задание с развернутым ответом, где учащимся необходимо было дать название географического объекта, о котором говорится в тексте.

Ошибки – неправильно назван объект, либо данный объект не указан вообще.

Причины – незнание географической номенклатуры.

Рекомендации – ознакомиться с обязательным перечнем географической номенклатуры.

С заданием 22 (задание высокого уровня сложности) в данном учебном году учащиеся справились лучше, чем в 2022. Оно представлено построением профиля по топографической карте. Выпускники демонстрируют умение получения информации о рельефе по фрагменту топографической карты. Задание проверяет сформированность умения переводить информацию из одного вида в другой, умения читать и использовать масштаб карты. В 2022 году произошло разделение в оценивании данного вида задания по критериям К1 и К2. Средний процент выполнения данного задания в 2022 г. по К1 – 23 % по К2 – 34 %.

Ошибки – обучающиеся увеличивают или уменьшают амплитуду абсолютных высот рельефа местности при построении профиля; не указывают на профиле знаком «Х» необходимую точку, не соблюдают соответствие высот на профиле с отметками высот на топографической карте.

Причины - неправильное прочтение горизонталей на топографической карте, невнимательное прочтение задания.

Рекомендации – внимательное прочтение условия задания, отработка умений чтения топографической карты и построения профиля с использованием масштабирования.

Результаты выполнения заданий по разделу «Природа Земли и человек» не однозначны, но свидетельствуют о достижении уровня требований по разделу. Выявлено незначительное снижение среднего процента выполнения большей части заданий этого раздела.

Сложным было для учащихся выполнение задания 5 (базовый уровень), направленного на понимание процессов и явлений, происходящих в геосферах, и способность на его основе давать объяснение или описание конкретных географических территорий.

Ошибки – неправильное соотнесение слов (словосочетаний) с текстом.

Причины – несформированность понятийного аппарата, не знание закономерностей природы.

Рекомендации – изучать термины, встречающиеся в курсе географии.

Задание 9 (базовый уровень сложности). Данное задание направлено на знание ведущих стран – экспортеров, стран или субъектов РФ, лидирующих по выпуску определенного вида продукции.

Ошибки – неверно или не полностью выбраны соответствующие страны или субъекты.

Причины – не знание учащимися группировок стран и ведущих видов промышленности.

Рекомендации – выработать алгоритм запоминания стран или субъектов, лидирующих в определенном виде промышленности.

Результаты выполнения раздела «Мировое хозяйство» свидетельствуют о сформированности знаний и умений. Не было выявлено заданий с низкими результатами.

В достижении требований к уровню подготовки по разделу «Природопользование и геоэкология» затруднение в 2023 г. вызвало задание 28. Следует отметить, что задание 28 имеет самый низкий средний процент выполнения из всех заданий высокого уровня сложности.

Задание 28 (высокий уровень сложности) направлено на проверку сформированности компетенции использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических объектов и процессов, исходя из пространственновременного развития.

Ошибки – неверно дано обоснование.

Причина – непонимание особенностей отдельных территории России.

Рекомендации - формировать знания об особенностях природы России на определенных территориях.

Результаты выполнения заданий по разделу «Регионы и страны мира» свидетельствуют о достижении уровня требований по разделу.

Требования ФГОС по географии подразумевают овладение выпускником не только суммой базовых знаний и элементарных умений, но и сформированность способностей самостоятельного творческого применения этих знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни.

Сформированность данных умений проверяется с помощью заданий с развёрнутым ответом – географических задач, требующих установить причинно-следственные и пространственные связи между объектами и явлениями географической оболочки, сделать прогноз возможного изменения компонентов природы в результате человеческой деятельности, дать обоснованную оценку природных условий и ресурсов с определённой целью, определить свойства географических объектов и явлений в зависимости от их положения в географическом пространстве на основе знаний о пространственных взаимосвязях.

Развернутые задания относятся к высокому и повышенному уровню сложности. Среди выпускников процент выполнения данных заданий составил более 15%. На основе анализа результатов ЕГЭ можно сделать вывод о достаточной сформированности метапредметных результатов.

