

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

**Методические рекомендации
по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ
по обществознанию с учетом типичных ошибок
участников ОГЭ 2024г.**

Майкоп, 2024

Печатается по решению Совета Адыгейского республиканского института повышения квалификации

Ответственный за выпуск:

Шорова Жанна Казбековна, заместитель директора по научно-методической и воспитательной работе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук.

Автор – составитель:

Булгаков Сергей Юрьевич, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Рецензенты:

Жаде Зуриет Анзауровна, председатель Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Адыгея, доктор политических наук, заведующая кафедрой теории и истории государства и права, и политологии юридического факультета ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»;

Петрушина Ирина Викторовна, учитель общественных дисциплин высшей категории МБОУ «СШ № 17» МО «Город Майкоп».

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по обществознанию с учетом типичных ошибок участников ОГЭ 2024 г./ Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; автор-составитель: С.Ю. Булгаков – Майкоп : АРИПК, 2024. – 19с.

Методические рекомендации могут быть использованы руководителями образовательных организаций, методическими объединениями учителей-предметников, учителями обществознания при планировании учебного процесса и выборе технологий, обмена опытом работы и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

*За стилистику и содержание публикуемых материалов
ответственность несет автор - составитель*

Методические рекомендации
по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по обществознанию
с учетом типичных ошибок участников ОГЭ 2024 г

Основной государственный экзамен по обществознанию в Республике Адыгея продолжает оставаться одним из наиболее востребованных для сдачи в качестве итогового экзамена среди выпускников 9 класса, о чем свидетельствуют данные о количестве сдающих (2799 человек в 2024 г.). В то же время такое количество сдававших и не очень высокие результаты свидетельствуют о том, что часть девятиклассников не вполне осознано подходят к выбору предмета для сдачи в качестве ГИА и, соответственно, не готовятся должным образом к экзамену.

Говоря об организации работы по повышению качества знаний выпускников по истории при сдаче ОГЭ необходимо понимать, что такая деятельность должна носить не фрагментарно-эпизодический характер, а стать целостной системой, в которой администрация ОО, педагоги, выпускники и их родители будут выступать единым фронтом и стремиться к получению учениками максимально возможных баллов на государственной итоговой аттестации. Для этого необходимо сделать следующее:

1. Администрации школы и всему педагогическому коллективу необходимо уделять максимум внимания организации работы с обучающимися и их родителями по своевременному выбору предметов для сдачи ОГЭ и разъяснению важности полноценной подготовки к экзамену;
2. Организовать эффективное внутришкольное взаимодействие учителей по предметам историко-обществоведческого цикла;
3. Образовательным организациям необходимо изыскать возможность для проведения дополнительных занятий по данным предметам, в т.ч. - в виде элективных курсов, внеурочных мероприятий, факультативов и т.п.;

4. Образовательным организациям изыскать возможности для оснащения учебного процесса необходимыми ТСО, пособиями, схемами, компьютерными программами и т.п.;

5. Администрации школы и учителям истории и обществознания отнестись максимально ответственно к повышению квалификации последних для более качественной подготовке обучающихся к ОГЭ.

Анализ результатов экзамена показал, что наиболее успешно (процент выполнения - свыше 70 %) участники экзамена ответили на задания 1 (знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения), 3 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), 5 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности), 7 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли), 11 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 12 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности), 13 (описывать основные социальные

объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), 19 (сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия).

Анализируя те задания, которые вызвали наибольшее затруднение у девятиклассников, следует отметить, что в этом году впервые за все годы проведения анализа не отмечено в среднем по Республике Адыгея ни одного среднестатистического показателя по всем заданиям, которые были бы ниже установленного федеральными нормативными документа порога (задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) и задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)! Наибольшее затруднение (средний процент выполнения для заданий базового уровня ниже 60 %, а для заданий повышенного и высокого уровня – ниже 40 %) вызвали задания 4 (Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)), 8 (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Экономика»), 10 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), 15 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и

государства)), 20 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)), 23 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах) и 24 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности).

Среди участников, получивших «2» наибольшее количество правильных ответов (более 15 % для заданий повышенного и высокого уровня) было дано на задания 1 (знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения), 2 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), 3 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами

социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), 4 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) по разделам «Человек и общество», «Сферы духовной культуры»), 11 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 12 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности).

Наиболее низкие баллы (ниже 3 %) данная категория выпускников показала при ответах на задания 20 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 23 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах), 24 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности). Следует отметить, что все задания базового уровня и часть заданий повышенного и высокого уровня данная категория обучающихся выполнила ниже установленного порога. Это свидетельствует о том, что данные обучающиеся фактически не готовились к экзамену. Возможно, часть этих неуспевающих является не диагностированными детьми с ОВЗ.

В группе выпускников, получивших отметку «3», самыми сложными (задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) и задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15) оказались задания 4 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) по разделам «Человек и общество», «Сферы духовной культуры»), 8 (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Экономика»), 10 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), 15 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)), 16 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли по разделу «Право»), 20 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 22 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), 23 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных

отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах).

