

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

**Методические рекомендации
по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ
по обществознанию с учетом типичных ошибок
участников ЕГЭ 2024г.**

Майкоп, 2024

Печатается по решению Совета Адыгейского республиканского института повышения квалификации

Ответственный за выпуск:

Шорова Жанна Казбековна, заместитель директора по научно-методической и воспитательной работе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук.

Автор – составитель:

Булгаков Сергей Юрьевич, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Рецензенты:

Жаде Зуриет Анзауровна, председатель Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Адыгея, доктор политических наук, заведующая кафедрой теории и истории государства и права, и политологии юридического факультета ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»;

Петрушина Ирина Викторовна, учитель общественных дисциплин высшей категории МБОУ «СШ № 17» МО «Город Майкоп», член региональной ПК по истории.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию с учетом типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 г./ Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; автор-составитель: С.Ю. Булгаков – Майкоп : АРИПК, 2024. – 42с.

Методические рекомендации могут быть использованы руководителями образовательных организаций, методическими объединениями учителей-предметников, учителями обществознания при планировании учебного процесса и выборе технологий, обмена опытом работы и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

*За стилистику и содержание публикуемых материалов
ответственность несет автор – составитель.*

Методические рекомендации
по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию
с учетом типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 г.

Единый государственный экзамен по обществознанию в Республике Адыгея продолжает оставаться самым востребованным экзаменом по выбору среди выпускников 11 класса, о чем свидетельствуют данные о количестве сдающих (730 человек или 40,99 % от общего числа сдающих ЕГЭ). Востребованность результатов экзамена для поступления на широкий спектр специальностей связана с тем, что экзамен включает в себя проверку основ социально-философских, экономических, социологических, политологических и правовых знаний и предусматривает высокие требования к уровню подготовки выпускников (высокий уровень требований применяется даже к достижению минимального балла).

Необходимо отметить, что подготовка к ЕГЭ для преподавателя представляет большую трудность, если школа является не профильной, в которой нельзя выделить дополнительные часы для подготовки к экзамену.

Содержательный анализ результатов участников ЕГЭ 2024 г. по обществознанию позволяет сделать ряд выводов.

Наиболее успешно (процент выполнения свыше 70 %) экзаменуемые справились с заданиями 2 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Человек и общество. Духовная культура»); 8 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями

устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Социология»); 9 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (работа с диаграммой); 17 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике).

В группе не преодолевших минимальный балл наибольшее количество правильных ответов (процент выполнения свыше 50%) дано на задания 2 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Человек и общество. Духовная культура»); 8 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Социология»); 9 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (работа с диаграммой); 10 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы

многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Политология»); 17 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике).

В группе участников, набравших от минимального порога до 60 баллов лучше всего справились (процент выполнения выше 70 %) с заданиями 2 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Человек и общество. Духовная культура»); 4 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач (раздел «Человек и общество. Духовная культура»); 8 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Социология»); 9 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых

сведений для восполнения недостающих звеньев (работа с диаграммой); 17 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике); 21 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа).

В группе участников, набравших от 61 до 80 баллов, наиболее успешно (процент выполнения свыше 80 %) выполнены задания 2 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Человек и общество. Духовная культура»); 4 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач (раздел «Человек и общество. Духовная культура»); 7 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач (раздел «Экономика»); 8 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять,

объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Социология»); 9 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (работа с диаграммой); 10 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Политология»); 17 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике); 18 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач); 19 (Сормированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов / овладение элементами методологии социального познания / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных

объектов и процессов/ владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании / сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач); 21 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа).

В группе участников, набравших свыше 80 баллов, наиболее успешно (процент выполнения – более 95%) были выполнены задания 2 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Человек и общество. Духовная культура»); 5 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-

следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (раздел «Экономика»); 6 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий (раздел «Экономика»); 7 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач (раздел «Экономика»); 9 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (работа с диаграммой); 17 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике); 21 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа); 23 (умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности /владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач).

Наибольшее затруднение (задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50%) вызвали задания 3 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий по разделу «Человек и общество. Духовная культура»); 12 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности по разделу «Право»); 13 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины по разделу «Политология»); 15 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий по разделу «Право»); 18 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач); 22 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений,

для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа); 23 (умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности /владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач).

