

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Ф.И. Антонца»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ИСТОРИИ**

ТЕМА: «Проекты либеральных реформ Александра I»

9 класс

Подготовил:

учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 10 им. Ф.И. Антонца
У.С. Сидоркова

Методический комментарий

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

— овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебное занятие по истории «Проекты либеральных реформ Александра I» построено на основе целей и задач, поставленных перед историческим образованием.

Цель урока: формирование представлений о либеральных реформах эпохи Александра I.

Главная мысль урока: значение либеральных реформ Александра I.

Планируемые результаты урока:

Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и

способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Метапредметные: принятие учебной цели учащимися, организация и контроль учебного труда; умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий; умение определять понятия; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; соблюдать нормы публичной речи; оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Предметные: давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

Урок построен на основе системно-деятельностного подхода с применением информационно-коммуникационных технологий

Тип урока

Комбинированный

Технологии

Информационно-коммуникационные

Урок состоит из следующих этапов:

Этап 1. Мотивационно-целевой модуль

Этап 2. Организационный (актуализация / повторение)

Этап 3. Содержательно-организационный

Этап 4. Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный).

На каждом этапе определены:

— Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации учебного процесса;

— Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД);

— Формат оценивания образовательных результатов.

На уроке используются рабочие листы и раздаточный материал.

Предлагаемые образовательные приемы, в сочетании с современными информационными технологиями, позволяют развивать интерес к истории у школьников и достичь хороших результатов в обучении, а также создать благоприятный психологический климат в классе, поставить каждого ученика в ситуацию успеха, в полной мере раскрыть его способности.

Реализация системно-деятельностного подхода на уроке начинается с

Мотивационно-целевого модуля. На первом этапе определены основные виды деятельности ученика (на уровне УУД):

Личностные (Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию).

Регулятивные (Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности).

Для того чтобы сформировать устойчивую мотивацию и познавательный интерес к теме и предмету в целом, данный комбинированный урок построен с использованием технологии согласованного обучения (ТСО), представляющей собой совокупность алгоритмов совместной деятельности учителя и учеников. Музыкальный фрагмент исторического гимна является не только мотивационной частью урока, но и отражает межпредметные связи истории и музыки.

После того как сформулирована проблема и поставлена цель урока, второй этап –

Организационный (актуализация / повторение) модуль. На втором этапе определены основные виды деятельности ученика (на уровне УУД):

Личностные (Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания).

Познавательные (Выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий).

На данном этапе урока, с помощью современных информационно-коммуникационных технологий, учитель знакомит обучающихся с личностью Императора Александра I, с его окружением и политической деятельностью. Проходит обсуждение заметок известных личностей на странице «В Контакте» Александра I.

Содержательно-организационный модуль- этап открытия нового знания на данном уроке организован через работу с различными видами источников информации.

Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД):

Познавательные (Умение определять понятия).

Регулятивные (Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей).

Обучающимся предлагается вниманию видеоролик о политической деятельности Александра I и его соратников. Обучающимся предлагается обсудить проводимые реформы и сделать записи в рабочих листах.

Проверка читательской грамотности у обучающихся и анализ исторических источников (документов) проходит во время самостоятельной работы с текстом из «Мемуаров» князя А. Чарторыйского.

Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль. Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД):

Коммуникативные (Соблюдать нормы публичной речи).

Регулятивные (Оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата).

Обучающимся предлагается Игра «Что было дальше?», в ходе которой необходимо обобщить полученную на уроке информацию и дать ответы на поставленные вопросы. Данный вид работы способствует формированию умений объективной самооценки учебной деятельности по определенным критериям, навыков рефлексии и коррекции учебной работы и ее последующего воспроизводства в соответствии с поставленными задачами.

Возвращаясь к поставленным задачам, учитель организует обсуждение в форме диалога, спора, беседы.

Эта форма работы способствует развитию у учащихся аргументировать свою позицию, отстаивать своё мнение, учит проявлять уважение и толерантное отношение к разным (противоположным) мнениям и оценкам исторических явлений. Завершается данный этап творческим домашним заданием. Задание направлено на формирование у учащихся умения анализировать исторические явления, давать оценку историческим событиям, аргументированно излагать своё мнение, грамотно оформлять в письменном виде свои мысли. Завершается урок **подведением итогов, рефлексией.**

Вывод: Технологическая карта урока построена грамотно в соответствии с ФГОС, сформулированы цели и задачи урока, на всех этапах урока сформулированы основные виды деятельности обучающихся, использованы информационно-коммуникационные технологии, на уроке применяются различные виды деятельности обучающихся.

