

**Министерство образования и науки Республики Адыгея**  
**Государственное бюджетное учреждение дополнительного**  
**профессионального образования Республики Адыгея**  
**«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

---

**Методические рекомендации**  
**по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ**  
**по обществознанию с учетом типичных ошибок**  
**участников ЕГЭ 2022г.**

---

**Майкоп, 2022**

УДК 373.5.016:30  
ББК 74.266.0  
М 54

*Печатается по решению экспертного Совета по издательской деятельности ГБУ ДПО РА «АРИПК»*

**Редакционная коллегия:**

**Тхагова Фатима Рамазановна**, директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук, доцент;

**Хариева Джамиля Садировна**, заместитель директора по развитию региональной системы образования и внешним связям Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук;

**Булгаков Сергей Юрьевич**, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

**Рецензенты:**

**Жаде Зуриет Анзауровна**, председатель Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Адыгея, доктор политических наук, заведующая кафедрой теории и истории государства и права, и политологии юридического факультета ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»;

**Петрушина Ирина Викторовна**, учитель общественных дисциплин высшей категории МБОУ «СШ №17» МО «Город Майкоп», член региональной ПК по истории

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию с учетом типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 г./ Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; ред. коллегия: Тхагова Ф.Р. [и др.]. – Майкоп : АРИПК, 2022. – 25с.

Методические рекомендации могут быть использованы руководителями образовательных организаций, методическими объединениями учителей-предметников, учителями обществознания при планировании учебного процесса и выборе технологий, обмена опытом работы и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

*За стилистику и содержание публикуемых материалов ответственность несет автор - составитель*

**Методические рекомендации**  
**по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию**  
**с учетом типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 г**

Единый государственный экзамен по обществознанию в Республике Адыгея продолжает оставаться самым востребованным экзаменом по выбору среди выпускников 11 класса, о чем свидетельствуют данные о количестве сдающих (694 человек или 40,61 % от общего числа сдающих ЕГЭ). Востребованность результатов экзамена для поступления на широкий спектр специальностей связана с тем, что экзамен включает в себя проверку основ социально-философских, экономических, социологических, политологических и правовых знаний и предусматривает высокие требования к уровню подготовки выпускников (высокий уровень требований применяется даже к достижению минимального балла).

Необходимо отметить, что подготовка к ЕГЭ для преподавателя представляет большую трудность, если школа является не профильной, в которой нельзя выделить дополнительные часы для подготовки к экзамену.

Содержательный анализ результатов участников ЕГЭ 2022 г. по обществознанию позволяет сделать ряд выводов.

Наиболее успешно (процент выполнения заданий свыше 80 %, а повышенного и высокого уровня – свыше 70%) выпускники ответили на задания 2 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук по разделам «Человек и общество», «Духовная сфера жизни общества»), 7 (владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений по разделу «Экономика»), 8 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук по разделу «Социальные отношения»), 9 (сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития), 15 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук по разделу «Право»), 16 (владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений по разделу «Право»), 17 (сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (работа с текстом)). Анализ результатов также показал, что наиболее успешно (процент выполнения заданий базового уровня – свыше 70 %, а повышенного и высокого уровня - свыше 60%) выпускники ответили на задание 1 (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц), 2 (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне), 3 (соотнесение видовых понятий с родовыми), 4 (характеризовать с научных позиций основные

социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (по разделу «Человек и общество»)), 6 (применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (по разделу «Человек и общество»)), 9 (применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (по разделу «Экономика»)), 11 (характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (по разделу «Социальные отношения»)), 12 (осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)), 13 (характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (по разделу «Политика»)), 17 (характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы) (по разделу «Право»)), 19 (применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (по разделу «Право»)), 21 (осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научнопопулярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию) 22 (Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научнопопулярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов) и критерий К1 мини-сочинения (умение раскрыть смысл высказывания).

Наибольшее затруднение (задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50% и задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15%) вызвали задания 13 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук по разделу «Политика»), 22 (владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений), 24 критерий 2 (Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (составление развернутого плана)).

Среди участников, не преодолевших минимальный порог, наибольшее затруднение (процент выполнения менее 10 %) вызвали задания 13 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук по разделу «Политика»), 20 (Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений), 22 (владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений), 23 (Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений), 24 критерии 1 и 2 (Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (составление развернутого плана)), 25 (Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений).

Наибольшее количество правильных ответов (свыше 50% выполнения) получено в этой группе на задания 7 (владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений по разделу «Экономика»), 8 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук по разделу «Социальные отношения»), 9 (сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития), 15 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук по разделу «Право»), 17 (сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (работа с текстом)).

В группе выпускников, набравших от минимального до 60 баллов, самыми сложными затруднение (задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50 % и задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15%) оказались задания 6 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук по разделу «Экономика»), 12 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ), 13 (владение

базовым понятийным аппаратом социальных наук по разделу «Политика»), 18 (Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов), 22 (владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений), 23 (Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений), 24 критерий 2 (Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (составление развернутого плана)), 25 (Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений).

