

Технологическая карта урока В. В. Пасечник 5 класс.

**Учитель:** Вихор Дарья Андреевна

**Урок 9. Организм – единое целое.**

**Цели:**

- 1) сформировать у обучающихся первоначальные понятия об одноклеточных и многоклеточных организмах;
- 2) дать обучающимся представление об основных структурах организма и их взаимосвязи;
- 3) сформировать у обучающихся представление об уровнях организации организма.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Здоровье сберегающие технологии:** динамическая пауза (игра связанная с темой урока), физкультминутка.

**Образовательные ресурсы:** презентация «Организм – единое целое»;  
раздаточный материал для групповой работы.

**УУД:** личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Планируемые образовательные результаты:**

*предметные* – применять биологические термины и понятия клетка, ткань, орган, система органов, организм, описывать взаимосвязь структур организма, называть уровни организации живого;

*метапредметные* – осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;

*личностные* – постепенно выстраивать собственную целостную картину мира.

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока	Время
1	Организационный момент.	«Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех видеть!». Наше занятие я хочу начать со стихотворения Михаила Ефремова: <b>«Тело человека»</b> <i>Что такое наше тело? Что оно умеет делать? Улыбаться и смеяться, Прыгать, бегать, баловаться...</i> <i>Наши ушки звуки слышат. Воздухом наш носик дышит. Ротик может рассказать. Глазки могут увидеть. Ножки могут быстро бегать.</i>	Дети рассаживаются по местам. Проверяют готовность к уроку.  Слайд 1	<b>Личностные УУД:</b>  - формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма	<b>1 мин</b>

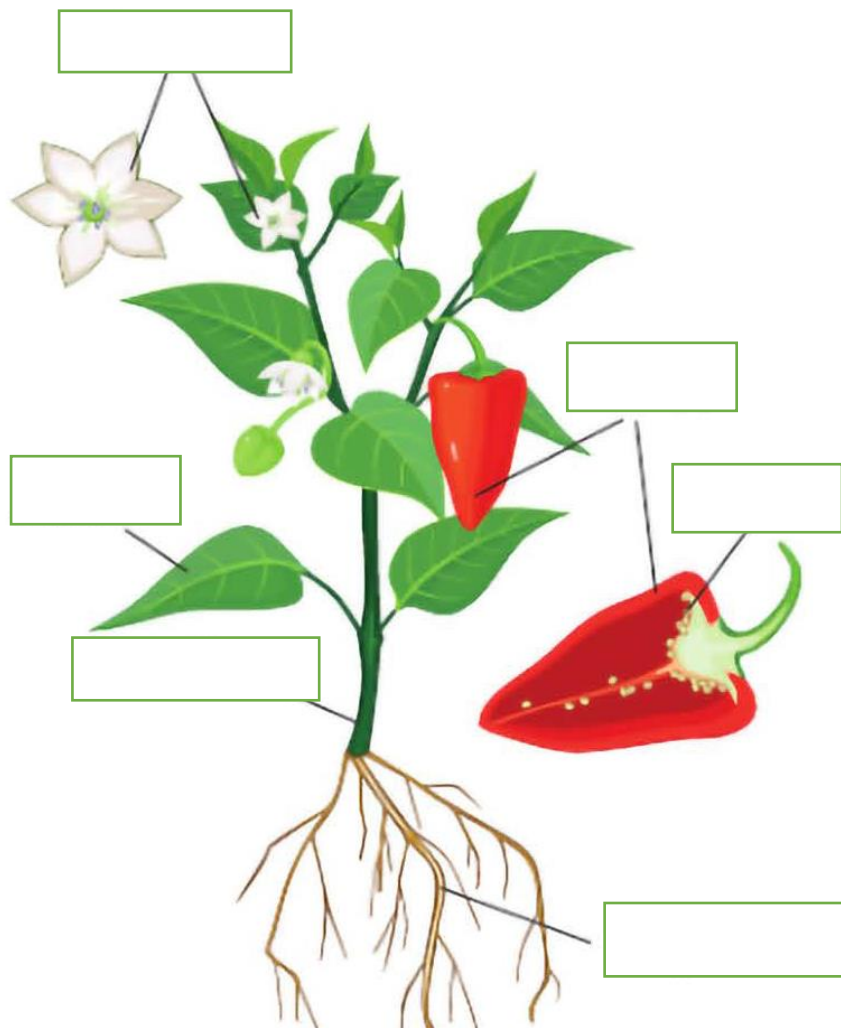
	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока	Время
		<p><i>Ручки все умеют делать. Пальчики хватают цепко И сжимают крепко-крепко. Чтобы быть здоровым телу, Надо нам зарядку делать. Ручки мы поднимем: «Ох!», Сделаем глубокий вдох! Наклонимся вправо-влево... Гибкое какое тело! И в ладошки вместе: «Хлоп!» И не хмурь красивый лоб! Потянулись-потянулись... И друг другу улыбнулись. Как владеем мы умело Этим стройным, сильным телом!</i></p>			
2	<p>Формулирование темы и задачи урока</p>	<p>Вы прослушали стихотворение. О чем оно? (ответы учеников). Правильно, о теле человека. А тело человека в свою очередь является чем? (ответы учеников). Действительно – это организм. Но это не просто организм. Давайте подумаем: руки, ноги и другие части тела не могут существовать отдельно. Значит организм какой (единый). Следовательно тема урока (ответы учеников) «Организм – единое целое». Давайте запишем тему урока в тетрадях. Сегодня мы будем говорить о многообразии</p>	<p>Обучающиеся формируют тему урока, опираясь на прослушанное стихотворение и на наводящие вопросы учителя.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- развитие логического мышления, познавательной активности</p>	5 мин