В группе не преодолевших минимальный балл наибольшее затруднение вызвали следующие задания: 1 (Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов); 3 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий по разделу «Человек и общество. Духовная культура»); 6 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий (раздел «Экономика»)); 12 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности по разделу «Право»); 13 (владение базовым понятийным аппаратом социальных

наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины по разделу «Политология»); 15 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий по разделу «Право»); 18 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач); 21 (владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа); 22 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа); 23 (умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и

процессов / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач).

В группе участников, набравших от минимального порога до 60 баллов наибольшую сложность представляли задания 1 (Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов); 3 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий по разделу «Человек и общество. Духовная культура»); 6 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий (раздел «Экономика»)); 12 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности по разделу «Право»); 13 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины по разделу «Политология»); 15 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий по разделу «Право»); 18 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владение умениями

устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач); 22 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа); 23 (умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности /владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам / способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач).

В группе участников, набравших от 61 до 80 баллов, все вопросы базового уровня были выполнены свыше 50 %.

Аналогичная ситуация с группой участников, набравших свыше 80 баллов.

о Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

Наибольшее затруднение вызвало задание 24 по критерию К2 (сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов / владение умениями составлять сложный и тезисный план развернутых ответов / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов). Это связано с тем фактом, что изменившаяся система оценивания развернутого плана не позволила многим экзаменуемым получить балл по данному критерию.

В группе не преодолевших минимальный балл наибольшее затруднение вызвали следующие задания повышенного и высокого уровня: задание 24 по всем критериям (составление развернутого плана) (Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов / владение умениями составлять

сложный и тезисный план развёрнутых ответов / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов); Задание 25 по всем критериям (Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов / владение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике/ способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач /владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев /умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения).

В группе участников, набравших от минимального порога до 60 баллов наибольшую сложность представляли задания повышенного и высокого уровня: задание 24 по всем критериям (составление развернутого плана) (Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов / владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов); Задание 25 по критерию К3, предполагавшему приведение примеров (Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов / владение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей / владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях / владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике/ способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач /владение умениями формулировать на основе

приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев /умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения).

В группе участников, набравших от 61 до 80 баллов, все вопросы повышенного и высокого уровня были выполнены свыше 15 %.

Аналогичная ситуация с группой участников, набравших свыше 80 баллов.

Возможные причины полученных ошибочных ответов:

1. Слабая материально-техническая база некоторых школ (отсутствие или недостаток учебно-методических пособий, необходимой компьютерной техники и программного обеспечения и т.п.)

2. Отсутствие у значительной части выпускников Республики Адыгея (в первую очередь - у сельских школьников) возможности регулярного подключения к образовательным ресурсам сети Интернет для подготовки к ЕГЭ.

3. Наличие большого количества в КИМах заданий по узкопрофильным, не главным темам курса обществознания, на которые учителя и ученики не могут отводить значительного времени при подготовке к ЕГЭ.

4. Отсутствие взвешенности в выборе выпускниками ЕГЭ, т.е. ряд школьников несерьезно подходят к выбору своей дальнейшей профессии.

5. Нехватка учебного времени у учителей и выпускников для полноценного усвоения курса истории, который является очень значительным по объему.

6. Ряд выпускников выбирают обществознание в качестве экзаменационного предмета только в 11 классе и не успевают повторить весь материал, особенно при несистемной подготовке в предыдущие годы.

7. Отсутствие системности регулярности в подготовке к экзамену у ряда учеников.

8. Обращая более пристальное внимание на предотвращение типичных ошибок, выявленных в ходе ЕГЭ прошлого года, учителя, возможно, уделяют меньше внимания тем заданиям, которые не вызывали ранее у выпускников большого затруднения.

9. Нехватка педагогических кадров в некоторых школах, что приводит к тому, что уроки обществознания ведутся неспециалистами, либо не ведутся вообще

10. Произошедшие изменения в структуре КИМов не были должным образом проанализированы учителями и выпускниками, что привело к небольшому усложнению подготовки к экзамену.

11. Недостаточная сформированность у ряда обучающихся ряда метапредметных умений, навыков, способов деятельности.