Наиболее успешно (процент выполнения заданий свыше 80 %, а повышенного и высокого уровня – свыше 70%) данная группа отвечала на задания 2 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук по разделам «Человек и общество», «Духовная сфера жизни общества»), 7 (владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений по разделу «Экономика»), 8 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук по разделу «Социальные отношения»), 9 (сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития), 16 (владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений по разделу «Право»), 17 (сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (работа с текстом)).

В группе выпускников, набравших от 61 до 80 баллов, самыми сложными (задания базового уровня с процентом выполнения ниже 70 % и задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 50 %) оказались задания 13 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук по разделу «Политика»), 20 (Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений), 22 (владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений), 23 (Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений), 24 критерии 1 и 2 (Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (составление развернутого плана)).

Наиболее успешно (процент выполнения - свыше 90 %) данная группа отвечала на задания 2 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук по разделам «Человек и общество», «Духовная сфера жизни общества»), 7 (владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений по разделу «Экономика»), 8 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук по разделу «Социальные отношения»), 9 (сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития), 15 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук по разделу «Право»), 17 (сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (работа с текстом)).

В группе выпускников, набравших свыше 80 баллов, наибольшее количество (задания базового уровня с процентом выполнения ниже 90% и задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 80%) ошибок допущено при ответах на задания 20 (Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять

полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений), 22 (владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений), 24 критерий 2 (Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (составление развернутого плана)).

Наиболее успешно (свыше 97 %) эта категория ответила на задания 7 (владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений по разделу «Экономика»), 9 (сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития), 15 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук по разделу «Право»), 17 (сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (работа с текстом)).

Возможные причины полученных ошибочных ответов:

1. Слабая материально-техническая база ряда школ (отсутствие или недостаток учебно-методических пособий, необходимой компьютерной техники и программного обеспечения и т.п.)

2. Отсутствие у значительной части выпускников Республики Адыгея (в первую очередь - у сельских школьников) возможности регулярного подключения к образовательным ресурсам сети Интернет для подготовки к ЕГЭ.

3. Наличие большого количества в КИМах заданий по узкопрофильным, не главным темам курса обществознания, на которые учителя и ученики не могут отводить значительного времени при подготовке к ЕГЭ.

4. Отсутствие взвешенности в выборе выпускниками ЕГЭ, т.е. ряд школьников несерьезно подходят к выбору своей дальнейшей профессии.

5. Нехватка учебного времени у учителей и выпускников для полноценного усвоения курса истории, который является очень значительным по объему.

6. Ряд выпускников выбирают обществознание в качестве экзаменационного предмета только в 11 классе и не успевают повторить весь материал, особенно при несистемной подготовке в предыдущие годы.

7. Отсутствие системности регулярности в подготовке к экзамену у ряда учеников.

8. Обращая более пристальное внимание на предотвращение типичных ошибок, выявленных в ходе ЕГЭ прошлого года, учителя, возможно, уделяют



меньше внимания тем заданиям, которые не вызывали ранее у выпускников большого затруднения.

9. Влияние режима самоизоляции - ряд выпускников не смогли психологически настроить себя на подготовку к ЕГЭ в домашних условиях.

10. Произошедшие изменения в структуре КИМов не были должным образом проанализированы учителями и выпускниками, что привело к небольшому усложнению подготовки к экзамену.

11. Недостаточная сформированность у ряда обучающихся ряда метапредметных умений, навыков, способов деятельности.

12. Нехватка педагогических кадров в некоторых школах, что приводит к тому, что уроки обществознания ведутся неспециалистами, либо не ведутся вообще.

Следует отметить, что экзаменуемые значительно лучше отвечали на вопросы 1 части, чем выполняли задания 2 части. Это свидетельствует о том, что большинство учителей сосредотачиваются на выработке у учащихся базовых обществоведческих умений, уделяя значительно меньше внимания углублению и расширению получаемых знаний, умений и навыков. Такая ситуация может сигнализировать о том, что в ОО не выстроена система взаимодействия учителей-предметников или о том, что отсутствует систематичность в освоении обществоведческих курсов. Экзамен 2022 г. выявил следующую проблему: при выполнении заданий на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов часть выпускников ориентируется исключительно на поиск определенного количества правильных элементов ответа (как правило, трех) и не пытается проанализировать все предложенные ответы. В демонстрационном варианте КИМ ЕГЭ 2022 г. содержалось следующее указание: «Количество правильных ответов в формулировках заданий 2, 4, 5, 7– 12, 14, 16 не фиксируется, их может быть от двух до четырех». Но большинство участников экзамена игнорирует данное указание, что иногда приводит к низким результатам.

Перейдем к рассмотрению тех заданий, которые вызвали наибольшую сложность у выпускников. Вызывает настороженность тот факт, что, выполняя задания высокого уровня сложности, предполагающие приведение примеров (задания 23, 24, 25), участники ЕГЭ практически не привлекают межпредметные связи с другими учебными предметами. Независимо от проверяемого содержания выпускники этого года испытывают затруднения: – в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук (задание 19); – в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме, аргументации (задание 20).