Технологическая карта урока.

Класс _____ 9 _____ Дата проведения _07.12.2023 г. _____

ТЕМА (раздел): Александровская эпоха: государственный либерализм. (7 ч.)

Тема урока: **Проекты либеральных реформ Александра I.** (1 ч.)

Цель урока: формирование представлений о либеральных реформах эпохи Александра I.

Главная мысль урока: значение либеральных реформ Александра I.

Планируемые результаты урока:

Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Метапредметные: принятие учебной цели учащимися, организация и контроль учебного труда; умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий; умение определять понятия; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; соблюдать нормы публичной речи; оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Предметные: давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

Основные вопросы изучения материала	Личность Александра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.
Тип урока	Комбинированный
Технологии	Информационно-коммуникационные
Ресурсы урока	<u>Образовательные:</u> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <u>Учебно-методические:</u> Основная образовательная программа основного общего образования. Учебник: История России. XIX — начало XX века. 9 класс. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. М.: Дрофа 2019 <u>Информационные:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/main/ <u>Оборудование:</u> компьютер; экран; доска; мультимедийный проектор.

Основные понятия и термины	<i>Либерализм</i> , Государственный совет, министерства, Негласный комитет, вольные хлебопашцы.
Основные даты, периоды	1777-1825 гг.- годы жизни Александра I; 1801-1825 гг. - правление Александра I; 1801 – 1815 – либеральный, реформаторский период. 1802 г. - министерская реформа; 1803-1804 гг. - реформа народного просвещения; 1803 г. - указ о «вольных хлебопашцах»; 1804 г. - аграрная реформа в Прибалтике; 1810 г. - учреждение Государственного совета.
Персоналии	Александр I, Екатерина II, Павел I, Фредерик Сезар Лагарп, граф Павел Александрович Строганов, граф Николай Николаевич Новосильцев, князь Адам Ежи Чарторыйский, князь Виктор Павлович Кочубей, Михаил Михайлович Сперанский.
Домашнее задание	Составить таблицу «Либеральные реформы Александра I». Основные разделы: дата, название реформы, суть реформы, значение.

Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации учебного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД)				Формат оценивания образовательных результатов
	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	

Мотивационно-целевой модуль

Организационный момент.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Текущее оценивание
-------------------------	---	--	--	---	--------------------

- Добрый день, ребята! Прежде чем говорить о теме нашего урока, я предлагаю Вам прослушать внимательно музыкальный фрагмент Гимна Российской Империи.

Прослушивание Гимна.

- Скажите, имена каких царствующих особ вы услышали в этом Гимне?

Ответы обучающихся.

- Верно! В Гимне прозвучали имена императора Александра I и его жены, императрицы Елизаветы Алексеевны.

Актуализация: Ребята, скажите, что вы понимаете под словом либерализм?

Либерализм - общественно-политическое течение, провозглашающее непоколебимость прав и свобод человека и гражданина. Либерализм провозглашает права и свободу каждого человека высшей

ценностью и устанавливает их основой общественного и экономического порядка.

(Обсуждение с обучающимися)

- А как вы понимаете значение термина «реформа»?

Реформа — это целенаправленные преобразования отдельной стороны общественной жизни, которые организуются и направляются властью.

(Обсуждение с обучающимися)

- Спасибо вам за ваши ответы! И если мы объединим время правления Александра I с терминами либерализм и реформы, то какая будет тема нашего урока?

(Обсуждение с обучающимися)

- Сегодня тема нашего урока «Проекты либеральных реформ Александра I». *(Приложение А)*

Как вы думаете, какая цель нашего урока?

Цель урока: формирование представлений о либеральных реформах эпохи Александра I.

