

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**



**Методические рекомендации по подготовке
обучающихся к сдаче ОГЭ по географии с учетом
типичных ошибок участников ОГЭ 2023 г.**



Майкоп, 2023

УДК 373.5.016:91

ББК 74.262.68

М 54

Печатается по решению экспертного Совета по издательской деятельности ГБУ ДПО РА «АРИПК»

Ответственный за выпуск:

Шорова Жанна Казбековна, заместитель директора по научной и инновационной деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук

Автор - составитель:

Хатхоху Саида Хамедовна, старший преподаватель кафедры информационно – математического и естественнонаучного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Рецензенты:

Нинуху Нуриет Славовна, доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» кандидат педагогических наук;

Теучеж Фатима Даутовна, заведующая кафедрой географии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», кандидат географических наук, доцент

Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Адыгея по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» в 2023-2024 учебном году на основе анализа результатов ОГЭ / Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; автор – составитель: С.Х. Хатхоху. – Майкоп : АРИПК, 2023. – 15с.

Методические рекомендации могут быть использованы руководителями образовательных организаций, методическими объединениями учителей-предметников, учителями географии при планировании учебного процесса и выборе технологий, обмена опытом работы и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

*За стилистику и содержание публикуемых материалов
ответственность несет автор - составитель.*

Методические рекомендации
для образовательных организаций Республики Адыгея
по совершенствованию преподавания учебного предмета «География»
в 2023-2024 учебном году на основе анализа результатов ОГЭ

Данные методические рекомендации разработаны для педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Адыгея с целью совершенствования преподавания учебного предмета «География» в 2023-2024 учебном году на основе анализа результатов ОГЭ 2023 года.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

ОГЭ представляет собой форму государственной итоговой аттестации, который проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Контрольно-измерительные материалы ОГЭ оценивают уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

Разработка КИМ осуществляется с учётом следующих общих положений:

- КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по географии для основной школы. Требования к результатам обучения определяются в соответствии с ФГОС ООО.
- КИМ должны обеспечить возможность дифференцированной оценки подготовки выпускников. Для этого предусмотрена проверка усвоения основных элементов

содержания курса географии осуществляется на трех уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком.

- Учебный материал, на основе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников основной школы. При этом особое внимание уделяется тем элементам содержания, которые получают своё развитие в курсе географии средней школы.

Преемственность модели ОГЭ 2024 г. с КИМ ЕГЭ 2024 по географии проявляется как в содержательной, так и в деятельностной составляющей экзаменационной модели. Это стало возможным прежде всего благодаря использованию форм и формулировок заданий, аналогичных моделям заданий ЕГЭ.

Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. В КИМ ОГЭ большое внимание уделяется выполнению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Основная часть заданий с кратким ответом предполагает выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка и установление правильной последовательности. Задания повышенного и высокого уровня сложности направлены на выявление знаний закономерностей пространственного развития различных процессов и явлений. Практически все задания повышенного уровня сложности в части с кратким ответом представлены традиционными вариантами (определение местного времени определенной часовой зоны, расчет величины миграционного прироста, сравнение обеспеченности стран водными ресурсами, расположение периодов геологической истории Земли в хронологическом порядке, определение региона России по краткому описанию, определение по карте азимута).

Заданиями с развёрнутым ответом 12 и 29 проверяются сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, самостоятельного оценивания уровня безопасности

окружающей среды в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Задание 28 направлено на проверку знания и понимания географических терминов, используемых в тексте, или классификацию географических объектов (явлений) на основе их известных характерных свойств, или приведение примеров, подтверждающих то или иное высказывание в тексте с использованием географических знаний.

Участники ОГЭ могли пользоваться дополнительными материалами и оборудованием, перечень которых утвержден приказом Рособрнадзора, это: линейка, непрограммируемый калькулятор и географические атласы для 7-9 классов.

Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

По сравнению с 2022 годом количество учащихся, сдававших основной государственный экзамен по географии увеличилось до 3546 человек (2022 год – 3157 чел.), что на 389 человек больше. Большинство участников ГИА-9 по географии, как и в предыдущие годы, составили выпускники СОШ - 59,47 % (наблюдается увеличение на 1,37% по сравнению с показателями 2022 года), количество выпускников из лицеев и гимназий в этом году составляют 11,93 % (наблюдается увеличение на 5.12% по сравнению с показателем 2022 года). В этом учебном году ОГЭ по географии сдавали 4 человека с ограниченными возможностями здоровья, что составило 0,08% от общего количества учащихся сдававших экзамен. Данные результаты говорят об увеличении интереса к данному предмету.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по географии (таблица 2-2) показывает, что в 2023 году, по сравнению с 2022 годом доля выпускников, получивших оценки:

- «2» уменьшилось на 0,01% (2022 г. – 1,36%, 2023 г. – 1,35%);
- «3» увеличилось на 4,72% (2022 г. – 55,08%, 2023 г. – 56,23%);
- «4» увеличилось на 1,15% (2022 г. – 27,02%, 2023 г. – 33,89%);
- «5» увеличилось на 0,01% (2022 г. – 10,17%, 2023 г. – 10,18%).

Средний балл по географии в Республике Адыгея в 2023 году по 5-балльной шкале составил 3,5 б. (в 2022 г. – 3.5 б.), что говорит о стабильности результатов. В итоге можно сделать следующий вывод: задания высокого уровня сложности смогли решить лишь экзаменуемые с отличным уровнем подготовки. Участники, получившие удовлетворительную оценку, не в полной мере освоили основное содержание курса биологии.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку
---------------------	------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

				«2»	«3»	«4»	«5»
V01	Знание географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли. Материки, океаны, народы и страны. География России	Б	68,15	22,83	56,67	84,34	96,13
V02	Знание особенностей географического положения России	Б	33,01	5,51	23,52	41,82	67,13
V03	Знание особенностей природы России; использование географических знаний для описания существенных разнообразных процессов и явлений	П	57,34	15,75	48,60	68,50	84,81
V04	Умение приводить примеры природных ресурсов их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды обитания	Б	65,11	17,32	52,0	83,38	96,41
V05	Умение выбирать и использовать источники географической (картографической) информации, необходимые для решения практико-ориентированных задач	Б	83,04	29,92	76,78	94,75	99,17
V06	Умение выбирать и использовать источники географической (картографической) информации, необходимые для решения практико-ориентированных задач. Понимание географических явлений и процессов	Б	67,82	14,17	59,63	79,88	93,65
V07	Умение определять по карте географические координаты	П	37,15	2,36	15,95	61,24	90,06
V08	Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах	Б	80,94	24,41	75,13	92,21	97,24
V09	Умение определять на топографической карте расстояния	Б	70,88	11,81	62,74	85,56	90,06
V10	Умение определять на топографической карте направления	Б	78,82	14,17	70,46	94,49	98,07
V11	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	В	69,42	14,17	57,47	87,93	96,13
V12	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	44,40	0,79	23,37	70,69	92,54
V13	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	51,96	7,87	34,70	73,23	95,30
V14	Знание и понимание природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	26,31	7,87	18,20	31,85	59,94
V15	Овладение основными навыками нахождения и использование географической информации, умение делать выводы на основе имеющихся данных	П	54,85	12,6	37,11	77,25	96,69
V16	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной	П	51,54	10,24	36,81	69,47	90,61

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, знание следствия вращения Земли						
V17	Умение работать с различными видами графической информации (климатограммами), знание основных закономерностей	П	50,36	16,54	39,47	62,90	82,6
V18	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов и явлений; понимание следствия вращения Земли	П	82,07	26,77	73,62	97,38	99,72
V19	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей	Б	52,9	7,087	35,16	74,98	96,96
V20	Знание и понимание основных терминов и понятий	П	57,03	4,72	40,52	79,27	96,13
V21	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации, представленной в различной форме	Б	72,64	9,45	61,69	91,08	96,96
V22	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	П	43,57	0	21,82	70,52	93,65
V23	Знание и понимание особенностей населения России	Б	55,49	5,51	35,71	82,24	97,51
V24	Знание и понимание особенностей населения России; овладение основами картографической грамотности	П	78,71	18,9	70,36	93,79	98,07
V25	Знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	П	39,55	5,51	23,12	58,18	83,15
V26	Овладение основами картографической грамотности использование географической карты как одного из языков международного общения	Б	19,31	0,79	5,22	29,22	72,1
V27	Умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений	П	32,98	0	12,69	53,46	91,71
C01	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	61,22	3,54	47,77	80,10	95,99
C02	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	5,46	0	0,50	5,60	34,25
C03	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	В	16,24	0,79	7,02	23,62	49,17