Наиболее успешно (процент выполнения - свыше 65 %) данная группа отвечала на задания 1 (знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения), 5 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности), 11 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 13 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), 19 (сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия).

В группе выпускников получивших отметку «4» наибольшее количество (процент выполнения – ниже 65 %) ошибок допущено в заданиях 12 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности), 14 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 18 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства по разделу «Право»), 23 (осуществлять поиск социальной информации по

заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах) и 24 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности).

Наиболее успешно (процент выполнения - свыше 85 %) данная группа отвечала на задания 1 (знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения), 7 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли), 11 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 12 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности), 19 (сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия), 22 (Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Среди отличников наибольшую сложность (процент успешность выполнения - меньше 80 %) вызвали задания 14 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и

государства), 23 (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах).

Наиболее успешно (процент выполнения - свыше 95 %) данная группа отвечала на задания 1 (знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения), 2 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), 4 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), 6 (решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)), 7 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли), 17 (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные

и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека), 19 (сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия), 20 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)), 22 (Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Произведя анализ выполнения заданий, можно сделать вывод, что типы заданий, вызвавшие затруднение в целом по Республике и по отдельным категориям выпускников, а также задания, с которыми лучше справились различаются год от года. Это свидетельствует о том, что у каждого ребенка свой индивидуальный уровень подготовки, и он зависит не от усилий педагога, а от личной работы каждого девятиклассника.

Разберем подробнее наиболее типичные ошибки.

Задание 5 предполагало наличие умений и навыков осуществления поиска социальной информации по заданной теме из фотоизображения; умения оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в указании неверного ответа, являются незнание обучающимися определенных обществоведческих, явлений, терминов и понятий и / или неверное его соотнесения с предложенной ситуацией, либо непонимание взаимосвязей между предложенными сферами общественной жизни, недостаточные умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в финансовой сфере, отсутствие навыков смыслового чтения. Довольно распространенными является недостатки в виде неполного или неверно оформленного ответа, связанного, видимо, с неумением расчленить задание на составные части, либо с

неточным пониманием поставленных заданий и вопросов. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на решение заданий с использованием иллюстративного материала, а также более широкое применение тестов в формате КИМов ОГЭ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данной темы составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций и фильмов.

Задание 6 предполагало умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность). Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в указании неверного ответа, являются незнание обучающимися определенных обществоведческих, явлений, терминов и понятий и / или неверное его соотнесения с предложенной ситуацией, либо непонимание взаимосвязей между предложенными сферами общественной жизни, недостаточные умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в финансовой сфере, отсутствие навыков смыслового чтения. Довольно распространенными является недостатки в виде неполного или неверно оформленного ответа, связанного, видимо, с неумением расчленить задание на составные части, либо с неточным пониманием поставленных заданий и вопросов. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов финансовой грамотности, а также более широкое применение тестов в формате КИМов ОГЭ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данной темы составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций.

Задание 8 предполагало умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций,

регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека по разделу «Экономика». Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в указании неверного ответа, являются незнание обучающимися определенных обществоведческих, явлений, терминов и понятий и / или неверное его соотнесения с предложенной ситуацией, либо непонимание взаимосвязей между предложенными сферами общественной жизни, недостаточные умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в экономической сфере, отсутствие навыков смыслового чтения. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов экономики, а также более широкое применение тестов в формате КИМов ОГЭ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данной темы составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций.

Задание 12 предполагало наличие умений осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в указании неверного ответа, являются незнание обучающимися определенных обществоведческих, явлений, терминов и понятий и / или неверное его соотнесения с предложенной ситуацией, либо непонимание взаимосвязей между предложенными сферами общественной жизни, недостаточные умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в различных сферах

общественной жизни, отсутствие навыков смыслового чтения. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов обществознания, а также более широкое применение тестов в формате КИМов ОГЭ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данной темы составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций и фильмов. Учителю рекомендуется добиться от обучающихся работы по определенному алгоритму: А) выявление общих черт у разных групп опрошенных (наиболее популярный ответ/ наименее популярный ответ/ одинаковые доли опрошенных); Б) приведение возможного объяснения этих общих черт; В) выявление различий в группах опрошенных; Г) объяснение данных различных позиций. Зачастую обучающиеся теряют баллы в данном задании именно из-за того, что забывают о 4 составляющих данного вопроса.

Задание 15 предполагало умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства. Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в указании неверного ответа, являются незнание обучающимися определенных обществоведческих, явлений, терминов и понятий и / или неверное его соотнесения с предложенной ситуацией, либо непонимание взаимосвязей между предложенными сферами общественной жизни, недостаточные умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, отсутствие навыков смыслового чтения, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Путем

устранения данных ошибок может служить более широкое применение тестов в формате КИМов ОГЭ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данной темы составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций, пособий, фильмов.