Следует отметить, что экзаменуемые значительно лучше отвечали на вопросы 1 части, чем выполняли задания 2 части. Это свидетельствует о том, что большинство учителей сосредотачиваются на выработке у учащихся базовых обществоведческих умений, уделяя значительно меньше внимания углублению и расширению получаемых знаний, умений и навыков. Такая ситуация может сигнализировать о том, что в ОО не выстроена система

взаимодействия учителей-предметников или о том, что отсутствует систематичность в освоении обществоведческих курсов. Экзамен 2024 г. выявил следующую проблему: при выполнении заданий на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов часть выпускников ориентируется исключительно на поиск определенного количества правильных элементов ответа (как правило, трех) и не пытается проанализировать все предложенные ответы. В демонстрационном варианте КИМ ЕГЭ 2024 г. содержалось следующее указание: «Количество правильных ответов в формулировках заданий 2, 4, 5, 7– 12, 14, 16 не фиксируется, их может быть от двух до четырех». Но большинство участников экзамена игнорирует данное указание, что иногда приводит к низким результатам. Например, участники экзамена 2024 г. при выполнении задания 16, полный правильный ответ которого предполагал четыре цифры, в качестве административного наказания не указали обязательные работы (около 25 %), дисквалификацию (примерно 20 %), предупреждение (15 %). При выполнении задания 5, полный правильный ответ которого предполагал две цифры, в стремлении обязательно найти третий правильный элемент ответа экзаменуемые к постоянным издержкам фирмы в краткосрочном периоде отнесли сдельную оплату труда наемных работников (25 %) и затраты на приобретение сырья и материалов (28 %), а к переменным издержкам – страховые взносы на имущество фирмы (23 %) и др.

Перейдем к рассмотрению тех заданий, которые вызвали наибольшую сложность у выпускников. Вызывает настороженность тот факт, что, выполняя задания высокого уровня сложности, предполагающие приведение примеров (задания 23, 24, 25), участники ЕГЭ практически не привлекают межпредметные связи с другими учебными предметами. Независимо от проверяемого содержания выпускники этого года испытывают затруднения: – в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук (задание 19); – в привлечении

обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме, аргументации (задание 20).

Диагностика и постановка реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений – три важнейших аспекта методики подготовки в принципе, а с такими детьми особенно.

Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса.

Рекомендуем отработать с обучающимися алгоритм выполнения 21 задания.

1. Внимательно прочитайте и проанализируйте условие задания. Определите, о чем идет речь – об изменении спроса или предложения. (Порой именно невнимательность в первом шаге влечет ошибочное выполнение всего задания.)

2. Определите, произошло увеличение или сокращение спроса/предложения.

3. Установите по графику характер изменения равновесной цены и запишите ответ на первый вопрос.

4. Предположите, что могло вызвать показанное на графике изменение спроса/ предложения. Укажите любое обстоятельство (фактор), которое могло вызвать такое изменение.

5. Объясните влияние этого обстоятельства (фактора) на спрос/предложение применительно к рынку, указанному в тексте задания. Общее объяснение, данное безотносительно к указанному рынку, не будет зачтено при оценивании ответа.

6. Проанализируйте третий вопрос и дайте на него ответ. Обратите внимание на то, что ответ на третий вопрос предполагает прогноз не связанной с приведенным графиком ситуации на указанном в условии задания рынке.

7. Проверьте все пункты своего ответа.

Советуем внимательно проанализировать с обучающимися критерии оценивания выполнения данного задания с акцентом на следующих особенностях правильного ответа: 1) ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены. Ответ не должен допускать каких-либо толкований и двусмысленностей. Так, в нашем примере не будет засчитан ответ: «равновесная цена увеличилась, хотя могла и не измениться совсем»; 2) может быть названо и объяснено обстоятельство/фактор, отличное от данного в примерном ответе; 3) засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания: рассуждения общего характера, не содержащие «привязки» к конкретному рынку не будут засчитаны. Например, не будет засчитан ответ «увеличение доходов увеличило спрос»; 4) ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения, т.е. ответ на второй вопрос включает в себя два аспекта: обстоятельство/фактор и объяснение. Если приведен только один аспект (только обстоятельство/фактор без объяснения, или объяснение без указания обстоятельства/фактора), то такой ответ не засчитывается. Обратите внимание на то, что обстоятельство/фактор может быть включено в текст объяснения или выделено как самостоятельная единица с последующим объяснением; 5) ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения двух запрашиваемых параметров. Если будет названо изменение только одного из них, то такой ответ не засчитывается; 6) обратите внимание на то, что ответ на третий вопрос предполагает, что какие-то изменения произойдут, поэтому ответы «ничего не случится», «никак» и т.п. не могут быть засчитаны в качестве правильных.