К перечню элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в можно считать достаточным относятся задания, относящиеся к разделу «Источники географической информации» в группе 61-80 т.б. и 81-100 т.б: определение по картам географических координат и расстояний. Вопросы из раздела «Население мира»: географические особенности размещения населения; неравномерность размещения населения земного шара; размещение населения России; основная полоса расселения выполнили 100% выпускников (в группах 61-80 т.б. и 81- 100 т.б.). Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства усвоено 100% обучающихся в группах 61-80 т.б. и 81-100 т.б. Особенности хозяйства крупных стран мира выполнили 100 % обучающихся в группах 61-80 т.б. и 81-100 т.б. Такие же показатели в разделе «Природа Земли и человек» - 100% учащихся в

группах 81-100 т.б. ответили на вопросы, связанные с атмосферой, распределением тепла и влаги на Земле, часовыми зонами России.

Более 80 % в группе 61-80 т.б. выпускников продемонстрировали знания, связанные с этапами геологической истории формирования нашей планеты, продемонстрировали умение оценивать ресурсообеспеченность стран, определять по топографической карте азимут.

К элементам содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным относятся:

- знания географических терминов, изучаемых в курсе географии. Среди всех заданий базового уровня сложности с данным заданием справилось лишь 39 % выпускников. Среди группы от 61 до 80 т.б с данным заданием справилось лишь 45 % выпускников;

- знания об особенностях размещения основных отраслей промышленности мира, крупнейших производителей и экспортеров основных видов продукции продемонстрировали 18 % выпускников в группе 61-80 т.б.

- знание географических объектов, о которых говорится в тексте продемонстрировали лишь 14 % выпускников, из них только 9 % в группе 61-80 т.б.

Анализ результатов ЕГЭ по географии выявил изменения в выполнении отдельных заданий в сравнении с 2022 годом. Так, по заданию 2 наблюдается изменение в сторону уменьшения процента обучающихся, выполнивших данное задание с 92 (в 2022 г.) до 54 (в 2023). По заданию 4 увеличился средний процент учащихся, справившихся с выполнением данного задания с 44 до 53 (в 2023 году). Процент выполнения по 5 заданию уменьшился с 56 до 39 %. Процент выполнения 7 задания увеличился с 69 до 80 %, задания 8 с 50 % до 69%. Сильно уменьшился процент выполнения 9 задания с 49 (в 2022) до 19 (в 2023). В задании 11 и 12 показатель среднего процента выполнения данного задания снизился с 76 до 64 % и с 72 до 54 % соответственно. Увеличился % выполнения выпускниками задания 14 с 69 до 81 (2023). Уменьшился процент обучающихся, справившихся с выполнением задания 16 с 60 % до 39 %. В текущем году учащиеся выполнили лучше задания 17 (41 %), чем в 2022 (29 %), задания 18 - 18 % (2022) 39 % (2023), задание 28 с 45 % до 17 %. С заданием 21 справилось меньшее количество выпускников текущего года (47% - 2023, 60 % - 2022).

В задании 22 учащиеся допустили больше ошибок в изображении необходимого масштаба, но при построении самого профиля, справились лучше, чем в 2022 году. Хуже в данном году учащиеся справились с заданием 23, которое выполнили лишь 14 % выпускников (2022 г. – 38%). Значительно лучше учащиеся справились с заданием 24, так в 2022 году данное задание выполнили лишь 18% выпускников, а в 2023 – 47%. В текущем году затруднение вызвало задание 27, с которым справилось 20 % выпускников (в 2022 – 36 %).

Процент выполнения 1, 3, 6, 10, 13, 15, 28 заданиями изменился не существенно.

В целях совершенствования организации и методики преподавания географии в Республике Адыгея были бы целесообразными следующие меры:

1. Использовать дифференцированный подход к преподаванию географии, учитывая возможность выбора предмета каждым школьником в качестве ЕГЭ.

2. Продолжить обсуждение вопросов, связанных с ЕГЭ на курсах повышения квалификации и семинарах, как в системе дополнительного профессионального образования, так же через самообразование учителей и работу методических объединений учителей географии (районных и школьных).

3. Организовать проведение индивидуальных и групповых дистанционных консультаций на вебинарах, по вопросам и темам КИМов ЕГЭ, вызывающих наибольшие затруднения учителей и обучающихся.

4. Уделять особое внимание изучению практико-ориентированного материала, а также элементов содержания, имеющих непосредственное отношение к применению полученных географических знаний в реальных жизненных ситуациях, при этом учитывать принципы дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

5. Обращать внимание на правильность оформления ответов в заданиях с высоким уровнем сложности, предполагающих наличие развернутого ответа, типичные ошибки при выполнении заданий.

