

Министерство образования и науки Республики Адыгея
**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования**
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

**ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ
ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Майкоп, 2025

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Кафедра педагогики, психологии и управления образованием

Авторы–составители
Фатима Рамазановна Тхагова
Асиет Амербиевна Гучетль
Ульяна Владимировна Максименко

ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ
ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Майкоп, 2025 г.

УДК 373.013:343.5
ББК 74.200.5
П 84

Печатается по решению Совета института Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Авторы-составители:

Фатима Рамазановна Тхагова, заведующая кафедрой информационно-математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук, доцент;

Асиет Амербиевна Гучетль, доцент кафедры физиологии и общей патологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет», кандидат биологических наук, доцент кафедры информационно-математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

Максименко Ульяна Владимировна, заведующая кафедрой педагогики, психологии и управления образованием Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат психологических наук.

Научный редактор:

Фатима Рамазановна Тхагова, директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук, доцент.

Ответственный за выпуск:

Джамия Садировна Хариева, доцент кафедры дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук, кандидат филологических наук.

Рецензенты:

Фатима Пишмафова Хакунова, декан факультета педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор;

Зарема Эдуардовна Непсо, директор Государственного бюджетного учреждения Республики Адыгея «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних / авт. - сост.: Ф.Р. Тхагова, А.А. Гучетль, У.В. Максименко; под научн. ред. Ф.Р. Тхаговой. – Майкоп: АРИПК, 2025. – 44 с.

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей образовательных организаций. В пособии освещаются основные вопросы организации работы с детьми и родителями, направленные на профилактику преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Методические рекомендации разработаны в целях повышения осведомленности педагогических работников в вопросах половой неприкосновенности и полового воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
1. Анализ понятий «половая свобода» и «половая неприкосновенность» в научной литературе	9
2. Признаки сексуального насилия над несовершеннолетними	13
3. Категории лиц, склонных к совершению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних	19
4. Профилактика преступлений в сфере половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних	23
Список использованной литературы.....	29
Приложение 1. Примерное планирование мероприятий, направленных на профилактику различных форм насилия в отношении несовершеннолетних.....	32
Приложение 2. Психологическая диагностика последствий сексуального насилия у ребенка: анализ методик.....	36
Полезные ресурсы.....	42
Телефоны экстренной психологической помощи.....	43

Введение

В последнее время психология детства и подросткового возраста испытывает на себе изменения целого ряда социокультурных факторов развития, среди которых наиболее значимы: социально-экономические преобразования, трансформация института семьи, уход в прошлое дворовых игр и сокращение детских неформальных объединений, увеличение количества компьютерных игр с виртуальными партнерами, резкое сокращение детских теле- и радиопередач и рост агрессивного информационного потока СМИ и др.

На протяжении всей жизни практически каждый человек сталкивается с ситуациями, субъективно переживаемыми им как трудные, нарушающие привычный ход жизни. Переживание таких ситуаций зачастую меняет и восприятие своего места в ней. Любая кризисная ситуация предполагает наличие некоего объективного обстоятельства и определенного отношения к нему человека в зависимости от степени его значимости, которое сопровождается эмоционально-поведенческими реакциями различного характера и степени интенсивности. Противоречия могут достигать разной степени остроты и порой способствуют регрессу личности, закрывая пути для ее нормального психического развития и функционирования.

Особенно ранимыми и подверженными психологическому стрессу членами нашего общества являются дети, которые очень часто зависят от старших и переживают порой ужас насилия, становятся жертвами физических, сексуальных и эмоциональных злоупотреблений со стороны взрослых своей семьи или социального окружения. Потому правонарушения подростков - это явления, имеющие множество граней, связанные с различными факторами нравственного формирования детей и подростков в семье, в школе, в социуме.

Проблема профилактики правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, требует большой и кропотливой работы по реализации комплекса организационно-управленческих, социально-психологических, медицинских и психолого-педагогических мер, направленных на восстановление

(или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения у детей и подростков, находящихся в различных формах конфликта с законом. К этим мерам относится обращение специалистов к проблеме использования в работе с несовершеннолетними качественных технологий и методов профилактики правонарушений как мощного ресурса, обеспечивающего некие минимально возможные «гарантии» успешности процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом.

Человеческое достоинство является одним из главных оснований прав человека и нарушение этого права нередко идентифицируется у детей и подростков с чувством униженности, которое чаще всего вызвано любым видом насилия. Проблема предотвращения всех видов насилия над детьми актуальна во всем мире. Это касается жестокого обращения с детьми, сексуального насилия, относящегося к наиболее тяжелым психологическим травмам. Несовершеннолетние жертвы насилия редко рассказывают о случившемся, даже став взрослыми. Однако последствия могут напоминать о себе еще очень долго. Жестокое обращение с детьми и подростками и пренебрежение их интересами могут иметь различные виды и формы, но их следствием всегда являются серьезные отклонения в психическом и физическом развитии, в эмоциональной сфере, вред здоровью, развитию и социализации ребенка, нередко угроза его жизни и даже смерть.

Защита сексуальной неприкосновенности несовершеннолетних - сложная социально-правовая проблема. Ее решение невозможно без объединения усилий педагогов, психологов, правоохранительных органов и родителей. Государственная власть, общественные организации, различные специалисты (юристы, криминологи, виктимологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя учреждений общего среднего образования и т.д.) достигают определенных результатов в этой сфере. Итогом становится относительная стабильность в динамике насильственных сексуальных преступлений и даже некоторая тенденция к снижению их количества в последнее время, что

объясняется ростом уровня профессионализма специалистов, совершенствованием национального законодательства, применением новых технологий общения с детьми и расследования совершенных преступлений.

Вместе с тем необходимо обратить внимание на проблему высокого уровня латентности преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, что связано как с поведением самой жертвы, так и со сложностями расследования сексуальных преступлений, которые становятся предметом судебных разбирательств крайне редко. Важно и то, что помимо непосредственно сексуального насилия появляются все новые и новые разновидности психологического и духовно-нравственного насилия над детьми с сексуальным подтекстом.

Данные методические рекомендации направлены на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, на предотвращение жестокого отношения и насилия над детьми, на предотвращение преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних. Нет совершенно верных способов защиты от потенциального насилия. Но существуют определенные тревожные знаки, которые следует знать, и определенные правила поведения, которых следует придерживаться для снижения угрозы насилия.

1. Анализ понятий «половая свобода» и «половая неприкосновенность» в научной литературе

Половая свобода и половая неприкосновенность являются составной частью конституционно-правового статуса личности и гарантируются Конституцией России. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних обладают высокой степенью общественной опасности, в процессе их совершения происходит мощное деструктивное воздействие на потерпевших.

К преступлениям против половой неприкосновенности и половой свободы личности относятся:

- изнасилование;
- насильственные действия сексуального характера;
- половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста;
- развратные действия;
- понуждение к действиям сексуального характера;
- использование занятия проституцией или создание условий для занятия проституцией и др.