Мотивация: Ребята, мы с вами начнем изучать проекты либеральных реформ Александра I. Сейчас мы живем в свободной демократической стране. Но также было не всегда. Как раз во время первых александровских преобразований создались условия, которые заложили основу для будущего развития страны. Давайте вместе разберемся в том, что послужило предпосылкой для тех условий жизни, в которых мы находимся с вами сейчас. Обратите внимание на раздаточный материал у вас на столе. У каждого из вас есть рабочий лист урока. Вам необходимо во время урока внимательно слушать и вносить необходимую информацию в рабочий лист. Запишите план нашего урока в рабочий лист.

План урока:

1. Личность Александра I.

2. Негласный комитет и «молодые друзья» императора.

3. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Организационный (актуализация / повторение)

Фронтальная работа	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий			Индивидуальное оценивание
--------------------	--	--	--	--	---------------------------

- Скажите, а как в современных реалиях мы можем узнать некоторые аспекты из жизни людей?

(Обучающиеся отвечают на вопрос)

- В современном мире мы можем узнать немного о человеке с помощью социальных сетей.

Давайте вместе представим, как бы выглядела личная страница социальной сети в «VK» Александра I и заодно узнаем некоторые факты из его биографии. *(Приложение Б)*

Представление личной страницы Александра I

Обзор личных фотографий Александра I (Приложение В)

- Александр (1777-1825 гг) был воспитан хлопотливо, но не хорошо, и не хорошо именно потому, что слишком хлопотливо. Александр родился 12 декабря 1777 г., от второго брака великого князя Павла с Марией Федоровной, принцессой Вюртембергской.

Обзор личных фотографий Александра I (Приложение Г)

Слишком рано бабушка оторвала его от семьи. Когда великий князь стал подрастать, бабушка составила философский план его воспитания и подобрала штат воспитателей. Главным наставником, воспитателем политической мысли был избран полковник Лагарп, швейцарский республиканец,

восторженный, хотя и осторожный поклонник отвлеченных идей французской просветительной философии.

Лагарп принялся за свою задачу очень серьезно, как педагог, сознающий свои обязанности по отношению к великому народу, которому готовил властителя. Во всем, что он говорил и читал, шла речь о могуществе разума, о благе человечества, о договорном происхождении государства, о природном равенстве людей, о справедливости, более и настойчивее всего о природной свободе человека, о нелепости и вреде деспотизма, о гнусности рабства.

Преподавание Лагарпа не давало ни точного научного реального знания, ни логической выправки ума, ни даже привычки к умственной работе; оно не вводило в окружающую действительность и не могло еще возбуждать и направлять серьезную мысль. Александра учили, как чувствовать и держать себя, но не учили думать и действовать; не задавали ни научных, ни житейских вопросов, которые бы он разрешал сам, ошибаясь и поправляясь: ему на все давали готовые ответы.

Обзор личных фотографий Александра I (Приложение Д)

Императрица Екатерина женила Александра в 1793 г., когда ему еще не было 16 лет на Принцессе Луизе Марии Августе (Елизавета Алексеевна).

Александр должен был вращаться между бабушкой и отцом, а это были не только два лица, а даже два особых мира. Каждую пятницу великий князь отправлялся в Гатчину, чтобы присутствовать на субботнем параде, на котором он изучал жесткие, бесцеремонные казарменные нравы вместе с казарменным непечатным лексиконом; здесь великий князь командовал одним из батальонов, а вечером возвращался в Петербург и являлся в ту залу Зимнего дворца, в которой Екатерина проводила свои вечера, окруженная избранным обществом: это был Эрмитаж. Здесь говорили только о самых важных политических делах, вели самые остроумные беседы, шутили самые изящные шутки, смотрели лучшие французские пьесы и грешные дела, и чувства облекали в самые опрятные прикрытия.

Принужденный говорить, что нравилось другим, он привык скрывать, что думал сам. Скрытность из необходимости превратилась в потребность. С воцарением отца эти затруднения сменились постоянными ежедневными тревогами: великий князь назначен был генерал губернатором Петербурга и командиром гвардейского корпуса. Ни в чем не виноватый, он рано поселил к себе недоверие со стороны отца, должен был вместе с другими дрожать перед вспыльчивым государем.