#### **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Республике Адыгея на основе выявленных типичных затруднений и ошибок:**

**- по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся.** Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по географии должна иметь целенаправленный характер независимо от способа её организации, предусматривающей систематическое формирование понятийного аппарата, основных факторов и т.п. Организация работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ должна включать освоение как предметных, так и метапредметных результатов обучения через:

- работу с текстом;
- работу с географической картой;
- работу со статистическими данными.

Работа с текстом. Одна из проблем, существующих сегодня на уроке географии, - слабая сформированность навыка продуктивного (смыслового) чтения, умение обучающихся анализировать текст и другие географические источники информации в предлагаемых заданиях, выявлять главную и второстепенную информацию, прорабатывать причинно-следственные связи. Ученик на уроке не хочет и не умеет читать и анализировать прочитанное.

При сдаче ЕГЭ учащиеся невнимательно читают задания и инструкции к ним и в связи с этим неправильно выполняют задания. А ведь почти в каждом задании по географии в самом тексте находятся «подсказки», которые помогают его выполнить.

Работа с географической картой. В образовательном стандарте сказано, что формирование картографической грамотности – цель географического



образования. В географии главный метод исследования – картографический. Задания КИМов ЕГЭ по географии требуют от школьника:

- умения читать карту;
- владения приемом наложения карт;

- развитого пространственного представления картографической информации. Работа со статистическим материалом. К статистическим материалам относят: графики, схемы, таблицы, диаграммы, матрицы данных и т.п. К таким типовым заданиям ЕГЭ можно отнести следующие:

- определение заданного показателя по формуле, выбирая необходимые данные из таблицы;

- работа с климатограммами;
- выявление эмпирических зависимостей на основе данных таблицы.

При подготовке учащихся к ЕГЭ обязательно использовать учебно-тренировочные материалы, в том числе материалы, размещенные на сайтах: [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) и [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

#### ○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по географии должна иметь целенаправленный характер независимо от способа её организации, предусматривающей систематическое формирование понятийного аппарата, основных факторов и т.п.

Учителям-предметникам и выпускникам, планирующим сдачу ЕГЭ по географии, необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ЕГЭ по географии 2024 г. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ», представленных в изданиях, рекомендованных ФГБНУ «ФИПИ».

Организация работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ должна включать освоение как предметных, так и метапредметных результатов обучения через:

- работу с текстом;
- работу с географической картой;
- работу со статистическими данными.

Работа с текстом. Одна из проблем, существующих сегодня на уроке географии, - слабая сформированность навыка продуктивного (смыслового) чтения, умение обучающихся анализировать текст и другие географические источники информации в предлагаемых заданиях, выявлять главную и второстепенную информацию, простраивать причинно-следственные связи. Ученик на уроке не хочет и не умеет читать и анализировать прочитанное.

При сдаче ЕГЭ учащиеся невнимательно читают задания и инструкции к ним и в связи с этим неправильно выполняют задания. А ведь почти в каждом задании по географии в самом тексте находятся «подсказки», которые помогают его выполнить.

Работа с географической картой. В образовательном стандарте сказано, что формирование картографической грамотности – цель географического

образования. В географии главный метод исследования – картографический. Задания КИМов ЕГЭ по географии требуют от школьника:

- умения читать карту;
- владения приемом наложения карт;
- развитого пространственного представления картографической информации.

Работа со статистическим материалом. К статистическим материалам относят: графики, схемы, таблицы, диаграммы, матрицы данных и т.п. К таким типовым заданиям ЕГЭ можно отнести следующие:

- определение заданного показателя по формуле, выбирая необходимые данные из таблицы;
- работа с климатограммами;
- выявление эмпирических зависимостей, на основе данных таблицы.

С целью дальнейшего повышения качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по географии при его организации целесообразно уделять больше внимания: формированию у обучающихся умений анализировать, сопоставлять, делать выводы при решении качественных задач; способности решать задачи на объяснение явлений; интерпретацию результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков по всем разделам географии.

При подготовке учащихся к ЕГЭ обязательно использовать учебно-тренировочные материалы, в том числе материалы, размещенные на сайтах: [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) и [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), отрабатывать наиболее сложные вопросы, направленные на определение причинно-следственных связей.