Участники экзамена 2022 г. испытали определенные трудности при выполнении составного задания 24 – 25. Так, задание 24 выполнили только 30 % по критерию 24.1 и 10 % по критерию 24.2. Задание 25 выполнили в

среднем 29 % выпускников. Вызывает настороженность тот факт, что, выполняя задания высокого уровня сложности, предполагающие приведение примеров (задания 19, 25), участники ЕГЭ практически не привлекают межпредметные связи с другими школьными предметами. Многие не могут назвать имена выдающихся представителей отечественной культуры: ученых, писателей, поэтов, художников и т.п. – и дать даже краткую характеристику/описание их достижений/вклада. Как и в предыдущие годы, экзамен 2022 г. показал очевидные проблемы в социализации выпускников как граждан Российской Федерации, будущих работников, налогоплательщиков, активных участников экономической жизни. Экзамен 2022 г., как и экзамены предыдущих лет, вновь зафиксировал непонимание определенной долей выпускников принципов организации государственной власти в Российской Федерации (содержательные элементы «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации»). По-прежнему часть участников экзамена затрудняется в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти / высшим органом власти, должностным лицом Российской Федерации. Самая распространенная ошибка участников ЕГЭ при выполнении подобных заданий связана с неразличением назначения и функций законодательной и исполнительной властей. Как и в 2016–2021 гг., наблюдается путаница в представлениях выпускников о том, какие вопросы находятся в ведении Российской Федерации, а какие – в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Выпускники демонстрируют недостаточное понимание смысла понятий «политический процесс», «избирательная система», «представительная демократия». Кроме того, участники ЕГЭ 2022 г. плохо различают уголовные наказания, административные наказания и дисциплинарные взыскания. По-прежнему, самая распространенная ошибка связана с указанием штрафа и предупреждения как видов дисциплинарных взысканий, лишения свободы как административного наказания; выпускники не понимают, что следует различать штраф (уголовное наказание) и административный штраф (административное наказание). Как будущие активные участники экономической жизни участники ЕГЭ 2022 г. по обществузнанию обнаружили непонимание функций различных финансовых институтов (в частности, банковской системы), экономических процессов (безработицы, инфляции). Трудность вызвали задания, проверяющие элементарные знания о системе налогов в Российской Федерации. Самые «трудные» для участников ЕГЭ 2022 г. (как и участников ЕГЭ 2020–2021 гг.) налоги: транспортный, земельный, а также налог на доходы физических лиц и налог на имущество физических лиц. Экзамен 2022 г. выявил следующую проблему: при выполнении заданий на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов часть выпускников ориентируется исключительно на поиск определенного количества

правильных элементов ответа (как правило, трех) и не пытается проанализировать все предложенные ответы. В демонстрационном варианте КИМ ЕГЭ 2022 г. содержалось следующее указание: «Количество правильных ответов в формулировках заданий 2, 4, 5, 7– 12, 14, 16 не фиксируется, их может быть от двух до четырех». Но большинство участников экзамена игнорирует данное указание, что приводит к весьма странным результатам. Например, участники экзамена 2022 г. при выполнении задания 4, полный правильный ответ на которое предполагал четыре позиции, в качестве признака общества традиционного типа не указали патриархальный тип семьи (около 20%), низкий уровень социальной мобильности (примерно 15%), господство натурального хозяйства (10%); в качестве черты отличия человека от других живых существ не отметили потребность в уважении со стороны других субъектов деятельности (около 33%). При выполнении задания 10, полный правильный ответ на которое предполагал два элемента, в стремлении обязательно найти третий «правильный» элемент ответа отметили в качестве верных следующие позиции: демократия является одной из форм государственного (территориального) устройства (15%); государство отличается от политической партии тем, что оно является субъектом политической жизни (20%); выборы – это отличительный признак демократии, при других политических режимах выборы отсутствуют (20%); наличие политических партий относится к основным признакам государства (25%).

Как предполагается, такие результаты свидетельствуют не столько об уровне обществоведческой подготовки, сколько об уровне сформированности соответствующих общеучебных умений: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тексте, таблице, диаграмме); извлекать информацию из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.).

Диагностика и постановка реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений – три важнейших аспекта методики подготовки в принципе, а с такими детьми особенно.

Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса.

При работе с выпускниками необходимо обращать внимание на то, как в учебниках из Федерального перечня *называются*: виды потребностей, сферы (подсистемы) общественной жизни, формы чувственного и рационального познания, методы научного познания, виды (типы) культуры, типы обществ, факторы производства и факторные доходы, виды инфляции, типы безработицы, критерии социальной стратификации, подсистемы политической системы общества, типы политического лидерства. Подчеркнем, что речь идет, прежде всего, о *названиях* указанных понятий.

Обществознание – это школьный предмет с определенным понятийным аппаратом, владение которым выпускники должны продемонстрировать на экзамене, – владение понятийным аппаратом, а не умение поиска удачных синонимов. При этом речь не идет о тех случаях, когда в обществознании используется несколько разных названия того или иного объекта социальной действительности, например «традиционная/патриархальная семья», «идеальные/духовные потребности». Не надо выхолащивать теоретическое содержание курса, подменяя его бытовыми представлениями.