Рекомендуем обратить внимание обучающихся на то, что, выполняя задание 19, нужно с помощью примеров уточнить, конкретизировать какие-то обобщенные положения, характеристики и т.п. При этом под примером мы подразумеваем локализуемые во времени и пространстве конкретное явление,

действие, факт/случай (реальные или смоделированные), приводимые для конкретизации / в подтверждение или опровержение и т.п. какого-либо общего положения. Выполняя задние 20, необходимо выделить и зафиксировать относительно устойчивые, инвариантные свойства тех или иных социальных объектов, явлений, включая их взаимодействия. Суждения (аргументы, объяснения) должны содержать элементы обобщения. В сравнении с заданием 19 они должны быть более широкого объема, но менее конкретного, обобщенного содержания. Подчеркнем, что это формальные требования к элементам ответов на соответствующие задания, которые должны быть соблюдены для того, чтобы участник экзамена мог претендовать на получение балла, превышающего 0. При этом речь идет не о регламентации или каком-либо ограничении содержательного поля используемых примеров или аргументов.

Задание 24 содержит требование составить сложный план доклада по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса. План – четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей. Безусловно, для успешного выполнения задания 24 необходимо знание той темы, план которой необходимо написать. Но иногда возникающие трудности обусловлены тем, что обучающие просто не понимают, что от них требуется. Советуем внимательно проанализировать с обучающимися критерии оценивания данного задания с акцентом на следующей последовательности действий.

1. Сначала внимательно прочитайте задание, обращая внимание не только на содержание, но и на указания по его выполнению. Осмысление предъявленных требований – первый шаг к успешному выполнению задания; второй, конечно, зависит от понимания сущности затронутого вопроса.

2. Выявите вопросы (пункты плана), обязательные для раскрытия предложенной темы (не менее трех). Для этого надо определить ключевое

понятие (социальный объект, явление, процесс), вспомнить признаки/элементы/функции соответствующего социального объекта, его виды/типы по разным классификациям и проч. В задании 24 и критериях оценивания его выполнения нет требования объяснить смысл / привести определение ключевого понятия в п. 1 плана.

3. Сформулируйте как минимум три содержательных пункта плана (пункты «Введение», «Понятие...», «Современное состояние...» и т.п. не являются содержательными и не будут засчитаны при оценивании) так, чтобы они не просто имели какое-то отношение к заданной теме, но позволяли раскрыть ее по существу. Как было отмечено выше, в основе содержательных пунктов плана лежат признаки/структура/ функции соответствующего социального объекта, его виды/типы по разным классификациям и проч.

4. Составьте сложный план, детализировав в подпунктах как минимум три пункта плана, непосредственно раскрывающих тему по существу. В плане могут быть наряду с пунктами, детализированными в подпунктах, и пункты, не детализированные в подпунктах.

5. Проанализируйте каждый детализированный пункт: он может быть раскрыт как минимум в трех или только в двух подпунктах. Если пункт детализирован в подпунктах, то по общему правилу таких подпунктов должно быть минимум три.

6. Проверьте, «работают» ли пункты (подпункты) на раскрытие заданной темы, являются ли формулировками абстрактно-формального характера, не отражающими специфики темы.

7. Проверьте корректность всех формулировок.

Задание 24 оценивается по критериям 24.1 и 24.2, при этом критерий 24.1 является определяющим: если по нему выставлен 0 баллов, то и по критерию 24.2 выставляется 0 баллов. Для получения максимального балла по критерию 24.1 нужно указать и детализировать в подпунктах не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих предложенную тему по существу. При этом подпункты должны раскрывать по существу заявленный аспект темы.

Требование к количеству подпунктов (не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта) сохраняется. Если обучающий приведет три обязательных пункта, но только два из них детализирует в корректных подпунктах, то за такой неполный правильный ответ может 24 получить 2 балла. Таким же баллом оценивается план, в котором названы и детализированы в подпунктах три обязательных пункта, но хотя бы один любой пункт (неважно, обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта. Если сложный план содержит не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу, но только один из обязательных пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы, то за такой ответ выставляется 1 балл. Все иные ситуации оцениваются 0 баллов.