○ ***Муниципальным органам управления образованием.***

Организовать цикл семинаров, вебинаров по географии для разбора проблемных вопросов ЕГЭ с привлечением учителей – экспертов по проверке работ развернутой части ЕГЭ по географии.

○ ***Прочие рекомендации.***

Решение задач современной школы на пути к повышению качества образования требует общих усилий педагогического коллектива: единства в осознании противоречий, постановке целей, реализации запланированных действий. Для ее реализации требуется: система взаимодействия всех участников образовательного процесса. Это система слаженной и целенаправленной работы учителя, учащихся, администрации школы и родителей. Если в этом сложном «механизме» хоть одно звено будет действовать недостаточно качественно, то это, в конечном итоге, скажется на результате экзамена.

**По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.**

○ ***Учителям, методическим объединениям учителей.***

Для организации дифференцированного подхода к обучению необходимо организовать методическую работу по определению способностей обучающихся, их психологических установок и мотивации к получению знаний. Следует изменить процесс подготовки: повторять материал блоками, начиная с простых заданий конкретной темы, заканчивая более сложными, где одно задание вытекает из другого. Процесс дифференциации необходимо организовать при групповой форме обучения, которая обеспечивает учет индивидуальных способностей, организует коллективную познавательную деятельность, обмен способами действия и взаимное обогащение учащихся. Различным по уровню подготовки школьникам необходимо ставить посильные задачи, которые они должны выполнить. На уроках шире использовать дидактический материал из КИМов ЕГЭ прошлых лет; различные тренировочные тесты; задания с инструктивным материалом для групп разного уровня. В ходе такой работы формируются у учащихся навыки самообразования, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля, которые необходимы для того, чтобы ученик был готов к полной самостоятельности при выполнении заданий ЕГЭ.

Для группы обучающихся, рискующих не преодолеть минимальный балл.

Это слабо подготовленные по предмету выпускники, уверенные, что жизненного опыта будет достаточно для выполнения базового уровня заданий. Чаще всего к выполнению заданий второй части они не приступают, либо получают 0 баллов. Первым шагом к подготовке данной категории обучающихся должна стать диагностики знаний и умений по учебному предмету, в зависимости от результатов определяется траектория подготовки к ГИА.

Для группы обучающихся, рискующих получить результат ниже 60-ти баллов.

Обучающиеся данной категории не имеют системных знаний по всем тематическим разделам ЕГЭ по географии. У них слабо сформирован понятийно-терминологический аппарат по предмету, демонстрируют низкий уровень умения анализировать источники географической информации. При выполнении заданий второй части КИМ стараются выполнить задания, оформляемые по алгоритму, но часто допускают ошибки в математических вычислениях и оформлении ответа. Рекомендации в подготовке к ГИА по географии данной категории обучающихся включают в себя рекомендации предыдущей группы риска, а также знание основных базовых элементов каждого тематического раздела КИМ и отработку умений работы с источниками географической информации. Целесообразным будет детальное знакомство обучающихся с критериями оценивания развёрнутых ответов.

Для группы обучающихся, нацеленных на результаты 61–80 баллов.

Обучающиеся понимают большинство основных понятий курса географии, владеют классификациями, применяют полученные знания при решении актуальных задач. Знания и умения по предмету сформированы на достаточном уровне. Проблемы связаны с формулировкой и оформлением развернутых ответов, невнимательностью прочтения задания, затруднениями в выделении главных признаков объектов или явлений и их анализ. Рекомендацией для данной

группы является знакомство с критериями оценивания экзаменационной работы, формирование навыков смыслового чтения, построение причинно-следственных связей.

Для обучающихся, ориентирующихся на результаты выше 81 балла.

Обучающиеся этой группы успешно выполняют задания всех уровней сложности. В качестве рекомендации следует отметить: подробное использование критериев оценивания развернутых ответов части 2 КИМ ЕГЭ, отработка решения географических задач.

○ **Администрациям образовательных организаций:**

Организовать проведение диагностических работ (стартовые (октябрь) и итоговые (март)) с последующим анализом результатов работ с целью определения качества подготовки учащихся и своевременного принятия административных решений.