Данные таблицы показывают, что успешность выполнения заданий в основном зависит от уровня сложности. Так, задания базового уровня сложности в целом выполняются большинством выпускников (60-80 %). Наибольшие

трудности у обучающихся среди заданий базового уровня вызвали задание 2, направленное на определение пограничных государств. С заданиями повышенного уровня сложности в среднем справляется около половины учащихся. Выполнения заданий высокого уровня сложности имеет достаточно большой диапазон: так с заданием 11, где проверяется умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, а именно: необходимо соотнести профиль рельефа с картой справилось 69 % обучающихся, а с заданием на формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов справилось всего 16 % выпускников. С заданием 29 развернутой части ответов справилось всего 5 % выпускников.

Среди заданий базового уровня сложности наибольшее количество выпускников (более 70 %) справились с заданиями 5 (работа с синоптической картой), 8 (соотнесение залегания горных пород в зависимости от времени их образования), 9 (определение расстояний по топографической карте), 10 (определение направлений по топографической карте), 22 (овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации, представленной в различной форме). Наибольшие затруднения среди заданий базового уровня сложности (справились менее 50 % выпускников) вызвали задания №№ 13 (умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач) и 27 (овладение основами картографической грамотности использование географической карты как одного из языков международного общения).

Задание 2, с которым справилось 33 % обучающихся, вызвало в 2023 году большие затруднения, хотя обычно учащиеся легко справляются с данным заданием, так как в одном из вариантов, предложенных учащимся, вопрос звучал не корректно «Вставьте название государства на место пропуска. В Балтийском море проходит Государственная морская граница РФ с Литвой, Эстонией, Финляндией и ___». Кроме того, в 2023 году в задание 2 были включены вопросы по определению типичных представителей животного мира одного из материков, хотя в атласах, использованных учащимися на экзамене, карта, помогающая дать ответ на данный вопрос была перенесена в атлас 6 класса, использование которого на экзамене не предусмотрено.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ.

В КИМ по географии были включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов курса школьной географии на уровне основного общего образования: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Материки, океаны, народы и страны», «Природопользование и геоэкология», «География России».

Освоение требований ФК ГОС по разделам курса географии различны. Традиционно высокий уровень освоения выпускники демонстрируют по разделу «Источники географической информации», с данными заданиями справляются

около 60 %- 80 % сдающих. Обучающиеся успешно работают с синоптической картой (задание 5 и 6), определяют направления и расстояния по карте (задания 9 и 10), используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использования, а именно, верно выбирают участок в соответствии с требованиями и обосновывают свой выбор (задание 12).

С заданием базового уровня № 13, направленным на умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач справилось лишь 44 % выпускников. В данном задании необходимо произвести математические расчеты. В этом учебном году в всех КИМ была задача на определение доли населения. С данным типом задач учащиеся справляются неплохо, процент выполнения в сравнении с прошлым годом заданий данного типа выше. Трудности вызывает округление полученного числа до целого, либо неправильное построение пропорции. Большие трудности у обучающихся вызвали задания с развернутым ответом №№ 28 и 29, с которыми справились 5 и 16 % обучающихся соответственно.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

При решении заданий 2 (знание особенностей географического положения России) 27 (овладение основами картографической грамотности использование географической карты как одного из языков международного общения), КИМ ОГЭ по географии могла повлиять слабая сформированность таких метапредметных умений и навыков, как: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