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока	Время
		организмов, населяющих нашу планету.			
3	Актуализация знаний.	<p>Организм – это живое целое (например, животные, растение и даже микроб).</p> <p>В начале учебного года мы изучали признаки живого и говорили, что одним из этих признаков является...<i>(ответы учеников, должны ответить клеточное строение)</i>.</p> <p>Совершенно верно! Это клеточное строение – одно из важнейших свойств живых организмов</p>	Дети вспоминают материал, пройденный ранее	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- развитие грамотной речи, памяти</p>	<b>1,5 мин</b>
4	Восприятие и усвоение нового материала.	<p>-Ввод понятий «одноклеточные» и «многоклеточные» организмы.</p> <p>- Сравнение одноклеточного и многоклеточного организма.</p> <p>- Ввод понятия «вирус» и пояснение его жизнедеятельности.</p> <p>А теперь давайте поговорим об основных структурах живого организма и выясним их взаимосвязь.</p> <p>Послушайте четверостишие:</p>	Демонстрируют в процессе игры и при работе с раздаточным материалом понимание изучаемой темы. Учатся поисковой деятельности, работая с учебником.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- формирование представлений о разнообразии организмов</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение работать в группах,</p> <p>- развитие диалогической речи</p>	<b>20 мин</b>

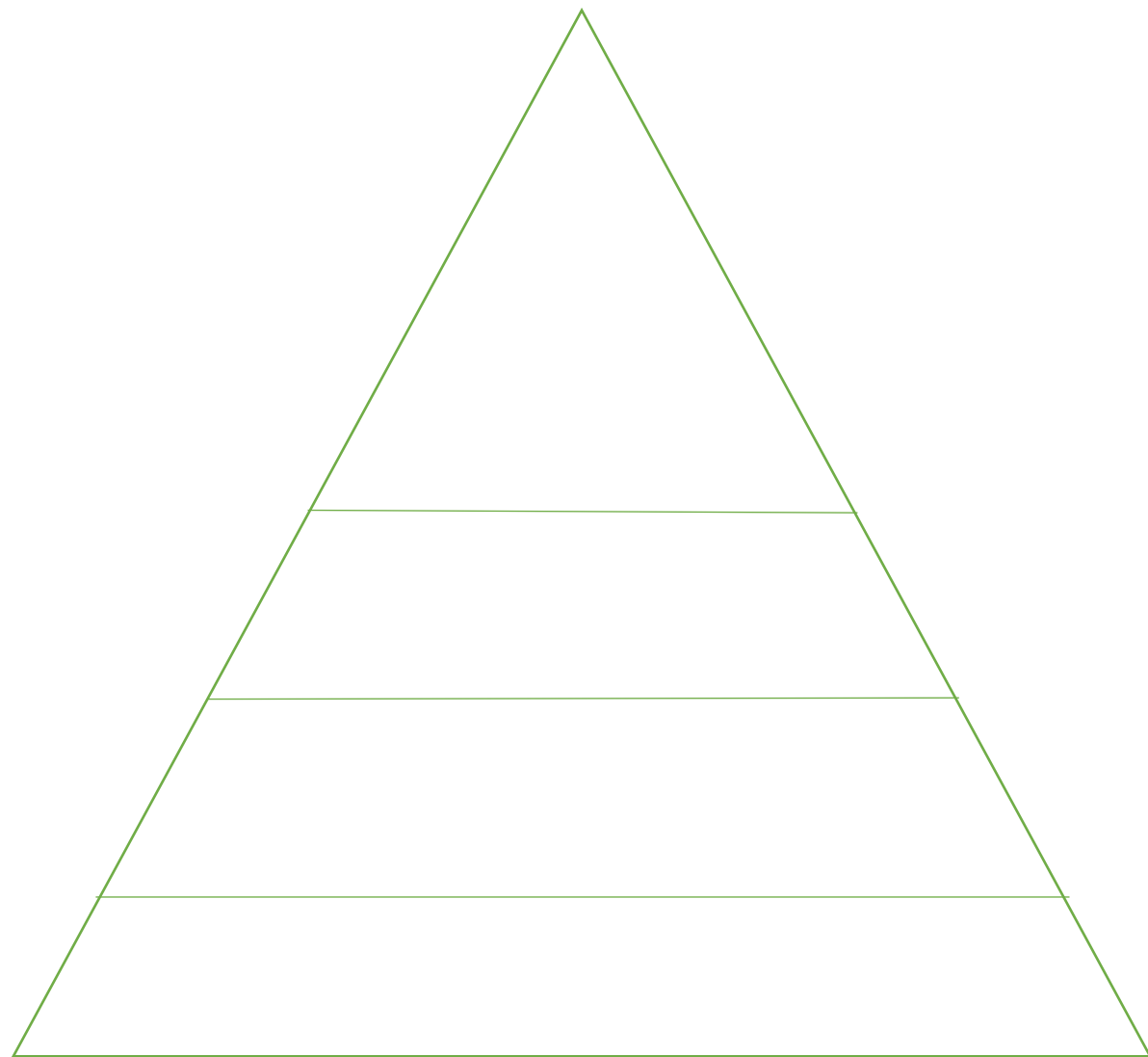
	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока	Время
		<p><i>Клетка структурный кирпичик живого, В ней находится органоидов много, Ядро и ядрышко главные в ней. В целом мире нет клетки важней.</i></p> <p>Скажите пожалуйста, о чем стихотворение? Правильно! О клетке.</p> <p>Тела многоклеточных организмов состоят из огромного количества <i>клеток</i>, различающихся по строению и назначению.</p> <p>- знакомство с различными типами клеток и тканей, и функциями, которые они выполняют.</p> <p><b><i>ИГРА «КАКАЯ ЭТО ТКАНЬ?»</i></b></p> <p>- Ввод понятия «ткань» и «орган» и пояснение образования этой структуры.</p> <p><b><i>РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ – РАБОТА В ПАРАХ</i></b></p>			