Обсуждение заметок на странице Александра I известных личностей (Приложения Ж, Й, К)

Содержательно-организационный

Работа презентацией.	с		Умение определять понятия		Определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей	Индивидуальное оценивание
----------------------	---	--	---------------------------	--	---	---------------------------

- Мы с вами поговорили о личности Александра I. А теперь давайте узнаем, что происходило в первые годы правления Александра I (1801—1825 гг.). Предлагаю вам посмотреть видеоролик, обратить внимание на проекты либеральных реформ Александра I и на деятельность М. М. Сперанского.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/main/>

(Здесь же рассматриваются термины и дата: 1801 – 1815 гг. – либеральный, реформаторский период Государственный совет, министерства, Негласный комитет, вольные хлебопашцы (Приложение Л)).

- С первых дней нового царствования императора окружили люди, которых он призвал помогать ему в преобразовательных работах. То были граф Виктор Павлович Кочубей, Николай Николаевич Новосильцев, граф Павел Александрович Строганов, и князь Адам Чарторыйский. Эти люди составили интимный кружок, неофициальный комитет, который собирался после обеденного кофе в укромной комнате императора, и вместе с ним вырабатывали план преобразований. Задачей этого комитета было помогать императору "в систематической работе над реформой бесформенного здания управления империей". Положено было предварительно изучить настоящее положение империи, потом преобразовать отдельные части администрации и эти отдельные реформы завершить "уложением, установленным на основании истинного народного духа". Начали с центрального управления.

Екатерина оставила незавершенным здание центрального управления; создав сложный и стройный порядок местной администрации и суда, она не дала правильных центральных учреждений с точно распределенными ведомствами, с ясным обозначением "твердых пределов", что было обещано в июльском манифесте 1762 г. Внук продолжал работу бабки, но выведенная им вершина правительственного здания по духу и строю своему вышла непохожей на корпус.

Преобразованы были петровские коллегии. Манифестом 8 сентября 1802 г. они преобразованы были в восемь министерств. То были министерство иностранных дел, военно-сухопутных сил, морских сил, внутренних дел, финансов, юстиции, коммерции и народного просвещения с комитетом министров для обсуждения дел, требующих общих соображений. Главным отличием новых органов центрального управления была их единоличная власть: каждое ведомство управлялось министром вместо прежнего коллегиального присутствия; каждый министр был отчетен перед Сенатом.

Затронут был робко щекотливый вопрос о крепостном праве. Рядом мер с начала царствования заявлено было намерение правительства постепенно подготовить умы к упразднению этого права.

20 февраля 1803 г. издан был указ о свободных хлебопашцах: помещики могли вступать в соглашение со своими крестьянами, освобождая их непременно с землей целыми селениями или отдельными семьями. Эти освобожденные крестьяне, не записываясь в другие состояния, образовали особый класс "свободных хлебопашцев". Закон 20 февраля был первым решительным выражением правительственного намерения отменить крепостное право. Таковы были первые опыты перестройки управления и общественных отношений, они составляют первую эпоху преобразовательной деятельности Александра.

Затем последовали известные внешние события. Во время этого расстроился интимный кружок первых советников императора. Походы и неудачи охладил первоначальное либерально идиллическое настроение Александра; наблюдения, им собранные, поселили в нем недовольство окружающим. Члены неофициального комитета один за другим удалились от императора. Их опустелые места занял один человек, который стал единственным доверенным сотрудником императора. То был Михаил Михайлович Сперанский.

Сперанский вышел из общественной среды, которой не знали прежние государственные дельцы. Сперанский родился в 1772 г. и был сын сельского священника. Первоначальное воспитание он получил в Суздальской духовной семинарии и довершил свое образование в Петербургской главной семинарии. Отлично кончив здесь курс, он остался преподавателем академии; преподавал сначала свой любимый предмет - математику, потом красноречие, философию, французский язык и т. д. Жажда знания заставила его перейти на гражданскую службу. По воцарении Александра был переведен в новообразованный Непременный совет, где в звании статс-секретаря ему поручено было управлять экспедицией гражданских и духовных дел. Когда образованы были министерства, министр внутренних дел граф Кочубей призвал его в свою канцелярию. Все важнейшие проекты законов, изданных с 1802 г., были редактированы Сперанским как управляющим департаментом министерства

внутренних дел.