Нормативно-правовая база является основой профилактики насилия над детьми в России. Государство обеспечивает неприкосновенность личности ребенка, осуществляет его защиту от всех видов насилия, жестокого, грубого или оскорбительного обращения, сексуальных домогательств, в том числе со стороны родителей.

При этом под сексуальным насилием над ребенком понимается вовлечение ребенка в сексуальный контакт с взрослым в любой форме (сексуально окрашенные прикосновения, орально-генитальная стимуляция и т. п.). Даже при отсутствии угрозы или явного насилия такой контакт все равно признается принудительным и незаконным, поскольку считается, что ребенок недостаточно

зрел, чтобы предоставить информированное согласие на участие в сексуальном взаимодействии.

Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок:

- не обладает свободой воли, находясь в зависимости от взрослого;
- может не осознавать значение сексуальных действий в силу функциональной незрелости;
- не в состоянии в полной мере предвидеть все негативные для него последствия этих действий.

Разделяют контактный и неконтактный способ сексуального насилия в отношении детей.

К контактному насилию специалистами относятся следующие действия:

- половой акт с ребенком, совершенный вагинальным, оральным или анальным способом;
- мануальный оральный, генитальный или любой другой телесный контакт с половыми органами ребенка, а также ласки эрогенных зон тела ребенка;
- введение различных предметов во влагалище или анус;
- мастурбация обоюдная, со стороны ребенка и взрослого.

К неконтактному сексуальному насилию ребенка относятся:

- демонстрация эротических и порнографических материалов;
- совершение полового акта в присутствии ребенка;
- демонстрация обнаженных гениталий, груди или ягодиц ребенку (экспозиционизм);
- подглядывание за ребенком во время совершения им интимных процедур (вуаеризм), принудительное раздевание ребенка.

На практике непросто отличить предвестников сексуального насилия от позитивного телесного контакта, который бывает совершенно необходим в общении с маленькими детьми. Различия между двумя ситуациями определяются намерениями взрослого человека (ситуация могла бы быть нормальной, если бы

не было «задней» мысли, и ребенок должен это чувствовать), а также тем, имеет ли возможность ребенок свободно сказать «Нет!».

Кроме того, следует сказать, что в обществе бытуют мифы, представляющие собой попытку, часто неосознанную, искажения причин и последствий сексуального насилия над несовершеннолетними.

Миф 1. Сексуальное насилие совершается в основном над детьми подросткового возраста.

Это неверно. Сексуальное насилие совершается над детьми любого возраста, причем самый уязвимый возраст - 9 лет.

Миф 2. Сексуальное насилие совершается только над девочками.

Девочки чаще становятся жертвами сексуального насилия. Но мальчики также подвергаются насилию со стороны взрослых. Чаще это случается вне родительского дома людьми, имеющими большой опыт совращения малолетних.

Миф 3. Сексуальное насилие случается только один раз.

Сексуальное насилие над детьми - это длительный процесс, в котором эксплуатируются близкие доверительные отношения между взрослым и ребенком.

Миф 4. Дети соблазняют взрослых.

Дети не обладают необходимыми знаниями и умениями для того, чтобы инициировать сексуальную активность. И любой взрослый осознает, что любые сексуальные действия по отношению к ребенку являются разрушительными для ребенка и наносят ему ущерб.

Миф 5. Только половой акт наносит ущерб ребенку.

Любое сексуальное насилие разрушительно для ребенка. Подвергаясь насилию со стороны взрослого, ребенок переживает, прежде всего, травму эмоционального характера, в которой разрушается его потребность в безопасности, возможность построения адекватных социальных, интеллектуальных и доверительных эмоциональных взаимоотношений. Взрослые перестают быть эталонами для подражания, что приводит в дальнейшем к

трудностям в развитии ребенка. Дети, подвергшиеся насилию, испытывают стыд, чувство вины, тревогу, страхи, ощущение собственной незначимости, бессмысленности и бессилия.

Миф 6. Только мужчины совершают сексуальное насилие над детьми.

Можно говорить о ведущей роли мужчин в сексуальном насилии, но не следует отрицать участие женщин.

Миф 7. Сексуальное насилие совершается незнакомыми людьми.

Только небольшой процент сексуального насилия над детьми совершается вне стен дома. Насильниками могут выступать родственники (родители, дяди и тети, братья и сестры, дедушки и бабушки), хорошо знакомые ребенку люди (друзья родных, соседи, гувернеры, приходящие репетиторы, няни, различные помощники по дому).

Сексуальное насилие чаще всего происходит в семьях, где

- патриархально-авторитарный уклад;
- плохие взаимоотношения ребенка с родителями, особенно с матерью;
- конфликтные отношения между родителями;
- мать ребенка чрезмерно занята на работе;
- ребенок долгое время жил без родного отца;
- вместо родного отца отчим или сожитель матери;
- мать имеет хроническое заболевание или инвалидность и подолгу лежит в больнице;
- родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами;
- родители (или один из них) имеют психические заболевания;
- мать в детстве подвергалась сексуальному насилию и т. п.

Однако не стоит думать, что сексуальное насилие происходит только в неблагополучных семьях.

К лицам группы риска, склонным совершать сексуальные преступления, могут также относиться:

- лица, в семье которых имеются душевнобольные либо родители, страдающие алкоголизмом или наркоманией;
- подростки, воспитываемые без надзора, употребляющие алкоголь и наркотики;
- лица, совершавшие в детстве или в раннем подростковом возрасте сексуальные проступки;
- лица с аномалиями психики и педагогически запущенные дети;
- лица с проявлением гиперсексуальности, склонные к перверсным действиям;
- лица, совершавшие попытки самоубийства по сексуальным мотивам;
- лица, склонные к насильственным действиям, обнаруживающим некоторые сексуальные черты;
- лица, ранее привлекавшиеся к ответственности за правонарушения сексуального характера.

2. Признаки сексуального насилия над несовершеннолетними

Последствия сексуального насилия могут проявляться в различных симптомах. Работники учреждений образования должны обращать внимание на особенности поведения и внешности ребенка, которые могут свидетельствовать о сексуальном насилии по отношению к нему.

Физические признаки

Физические (телесные) признаки обычно указывают на то, каким образом осуществляется с ребенком половой акт или другая форма насилия:

- оральные симптомы: экзема; дерматит; герпес на лице, губах, в ротовой полости; инфекции горла; отказ от еды (анорексия) либо переедание (булимия);
- анальные симптомы: разрывы и выпадения прямой кишки, покраснение ануса, варикозные изменения, запоры;

- вагинальные симптомы: нарушение девственной плевы, расширение влагалища, свежие повреждения (раны, ссадины), сопутствующие инфекции.

