

Методические рекомендации по реализации Образовательной программы по развитию речи «Родной (адыгейский) язык» для детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Республики Адыгея

Методические рекомендации по реализации Образовательной программы по развитию речи «Родной (адыгейский) язык» для детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Республики Адыгея разработаны в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023г).

Пояснительная записка

В Республике Адыгея адыгейский язык наряду с русским имеет статус государственного. Это создает условия для его сохранения и развития в ситуации реального билингвизма, защиты языковых прав коренного народа, обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества.

В настоящее время в Республике Адыгея в дошкольных образовательных организациях (ДОО), начиная с раннего возраста, т.е. от 1 года и 6 месяцев до 7 лет охвачено 22 813 детей (сведения из Министерства образования и науки Республики Адыгея на период 1 сентября 2023г.). Таким количеством дошкольников и определяется востребованность обучения и воспитания на родном (адыгейском) языке и запросы родителей (законных представителей) дошкольников.

На современном этапе развития образования, т.е. в условиях демократизации общества закономерен процесс пробуждения национального самосознания народов, проживающих в России. Следовательно, система образования должна быть переориентирована на возрождение и удовлетворение национально-культурных запросов общества. В данное

время, принятый ФОП ДО даёт возможность внедрить этнокультурный компонент в программу дошкольного учреждения. В связи с этим дошкольное образовательное учреждение является реальным средством культурного возрождения народов России.

Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают этнокультурный компонент (вариативная часть) дошкольного образования, как необходимое условие, так как дошкольный возраст является благоприятным периодом для потенциальных возможностей развития всех образовательных областей, что способствует развитию всесторонне развитой, гармоничной личности.

К настоящему времени образовательная область «Речевое развитие» является самым актуальным. Очень важно обращать особое внимание на то, как происходит речевое развитие в дошкольном детстве, так как через общение человек реализуется как личность. В связи с глобальной компьютеризацией общества возникает проблема дефицита общения между людьми, в том числе между детьми и родителями. Поэтому основная работа по формированию навыков культуры речи ложится на плечи педагогов ДО. Начиная с раннего и младшего дошкольного возраста педагогам ДО необходимо учить детей внимательно слушать, анализировать и понимать речь других людей, внятно отвечать на вопросы, говорить с разной интонацией, обращать внимание на дыхание и т.д. Постоянно обогащать словарный запас ребенка новыми терминами, понятиями, предметами, явлениями живой и неживой природы. Обращать внимание на связи между предметами, их свойствами и действиями. В процессе совместной деятельности работать над формированием грамматически правильной речи и ее звуковой культурой. Знакомить с художественной литературой и воспитывать любовь к чтению.

1. Образовательная программа является основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программы, в соответствии со ФГОС ДО,

части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40% от общего объема программы и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

2. Образовательная программа дошкольного образования является обязательной, как часть Федеральной программы, формируемая участниками образовательных отношений для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а именно для образовательных организаций, независимо от их организационно-правовых форм (государственные, муниципальные, частные); организаций, осуществляющих обучение; а также индивидуальных предпринимателей, реализующих образовательную деятельность на основе лицензии на образовательную деятельность.

3. Образовательная программа дошкольного образования представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План), календарно – тематическое планирование в образовательной деятельности и иные компоненты. К иным компонентам Примерной программы отнесены:

- планируемые результаты реализации Программы;
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов;
- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания), в частности, в образовательной области «Речевое развитие»;

- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:

- психолого-педагогические условия реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

-материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;

- кадровые условия реализации Программы и т.п.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.

4. Реализация Образовательной программы на родном языке обучающихся

В соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874), Федеральная программа разработана на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Но это не ограничивает права российских граждан на получение ДО на родном языке из числа языков народов

Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании соответствии с частью 4 статьи 14 Закона об образовании. В соответствии с разработанной и утвержденной в ДОО Программой, реализация Программы возможна на родном языке.

5. Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

6. Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.

Вариативная часть Программы:

- составляет не более 40% от всего объема Программы;
- является необходимой с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;
- дополняет обязательную часть Программы;
- является частью каждого раздела Программы;
- разрабатывается непосредственно ДОО с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся. К ее разработке могут быть привлечены родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры и другие заинтересованные лица;
- удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся ДОО;

- при использовании парциальных программ (одной или комплекса программ) содержит информацию о них;

- содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи;

- обеспечивает вариативность образовательного процесса в конкретной ДОО, учет индивидуальных потребностей и возможностей, в том числе в части коррекционной работы, с детьми с ОВЗ.

7. Вариативная часть Программы разрабатывается непосредственно самими участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9. ФГОС ДО, в нее могут входить как парциальные программы, так и самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений программы, основанные на личном педагогическом опыте, индивидуальных особенностях обучающихся, этнокультурной ситуации развития и пр.

8. Создание парциальной программы.

Парциальная программа - это авторская (разработанная одним автором или имеющая коллективное авторство) образовательная программа, раскрывающая содержание образовательной работы с детьми в одной конкретной образовательной области (использование конкретной образовательной технологии, применение определенной методики), нацеленная на развитие обучающихся, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

9. Парциальная программа как часть вариативной части Региональной Программы.

Вариативная часть Программы может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, в том числе разработанными

педагогическим коллективом данной ДОО. При этом вариативное направление должно быть отражено в целевых ориентирах, содержании деятельности по тем образовательным областям, которым соответствует (одной или нескольким), а также в условиях организации педагогического процесса.

10. При разработке вариативной части образовательной Программы следует привести ссылки на реализуемые парциальные программы.

В тексте вариативной части содержательного раздела Программы можно дать ссылки на реализуемые парциальные программы. Согласно п. 2.12. ФГОС ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть "представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы".

11. Использование парциальной программы в образовательной практике. Требования, предъявляемые к парциальной программе.

Для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений, можно использовать различные парциальные программы для работы с детьми дошкольного возраста. При этом они должны:

- соответствовать принципам, целям и задачам ФГОС ДО;
- обеспечивать достижение целевых ориентиров ДО, обозначенных во ФГОС ДО;
- соответствовать принципам Федеральной программы, методологически и методически не противоречить ей;
- соответствовать целям и задачам Программы;
- отбираться с учетом интересов, потребностей обучающихся, накопленного педагогического опыта, материально-технических

возможностей ДОО, квалификации педагогических работников, мнения родительского сообщества;

- обеспечивать преемственность ДО и НОО;

- быть конкретными и доступными в применении, научно обоснованными в части применяемых методов и подходов, апробированными, соответствовать возрастным характеристикам развития детей и вызовам современности.

Кесебежева Н.И., кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник редакционно – издательского
отдела ГБУ ДПО РА «АРИПК».

10.10.23.