Подчеркнем также важность работы с текстом Конституции Российской Федерации. При разборе задания 23, проверяющего знание и понимание ценностей, принципов и норм, закрепленных Конституцией Российской Федерации, необходимо учитывать, что в КИМ ЕГЭ данное задание представлено двумя моделями. При этом следует обратить внимание на следующее общее требование: каждое объяснение (подтверждение) в соответствии с требованием задания должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации; правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и/или дословного воспроизведения их содержания.

Задания первой модели имеют следующую структуру: характеристика (условие задания) и три объяснения (подтверждения) данной характеристики (требование задания). *Пример 1*

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в политической сфере. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики. Могут быть приведены такие объяснения: 1) граждане Российской Федерации имеют право избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме; 2) граждане Российской Федерации имеют право быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления; 3) граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование. Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания.

Обратите внимание на то, что при выполнении заданий первой модели в первую очередь следует опираться на положения главы 2 Конституции Российской Федерации.

Предлагаем использовать такой методические прием, как анализ текста Конституции с последующим составлением таблиц. Приведем примеры таких таблиц.

| Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации |                             |                   |
|--|-----------------------------|-------------------|
| Группы прав  | Статьи Конституции (номера) | Содержание статей |
| Личные   |                             |                   |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| (гражданские)           |  |  |
| Социально-экономические |  |  |
| Политические            |  |  |
| Культурные              |  |  |
| Экологические           |  |  |

|   |                             |                   |
|---|-----------------------------|-------------------|
| Закрепление в Конституции Российской Федерации возможности человека действовать в соответствии со своими интересами в различных сферах общественной жизни |                             |                   |
| Сферы общественной жизни  | Статьи Конституции (номера) | Содержание статей |
| Экономическая   |                             |                   |
| Социальная  |                             |                   |
| Политическая  |                             |                   |
| Духовная  |                             |                   |

|  |                             |                   |
|--|-----------------------------|-------------------|
| Закрепление в Конституции Российской Федерации условий для удовлетворения разных видов потребностей человека |                             |                   |
| Виды потребностей  | Статьи Конституции (номера) | Содержание статей |
| Естественные (биологические)   |                             |                   |
| Социальные   |                             |                   |
| Духовные (идеальные)   |                             |                   |

Предложенные примеры не исчерпывают всего разнообразия возможных таблиц.

Задания второй модели имеют следующую структуру: три характеристики нашего государства (условие задания) и по одному объяснению смысла каждой характеристики (требование задания).

#### Пример 2

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) федеративное государство; 2) республиканская форма правления; 3) суверенное государство. Могут быть приведены такие объяснения: 1) федеративное государство, например: Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации; 2) республиканская форма правления, например: глава государства – Президент Российской Федерации – избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; представительным и

законодательным органом Российской Федерации является Федеральное Собрание; 3) суверенное государство, например: суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию / Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации / Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории. Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания. Обратите внимание на то, что при выполнении заданий второй модели требуется объяснить смысл соответствующей характеристики, а не констатировать очевидное.

Так, некоторые участники ЕГЭ 2022 г., выполняя данное задание, писали: «1 и 2. Согласно статье 1.1 Российская Федерация Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления». Подобный ответ не соответствует требованию задания – необходимо объяснить смысл каждой характеристики.

Рекомендуем отработать с обучающимися такой алгоритм выполнения задания 23 (независимо от модели).

1. Внимательно прочитайте и проанализируйте условие задания.
2. Установите количество элементов ответа, позволяющих получить максимальный балл.
3. Приведите требуемое количество своих объяснений (подтверждений и т.п.) / свое объяснение по каждому пункту задания.
4. Проверьте свои ответы на корректность и соответствие Конституции Российской Федерации.

Для рассматриваемой группы обучающихся актуально совершенствование метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста. Целесообразно развивать данную группу умений при работе с текстом учебника (из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования; см., например, <https://fpu.edu.ru/>). Рекомендуем использовать в работе один из традиционных приемов обучения – комментированное чтение параграфов учебника с формулированием основных идей и ответом на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа. При этом советуем не отказываться и от составления сложного плана параграфа с акцентированием внимания на логике подачи материала в учебнике, выделяемых автором пунктов и подпунктов. Также советуем задавать обучающимся по содержанию прочитанного вопросы не только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее значимых для конкретной темы контекстных знаний, примеров из других учебных предметов, актуальных фактов жизни российского общества и личного социального опыта обучающихся. Предполагаем, что такая систематическая работа позволит этой группе обучающихся более успешно не только выполнять задания 17, 18, но и давать

пусть неполные, но правильные ответы на задания 19, 20, 22, 24 и 25. Целесообразно обратить внимание на развитие у рассматриваемой группы обучающихся умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в виде: – таблицы/диаграммы (задание 9). В случае необходимости рекомендуем обратиться к Методическим рекомендациям 2016 г., в которых рассматривались приемы развития данного умения; – графика спроса/предложения (задание 21).

Рекомендуем отработать с обучающимися алгоритм выполнения 21 задания.