Также физическими симптомами сексуального насилия над ребенком являются:

- гематомы (синяки) в области половых органов и/или анального отверстия;
- кровотечения, необъяснимые выделения из половых органов и/или анального отверстия;
- повреждение мягких тканей груди, ягодиц, ног, нижней части живота, бедер;
- жалобы на боль и зуд в области гениталий, живота;
- боль, ощущаемая ребенком при сидении и ходьбе;
- повторяющиеся воспаления мочеиспускательных путей;
- недержание мочи;
- рвота;
- потеря сознания;
- болезни, передающиеся половым путем;
- ранняя неожиданная беременность.

Признаками сексуального насилия являются:

- порванное, запачканное или окровавленное нижнее белье, одежда;
- инородные тела во влагалище, анальном отверстии или мочеиспускательном канале.

Примечание: некоторые виды сексуального насилия (сексуальные ласки, оральные секс, мастурбация, изготовление порнографических снимков) не оставляют физических следов.

Нарушения, возникающие после насилия, затрагивают все уровни функционирования. Они приводят к стойким личностным изменениям, которые препятствуют реализации личности в будущем.

Изменения в проявлении сексуальности ребенка:

- не соответствующая возрасту осведомленность в сексуальных отношениях, большой интерес к ним (сексуальная озабоченность);
- сексуальные действия, направленные на самих себя (аутосексуальные действия);
- демонстрация интимных частей тела;
- мастурбация;
- необычная сексуальная активность по отношению к сверстникам;
- чрезвычайный интерес ребенка к играм сексуального содержания;
- имитация полового акта с характерными стонами и движениями;
- соблазняющее поведение по отношению к противоположному полу;
- сексуальные действия с другими детьми;
- необычная сексуальная активность по отношению к взрослым;
- трение половыми органами о тело взрослого;
- завлекающее поведение по отношению к взрослым;
- изменения в эмоциональном состоянии и общении;
- постоянное возбуждение, истерические симптомы;
- стремление куда-то бежать, спрятаться;
- быстрая потеря самоконтроля;
- нервные срывы, истерики;
- вспышки агрессивности;
- депрессивные симптомы;
- замкнутость, заторможенность, подавленность, изоляция, уход в себя;
- задумчивость, отстраненность, внешнее безразличие;
- переживание тоски, грусти, неспособность проявлять радость;
- проявление агрессивности и враждебности по отношению к другим людям, животным, предметам, не свойственное ребенку ранее;
- непристойные выражения;
- чрезмерная склонность к скандалам и истерикам;
- терроризирование младших детей и сверстников;

- жестокость по отношению к игрушкам;
 - самоагрессия;
 - причинение травм и увечий самому себе;
 - курение, употребление алкоголя, наркотиков;
 - побеги из дома, прогулы школы;
 - проституция;
 - попытки совершить суицид или желание это сделать;
 - возникшие трудности в общении с ровесниками;
 - нежелание принимать участие в подвижных играх со сверстниками;
 - отказ от общения с прежними друзьями или отсутствие друзей своего возраста;
 - отчуждение от братьев и сестер.
- Поведенческие изменения:
- возврат к детскому, инфантильному поведению;
 - наоборот, слишком «взрослое» поведение;
 - изменения в отношении к собственной внешности;
 - утрата гигиенических навыков, равнодушие к своей внешности, плохой уход за собой;
 - наоборот, навязчивое мытье (желание «отмыться»);
 - крайняя настороженность, подозрительность;
 - амбивалентные чувства ребенка к взрослым и событиям («Я не знаю, как к этому относиться...»);
 - рассказы о случившемся в третьем лице («Я знаю одну девочку...»).
- Изменения мотивации ребенка, социальные признаки:
- виктимность (жертвенность) ребенка;
 - неспособность защитить себя, несопротивление насилию и издевательствам над собой, смирение;
 - навязчивая зависимость;

- чрезмерно частая подверженность разнообразным несчастным случаям;
- неожиданные, резкие перемены к конкретному человеку («Я ненавижу дядю Петю»);
- любимым занятиям («Я никогда больше не пойду на футбол»);
- изменение отношения к школе и учебной деятельности;
- резкое изменение в успеваемости (в лучшую или худшую сторону);
- пропуски отдельных уроков, прогулы школы, отказ и уклонение от обучения;
- изменение отношения к семье:
- принятие на себя родительской роли в семье (приготовление еды, стирка, уборка, уход за младшими детьми и их воспитание);
- отрицание традиций своей семьи вследствие несформированности социальных ролей и своей роли в ней вплоть до ухода из дома (характерно для подростков).

Изменения самосознания ребенка:

- снижение самооценки;
- обесценивание собственной личности, недовольство собой, презрение, чувство собственной неполноценности;
- чувство униженности, состояние чрезвычайной уязвимости, ощущение вторжения в «интимную» зону;
- маскировка самооценки с течением времени низкой фантазией всемогущества («Я могу заставить его сделать все!»);
- жажда победы и самоутверждения любой ценой;
- вина, стыд, чувство собственной испорченности;
- чувство собственной неполноценности, убежденность в том, что ты хуже всех;
- восприятие себя как уродливого, беспомощного, одинокого, никому не нужного и ни на что не способного;

• синдром «испорченного товара» (ребенок ощущает себя непривлекательным);

• в отношении собственных переживаний, когда у ребенка в период домогательства возникают приятные сексуальные фантазии и сексуальные чувства (возникновение так называемого «клейма инцеста»).

Появление невротических и психосоматических симптомов:

- навязчивые страхи, тревога;
- боязнь остаться в помещении наедине с определенным человеком;
- боязнь раздеться (например, может категорически отказаться от участия в занятиях физкультурой или снять нижнее белье во время медицинского осмотра);
- сопротивление тактильным контактам;
- нежелание, чтобы целовали, обнимали;
- нежелание, чтобы дотрагивался определенный человек;
- боли (головная боль, боли в области живота и сердца);
- нарушения сна (страх перед отходом ко сну, ночные кошмары, бессонница);
- боязнь телесных повреждений;
- резкая потеря веса на фоне нарушения аппетита или, наоборот, ожирение;
- тики, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала).

Специалистам, работающим с детьми, необходимо учитывать, что ребенок может не осознавать факта насилия в силу своего возраста или других причин. Чрезвычайно важно понимать, что дети не обладают достаточным опытом, чтобы предвидеть все последствия таких действий для своего психического или физического здоровья.