Задание 13 было направлено на выявление имеющихся у обучающихся навыков владения базовым понятийным аппаратом социальных наук по разделу «Политика» и в представленном варианте выглядело следующим образом:

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) осуществление управления федеральной собственностью
- Б) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
- В) обеспечение исполнения федерального бюджета
- Г) утверждение военной доктрины
- Д) осуществление помилования

СУБЪЕКТЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) Совет Федерации
- 2) Президент Российской Федерации
- 3) Правительство Российской Федерации

Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в неверном соответствии, являются незнание обучающимися полномочий субъектов государственной власти РФ в соответствии с Конституцией РФ / или неверное их соотнесение с предложенными субъектами. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количества учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов политологии, Конституции РФ, а также более широкое применение тестов в формате КИМов ЕГЭ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении органов государственной власти РФ составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций.

Задание 15 было направлено на выявление имеющихся у обучающихся навыков владения базовым понятийным аппаратом социальных наук по разделу «Право» и в рассматриваемом варианте 311 выглядело так:

Установите соответствие между субъектами и участниками уголовного судопроизводства согласно Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУБЪЕКТЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА	УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА
А) свидетель	1) иные участники
Б) потерпевший	2) сторона защиты
В) прокурор	3) сторона обвинения
Г) обвиняемый	
Д) эксперт	

Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в неверном соответствии, являются незнание обучающимися основ уголовного судопроизводства или неверное соотнесение субъектов уголовного процесса с предложенными группами, которое может проистекать из того, что на уроках уделялось мало времени изучению основ процессуального законодательства. Путем устранения данных ошибок может

служить увеличению количества учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов уголовного процесса, в т.ч. – с изучением норм УПК в формате работы с текстом. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данных вопросов составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций, а также более широкое применение для проверки усвоения знаний обучающимися тестов в формате КИМов ЕГЭ.

Задание 18 было направлено на выявление имеющихся у обучающихся навыков владения базовым понятийным аппаратом социальных наук или владения умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов или сформированности навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. В предложенном варианте задание выглядело следующим образом:

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

– укажите не менее трёх основных признаков государства как политического института;

– объясните связь рассмотренной автором роли политических прав народа с задачами социально-экономической политики государства. (Объяснение с опорой на положения текста может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в неверном ответе могли стать неумение выпускников выполнять данный тип заданий в связи с изменением его формулировки, незнание обучающимися признаков государства, слабая читательская грамотность, которая привела к непониманию второй части задания, отсутствие способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Путем устранения данных ошибок может

служить увеличению количества учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов политологии, а также более широкое применение тестов в формате данного задания КИМов ЕГЭ для выработки указанных навыков.

Задание 22 предполагало выявление владения умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений и представлено в виде обществоведческой задачи. В предложенном варианте задание выглядело следующим образом:

Глава государства Z получает свою власть по наследству. Он единолично формирует кабинет министров, принимает законы, является высшей судебной инстанцией.

Один из министров обратился к главе государства с докладом, в котором отметил рост безработицы, связанный с внедрением новых технологий и роботизацией производства. Доклад содержал предложения по борьбе с безработицей, в числе которых – закрепление для всех подданных права на образование, поскольку в настоящее время получить качественное образование вправе лишь слои населения, имеющие привилегии преимущественно по рождению. Министр также предложил создать орган власти для надзора за соблюдением законов, прав и свобод человека, представители которого будут поддерживать государственное обвинение в суде.

Какова форма правления в государстве Z? (Дайте полное название.) Безработица какого типа/вида описана в условии задания? Какой исторический тип стратификации существует в государстве Z? Как традиционно называется правоохранительный орган, функции которого описаны министром в его предложениях главе государства Z?

Типичными ошибками были отсутствие ответа, либо неверные ответы. Их причинами стали непонимание поставленных вопросов, слабая читательская грамотность, которая привела к невнимательности при ответе (например, в первом вопросе требовалось указать полное название формы правления (абсолютная монархия), а ученики отвечали – монархия, что являлось

ошибкой), отсутствие способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Путем устранения данных ошибок может стать более широкое применение тестов в формате данного задания КИМов ЕГЭ для выработки указанных навыков. Особое внимание рекомендуется обратить на то, что задание состоит из 4 вопросов, при этом некоторые варианты могут подразумевать наличие в каждом вопросе нескольких (2 и более) элементов ответа. Поэтому учителя должны научить выпускников нумеровать вопросы и четко определять сколько элементов ответа требуется указать.

