

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Кафедра информационно-математического и естественнонаучного
образования

«Согласовано»

Зам. директора по УМР

Д.У. Нагоева Д.У. Нагоева

«*12*» _____ 2021 г.

«Утверждаю»

Директор АРИПК

Ф.Р. Тхагова Ф.Р. Тхагова

«*12*» _____ 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

**«Совершенствование профессиональных компетенций учителя
математики как условие повышения качества образования»**

для учителей математики

(108 часов)

Составитель: Стаценко Ирина Александровна, старший преподаватель кафедры
информационно-математического и естественнонаучного образования

Рассмотрено на заседании кафедры информационно-математического и
естественнонаучного образования

Протокол № 6 от «04» 12 2021 г.

Заведующий кафедрой *Тхагова* / Тхагова Ф.Р./

Майкоп,
2021г.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем Тема программы: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО»	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)		Входной/выходной контр. (тест, КИМ, КР, аттестационная работа)
			Лекции	Интерактив. зан.	Теорет. часть	Практ. часть	
		72	23	41	8	-	
1.	Базовая часть						
Модуль 1.	Современные аспекты педагогики, психологии и воспитания в сфере образования	18	9	1	8	-	-
1.1.	Новые векторы воспитательной политики: функция школы в новых законодательных условиях	2	2	0	0	-	-
1.2.	Медиация. Школьные службы примирения	1	0	0	1	-	-
1.3.	Протестная активность в молодежной среде	1	0	0	1	-	-
1.4.	Субкультура скулшутинг: сущность и причины появления	1	0	0	1	-	-
1.5.	Основные признаки лиц, являющихся приверженцами идеологии «Колумбайн»	1	0	0	1	-	-
1.6.	Профилактика суицидального поведения обучающихся	1	0	0	1	-	-
1.7.	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения	1	0	0	1	-	-
1.8.	Профилактика детской агрессии и жестокости. Насилие в семье	1	0	0	1	-	-
1.9.	Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия	1	1	0	0	-	-
1.10.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	1	1	0	0	-	-
1.11.	Профилактика борьбы со СПИДом. Особенности работы с ВИЧ-инфицированными обучающимися	1	1	0	0	-	-
1.12.	Профилактика употребления ПАВ (психоактивных веществ)	1	1	0	0	-	-
1.13.	Предотвращение детской смертности с учетом сезонной специфики и возрастных особенностей	1	1	0	0	-	-
1.14.	Оказание первой (доврачебной) помощи	2	1	1	0	-	-
1.15.	Антикоррупционное воспитание	1	1	0	0	-	-
1.16.	Проведение просветительской работы с родителями	1	1	0	0	-	-
2.	Профильная часть						
Модуль 1	Методика преподавания математики	20	6	14	-	-	входной контроль, тест, к/р
2.1.1.	Диагностика профессиональных компетенций слушателей (входной контроль)	2	-	2	-	-	Решение КИМ
2.1.2.	Современный урок математики в свете обновленных ФГОС ООО и СОО. Основные изменения.	2	1	1	-	-	-
2.1.3.	Методика построения урочной и внеурочной деятельности учащихся	2	-	2	-	-	тест
2.1.4.	Цифровые образовательные ресурсы и дистанционные технологии в профессиональной деятельности педагога.	1	1	-	-	-	-
2.1.5.	<i>Совершенствование предметно - методических компетенций педагога</i>	13	4	9	-	-	тест
2.1.5.1.	Особенности курса «Вероятность и статистика» учебного предмета «Математика» предметной области «Математика и информатика»	1	1	-	-	-	-
2.1.5.2.	Решение задач как средство формирования и развития УУД	2	-	2	-	-	-
2.1.5.3.	Анализ типовых моделей сюжетных (текстовых) заданий экономического содержания. Способы решения задач на оптимальный выбор	2	-	2	-	-	-