3. Категории лиц, склонных к совершению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних

Лица, склонные к совершению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних:

- лица, проживающие отдельно либо имеющих возможность уединяться в отдельном жилом доме (дача, дом в деревне, здания религиозных общин и т.д.), куда периодически ходят несовершеннолетние;

- лица, проводящие занятия с детьми без документов, разрешающих их проведение (рисование, спортивные занятия, музыка, развивающие занятия);

- лица, склонные к распитию спиртных напитков, курению, просмотрам запрещенных видеофильмов и т.д.;

- лица, проповедующие различные формы религии и сект;

- лица, бесцельно посещающие территорию детских образовательных и дошкольных учреждений, в которых не проходят обучение или воспитание их дети;

- антисоциальные лица, имеющих на воспитании несовершеннолетних детей;

- приемные семьи, детские дома семейного типа и т.п., в которых кроме приемных, имеются совершеннолетние биологические дети, не вступившие в законный брак;

- лица, которые безвозмездно неоднократно передают посторонним детям какие-либо предметы (телефоны, игрушки, сладости и т.п.), а также постоянно оказывают им знаки внимания;

- лица, которые открыто, предлагают несовершеннолетним вступить в половую связь, принять участие в откровенной видео - фотосъемке, либо показать посторонним интимные части тела;

- одинокие работники дошкольных учреждений и учреждений образования, медицинских учреждений, проводящих большое количество времени с детьми наедине (проведение дополнительных занятий, кружков, секций).

В своем большинстве преступники, совершающие преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних, находясь в детском возрасте, на себе испытали жестокое отношение со стороны родителей, законных представителей или посторонних взрослых, либо стали жертвами половых преступлений. В результате, став взрослыми, они продолжают на подсознательном уровне испытывать угрозу со стороны взрослых и начинают искать отношения с несовершеннолетними, т.е. с лицами, находящимися в возрасте до применения к ним насилия.

Преступники после задержания, как правило, либо закрываются и ни о чем не сообщают, либо сообщают, что на совершение преступления их подтолкнули семейные обстоятельства (сексуальная жизнь была единообразной и не приносила удовлетворения), а в некоторых случаях, обвиняют пострадавших детей, что якобы последние заставили вступить с ними в половые контакты. Почему реализовать свою сексуальную неудовлетворенность они попытались с несовершеннолетними, пояснить не могут. Всячески пытаются избежать наказания.

Еще один вид преступлений, это размещая главным образом на личных электронных страницах социальных сетей видеоролики, видеофильмы и фотографии порнографического содержания для всеобщего просмотра, люди в большинстве случаев не догадываются о противоправности своих действий, либо полагают, что останутся вне досягаемости для правоохранительных органов, вместе с тем данные действия влекут уголовную ответственность.

Общественная опасность данного преступления выражается в причинении существенного ущерба выработанной в обществе морали и устоев, регулирующих восприятие половых отношений между людьми. Половые отношения относятся к сфере интимной жизни человека, демонстрация которой общественной моралью

признается недопустимой или ограничивается рамками искусства, образования или медицины. Грубое, вульгарное, демонстративное изображение полового акта и гениталий оказывает существенное негативное влияние на культуру половых отношений, особый вред причиняет формированию половой чувственности несовершеннолетних, стимулирует преждевременное и извращенное формирование половой страсти, стирает границы дозволенного и недопустимого в половых отношениях. Косвенным образом распространение порнографии влияет на количественные и качественные показатели преступности в сфере половой свободы и половой неприкосновенности. Порнография может использоваться для развращения несовершеннолетних и малолетних, для удовлетворения самых низменных чувств человека.

Немаловажную роль в распространении подобных преступлений сыграл Интернет. Социальные сети стали большим полем для деятельности педофилов. Статистика показывает, что каждый пятый ребенок в возрасте от 10 до 17 лет, пользующийся Интернетом, с его помощью получил предложения сексуального характера от взрослых пользователей. Каждому четвертому ребенку, вступившему через чаты в переписку с взрослыми пользователями, были показаны картинки и фотографии порнографического характера. «Сетевые педофилы» создают специализированные сайты, где общаются между собой, рассказывают друг другу об очередных «подвигах». Иногда совращение ребенка начинается прямо в Интернете и заканчивается встречами в реальной жизни, но чаще просто выведывается необходимое количество информации о ребенке, и, когда между собеседниками возникает определенная степень доверия, назначается встреча. В таком случае обычно она заканчивается насилием над ребенком и носит однократный характер.

Также необходимо обращать внимание на несовершеннолетних резко изменивших свое поведение, а именно:

- ведут взрослые разговоры об интимной жизни;

- приобретают вещи и предметы, которые ранее им не могли позволить родители, законные представители (мобильные телефоны, планшеты и т.д.);

- увеличивается количество общений по средствам мобильной связи и Интернета, с лицами, не являющимися их сверстниками;

- появляются денежные средства, в том числе и на средствах мобильной связи от посторонних лиц, происхождение которых дети не могут объяснить либо явно врут;

- отказываются продолжать ходить на частные занятия, резко меняют свое отношение с положительного на негативное, в отношении лица которое проводило занятия, при этом не могут объяснить причину своего поведения;

- отказываются, либо пытаются избежать прохождения планового медицинского обследования;

- стараются больше времени проводить на улице, в кругу друзей, в общении со взрослыми становятся замкнутыми;

- боясь взрослых, о происходящем насилии рассказывают «по секрету» своим близким друзьям, жалуются на боли половых и внутренних органов.

Практика показывает, что в решении данных задач необходим комплексный подход как всех подразделений органов внутренних дел, так и иных заинтересованных: здравоохранения, образования, труда, занятости и социальной защиты, местных исполнительных и распорядительных органов и других. Более того, общественность не должна оставаться в стороне от столь глобальной проблемы. Надлежащая организация совместной работы позволит своевременно выявлять такие факты и оказывать всяческое воздействие на лиц, создающим невыносимые условия для жизни других.

4. Профилактика преступлений в сфере половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних

В России профилактике сексуальных преступлений уделяется значительное внимание. В годы Советского союза предпринимались меры уголовного и административного характера в отношении лиц организовывающих и способствующих проституции, меры предупреждения, связанные с улучшением условий жизни и быта женщин, устройства их на работу, матери которых могли торговать не только своим телом, но и телом ребенка.

Ранние формы борьбы с проституцией, как одним из видов сексуальных преступлений против несовершеннолетних, в Советское время носили многоплановый характер. Предлагалось:

- вести борьбу с детской беспризорностью;
- организовывать дома временного проживания для девушек при переезде в чужой город; усилить заботу о беспризорных детях, которых легко можно вовлечь в проституцию;
- развивать агитационную работу по разъяснению пагубности проституции и недопустимости продажи тела в целях сексуальной эксплуатации.

Профилактическая работа с сексуальными преступлениями против несовершеннолетних в современной Российской Федерации направлена прежде всего на: правовое сдерживание, профилактические нормы и систему правового воспитания. Главное предназначение правового воспитания - формирование и развитие правосознания и правовой культуры, на убежденности их необходимости и последовательности, на выработку потребности соблюдать законы, на развитие навыков правомерного поведения. Для этого необходима специальная организованная воспитательная работа, которая может проводиться в виде правовой пропаганды, правового просвещения и обучения. Криминологическая профилактика – меры, направленные на ослабление, блокирование, нейтрализацию причин и условий преступности. Подобные меры

должны сопровождаться решительной и бескомпромиссной борьбой с коррупцией.