Приступив к составлению общего плана государственных реформ, он начертил такой план, отличающийся удивительной стройностью, последовательностью в проведении принятых начал. Но, когда пришлось осуществлять этот план, ни государь, ни министр никак не могли подогнать его к уровню действительных потребностей и наличных средств России. План его излагал основания уравнивания русских сословий пред законом и новое устройство управления: **крестьяне получали свободу без земли, управление составлялось из тройного рода учреждений** - законодательных, исполнительных и судебных. Все эти учреждения сверху донизу, с сельской волости до вершины управления имели земский выборный характер. Во главе этого здания стоят три учреждения: **законодательное - Государственная дума, состоящая из депутатов всех сословий, исполнительное - министерства, ответственные перед Думой, и судебное - Сенат. Деятельность этих трех высших учреждений объединяется Государственным советом, состоящим из представителей аристократии, устроенной наподобие английской. Эта аристократия - блюстительница законов по всем отраслям управления и охранительница интересов народа.**

План составлялся с необычайной быстротой: он начат был в конце 1808 г. и начале октября 1809 г. уже лежал на столе императора вполне готовый. Едва ли нужно прибавлять, что этот план не мог быть осуществлен в полном объеме, ибо нисколько не был рассчитан на наличные политические средства страны.

По разным причинам, которые имели более биографическое, чем политическое, значение, Сперанский был уволен от должности, едва только начали вводиться преобразованные им учреждения. Он получил отставку в марте 1812 г. и, сверх чаяния, сослан был в Нижний, напутствуемый самой искренней бранью со стороны высшего общества и ожесточенной озлобленностью со стороны народа.

Главной причиной этого недовольства был еще один преобразовательный план, составленный Сперанским. В удивительно разнообразную деятельность этого дельца входило и устройство финансов, которые находились в печальном положении вследствие войн и затруднений торговых, причиненных континентальной системой. Это положение и хотел устранить Сперанский составленным им широким планом финансовых реформ. План этот основан был на двух началах - на совершенном прекращении выпуска новых ассигнаций и постепенном изъятии из обращения старых; далее, на возвышении всех налогов, прямых и косвенных. Законами 2 февраля 1810 г. и 11 февраля 1812 г. и возвышены были все налоги

Возвышение налогов и было главной причиной народного ропота против Сперанского, чем успели воспользоваться его враги из высшего общества. 1812-м начался новый перерыв во внутренней деятельности этого царствования.

Самостоятельная работа

Обзор фотографий участников «негласного комитета» (Приложение М).

- Проанализировать фрагмент текста из «Мемуаров» князя А. Чарторыйского (Приложение Н) и ответить на вопросы:

- 1. Как происходила деятельность «негласного комитета»?*
 - 2. Чем обычно завершались собрания «негласного комитета»?*
- (Обсуждение с обучающимися)*

Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)

Обобщение полученных на уроке сведений; Рефлексия			Соблюдать нормы публичной речи	Оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	Саморефлексия. Выставление и комментирование оценок
--	--	--	--------------------------------	--	---

Итоги урока:

(Просмотр видео, подводящего к игре (заставка))

- А теперь, чтобы закрепить полученные знания, я предлагаю вам сыграть в игру «Что было дальше».

Преподаватель: - В 1777 г. родился будущий император Александр I. Что было дальше? Необходимо помнить, что речь здесь пойдет о личности Александра I и о либеральных реформах в годы его правления.

- Что вам известно о детстве Александра I? Как его воспитание сказалось на управлении государством?

- Расскажите о работе «негласного комитета»? Кто входил в «негласный комитет»?

- Какие были основные преобразования в государственной политике во время правления Александра I?

Задача обучающихся вспомнить основные факты в первые годы правления Александра I.

- Ребята, вы отлично справились с поставленным заданием.

События этих лет неодинаково подействовали на общество и на правительство: в первом они вызвали необычайное политическое и нравственное возбуждение; общество непривычно оживилось, приподнятое великими событиями, в которых ему пришлось принять такое деятельное участие. Печатались статьи о политической свободе, о свободе печати; попечители учебных округов на торжественных заседаниях управляемых ими заведений произносили речи о политической свободе как о последнем и прекраснейшем даре божьем. Частные журналы шли еще дальше: они прямо печатали статьи под заглавием "О конституции", в которых старались доказать "доброту представительного учреждения".

Совсем иначе подействовали внешние события на правительство, прежде всего на самого императора: оно вышло из тревог военных лет с чувством усталости, с неохотой продолжать преобразовательные начинания первых лет, даже с некоторым разочарованием в прежних своих политических идеалах.