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока	Время
5	Физкультминутка	Видеоролик	Выполняют упражнения		<b>1,5 мин</b>
6	Творческое задание	Изобразим уровни организации живого в виде пирамиды	<b>Работа с раздаточным материалом.</b>	<b>Личностные:</b> - формирование умения систематизировать полученную информацию	<b>5 мин</b>
7	Закрепление новой темы	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся	Задаёт вопросы: - Можете ли вы назвать тему урока? - Вам было легко или были трудности? - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? - Какое задание было самым интересным и почему?		<b>10 мин</b>
8	Итоги урока, рефлексия	1. На уроке я работал 2. Своей работой на уроке я 3. Урок для меня показался 4. За урок я 5. Мое настроение 6. Материал урока мне был	Как бы вы оценили свою работу?	<b>Личностные УУД:</b> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	<b>3 мин</b>

**ПРИЛОЖЕНИЕ Вариант 1**

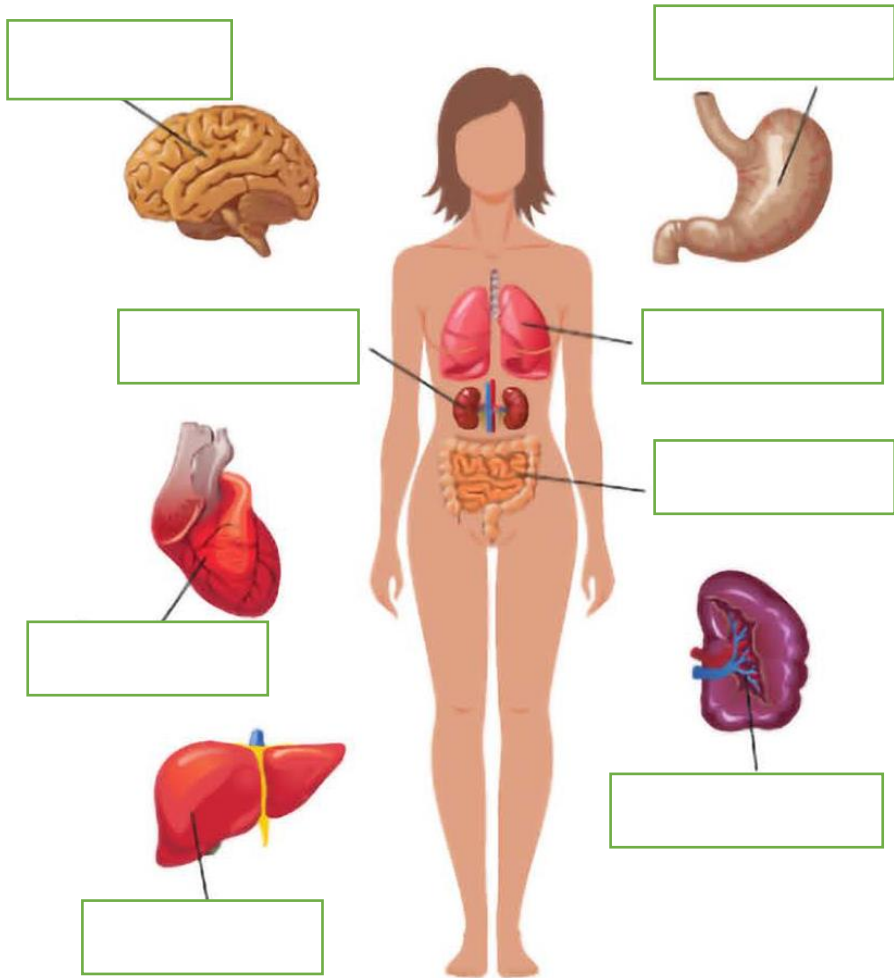


**Подпишите названия органов растения**

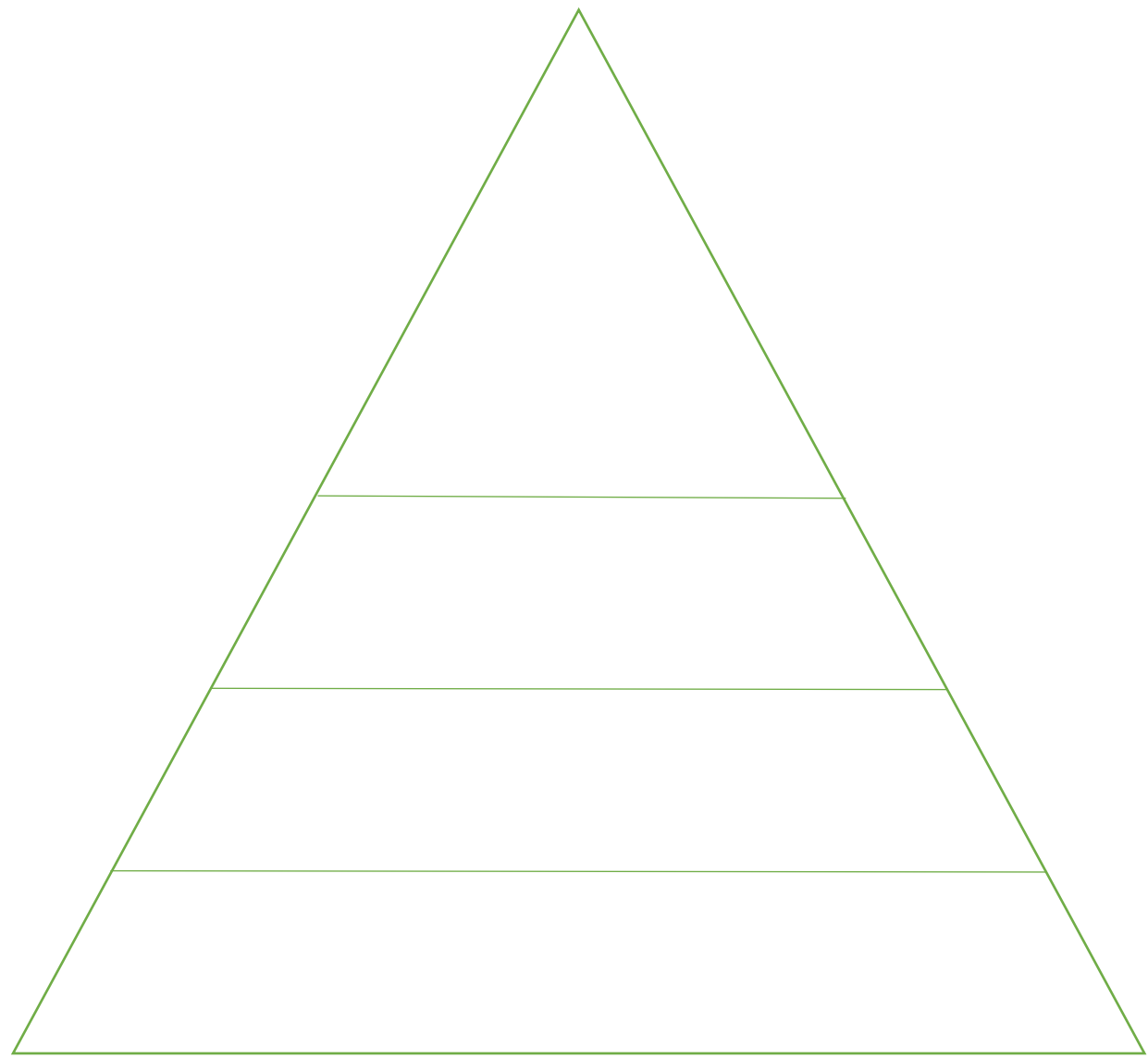


**Пирамида уровней организации живого**

**Вариант 2**



**Подпишите названия органов человека**



**Пирамида уровней организации живого**