Огромную роль в профилактической работе половых преступлений играют государственные и негосударственные центры профилактики. В последние годы в России активно стали развиваться центры социально-психологической помощи населению, телефоны доверия, службы семьи и т.д., в рамках этих учреждений реализуются специальные разработанные программы помощи гражданам. При этом осуществляется, как правило, принцип комплексного подхода - совместной работы психологов, социальных работников, юристов и при необходимости врачей. Основная задача в профилактической работе от сексуальных преступлений состоит в повышении сознательности общества, осознании источника насилия, проведение просветительских и образовательных программ, а так же в защите прав уязвимых членов семьи (дети) и непосредственная помощь в кризисных ситуациях. Одну из моделей профилактической работы предложил Л.О. Перегожин:

1. Создание служб социального и медицинского контроля за здоровьем семьи, выявление психических и собственно сексуальных расстройств, вплоть до организации подворовых обходов, служащих выявлению контингента, входящего в группы риска, приближение психиатрической помощи к населению, например, создание психиатрических кабинетов при поликлиниках.
2. Создание программ по борьбе с распространением наркомании и алкоголизма.
3. Создание учебных программ, включающих специальное сексологическое образование, основы безопасного общения, охватывающих детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников служб социальной защиты и полиции.
4. Активное привлечение подростков к работе, создание служб занятости для подростков.
5. Реабилитационная работа с лицами, привлеченными к уголовной ответственности, создание психологических и психиатрических служб, широкое

внедрение образовательных программ, адекватное лечение лиц, которым рекомендовано амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра в рамках ст. ст. 22, 99 УК РФ.

6. Создание специализированных сексологических лечебно-реабилитационных центров с достаточным врачебным, психологическим и педагогическим штатом (например, на базе женских консультаций, поликлиник).

7. Активная работа в СМИ.

Огромную роль играет виктимологическая профилактика – меры, направленные на безопасный образ жизни несовершеннолетних лиц, снижения риска стать жертвой преступления и ослабления виктимологической среды.

Для снижения риска половых преступлений против несовершеннолетних имеет значение обеспечение надлежащего общественного порядка в тех местах и в те периоды времени, где и когда такие преступления вероятны. К числу таких мест можно отнести нежилые, недостроенные и разрушенные здания, городские окраины и т.д., особенно в вечернее время суток, а так же в местах, где подобные преступления уже совершались.

Первостепенную роль в основе виктимологической профилактики играет виктимологическое и половое воспитание. Виктимологическое воспитание заключается в развитии определенных навыков по избеганию и пониманию экстремальной ситуации, угрозы и способов выхода из сложившейся обстановки с минимальным ущербом для несовершеннолетнего. Следует заметить, что уже четырех и пятилетним детям доступны простые и обучающие игры, прививающие навыки осторожного обращения с чужими людьми, концентрации внимания на неординарных ситуациях и т.п.

Половое воспитание - процесс, направленный на выработку качеств, свойств личности, позволяющий провести собственную половую идентификацию и выработать необходимое поведение человека в отношении к представителям другого пола на всех этапах жизнедеятельности. Половое воспитание включает пропаганду определенных взглядов между мужчинами и женщинами, привычек,

вкусов, связанных с данными взглядами и учитывающие индивидуальные особенности.

Необходимо разработать целенаправленную профилактическую программу с учетом возрастных особенностей детей, которая объясняла бы правила безопасного поведения в различных ситуациях, связанных с риском сексуального насилия.

Профилактическая работа должна быть направлена, в первую очередь на социально-уязвимые слои общества. Именно социальное неравенство порождает многие негативные явления в обществе, определенным образом влияя на рост половых преступлений против несовершеннолетних.

Необходимо мобилизовать СМИ и гораздо шире привлекать их к освещению проблемы сексуального насилия и порнографии, но, по мнению Забелиной Т.Ю., для эффективного взаимодействия со СМИ необходимы специальные семинары-тренинги, т.к. чаще всего в СМИ подача информации происходит редко, а если все же происходит, то в основном это тиражирование опасных мифов и стереотипов, подергивание фактов в рамках сенсационности.

Законодатели видят в профилактике половых преступлений против несовершеннолетних усиление уголовного наказания за вовлечение в проституцию и порно-бизнес, развратные действия сексуального характера и сексуальное насилие. Лица, способствующие вовлечению в проституцию и порно-бизнес несовершеннолетних, должны привлекаться к уголовной ответственности.

Профилактическая работа против половых преступлений в отношении несовершеннолетних должна включать в себя обязательным компонентом просветительскую и воспитательную деятельность. Данный вид работы может проводиться в виде образовательных программ в школьных и дошкольных учреждениях.

Основная цель – создание атмосферы нетерпимости ко всем проявлениям жестокости по отношению к детям:

1. Нетерпимость ко всем формам насилия и телесного наказания в отношении детей через средства массовой информации;

2. Работа с детьми – потенциальными и реальными жертвами жестокого обращения со стороны взрослых, с целью формирования адекватных представлений о правах ребенка и правах поведения в опасных ситуациях.

3. Работа с родителями – по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

4. Взаимодействие с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью ранней профилактики семейного неблагополучия.

Возможна первичная и вторичная профилактика преступлений в сфере половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних.

Первичная профилактика включает меры, направленные на обеспечение условий для нормального и разностороннего развития личности, создания безопасной и комфортной микросреды:

- своевременное оказание помощи семьям группы риска;
- профилактика алкоголизма и наркомании у лиц из ближайшего окружения несовершеннолетних;
- правильное сексуальное воспитание детей, формирование у них знаний о взаимоотношениях полов, об общественно приемлемых и безопасных формах поведения в различных ситуациях.

На этапе первичной профилактики в школах и других детских учреждениях проводятся следующие мероприятия:

- разъяснительные беседы с детьми, направленные на выработку у них стратегий деятельности в ситуациях, угрожающих жизни;
- предупреждение противоправных действий окружающих;
- информирование детей о недопустимости открывать дверь квартиры чужим людям, входить с ними в подъезд и лифт, садиться в автомобиль к незнакомцам, знакомиться на улице, принимать подарки от незнакомых людей;

- проведение тренингов по формированию навыков безопасного поведения;

- изменение отношения к школе и учебной деятельности;
- резкое изменение в успеваемости (в лучшую или худшую сторону);
- пропуски отдельных уроков, прогулы школы, отказ и уклонение от обучения;
- изменение отношения к семье;
- принятие на себя родительской роли в семье (приготовление еды, стирка, уборка, уход за младшими детьми и их воспитание);
- отрицание традиций своей семьи вследствие несформированности социальных ролей и своей роли в ней вплоть до ухода из дома (характерно для подростков).

В настоящее время профилактическую, реабилитационную и коррекционную работу в случаях жестокого обращения с детьми могут осуществлять органы опеки и попечительства, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные учреждения, органы управления социальной защитой населения, учреждения социального обслуживания населения (центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и т.д.), специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей), иные организации, создаваемые органами управления социальной защитой населения, органами управления образованием или органами опеки и попечительства.