1. Внимательно прочитайте и проанализируйте условие задания. Определите, о чем идет речь – об изменении спроса или предложения. (Порой именно невнимательность в первом шаге влечет ошибочное выполнение всего задания.)

2. Определите, произошло увеличение или сокращение спроса/предложения.

3. Установите по графику характер изменения равновесной цены и запишите ответ на первый вопрос.

4. Предположите, что могло вызвать показанное на графике изменение спроса/ предложения. Укажите любое обстоятельство (фактор), которое могло вызвать такое изменение.

5. Объясните влияние этого обстоятельства (фактора) на спрос/предложение применительно к рынку, указанному в тексте задания. Общее объяснение, данное безотносительно к указанному рынку, не будет засчитано при оценивании ответа.

6. Проанализируйте третий вопрос и дайте на него ответ. Обратите внимание на то, что ответ на третий вопрос предполагает прогноз не связанной с приведенным графиком ситуации на указанном в условии задания рынке.

7. Проверьте все пункты своего ответа.

Советуем внимательно проанализировать с обучающимися критерии оценивания выполнения данного задания с акцентом на следующих особенностях правильного ответа: 1) ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены. Ответ не должен допускать каких-либо толкований и двусмысленностей. Так, в нашем примере не будет засчитан ответ: «равновесная цена увеличилась, хотя могла и не измениться совсем»; 2) может быть названо и объяснено обстоятельство/фактор, отличное от данного в примерном ответе; 3) засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания: рассуждения общего характера, не содержащие «привязки» к конкретному рынку не будут засчитаны. Например, не будет засчитан ответ «увеличение доходов увеличило спрос»; 4) ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения, т.е. ответ на второй вопрос включает в себя два аспекта: обстоятельство/фактор и

объяснение. Если приведен только один аспект (только обстоятельство/фактор без объяснения, или объяснение без указания обстоятельства/фактора), то такой ответ не засчитывается. Обратите внимание на то, что обстоятельство/фактор может быть включено в текст объяснения или выделено как самостоятельная единица с последующим объяснением; 5) ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения двух запрашиваемых параметров. Если будет названо изменение только одного из них, то такой ответ не засчитывается; 6) обратите внимание на то, что ответ на третий вопрос предполагает, что какие-то изменения произойдут, поэтому ответы «ничего не случится», «никак» и т.п. не могут быть засчитаны в качестве правильных.

Рекомендуем обратить внимание обучающихся на то, что, выполняя задание 19, нужно с помощью примеров уточнить, конкретизировать какие-то обобщенные положения, характеристики и т.п. При этом под примером мы подразумеваем локализуемые во времени и пространстве конкретное явление, действие, факт/случай (реальные или смоделированные), приводимые для конкретизации / в подтверждение или опровержение и т.п. какого-либо общего положения. Выполняя задание 20, необходимо выделить и зафиксировать относительно устойчивые, инвариантные свойства тех или иных социальных объектов, явлений, включая их взаимодействия. Суждения (аргументы, объяснения) должны содержать элементы обобщения. В сравнении с заданием 19 они должны быть более широкого объема, но менее конкретного, обобщенного содержания. Подчеркнем, что это формальные требования к элементам ответов на соответствующие задания, которые должны быть соблюдены для того, чтобы участник экзамена мог претендовать на получение балла, превышающего 0. При этом речь идет не о регламентации или каком-либо ограничении содержательного поля используемых примеров или аргументов.

Задание 24 содержит требование составить сложный план доклада по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса. План – четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей. Подробные ответы на вопросы по заданию на составление плана были даны в Методических рекомендациях по результатам ЕГЭ 2020 г. Безусловно, для успешного выполнения задания 24 необходимо знание той темы, план которой необходимо написать. Но иногда возникающие трудности обусловлены тем, что обучающие просто не понимают, что от них требуется. Советуем внимательно проанализировать с обучающимися критерии оценивания данного задания с акцентом на следующей последовательности действий.

1. Сначала внимательно прочитайте задание, обращая внимание не только на содержание, но и на указания по его выполнению. Осмысление



предъявленных требований – первый шаг к успешному выполнению задания; второй, конечно, зависит от понимания сущности затронутого вопроса.

2. Выявите вопросы (пункты плана), обязательные для раскрытия предложенной темы (не менее трех). Для этого надо определить ключевое понятие, вспомнить признаки/элементы/функции соответствующего социального объекта / виды/типы по разным классификациям и проч.

3. Сформулируйте пункты плана так, чтобы они соответствовали заданной теме.

4. Составьте сложный план, детализировав в подпунктах не менее двух пунктов плана, непосредственно раскрывающих тему по существу.

5. Проанализируйте каждый детализированный пункт: может ли он быть раскрыт как минимум в трех подпунктах или только в двух.

6. Проверьте, «работают» ли пункты (подпункты) на раскрытие заданной темы, являются ли они формулировками абстрактно-формального характера, не отражающего специфики темы.

7. Проверьте корректность всех формулировок.

Какие же изменения планируются в КИМ ЕГЭ 2023 г.?

1. Изменена формулировка задания 18.

2. Детализирована формулировка задания 25 и изменена система его оценивания. Максимальный балл увеличен с 4 до 6.

3. Максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла.

4. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы увеличен с 57 до 58 баллов.

Рассмотрим более подробно изменения в заданиях.

Пример задания 18 из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2023 г.

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания, – укажите не менее трёх основных признаков понятия «правовая норма»; – объясните связь названных автором элементов системы права. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

В 2023 г. формулировка требования задания «объясните смысл понятия» заменена на «укажите не менее трёх основных признаков [ПОНЯТИЯ]» и «объясните связь...». Участник ЕГЭ должен указать основные, сущностные признаки понятия, продемонстрировав тем самым понимание смысла понятия, а затем с опорой на содержание текста сформулировать объяснение заданной понятийной связи. На наш взгляд, задание в такой формулировке более эффективно позволит проверить достижение такого предметного результата ФГОС, как владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, поскольку владение предполагает не только понимание смысла конкретного понятия, но и применение/использование в том или ином контексте как самого понятия, так и его структурных элементов, связей и т.п. К тому же анализ экзаменационных работ участников ЕГЭ 2022 г.

свидетельствует о том, что нередко выпускники, воспроизводя заученное определение, но не уяснив сущностных признаков понятия, допускают ошибки, искажающие смысл соответствующего понятия. Например, опираясь на корректное определение (из УМК федерального перечня) понятия «закон», выпускник подменяет признак «принимается законодательными органами / парламентом» признаком «принимается компетентными органами государственной власти», а, объясняя смысл понятия «выборы», вместо «способ формирования органов государственной власти» пишет «способ, результатом которого является назначение должностных лиц во властные структуры». В первом элементе ответа на задание нужно будет указать не менее трех признаков понятия, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два признака. Например, для характеристики субъекта гражданского права достаточно указать гражданскую правоспособность и гражданскую дееспособность.

Концентрический принцип построения содержания учебного предмета «Обществознание» в 6–11 классах предполагает, что большинство базовых понятий изучается в основной школе (6–9 классы), а в средней школе (10, 11 классы) происходит расширение, обогащение содержания понятий новыми признаками, углубленно рассматриваются понятийные связи и зависимости. В ряде случаев авторы учебников средней школы отказываются от дублирования уже приведенных в учебниках основной школы определений понятий, некоторых теоретических положений и т.п. Потому обращение при систематизации знаний к учебникам основной школы вполне оправданно.

Обратите внимание на то, что в учебниках, кроме выделенных определений понятий, даются еще развёрнутые характеристики их признаков, связей и т.п. Рекомендуем вместе с обучающими внимательно анализировать весь текст учебника, относящийся к конкретному понятию.

При изучении курса рекомендуем акцентировать внимание на следующих понятиях: личность, деятельность, способности, мировоззрение, мышление, сознание, общество, социальный институт, наука, искусство, религия, средства массовой информации, массовая культура, элитарная культура, экономическая система, рыночная экономика, совершенная конкуренция, фирма (предприятие), Центральный банк Российской Федерации, деньги, общественные блага, документарная ценная бумага, заработная плата, государственный бюджет, налог, валовой внутренний продукт, безработный, инфляция, социальные ценности, социальные нормы, социальная группа, молодежь как социальная группа, этническая общность, нация как этнической общность, семья, брак, конфликт, антисоциальное поведение, политическая власть / государственная власть, политическая система общества, государство, форма государства, форма правления, политический режим, гражданское общество, политическая партия, правовая норма, правоотношение, правомерное поведение, правонарушение,

юридическая ответственность, субъект права, право собственности, гражданство, альтернативная гражданская служба и др.

Пример задания 25 из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2023 г.

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос. 1) Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.) 2) Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.) 3) Для каждой из указанных в пункте 2 партий приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и Российского государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)

В 2023 г. формулировка задания была детализирована: – добавлено вводное предложение с обобщенными требованиями: выполните задания, ответьте на вопрос; при этом сделан акцент на использовании обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта; – выделены и пронумерованы три элемента ответа, которые обязательно должны присутствовать в полном правильном ответе: 1) обоснование; 2) ответ на вопрос; 3) примеры; – конкретизированы требования к качеству обоснования, сделан акцент на необходимости продемонстрировать достижение таких предметных результатов ФГОС, как владение базовым понятийным аппаратом социальных наук и умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов: обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания... раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи; – изменено требование к количественному показателю обоснования: обоснование должно быть дано... в нескольких связанных между собой распространённых предложениях; – в дополнение сделан акцент на связи второго и третьего элементов ответа: для каждой из указанных в пункте 2 партий приведите по одному примеру.

Таким образом, детализация формулировки не привела к появлению новых требований, которые в корне должны поменять методику подготовки к выполнению задания и свести к нулю все усилия, предпринимавшиеся педагогами и обучающимися. Такая конкретизация была продиктована необходимостью дать обучающемуся максимально четкое представление о том, какие элементы должны присутствовать в его ответе на это задание. В процессе отработки выполнения задания 25 настоятельно рекомендуем обращать внимание обучающихся на то, что в их ответах обязательно должны быть явно выделены три элемента ответа (желательно пронумеровать каждый элемент).