Задание 23 предполагало выявление владения умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владения умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений / сформированности навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев на основе знания положений Конституции РФ и основ конституционного строя. В предложенном варианте задание выглядело следующим образом:

Конституция Российской Федерации определяет условия для удовлетворения потребности человека в безопасности и защищённости.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое объяснение должно быть приведено как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Типичными ошибками были отсутствие ответа, либо неверные ответы. Их причинами стали непонимание поставленных вопросов, слабая читательская

грамотность, которая привела к невнимательности при ответе (например, в задании указано, что каждое объяснение должно быть приведено как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации, а ученики отвечали словосочетаниями), незнание положений Конституции РФ, отсутствие способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Пути устранения данных ошибок может стать более широкое применение тестов в формате данного задания КИМов ЕГЭ для выработки указанных навыков, увеличение количества учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов Конституции РФ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данных вопросов составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций.

Задание 25 содержит требование теоретического обоснования определенного мнения/позиции/идеи и т.п., а также конкретизации примерами определенного аспекта темы, по которой участник ЕГЭ составил план. Советуем сначала внимательно прочитать задание, обращая внимание не только на содержание, но и на требуемое количество элементов, необходимых для получения максимального балла. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) обоснование;
- 2) ответ на вопрос;
- 3) три примера, иллюстрирующих... из п. 2 с указанием...

Алгоритм выполнения этого задания следующий.

1. Прочитайте и проанализируйте предложенное теоретическое положение/ мнение/идею и т.п., приведите обоснование. Обратите внимание на то, что засчитывается только обоснование, содержащее несколько связанных между собой распространенных предложений, раскрывающих причинно-следственные и(или) функциональные связи объектов/процессов.

2. Ответьте на вопрос. Ответ на вопрос должен быть сформулирован как самостоятельный элемент!!! Ответ на этот вопрос засчитывается только при корректном указании трёх требуемых позиций/аспектов и т.п. и при отсутствии неверных позиций.

3. Приведите три примера в соответствии с требованием задания. Обратите внимание на то, что каждый пример должен быть сформулирован развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Следует внимательно читать условие задания, чтобы уяснить, какие примеры надо привести и что они должны иллюстрировать. В каждом конкретном задании 25 зафиксированы требования к примерам. В зависимости от содержания составного задания 24–25 требование проиллюстрировать примерами из общественной жизни нашей страны / конкретного субъекта Российской Федерации / населенного пункта, где проживает обучающийся, будет присутствовать там, где это целесообразно.

Задание № 3

Это задание предполагало владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий по разделу «Человек и общество. Духовная культура». В примерном варианте необходимо было установить соответствие между признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, нужно было подобрать соответствующую позицию из второго столбца.

Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в неверном соответствии, являются незнание обучающимися типов обществ и их признаков. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов классификаций типов обществ, а также более широкое применение тестов в формате КИМов ЕГЭ. Можно также рекомендовать шире применять составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций и фильмов.

Задание № 12

Данное задание было направлено на выявление навыков владения базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий или умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности по разделу «Право». В примерном варианте необходимо было выбрать в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации, и записать цифры, под которыми они указаны.

Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в неверном соответствии, являются незнание обучающимися основ конституционного строя или неверное их выявление. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов политологии и права, Конституции РФ, а также более широкое применение тестов в формате КИМов ЕГЭ. Можно также рекомендовать шире применять составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций и фильмов.

Задание № 13.

Это задание предполагало наличие у выпускников навыков владения базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины по разделу «Политология» и в предложенном варианте необходимо было установить соответствие между вопросами и субъектами государственной власти Российской Федерации, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, нужно было подобрать соответствующую позицию из второго столбца.

Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в неверном соответствии, являются незнание обучающимися

полномочий субъектов государственной власти РФ в соответствии с Конституцией РФ / или неверное их соотнесение с предложенными субъектами. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов политологии, Конституции РФ, а также более широкое применение тестов в формате КИМов ЕГЭ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении органов государственной власти РФ составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций.

Задание № 15.

Оно предполагало владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий по разделу «Право». В примерном варианте необходимо было установить соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, необходимо было подобрать соответствующую позицию из второго столбца.

Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в неверном соответствии, являются незнание обучающимися основ гражданского законодательства или неверное соотнесение с предложенными группами, которое может проистекать из того, что на уроках уделялось мало времени изучению основ гражданского и предпринимательского права. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов гражданского законодательства, в т.ч. – с изучений норм ГК в формате работы с текстом. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данных вопросов составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных фильмов и презентаций, а также более широкое применение для проверки усвоения знаний обучающимися тестов в формате КИМов ЕГЭ.