○ **Муниципальным органам управления образованием.**

Организовать проведение для учащихся цикла семинаров по разбору заданий ЕГЭ.

**Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):**

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ ([fipi.ru](http://fipi.ru));
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2020–2023 гг.);
- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. География;
- журнал «Педагогические измерения»;
- видеоконсультации для участников ЕГЭ (<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege>).

**План самостоятельной подготовки обучающихся к ЕГЭ:**

1. Познакомиться со структурой экзаменационной работы прошлых лет.
2. Проанализировать материал, который в них входит, и наметить последовательность его изучения.
3. Подумать над тем, как можно наиболее экономно сгруппировать учебный материал для более эффективного его изучения.
4. Выбрать не более трёх учебных пособий, по которым вы будете заниматься.
5. Определить наиболее простые и наиболее сложные разделы курса.

6. Работать с курсом последовательно, обращая внимание на наиболее трудные разделы.

7. Работая с текстом, обязательно задумывайтесь над тем, о чём говорится в тексте.

8. Составить самостоятельно вопросы к отдельным фрагментам текста.

9. Выбирая материал для тренировки, сравните его с образцами экзаменационных работ. Важно, чтобы эти работы расширяли содержание и позволяли глубже понять необходимый материал.

10. Сначала работать с заданиями, позволяющими последовательно изучить курс, и только затем переходить к тренировочным тестам ЕГЭ.

### **Перечень электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения**

**1. Учи.ру** Онлайн-платформа для изучения общеобразовательных (<https://uchi.ru/>) предметов в интерактивной форме. Возможность изучения всей школьной программы. "Учи.ру" специализируется на создании и разработки курсов по определенным предметам. Нужно зарегистрироваться в Яндекс.Учебнике

**2. Инфоурок <https://infourok.ru/>** Образовательный интернет-проект в России, для учеников и для преподавателей. Сайт наполнен тестами, полезными изданиями, видеоуроками, курсами, возможностью получения сертификата учеником, а также повышение квалификации и профессиональной переподготовки за счет дистанционного обучения

**3. Образовариум <https://obr.n d.ru/>**

На портале размещены развивающие обучающие программы, творческие конструкторские среды для проектной деятельности, мультимедийные наглядные пособия, интерактивные плакаты, Виртуальные лаборатории, интерактивные упражнения и творческие задания, для организации учебных занятий, учебное видео и многое другое.

**4. Электроннобиблиотечная система Znanium.com** Предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет.

**5. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>** электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования.

**6. «Российская электронная школа». <https://resh.edu.ru/>** Интерактивные уроки по всему курсу средней школы

**7. «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>**

Сервис довольно прост в использовании: преподаватель задаёт ученику проверочную работу, ученик заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Преподаватель получает отчёт о том, как студенты справляются с заданиями. Для работы на данном сервисе необходимо пройти регистрацию. Представлено краткое руководство, как организовать дистанционное обучение во время каникул.

## **8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru**

Свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебнометодических материалов и пособий для учителей и обучающихся. Возможность скачивания и чтения онлайн учебников по различным дисциплинам. Каталог ссылок на региональные образовательные порталы. Удобный поиск по направлению, типу материалов, по аудитории. Новости, отзывы пользователей.

При подготовке к экзамену по географии могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>

- 1) видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ
- 2) официальный информационный портал единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/ru/>);
- 3) Открытый банк заданий ЕГЭ;
- 4) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2024 г. и спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2024 г.
- 5) Правила заполнения бланков ЕГЭ в 2024 году.
- 6) On-line тесты - [www.uztest.ru](http://www.uztest.ru)
- 7) Материалы для подготовки к ЕГЭ (теория и практика) - [www.ege100.ru](http://www.ege100.ru)
- 8) Сайт Федерального института педагогических измерений: КИМ к ЕГЭ по различным предметам, методические рекомендации - [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- 9) Интерактивная линия - [internet-school.ru](http://internet-school.ru)

Методические рекомендации для образовательных организаций  
Республики Адыгея по совершенствованию преподавания  
учебного предмета «География» в 2023-2024 учебном году  
на основе анализа результатов ЕГЭ

*Автор - составитель: Хатхоху Саида Хамедовна*

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации,  
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Методические рекомендации по подготовке  
обучающихся к сдаче ЕГЭ по географии с учетом  
типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 г.

Майкоп, 2023