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) обоснование; (Засчитывается только обоснование, содержащее несколько связанных между собой распространённых предложений, раскрывающих связи объектов/процессов (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве обоснования).) 2) ответ на вопрос; (Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх партий и при отсутствии некорректных названий партий или названий не существующих в Российской Федерации партий). 3) примеры, иллюстрирующие реализацию каждой из указанных в пункте 2 политических партий различных функций (всего три примера.) (Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров.)

Правильный ответ содержит элементы, отмеченные в формулировке задания. Содержание примерного ответа (как и в КИМ ЕГЭ 2022 г.) не прописывается, тем самым сохраняется преемственность с мини-сочинением и остается простор для творчества участника ЕГЭ. От экзаменуемого требуется: 1) проанализировать предложенное теоретическое положение и привести обоснование (владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов). Обращаем внимание на то, что засчитывается только обоснование, содержащее несколько связанных между собой распространённых предложений, раскрывающих связи объектов/процессов (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве обоснования);

2) ответить на вопрос (сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, как во всех заданиях экзаменационной работы; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук). Ответ на этот вопрос засчитывается только при корректном указании трех требуемых элементов (в данном задании – при корректном указании названий трёх партий и при отсутствии некорректных названий партий или названий не существующих в Российской Федерации партий); 3) привести три примера в соответствии с требованием задания (владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений). Необходимо внимательно прочитать условие задания. Так, в этом конкретном задании необходимо для каждой из указанных партий привести по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции. Обращаем внимание на то, что каждый пример должен быть сформулирован развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются). Следует внимательно читать условие задания, чтобы уяснить, какие примеры надо привести и что они должны иллюстрировать. В каждом конкретном задании 25 будут зафиксированы требования к

примерам. Например, одно из заданий 25 КИМ ЕГЭ 2022 г. содержало требование для каждой меры антиинфляционной политики привести по одному примеру, иллюстрирующему ее возможное влияние на уровень инфляции, также было указано, что каждый пример должен быть сформулирован развернуто и содержать информацию о возможном влиянии конкретной меры на инфляцию. Часть участников экзамена обратила внимание на данное требование только после того, как получила результаты выполнения экзаменационной работы. В зависимости от содержания составного задания 24–25 требование проиллюстрировать ответ примерами из общественной жизни нашей страны / конкретного субъекта / населенного пункта, где проживает обучающийся, будет присутствовать там, где это целесообразно. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства. Тем самым выполнение задания связано с достижением не только предметных результатов освоения курса обществознания, но и личностных результатов освоения основной образовательной программы. Согласно пункту 7 раздела II ФГОС СОО личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: 1) российскую гражданскую идентичность; патриотизм; уважение к своему народу; чувства ответственности перед Родиной; гордости за свой край; свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите...

Недостижение этих результатов не позволит экзаменуемому корректно выполнить задание 25 применительно к реалиям современного российского общества. При этом в современных условиях сформированность названных выше личностных качеств приобретает особое значение: человек, обладающий ими, будет активно участвовать в жизни российского общества, будет озабочен судьбой своего Отечества, будет заботиться об укреплении России (в том числе и на международной арене). Если в задании будет требование, связанное с российскими реалиями / нашими известными соотечественниками и т.п., то следует приводить именно такие факты; модельные примеры / примеры о других государствах / гражданине А. в качестве правильных зачтены не будут.

В 2023 г. задание 25 планируется оценивать по трем критериям, 6 баллами вместо 4 баллов. Рассмотрим критерии.

Критерий 25.1. Обоснование. Критерий двухбалльный. Предполагается, что для получения максимального балла участник экзамена должен привести корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких

распространенных предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов. Если он приведет в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространенных предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущности обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскроет причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов, то он сможет получить 1 балл. Все иные ситуации оцениваются 0 баллом. К таким ситуациям относится и обоснование, приведенное в одном предложении или словосочетании, И/ИЛИ обоснование, приведенное без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне. Рассмотрим несколько примеров. Требовалось обосновать необходимость правового регулирования имущественных отношений в рыночной экономике. Ответ по критериям 2023 г. может быть оценен следующим образом.

**2 балла:** «Рыночная экономика как экономическая система основывается на принципах свободы предпринимательства, свободного ценообразования, свободы договора, многообразия форм собственности. Реальное воплощение этих принципов в отсутствие гарантий со стороны государства практически невозможно. Поэтому необходимо их закрепление в нормах права, а также создание юридических норм, определяющих правила осуществления экономической деятельности на основе этих принципов. Нарушение порядка осуществления экономической деятельности при ее нормативной регламентации позволит государству пресекать различные правонарушения». Комментарий: приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения с опорой на обществоведческие знания.

**1 балл:** «Рыночная экономика как экономическая система основывается на принципах свободы предпринимательства, свободного ценообразования, свободы договора, преобладания государственной собственности. » ИЛИ «Рыночная экономика как экономическая система основывается на принципах свободы предпринимательства, свободного ценообразования, свободы договора, многообразия форм собственности. Эта экономическая система является единственно возможной в современном обществе. » Комментарий: приведены последовательные и непротиворечивые рассуждения, содержащие ошибочные характеристики / описания социальных явлений / неточности (выделены в тексте примера).