Задание № 18.

Оно было направлено на выявление владения базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий / владения умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владения умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа / владения умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / способности делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач. В примерном варианте необходимо было на основе предложенного текста и используя обществоведческие знания, указать не менее трёх основных признаков отрасли права как элемента системы права; а также объяснить связь любого из указанных автором начал, на основе которых в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации существуют и функционируют права собственника, с развитием предпринимательства. (Объяснение с опорой на положения текста могло быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в неверном ответе могли стать неумение выпускников выполнять данный тип заданий в связи с непониманием его формулировки, незнание обучающимися признаков предпринимательства и прав собственника, слабая читательская грамотность, которая привела к непониманию второй части задания, отсутствие способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количества учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов экономики, а также более широкое применение тестов в формате данного

задания КИМов ЕГЭ для выработки указанных навыков и более глубокое развитие тех навыков и умений, которые проверяются данным заданием.

Задание № 22.

Данное задание проверяло умения владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений / владения умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. В предложенном варианте задание выглядело следующим образом:

Глава государства Z получил свою власть по наследству. Он единолично формирует кабинет министров, принимает законы, представляет высшую судебную инстанцию. Один из министров обратился к главе государства с докладом, в котором отметил, что в стране растёт число безработных, и связал это с развитием цифровых средств коммуникации и роботизацией производства. Министр отметил, что для решения проблемы безработицы необходимо облегчить процедуру смены места жительства и места работы для представителей всех сословий. Министр также предложил создать орган власти для надзора за соблюдением законов, прав и свобод человека, представители которого будут поддерживать обвинение в суде.

Какова форма правления в государстве Z? (Дайте полное название.) Безработица какого типа/вида описана в условии задания? К какой группе прав относят свободу передвижения и выбора места жительства? Как традиционно называется орган государственной власти, представители которого поддерживают обвинение в суде?

Типичными ошибками были отсутствие ответа, либо неверные ответы. Их причинами стали непонимание поставленных вопросов, слабая читательская грамотность, которая привела к невнимательности при ответе (например, в первом вопросе требовалось указать полное название формы правления (абсолютная монархия), а ученики отвечали – монархия, что являлось ошибкой), отсутствие способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Путем устранения данных ошибок может стать более широкое применение тестов в формате данного задания КИМов ЕГЭ для выработки указанных навыков. Особое внимание рекомендуется обратить на то, что задание состоит из 4 вопросов, при этом некоторые варианты могут подразумевать наличие в каждом вопросе нескольких (2 и более) элементов ответа. Поэтому учителя должны научить выпускников нумеровать вопросы и четко определять сколько элементов ответа требуется указать.

Задание № 23

Это задание было направлено на проверку умения характеризовать российские духовно-нравственные ценности /владения умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / владения умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике / владения умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам / способности делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач. В приведенном варианте КИМа задание было сформулировано так:

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) государство с республиканской формой правления; 2) светское государство; 3) государство, где гарантируется презумпция невиновности.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания).

Типичными ошибками были отсутствие ответа, либо неверные ответы. Их причинами стали непонимание поставленных вопросов, слабая читательская грамотность, которая привела к невнимательности при ответе (например, в задании указано, что каждое объяснение должно быть приведено как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации, а ученики отвечали словосочетаниями), незнание положений Конституции РФ, отсутствие способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Путями устранения данных ошибок может стать более широкое применение тестов в формате данного задания КИМов ЕГЭ для выработки указанных навыков, увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов Конституции РФ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данных вопросов составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций и фильмов.

Задание № 24 по критерию К2

Данное задание представляет собой составление развернутого плана и направлено на выявление сформированности знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии,

политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов / владения умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов / владения умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. В предложенном варианте обучающиеся должны были составить сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Искусство как форма духовной культуры и социальный институт».

Типичными ошибками были отсутствие ответа, либо неверные ответы. Их причинами стали неумение составлять развернутый план, незнание темы, неточные формулировки пунктов плана, и то, что изменившаяся система оценивания развернутого плана не позволила многим экзаменуемым «попасть» в три обязательных пункта плана и получить балл по данному критерию.