Различные причины вызвали эту перемену в настроении правительства; из них одной можно признать оказавшиеся результаты исполненных преобразований. Эти результаты не оправдали ожиданий, не внесли заметного улучшения в государственную жизнь, не устранили старых многочисленных злоупотреблений. Правительство пришло в уныние от этих неудач; притом и

внешняя политика начала оказывать давление на ход внутренних дел.

Таким образом, правительство во второй половине царствования стало постепенно отказываться от программы, которая так громко возведена была в начале. Благодаря такому разладу в обществе стало развиваться уныние, которое, питаясь все новыми условиями, постепенно превратилось в глубокое недовольство. Это недовольство, укоренившееся в высших, образованных кругах русского общества, повело к образованию тайных обществ, а Тайные общества привели к катастрофе 14 декабря 1825 г

Цель нашего урока была сформировать представление о либеральных реформах эпохи Александра I. Как вы считаете, мы достигли этой цели? Какое значение имел указ «о вольных хлебопашцев» для дальнейшего развития истории нашей страны?

Рефлексия.

- Подводя итог нашей встречи, я хочу спросить, что показалось вам сегодня сложным?
 - Что нового вы узнали?
 - Какая информация была наиболее интересной?
 - Вам понравился урок?
 - Что бы вы добавили на страницу Александра I в «VK»?
- **Молодцы ребята! Вы отлично поработали на уроке. А теперь я предлагаю вам сфотографироваться с Императором Александром I.**

Домашнее задание

- Составить таблицу «Либеральные реформы Александра I». Основные разделы: дата, название реформы, суть реформы, значение (*Приложение II*). А также разместить на странице в «VK» фотографию с Александром I.

Список использованных источников и литературы.

1. Чарторижский А. Мемуары. -М.: Терра, 1998 г.
2. Ключевский В. О. Курс русской истории. – СПб.: АСТ, 2002 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

ЦЕЛЬ УРОКА

- формирование представлений о либеральных реформах эпохи Александра I.

ПЛАН УРОКА

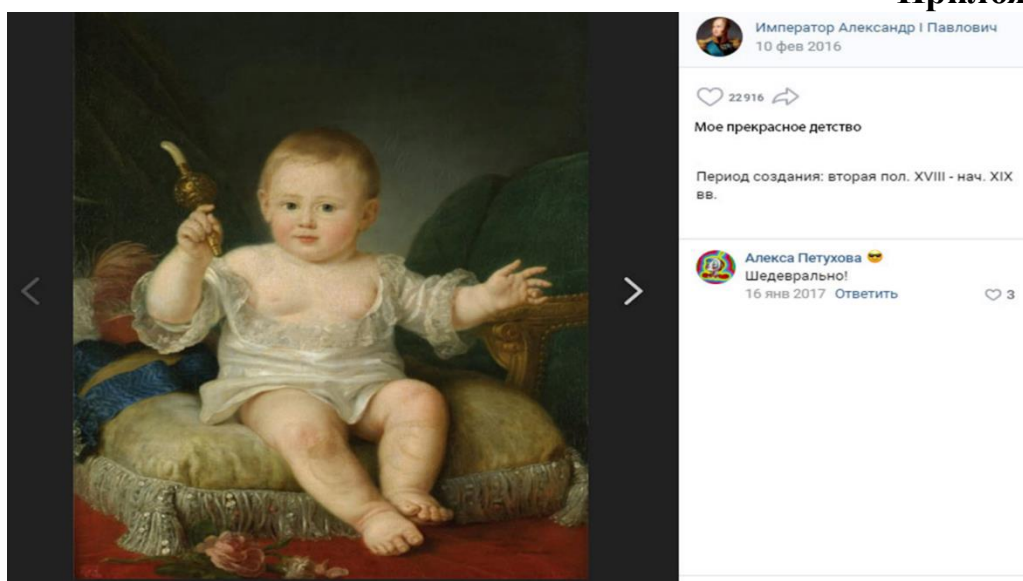
1. Личность Александра I.
2. Негласный комитет и «молодые друзья» императора.
3. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Приложение Б