2.1.5.4.	Обучение математике через проектную деятельность. Роль визуализации при изучении математики	2	-	2	-	-	-
2.1.5.5.	Теорема, виды теорем, структура. Логико-математический анализ теорем. Методические особенности их изучения	2	1	1	-	-	-
2.1.5.6.	Оценивание задач школьного этапа ВОШ по математике. Олимпиадные задачи для учащихся	2	-	2	-	-	-
2.1.6.	Функциональная грамотность учащихся как один из векторов обновленных ФГОС	2	2	-	-	-	-
2.1.6.1	Функциональная грамотность: виды, содержание, банк заданий. Формирование и развитие математической грамотности учащихся.	2	2	-	-	-	-
Модуль 2.	Подготовка к оценочным процедурам в условиях реализации обновленных ФГОС (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО)	19	3	16	-	-	Тест, КИМ к/р., вых. контр., аттест. работа
2.2.1.	Анализ результатов ВПР по математике. Подготовка к ВПР: дидактические подходы и методические решения	1	1	-	-	-	-
2.2.2.	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)	12	1	11	-	-	к/р
2.2.2.1.	Анализ итогов ЕГЭ 2022 г. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 г.	1	1	-	-	-	-
2.2.2.2.	Методы решения заданий повышенного уровня сложности ЕГЭ по теме «Теория вероятностей»	2	-	2	-	-	-
2.2.2.3.	Методы решения заданий по планиметрии базового и повышенного уровня сложности ЕГЭ	1	-	1	-	-	-
2.2.2.4.	Методы решения заданий ЕГЭ по теме «Функция»	1	-	1	-	-	-
2.2.2.5.	Оценивание заданий с развернутым ответом ЕГЭ профильного уровня. Методические подходы к решению задачи №12	1	-	1	-	-	-
2.2.2.6.	Оценивание заданий с развернутым ответом ЕГЭ профильного уровня. Методические подходы к решению задачи №13	2	-	2	-	-	-
2.2.2.7.	Оценивание заданий с развернутым ответом ЕГЭ профильного уровня. Методические подходы к решению задачи №14	2	-	2	-	-	-
2.2.2.8.	Оценивание заданий с развернутым ответом ЕГЭ профильного уровня. Методические подходы к решению задачи №17	2	-	2	-	-	-
2.2.3.	Основной государственный экзамен (ОГЭ)	6	1	5	-	-	к/р
2.2.3.1.	Анализ итогов ОГЭ (2022 г.). Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2022 г.	1	1	-	-	-	-
2.2.3.2.	Практикум по отработке типичных ошибок первой части работы участников ОГЭ 2022 г.	1	-	1	-	-	-
2.2.3.3.	Практикум по отработке типичных ошибок участников ОГЭ 2022 г. Решение алгебраических заданий с развернутым ответом ОГЭ по математике	2	-	2	-	-	-
2.2.3.4.	Практикум по отработке типичных ошибок участников ОГЭ 2022 г. Решение геометрических заданий с развернутым ответом ОГЭ по математике	2	-	2	-	-	-
Модуль 3.	Нормативно-правовое и психолого-педагогическое сопровождение педагога в условиях реализации обновленных ФГОС	15	5	10	-	-	-
2.3.1.	Обзор основных нормативно-правовых документов, сопровождающих работу педагога	2	2	-	-	-	-
2.3.2.	Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированные программы	2	2	-	-	-	-

2.3.3.	Содержание и структура примерной рабочей программы по предмету в свете обновленных ФГОС. Конструктор рабочих программ	1	-	1	-	-	-
2.3.4.	Психологические аспекты современного урока. Мотивация к изучению математики. Навыки публичных выступлений	2	1	1	-	-	-
2.3.5.	Профилактика профессионального выгорания педагогов.	2	-	2	-	-	-
2.3.6.	Игропрактики в работе педагога	2	-	2	-	-	-
2.3.7.	Диагностика приращения/освоения профессиональных компетенций по итогам курсовой подготовки (выход. контроль)	2	-	2	-	-	Решение КИМ
2.3.8.	Защита проектных работ	2	-	2	-	-	аттестационная работа