В целом можно выделить следующие общие рекомендации:

1. Подготовка к ЕГЭ по предмету не может и не должна быть оторвана от изучения данного предмета в основной и старшей школе, от реализации образовательной программы на основе УМК Федерального перечня Минпросвещения России. Только систематическое изучение предмета (чтение учебного текста, ответы на вопросы, выполнение различных заданий, не сводящихся только к моделям заданий ЕГЭ, и др.) на основе УМК, выполнение различных учебных заданий будут способствовать формированию системы знаний и развитию комплекса предметных и общеучебных умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Существуют различные формы учебной деятельности на уроках обществознания, которые создают наиболее

благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения, полученные на уроках.

2. Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства). При этом особое внимание следует уделять традициям, фактам из истории своего родного края, произведений национальной литературы.

Обществознание – это учебный предмет с определенным понятийным аппаратом, владение которым выпускники должны продемонстрировать на экзамене: именно владение понятийным аппаратом, а не умение поиска удачных синонимов. Оговоримся, что речь не идет о тех случаях, когда в обществознании используются разные названия того или иного объекта, явления, процесса социальной действительности, например: «традиционная/патриархальная семья», «идеальные/духовные потребности» и т.п. Не следует выхолащивать теоретическое содержание курса, подменяя его бытовыми представлениями.

Рекомендуем в процессе подготовки к урокам максимально использовать различные графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока с тем, чтобы избежать искажения принятой научной терминологии, сущностных ошибок.

Также можно рекомендовать следующее:

1. Образовательным организациям расширить работу по взаимодействию с родителями и будущими выпускниками по профориентации с целью более раннего выявления способностей и наклонностей выпускника и выбора профиля сдаваемых экзаменов.

2. Образовательным организациям изыскать возможности для оснащения учебного процесса необходимыми ТСО, пособиями и т.п.

3. Учителям общественнообразования обратить особое внимание на работу с теми типами заданий, которые вызвали наибольшее затруднение при сдаче ЕГЭ.

4. Образовательным организациям изыскать возможность для проведения дополнительных занятий по предмету, в т.ч. - в виде элективных курсов, внеурочных мероприятий, факультативов и т.п.

5. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием провести диагностические проверочные работы по общественнообразованию в течении учебного года.

6. Рекомендовать муниципальным методическим объединениям уделить самое пристальное внимание распространению передового опыта лучших учителей по вопросам изучения основ конституционного строя, умений работать с текстом, умений владение базовым понятийным аппаратом социальных наук при анализе текста, умений выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, сформированности навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев, умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, используя для этого не только обычные формы обмена опытом (доклады, сообщения, семинары, вебинары и т.д.), но и активные формы – деловые игры, квесты, взаимопосещение уроков, наставничество, дискуссии и т.п.

7. Учителям рекомендуется:

- обратить особое внимание на работу с теми типами заданий, которые вызвали наибольшее затруднение при сдаче ЕГЭ как текущего года, так и прошлых лет;

- более активно привлекать для подготовки к экзамену возможности сети Интернет, в т.ч. – тех электронных ресурсов, которые специализированы на подготовке к сдаче ЕГЭ по обществознанию;

- максимально полно использовать в повседневной практике выпущенные печатные и электронные пособия по выработке различных навыков и умений, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по обществознанию;

- уделять больше внимания изучению и повторению тем по Конституции РФ и узкопрофильным отраслям права (например, процессуального права);

- шире использовать в практике возможности дистанционного обучения и самостоятельной работы обучающихся;

- на уроках и во внеурочной деятельности уделять больше внимания проверке и самопроверке знаний при помощи адаптированных к КИМам тестов,

- более активно использовать на уроках учебные фильмы, презентации, видеофрагменты и т.д. по наиболее сложным разделам обществознания,

- активнее использовать на уроке и во внеурочной деятельности методический аппарат новейших учебно-методических комплексов по обществознанию;

- широко применять для лучшего усвоения материала составление схем, таблиц, диаграмм и т.п.

8. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 г.;

– открытый банк заданий ЕГЭ;

– Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);

– Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

– Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг.);

– Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание;

– журнал «Педагогические измерения»;

- видеоконсультации для участников ЕГЭ

(<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege>);

– Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг.).

Методические рекомендации
по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ
по обществознанию с учетом типичных ошибок
участников ЕГЭ 2024г.

Автор - составитель: Булгаков С.Ю.

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации,
г. Майкоп, ул. Ленина

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Методические рекомендации
по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ
по обществознанию с учетом типичных ошибок
участников ЕГЭ 2024г.

Майкоп, 2024