Список использованной литературы

1. Анташева, Ю.А. Деятельность школьного социального педагога по защите прав ребёнка / Ю.А. Анташева // Социальная педагогика. - 2022. - №1. – С. 41-51.
2. Асламазова, Л.А., Сафонова, А.Н. Организация профилактической работы, направленной на предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних: методические рекомендации / Л.А. Асламазова, А.Н. Сафонова. – Майкоп, 2018. – 26 с.
3. Берзин, Б.Ю., Копытова, К.С. Управленческая диагностика насилия над детьми: опыт эмпирического исследования / Б.Ю. Берзин, К.С. Копытова // Вопросы управления. - 2014. - №3 (9). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskaya-diagnostika-nasiliya-nad-detmi-opyt-empiricheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 31.01.2025).
4. Васькэ, Е.В., Плахина, А.А. "Деструктивный интернет" в формировании мотивации разрушительного и саморазрушительного поведения несовершеннолетних / Е.В. Васькэ, А.А. Плахины // КПЖ. - 2022. - №5 (154). – С. 263-269.
5. Выявление признаков сексуальной эксплуатации и совершения сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего на основе анализа существующих методик и рекомендуемых к применению на баз образовательных организаций. Методические рекомендации / Под ред. Артамоновой Е.Г., Дубровского Р.Г. - М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. - 30 с
6. Гаврилова, Т.В., Диденко-Чинтимур, Д.С. Социальные аспекты распространения насилия в отношении несовершеннолетних / Т.В. Гаврилова, Д.С. Диденко-Чинтимур // Всероссийский криминологический журнал. - 2022. -№3. – С. 72-78.
7. Ильянкова, Е.И. Морозов, А.В. Личностные особенности несовершеннолетних, вовлеченных в совершение преступления / Е.И. Ильянкова,

А.В. Морозов // Человек: преступление и наказание. - 2023. - №4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennosti-nesovershennoletnih-vovlechennyh-v-sovershenie-prestupleniya> (дата обращения: 31.01.2025).

8. Киселев, К.А. Стратегии психологического воздействия онлайн грумера на несовершеннолетнюю жертву в ситуации сексуальных домогательств / К.А. Киселев // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. - 2023. - №3. – С. 313-317.

9. Костькин, Д.А., Строкин, С.И. Психолого-педагогические аспекты профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних: методические рекомендации / Д.А. Костькин, С.И. Строкин. – Пенза, 2019. – 32 с.

10. Красненкова, С.А., Зинченко, Т.О. К вопросу о профилактике психосексуальных отклонений у подростков / С.А. Красненкова, Т.О. Зинченко // СибСкрипт. - 2015. - №2-5 (62). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-profilaktike-psiho seksualnyh-otkloneny-u-podrostkov> (дата обращения: 31.01.2025).

11. Лукьяненко, Т.И. Исследование факторов виктимного поведения подростков и технология оказания помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения / Т.И. Лукьяненко // МНКО. - 2019. - №7-1. – С. 146-148.

12. Мальцева, Т.В. Психологическое исследование преступников, совершивших преступления против нравственности, половой свободы и половой неприкосновенности личности в отношении несовершеннолетних / Т.В. Мальцева // Педагогика и психология: академический журнал. - 2024. - №2 (5). -URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-issledovanie-prestupnikov-sovershivshih-prestupleniya-protiv-nravstvennosti-polovoy-svobody-i-polovoy> (дата обращения: 31.01.2025).

13. Малюшина, Ю.А., Федорова, О.Б. Психологические аспекты состава преступления и классификация несовершеннолетних правонарушителей / Ю.А. Малюшина, О.Б. Федорова // Вестник Московского университета МВД России. - 2021. - №2. – С. 295-298.

14. Плаксина, К.Ю. Психологический портрет педофила / К.Ю. Плаксина // Вестник науки. - 2018. - №9 (9). – С. 70-71.

15. Сафронова, Е.А., Семенова, А.Э., Пескова, А.А. Нарушение «Я-организации» и виктимность / Е.А. Сафронова, А.Э. Семенова, А.А. Пескова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2023. - №11-3 (86). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/narushenie-ya-organizatsii-i-viktimnost> (дата обращения: 31.01.2025).

16. Старшинова, Е.С., Безносова, О.А., Боброва, Д.В. Психологический квест как способ регуляции агрессии в подростковом возрасте / Е.С. Старшинова, О.А. Безносова, Д.В. Боброва // Санкт-Петербургский образовательный вестник. - 2021. - №7-8 (23-24). – С. 55-59.

17. Тажутдинова, Г.Ш. Профилактика преступлений против половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / Г.Ш. Тажутдинова. - Махачкала: ДИРО, 2021. – 44 с.

18. Трифонова, Я.А. Исторический обзор научных подходов к проблематике сексуализированного насилия над несовершеннолетними / Я.А. Трифонова // Психология и психотехника. - 2023. - №3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskiy-obzor-nauchnyh-podhodov-k-problematike-seksualizirovannogo-nasilija-nad-nesovershennoletnimi> (дата обращения: 31.01.2025).

Примерное планирование мероприятий, направленных на профилактику различных форм насилия в отношении несовершеннолетних

№ п/п	Направление деятельности
1.	Информационно - аналитическая деятельность
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление информационных стендов для родителей и учащихся. 2. Освещение на сайте школы материалов по проблемам насилия в отношении несовершеннолетних. 3. Изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. 4. Распространение памяток, буклетов для детей и родителей. 5. Разработка алгоритма действий педагогических работников в случае выявления фактов насилия над детьми и жестокого обращения с ними. 6. Мониторинг выполнения комплекса мер по профилактике преступлений против несовершеннолетних. 7. Организация изучения классными руководителями условий воспитания в семьях школьников. 8. Организация 100% вовлечения несовершеннолетних в занятость по интересам в кружках и секциях. Мониторинг занятости учащихся, состоящих на профилактическом учете
2.	Работа с обучающимися
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация волонтерского движения доверия «Умей сказать «НЕТ», «Как защититься от преступника», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой».