**0 баллов:** «Экономическая деятельность связана с производством, распределением, обменом и потреблением товаров и услуг. Субъектами экономической деятельности являются...» Комментарий: приведены не связанные с содержанием задания / между собой / непоследовательные/противоречивые объяснения (в приведенном примере содержание ответа не связано с содержанием задания, хотя в нем нет ошибок или неточностей). «Я считаю, что право должно заботиться об экономике. Это позволит быть предпринимателем любому человеку. » Комментарий:

приведены рассуждения общего характера без опоры на обществоведческие знания.

Критерий 25.2. Ответ на вопрос. Для того чтобы получить 1 балл по данному критерию, нужно при ответе на вопрос указать необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций. Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент, оцениваются 0 баллов. Ряд участников ЕГЭ 2022 г. не дал ответ на вопрос в явном виде, упоминая соответствующие объекты только в контексте примеров. В 2022 г. такие ситуации засчитывались как ответ на вопрос. В связи с детализацией формулировки задания и введением критерия 25.2 в 2023 г. корректный ответ на вопрос засчитывают только если он будет оформлен как самостоятельный элемент.

Критерий 25.3. Примеры. Критерий трехбалльный: количество баллов напрямую зависит от количества приведенных примеров. К качеству примеров предъявляются те же требования, что и в задании 19. Рекомендуем обратить внимание обучающихся на то, что если они вместо трех примеров приведут четыре или более, то даже если два или три примера будут правильными, в соответствии с критериями экзаменуемые могут рассчитывать только на 1 балл.

В целом можно выделить следующие общие рекомендации:

1. Подготовка к ЕГЭ по предмету не может и не должна быть оторвана от изучения данного предмета в основной и старшей школе, от реализации образовательной программы на основе УМК Федерального перечня Минпросвещения России. Только систематическое изучение предмета (чтение учебного текста, ответы на вопросы, выполнение различных заданий, не сводящихся только к моделям заданий ЕГЭ, и др.) на основе УМК, выполнение различных учебных заданий будут способствовать формированию системы знаний и развитию комплекса предметных и общеучебных умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Существуют различные формы учебной деятельности на уроках обществознания, которые создают наиболее благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения, полученные на уроках.

2. Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства). При этом особое внимание следует уделять

традициям, фактам из истории своего родного края, произведений национальной литературы.

Обществознание – это учебный предмет с определенным понятийным аппаратом, владение которым выпускники должны продемонстрировать на экзамене: именно владение понятийным аппаратом, а не умение поиска удачных синонимов. Оговоримся, что речь не идет о тех случаях, когда в обществознании используются разные названия того или иного объекта, явления, процесса социальной действительности, например: «традиционная/патриархальная семья», «идеальные/духовные потребности» и т.п. Не следует выхолащивать теоретическое содержание курса, подменяя его бытовыми представлениями.

Рекомендуем в процессе подготовки к урокам максимально использовать различные графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока с тем, чтобы избежать искажения принятой научной терминологии, существенных ошибок.

Также можно рекомендовать следующее:

1. Образовательным организациям расширить работу по взаимодействию с родителями и будущими выпускниками по профориентации с целью более раннего выявления способностей и склонностей выпускника и выбора профиля сдаваемых экзаменов.

2. Образовательным организациям изыскать возможности для оснащения учебного процесса необходимыми ТСО, пособиями и т.п.

3. Учителям обществознания обратить особое внимание на работу с теми типами заданий, которые вызвали наибольшее затруднение при сдаче ЕГЭ.

4. Образовательным организациям изыскать возможность для проведения дополнительных занятий по предмету, в т.ч. - в виде элективных курсов, внеурочных мероприятий, факультативов и т.п.

5. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием провести диагностические проверочные работы по обществознанию в течении учебного года.

6. Рекомендовать муниципальным методическим объединениям шире пропагандировать опыт лучших учителей по подготовке к ЕГЭ и провести заседания по следующим темам: «Методика работы с графиками и диаграммами», «Методика работы с обществоведческими документами»; «Методика работы с обществоведческими понятиями», «Методика составления развернутого плана».

7. Учителям рекомендуется более активно привлекать для подготовки к экзамену возможности сети Интернет, в т.ч. – тех электронных ресурсов, которые специализированы на подготовке к сдаче ЕГЭ по обществознанию

8. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ ([fipi.ru](http://fipi.ru));



- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 гг.);
- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание;
- журнал «Педагогические измерения»;
- видеоконсультации для участников ЕГЭ (<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege>);
- Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 гг.).

Методические рекомендации  
по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ  
по обществознанию с учетом типичных ошибок  
участников ЕГЭ 2022 г.

*Редакционная коллегия: Тхагова Ф. Р., Хариева Д. С., Булгаков С.Ю.*

*Верстка, печать, сборка: Кайтмесова Н.Х.*

Тираж 100 экз.

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации,  
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Методические рекомендации  
по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ  
по обществознанию с учетом типичных ошибок  
участников ЕГЭ 2022 г.

Майкоп, 2022