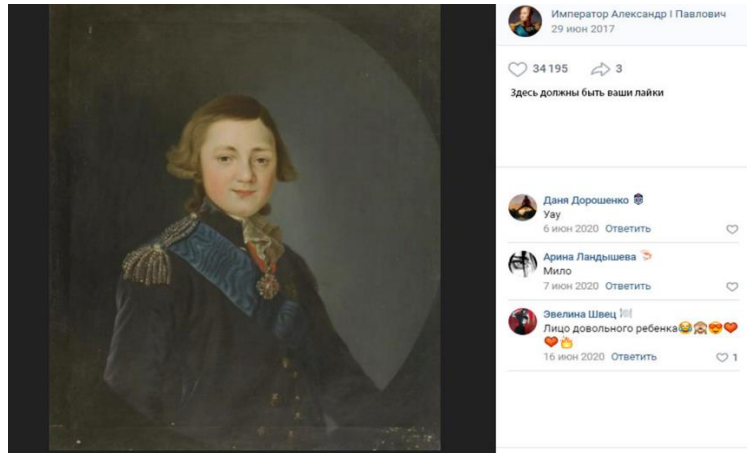
The screenshot shows a social media profile for "Император Александр I Павлович". The profile includes a navigation menu on the left with options like "Моя страница", "Новости", "Мессенджер", "Звонки", "Друзья", "Сообщества", "Фотографии", "Музыка", "Видео", "Клипы", "Игры", "Стикер", "Объявления", "Мини-приложения", and "Работа". The profile picture is a portrait of Alexander I. The bio reads: "Император Александр I Павлович online. Когда я вижу в саду пробитую тропу, я говорю садовнику: делай тут дорожку." The birth date is "23 декабря 1777 г.", the city is "Санкт-Петербург", and the education is "Вырос при интеллектуальном дворе Екатерины Великой". The profile has 84 friends, 263K subscribers, 6 video recordings, and 392 audio recordings. Below the bio, there are 41 photos, including a painting of a baby holding a rattle.

Приложение В

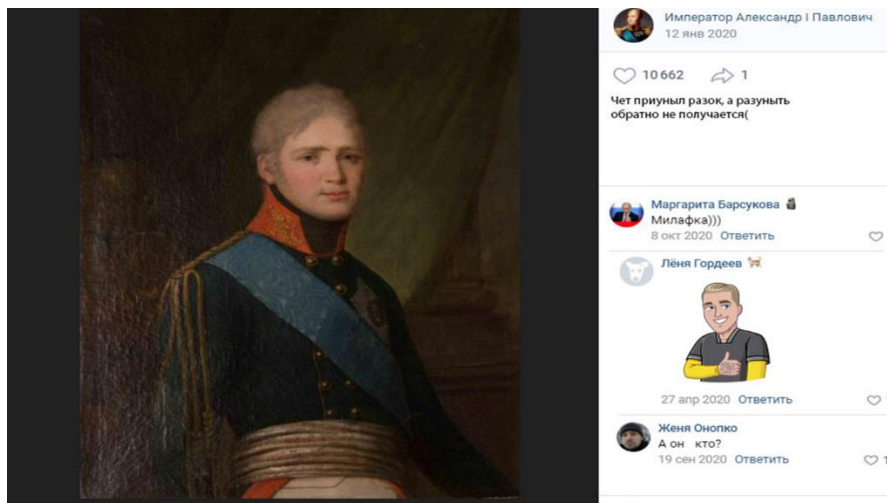


The screenshot shows a social media post featuring a painting of a baby sitting on a cushion, holding a rattle. The post is by "Император Александр I Павлович" and is dated "10 фев 2016". The post title is "Мое прекрасное детство" and the period of creation is "вторая пол. XVIII - нач. XIX вв.". A comment from "Алекса Петухова" is visible, dated "16 янв 2017", with the text "Шедеврально!" and "Ответить".