	<p>2. Проведение уроков здоровья.</p> <p>3. Организация летнего трудоустройства, оздоровления учащихся, в первую очередь из числа находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>4. Проведение тематических классных часов, лекций, бесед по вопросам полового воспитания несовершеннолетних.</p> <p>5. Занятия по обучению учащихся правовым знаниям, половой грамотности: личная гигиена подростков; ранняя беременность; как вести себя в нестандартных ситуациях?</p> <p>6. Дебаты «В чем может проявляться насилие против человека? Как уберечься от насилия?»</p> <p>7. Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми в начальной школе на предмет ознакомление с окружающим миром.</p> <p>8. Проведение анонимного анкетирования среди учащихся «Насилие над детьми, в чем оно проявляется».</p> <p>9. Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.</p> <p>10. Разработка правовых и психолого-педагогических тренингов для несовершеннолетних, направленных на формирование правовой компетенции у подростков (Тренинги личностного роста, коммуникативных навыков, предупреждения виктимного поведения и т.д.).</p> <p>11. Проведение диспутов, круглых столов, спортивных, развлекательных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни, акции.</p> <p>12. Интеллектуально-правовой конкурс: «Взрослые и дети»</p>
--	---

3.	Работа с родителями
	<p>1. Тематические родительские собрания.</p> <p>2. Родительские лектории: «Уют и комфорт в вашем доме» «Учим ли мы наших детей любить?» «Нравственные законы жизни» «Взаимодействие людей друг с другом» «Мальчики и девочки. Почему они разные?»</p> <p>3. Семейные праздники: «Наша родословная» «Наши семейные традиции»</p> <p>4. Творческие семейные выставки.</p> <p>5. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам межличностного общения, эффективного сотрудничества «Ребенок-взрослый».</p> <p>6. Выпуск ежемесячных информационных листовок по темам: «Стили родительского общения» «Школьная дезадаптация» «Конфликты отцов и детей» «Советы мамам» «Что делать, если ваш ребенок ушел из дома?»</p>
4.	Работа с педагогическим коллективом
	<p>1. Семинары для классных руководителей по вопросам профилактики жестокого обращения, насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.</p> <p>2. Включение в воспитательный план работы классных руководителей классных часов, бесед по вопросу профилактики</p>

<p>преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.</p> <p>3. Психологические тренинги для классных руководителей.</p> <p>4. Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.</p> <p>5. В рамках «Единого дня профилактики правонарушений» проведение мероприятий, направленных на профилактику насилия и жестокого обращения в отношении детей и подростков</p>
--

Приложение 2

Психологическая диагностика последствий сексуального насилия у ребенка: анализ методик

Диагностика сексуального насилия - это применение методов прикладной психологии с целью установления признаков и последствий возможного сексуального насилия, перенесенного ребенком. В рамках данной диагностики обобщаются сведения, полученные из разных источников: наблюдаемые признаки сексуализированного поведения и посттравматического стрессового расстройства, другие психологические и поведенческие признаки, физические признаки, соматические жалобы, признание ребенка, результаты применения стандартизованных психодиагностических методик. Здесь важно установить динамику изменений, произошедших с ребенком, связать их с конкретными временными периодами, с событиями в жизни ребенка.

В процессе диагностики педагог-психолог может получить значимую для следствия информацию, которая должна быть тщательно задокументирована. Поэтому к диагностике сексуального насилия и оформлению ее результатов необходимо подходить с особым вниманием и тщательностью. Ниже представлены методы диагностики, которые могут быть использованы для выявления или подтверждения подозрений фактов сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего.

При диагностике и оценке психологических последствий у детей сексуального насилия и сексуального злоупотребления педагоги-психологи сталкиваются с организационными и этическими проблемами, а также проблемой выбора адекватного метода исследования. Так как сами последствия пережитого насилия специфичны для каждого возрастного периода, то и инструменты их оценки должны отвечать особенностям развития каждого конкретного ребенка.

При работе с детьми младшего возраста важным источником информации становится наблюдение за их поведением, а также отчет их родных или

воспитателей.

В отношении детей дошкольного возраста часто используется вариант **интервью с использованием игрушек**. Для ребенка естественным средством самовыражения является игра, а использование символических материалов помогает ему дистанцироваться от травматических событий.

Возможны следующие варианты использования игровых методов для выявления насилия (в том числе, сексуального) над ребенком.

- Игра с куклами: для детей от двух до семи лет. Важно, что разыгрывание травматического опыта спонтанно возникает почти у любого ребенка и позволяет ему в существенной мере ассимилировать случившееся и обрести чувство контроля над ситуацией.

- Рисование: для детей от пяти лет. Рисунки также могут помочь в идентификации сексуального насилия или сексуальной эксплуатации ребенка. Используются психологические рисуночные тесты: рисунок себя, кинетический рисунок семьи, простой рисунок семьи или рисунок на свободную тему. Можно предложить ребенку нарисовать, что ему не нравится из того, что делают родители или другие взрослые.

- Рассказывание историй: для детей школьного возраста, имеющих хорошо развитые речевые способности и достаточный словарный запас.

Для фиксации и оценки выявляемых нарушений существуют опросники, интервью и анкеты для подростков, а также опросные листы для родителей и воспитателей.

Одной из таких методик является **полуструктурированное интервью для выявления признаков посттравматического стресса у детей, разработанное Н.В. Тарабриной**. Интервью включает скрининговую часть и 42 вопроса, которые основываются на симптомах критериев посттравматического стрессового расстройства. На основании этих же критериев построена анкета для родителей по выявлению травматических переживаний у детей.

Оценка влияния возникших посттравматических реакций и состояний на

жизнедеятельность ребенка проводится с помощью **опросников оценки качества жизни детей «PedsQL»**, разработанных для разных возрастных групп детей, включающих в себя показатели степени физического, социального и школьного функционирования ребенка, а также степени его эмоционального комфорта.

Понятие стресса тесно связано с понятием адаптации, поэтому определить степень влияния пережитого стресса на ребенка возможно при помощи оценки степени выраженности его дезадаптации. Для детей школьного возраста это делается с помощью **карт оценки проявлений школьной дезадаптации**.

Карты могут заполняться классным руководителем, педагогом-психологом или социальным педагогом совместно с ребенком. Как правило, такие карты включают оценку успешности функционирования ребенка на когнитивном (успеваемость), личностном (отношение к учебе, учителям) и поведенческом (нарушения школьного регламента) уровнях. К сожалению, недостаточно разработаны критерии оценки проявлений дезадаптации у детей дошкольного возраста, однако существуют некоторые общие показатели, также связанные с социальным функционированием и психологическим благополучием таких детей.

Если взять за основу исследование возможных нарушенных сфер психической деятельности и поведения несовершеннолетних, то обязательными для диагностики становятся эмоциональная, мотивационно-потребностная сферы и сфера самосознания детей и подростков.

Для изучения особенностей эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы рекомендуется использование **проективных методик**, в частности:

- **цветовой тест отношений (ЦТО);**
- **методика «Неоконченные предложения».**

Признаки пережитого насилия или иных стрессовых ситуаций могут быть выявлены в ходе обследования группы (класса) обучающихся. В целях первичного скрининга детей с признаками нарушений психологического благополучия могут использоваться следующие методики:

- **Метод Мотивационной Индукции (ММИ) Ж. Нюттена;**
- **методика «Иерархия жизненных ценностей» Г.В. Резапкиной;**
- **исследование базисных убеждений личности Р. Янофф-Бульман (адаптация М. Падун).**

Для определения особенностей самосознания используются:

- **методика исследования самооценки Дембо - Рубинштейна;**
- **методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантилеева;**
- **методика «Кто я?»;**
- **личностный опросник «Я-концепция» Е. Пирса и Д. Харриса.**

Для диагностики травматических переживаний можно использовать **Международный опросник травмы (вариант для детей)**, одобренный Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).

