

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

Кафедра информационно-математического и естественнонаучного образования

«Согласовано»
Зам. директора по УМР
Д.У. Нагоева
«09» 12 2022 г.



«Утверждаю»
Директор АРИПК
Ф.Р. Тхагова
«09» 12 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
«Система работы школ с рисками снижения образовательных
результатов. Математика.»
(для учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций)**

(18 часов)

Составитель: Стаценко Ирина Александровна, старший преподаватель кафедры
информационно-математического и естественнонаучного образования

Рассмотрено на заседании кафедры информационно-математического и естественнонаучного
образования

Протокол № 9 от « 09 » 12 2022г.

Заведующий кафедрой  / Тхагова Ф.Р./

Майкоп, 2022 г.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Все виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля Входн/выходн. контр. (ЛМиС), Тест, К/Р, аттестац. работа
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)		
			Лекции	Интеракт ив. зан.	Теорет. часть	Практ. часть	
			36	6	22	2	
Р.1.	Базовая часть						
Модуль 1.	Федеральные государственные образовательные стандарты	6	2	2	1	1	
1.1.1.	Содержательный анализ изменений обновленных ФГОС ООО	2	1	1	-	-	-
1.1.2.	Апробация примерных рабочих программ ООО в соответствии с обновленными ФГОС (по предметам). Адаптированные программы	2	-	-	1	1	-
1.1.3.	Методология и логика научного исследования в системе общего образования	2	1	1	-	-	
Р.2.	Профильная часть (предметно-методическая)						
Модуль 1.	Методика преподавания математики	14	1	11	-	2	Комплексная провер. работа
2.1.1.	Диагностика профессиональных компетенций (входной контроль)	2	-	-	-	2	Комплексная провер. работа
2.1.2.	Разработка контекстных и ситуационных заданий по математике	2	-	2	-	-	
2.1.3.	Формирование вычислительных навыков при подготовке учащихся к оценочным процедурам	2	-	2	-	-	
2.1.4.	Теорема, виды теорем, структура. Логико-математический анализ теорем. Методические особенности их изучения	2	1	1			
2.1.5.	Методические подходы к решению планиметрических заданий ОГЭ и ЕГЭ	2	-	2	-	-	
	<i>Инновационные технологии в преподавании предмета</i>	(4)		(4)	-	-	
2.1.6.	Технологии и формы организации учебной и внеучебной деятельности	2	-	2			
2.1.7.	Дифференцированный подход в обучении. Работа по индивидуальному образовательному маршруту с обучающимися	2	-	2	-	-	-
Модуль 2.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся	2	-	-	1	1	
2.2.1.	Современные аспекты формирования функциональной грамотности школьников. Электронный банк заданий	2	-	-	1	1	-
Модуль 3.	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования (ГИА, ВПР, НИКО и т.д.)	14	3	9	-	2	к/р, КИМ
2.3.1.	Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством подготовки обучающихся	1	1	-	-	-	-
2.3.2.	Анализ, проектирование учебного процесса с учетом всероссийских проверочных работ (ВПР)	1	1		-	-	-
2.3.3.	Анализ итогов ОГЭ -2021 г. Аспекты, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ОГЭ	2	-	2	-	-	-
2.3.4.	Анализ итогов ЕГЭ 2021 г. Методические рекомендации для учителей. Изменения КИМ ЕГЭ по математике.	2	1	1	-	-	-
	<i>Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ЕГЭ 2021года</i>	(2)		(2)	-	-	к/р, КИМ
2.3.5.	Практикум по отработке типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 г.	2	-	2	-	-	
	<i>Основной государственный экзамен (ОГЭ). Вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ ОГЭ2021года</i>	(4)	-	(2)	-	(2)	к/р, КИМ

2.3.6.	Проверка и оценивание заданий ОГЭ с развернутым ответом	2	-	2			
2.3.7.	Диагностика профессиональных компетенций (выходной контроль)	2	-	-	-	2	Комплексная проверочная работа
2.3.8.	<i>Итоговая аттестация</i>	2	-	2	-	-	Решение КИМ