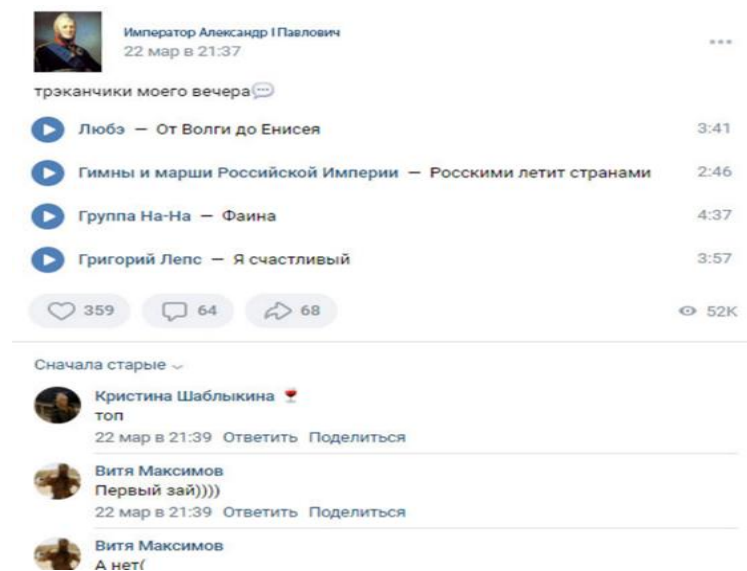
Приложение Г



Приложение Д



Приложение Е



Приложение Ж



Михаил Сперанский
22 окт 2020

...

Он все делает наполовину.



2279

93

8

165K

Приложение Й



Александр Герцен
11 апр в 11:14

...

Коронованный Гамлет, которого всю жизнь преследовала тень отца.



5127

67

21

129K

Приложение К



Александр Пушкин
15 апр в 5:00

...

Дней Александровых прекрасное начало.



103

4

14

3K

Приложение Л

- 1802 г. – образование министерств - органы государственного управления отдельных сфер деятельности.
- 1803-1804 гг. - реформа народного просвещения – создание государственной системы образования во главе с Министерством народного просвещения.
- 1803 г. - указ о «вольных хлебопашцах» - законодательный акт императора Всероссийского Александра I, по которому помещики получили право освобождать крепостных крестьян поодиночке (крестьяне откупались) и селениями с выдачей земельного участка.
- 1804 г. - аграрная реформа в Прибалтике - освобождение крестьян Прибалтийских губерний от крепостничества.
- Реформы М. М. Сперанского:
 - 3 ветви власти;
 - классы общества (дворяне; мещане, купцы, государственное крестьянство; рабочий народ);
 - социальная мобильность (улучшение положения крестьян);
 - Государственная дума и Госсовет.
- 1810 г. - Государственный совет - высшее законосовещательное учреждение.

Приложение М



Приложение Н

Мы пользовались в то время привилегией являться к столу императора без предварительного приглашения. Наши тайные собрания происходили два или три раза в неделю. После кофе и короткого общего разговора император удалялся, и в то время как остальные приглашенные разъезжались, четыре человека отправлялись через коридор в небольшую туалетную комнату, непосредственно сообщавшуюся с внутренними покоями их величеств, куда затем приходил и государь. Там обсуждались различные преобразовательные планы; не было вопроса, который бы не затрагивался в этих беседах. Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чув-

ства. И хотя эти собрания долгое время представляли собой простое препровождение времени в беседах, не имевших практических результатов, все же, надо сказать правду, что не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, намеченной или проведенной в России в царствование Александра, которые не зародились бы на этих именно тайных совещаниях.

Тем временем настоящее правительство, – сенат и министры, – продолжали управлять и вести дела по-своему, потому что стоило лишь императору покинуть туалетную комнату, в которой происходили наши собрания, как он снова поддавался влиянию старых министров и не мог осуществить ни одного из тех решений, которые принимались нами в неофициальном комитете. Можно было подумать, что эта комната была масонской ложи, по выходе из которой люди возвращались к своей обычной мирской жизни.

Приложение II

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Составить таблицу

«ЛИБЕРАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ АЛЕКСАНДРА I»			
ДАТА	НАЗВАНИЕ РЕФОРМЫ	СУТЬ РЕФОРМЫ	ЗНАЧЕНИЕ

2. Разместить на странице в «VK» фотографию с Александром I

HISTOGRAM



Александр I Павлович
(1777-1825 гг.)

ЛИЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
ПРАВИТЕЛЯ

ДРУЗЬЯ ИМПЕРАТОРА

ПЛАН УРОКА

HISTOGRAM

КРЕСТЬЯНСКАЯ РЕФОРМА

РЕФОРМА УПРАВЛЕНИЯ

РЕФОРМА В ОБРАЗОВАНИИ

РЕФОРМЫ М. М. СПЕРАНСКОГО