Диагностика психологического состояния несовершеннолетних жертв сексуального насилия зачастую затрудняется особенностями контакта с ними. Их актуальное состояние может характеризоваться высоким уровнем тревоги, выраженным напряжением, нежеланием вступать в прямой вербальный контакт, быстрой пресыщаемостью деятельностью, утомляемостью. Это нужно учитывать при планировании диагностического обследования и выборе батареи методик.

В работе с детьми, пережившими насилие, часто используют **проективные методики**, основанные на том, что ребенок привносит («проецирует») в материал исследования свои переживания, эмоции, мотивы, индивидуальный опыт. Рисуночные методики представляются в этом смысле особенно и наглядными. С помощью рисунка ребенок невольно, а иногда и сознательно пытается передать свое состояние, отношение к какому-либо предмету или человеку, обозначить свои потребности. Примерами таких рисуночных методик могут выступать: **«Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», детский апперцептивный тест (САТ).**

Анализируя рисунок потерпевшего, можно увидеть признаки тревоги, напряжения, имеющиеся страхи. Для диагностического использования рисунков

очень важно, что они отражают не столько сознательные установки человека, сколько бессознательные импульсы и переживания. Именно поэтому результаты рисуночных тестов трудно «подделать». Рисуночные методики информативны, позволяют выявить различные психологические характеристики состояния и индивидуально-психологических особенностей обследуемого. При этом они просты в проведении, занимают немного времени и не требуют никаких специальных материалов, кроме карандаша и бумаги.

Дополнительным достоинством рисуночных методов является их естественность, близость к обычным видам человеческой деятельности. Ребенку легко понять тестовую инструкцию, для выполнения методик не нужен высокий уровень развития речи. Вместе с тем рисунки - удобный повод для того, чтобы непринужденно завязать клиническую беседу. В отличие от большинства других тестов, рисуночные методики могут проводиться многократно и сколь угодно часто, не утрачивая своего диагностического значения.

Они применимы к несовершеннолетним самого разного возраста - от дошкольного до юношеского. Это позволяет использовать их для контроля динамики состояния и для наблюдения за ходом психического развития в течение длительного периода. В последние годы все больше подчеркивается психотерапевтическое значение рисования, как и художественной деятельности вообще. Таким образом, благодаря применению рисуночных методик стирается грань между психологическим обследованием и арт-терапевтическим сеансом.

Необходимо, однако, подчеркнуть **ограничения в использовании рисуночных методов**. Качественный характер и субъективность интерпретации рисунков, возможность их многозначного толкования свидетельствуют о низкой надежности получаемых результатов, поэтому их следует применять только для **ориентировочной оценки**. Не следует интерпретировать какие-либо детали изображений как скрытые сексуализированные символы.

ВНИМАНИЕ!

На основе рисунков ребенка недопустимо делать выводы о том, подвергался он насилию или нет. Рисуночные методы позволяют выдвигать гипотезы, но они не могут лежать в основе доказательств.

Аналогичные принципы действуют при применении специалистами для проективной диагностики интервью с использованием игрушек.

Во избежание ошибок и ложных суждений важно, чтобы психодиагностика проводилась квалифицированными специалистами - педагогами-психологами с использованием валидного и надежного инструментария.

Доказательством реального сексуального насилия могут быть лишь конкретные факты, свидетельствующие о криминальном событии и совершении в отношении ребенка противоправных действий.

Полезные ресурсы

Линия помощи «Дети ОНЛАЙН»: <http://detionline.com/help/risks>

Навигатор для современных родителей - федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей **Растимдетей.рф:** <http://www.растимдетей.рф>

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: <http://fond-detyam.ru>

Реестр лучших практик помощи детям и семьям с детьми:

<https://fond-detyam.ru/reestr-luchshikh-praktik-pomoshchi-detyam-i-semyam-s-detmi>

Реестр ведется Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в качестве ресурса лучших региональных практик, имеющих наибольшую социальную эффективность, направленных на оказание помощи детям и семьям с детьми, пережившими насилие и жестокое обращение, включая преступные посягательства против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» - разделы «Безопасность детства», «Профилактика девиантного поведения», «Методические разработки»: <http://www.fcprc.ru>

Телефоны экстренной психологической помощи

Всероссийский Детский телефон доверия: 8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей.

Бесплатно. Анонимно. Работает круглосуточно.

Телефонная линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ: 8-800-200-19-10, 8-800-100-12-60#1

Дети, их родители, а также все равнодушные граждане, обладающие информацией о совершенном или готовящемся преступлении против несовершеннолетнего или малолетнего ребенка, могут позвонить по бесплатному круглосуточному номеру телефона.

Бесплатно. Работает круглосуточно.

Горячая линия по оказанию помощи родителям: 8 (800) 444-22-32

Бесплатно. Работает с 08:00 до 20:00 по рабочим дням.

Горячая линия Центра экстренной психологической помощи МЧС России: 8 (495) 989-50-50

Стоимость - по тарифному плану оператора связи. Работает круглосуточно.

Горячая линия кризисной психологической помощи на базе Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Московского государственного психолого-педагогического университета: 8-800-600-31-14

Бесплатно. Работает круглосуточно.

Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского Минздрава России:

Горячая линия помощи при ЧС. Круглосуточно +7(495) 637-70-70

Горячая линия по вопросам домашнего насилия +7(495) 637-22-20

Стоимость - по тарифному плану оператора связи.

Телефон отделения суицидологии Московского научно-исследовательского института психиатрии: 8 (495) 963-75-72

Стоимость - по тарифному плану оператора связи.

Работает с 09:00 до 15:30 по рабочим дням.

Телефон неотложной психологической помощи Московской службы психологической помощи населению:

с городского номера г. Москвы: **051**

с мобильного номера: **8 (495) 051**

Стоимость - по тарифному плану оператора связи. Работает круглосуточно.

Телефон «горячей линии» для детей и подростков Республики Адыгея :

8(8772)57-57-56, время работы с 8 до 17 ч.

Телефон «горячей линии» по вопросам оказания медицинской помощи населению Республики Адыгея:

8(8772)53-49-97, работает круглосуточно.

Телефон «горячей линии» по вопросам оказания психологической поддержки и помощи Республики Адыгея:

8(8772)56-86-80, работает круглосуточно.

Телефон доверия «Шанс» Республики Адыгея:

8(8772)56-86-04, работает с 15 до 21 ч.

Телефон доверия Республики Адыгея:

8(8772)54-35-43 работает круглосуточно.

Профилактика преступлений
против половой неприкосновенности
несовершеннолетних

методические рекомендации

Авторы–составители
Фатима Рамазановна Тхагова,
Асиет Амербиевна Гучетль,
Ульяна Владимировна Максименко

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации
г. Майкоп, ул. Ленина, 15