Задание 16 предполагало описание основных социальных объектов, при выделении их существенных признаков, человека как социально-деятельного существа, основных социальных ролей по разделу «Право» (например, отличие правовых норм от моральных, Конституции от иных источников права). Причинами типичных ошибок, заключающихся либо в отсутствии ответа, либо в указании неверного ответа, являются незнание обучающимися определенных терминов и понятий, особенностей правовой сферы и / или неверное их истолкование / понимание. Путем устранения данных ошибок может служить увеличение количество учебного времени, отводимого учителем на изучение вопросов права, а также более широкое применение тестов в формате КИМов ОГЭ. Можно также рекомендовать шире применять при изучении данной темы составление таблиц, схем, диаграмм, более широко применять использование учебных презентаций, работу с нормативно-правовыми документами.

Также необходимо остановиться и на некоторых иных заданиях.

Задания 21-24 были связаны с анализом предложенного обществоведческого текста. Низкие результаты, показанные выпускниками при ответах на эти задания, свидетельствуют о том, что обучающиеся не в должной мере владеют навыками читательской грамотности, плохо умеют приводить примеры из теории и практики, слабо владеют умениями аргументировать свою точку зрения, объяснять предложенные мнения и суждения. Чтобы преодолеть такую негативную тенденцию необходимо как можно раньше начинать приучать школьников к работе с текстом, чаще использовать такие задания в повседневной деятельности.

Исходя из вышеизложенного хочется сделать некоторые общие рекомендации:

1. Образовательным организациям расширить работу по взаимодействию с родителями и будущими выпускниками по профориентации с целью более раннего выявления способностей и склонностей выпускника и выбора профиля сдаваемых экзаменов.

2. Образовательным организациям изыскать возможности для оснащения учебного процесса необходимыми ТСО, пособиями, картами и т.п.

3. Учителям обществознания необходимо:

- обратить особое внимание на работу с теми типами заданий, которые вызвали наибольшее затруднение при сдаче ОГЭ как текущего года, так и прошлых лет;

- более активно привлекать для подготовки к экзамену возможности сети Интернет, в т.ч. – тех электронных ресурсов, которые специализированы на подготовке к сдаче ОГЭ по обществознанию;

- максимально полно использовать в повседневной практике выпущенные печатные и электронные пособия по выработке различных навыков и умений, необходимых для успешной сдачи ОГЭ по обществознанию;

- уделять больше внимания изучению и повторению тем по финансовой грамотности;

- шире использовать в практике возможности дистанционного обучения и самостоятельной работы обучающихся;

- на уроках и во внеурочной деятельности уделять больше внимания проверке и самопроверке знаний при помощи адаптированных к КИМам тестов,

- более активно использовать на уроках учебные фильмы, презентации, видеофрагменты и т.д. по наиболее сложным разделам обществознания,

- активнее использовать на уроке и во внеурочной деятельности методический аппарат новейших учебно-методических комплексов по обществознанию;

- широко применять для лучшего усвоения материала составление схем, таблиц, диаграмм и т.п.

4. Образовательным организациям изыскать возможность для проведения дополнительных занятий по предмету, в т.ч. - в виде элективных курсов, внеурочных мероприятий, факультативов и т.п.

5. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием провести диагностические проверочные работы по обществознанию в течении учебного года.

6. Рекомендовать муниципальным методическим объединениям шире пропагандировать опыт лучших учителей по подготовке к ЕГЭ и провести заседания по следующим темам: «Методика работы с графиками и диаграммами», «Методика работы с обществоведческими документами»; «Методика работы с обществоведческими понятиями», «Методика составления плана», а также уделить самое пристальное внимание распространению передового опыта лучших учителей по вопросам изучения экономики (в т.ч. – финансовой грамотности), права, умений работать с текстом, умений приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, умений объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, используя для этого не только обычные формы обмена опытом (доклады, сообщения, семинары, вебинары и т.д.), но и активные формы – деловые игры, квесты, взаимопосещение уроков, наставничество, дискуссии и т.п.

7. Подготовка к ОГЭ по обществознанию не может и не должна быть оторвана от изучения данного предмета в основной школе, от реализации образовательной программы на основе УМК Федерального перечня

Минпросвещения России. Только систематическое изучение предмета на основе УМК, выполнение различных учебных заданий будут способствовать формированию системы знаний и развитию комплекса предметных и общеучебных умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

8. Рекомендуется педагогам объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства). При этом особое внимание следует уделять традициям, фактам из истории своего родного края, произведений национальной литературы.

9. Абсолютно нецелесообразно заменять решением типовых вариантов экзаменационной работы изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года. Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий. На завершающем этапе использование типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить освоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий.

Методические рекомендации
по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ
по обществознанию с учетом типичных ошибок
участников ОГЭ 2024г.

Автор - составитель: Булгаков С.Ю.

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации,
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Методические рекомендации
по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ
по обществознанию с учетом типичных ошибок
участников ОГЭ 2024г.

Майкоп, 2024