При решении заданий с развёрнутым ответом (28, 29) у большинство обучающихся не сформированы такие умения, как умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; отсутствующим навыкам смыслового чтения.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

На основании таблицы можно сделать вывод, что у обучающихся Республики Адыгея наиболее сформированы следующие умения и навыки:

- знание географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли;

- знание особенностей географического положения России;

- умение приводить примеры природных ресурсов их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды обитания;

- умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения практико-ориентированных задач;

- умение определять по карте географические координаты;

- знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;

- умение определять на топографической карте расстояния и направления;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- знание и понимание природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

- овладение основными навыками нахождения и использование географической информации, умение делать выводы на основе имеющихся данных;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации, представленной в различной форме;

- знание и понимание особенностей населения России.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Вместе с тем, можно выявить ряд умений, вызвавших наибольшие трудности у обучающихся:

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;

- применение математических операций для решения географических задач.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

К основным недостаткам подготовки выпускников, являющимися причинами типичных ошибок, относятся непонимание некоторых географических

терминов и понятий, обыденные представления о географических объектах и процессах, недостаточная сформированность пространственных представлений об особенностях природы и хозяйства России, невнимательное чтение текста.

Для устранения подобных ошибок и увеличения процента правильных ответов, необходимо отрабатывать полученные географические знания и умения на уроке с помощью заданий КИМ ОГЭ по географии, внедрять задания КИМ в традиционные проверочные и итоговые работы по предмету.

Причинами низких результатов ОГЭ у выпускников в Республике Адыгея по географии, так же, могут быть:

- наличие только отдельных фрагментальных знаний по предмету;
- отсутствие систематической базовой подготовки;
- слабая способность запоминать учебный материал;
- слабые навыки самоконтроля, тревожность и т.д.

Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

○ Учителям, методическим объединениям учителей.

На основании анализа результатов экзамена по географии за курс основной школы, выявленных недостатков подготовки выпускников, можно предложить некоторые меры по совершенствованию преподавания географии в школе и подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии.

Для профилактики недостатков подготовки выпускников, повышения системности их знаний, большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся, поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса школьной географии время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов.

Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть как сборники заданий, предназначенных для проведения тематического контроля, так и сборники заданий для оценки метапредметных результатов обучения.

Во время работы со школьниками необходимо организовать поэтапный разбор заданий и выработку алгоритма его выполнения. Нарбатывать навык выполнения заданий: задание (вопрос) – тема карты в атласе (например, назвать центр алюминиевой промышленности – карта «Цветная металлургия» и т.п.). Разъяснение (упрощение) вопроса, «разложение» его на «шаги». При работе с понятиями и терминами необходимо диагностировать усвоение всех существенных признаков понятий. Для этого можно использовать различные методические приемы: работа с парными понятиями, выделение черт сходства и различия, классификация объектов, использование мнемонических приемов.

Учащиеся, как правило, путают схожие понятия половодье и паводок, циклон и антициклон. Для них в процессе подготовки также целесообразно использовать прием подведения под понятие, а также работать с близкими понятиями по выявлению черт различия, работать с парными понятиями, использовать задания, требующие их применения.

При подготовке к выполнению заданий, проверяющих сформированность у выпускников умений объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знаний и понимания природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, а также особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов, предлагается использовать небольшие тексты разных (научно-популярного, информационного, публицистического) жанров. Во время организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания выпускниками определения понятий, а использовать задания, требующие их применения.

При отборе текстов для использования в образовательном процессе следует руководствоваться двумя главными критериями: во-первых, для того чтобы содержание текста стимулировало учеников к размышлению, использованию их географических знаний для решения познавательных и практико-ориентированных задач, оно должно иметь личностную (удовлетворять познавательный интерес) или общественную (затрагивать интересы человека как жителя того или иного города, страны, гражданина мира) значимость; во-вторых, содержание текста должно позволять сформулировать географические вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «где?», «почему именно здесь?», «почему здесь именно так, а не иначе?» и др. Работа с текстами должна постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

Для профилактики ошибок, связанных с невнимательностью, неумением прочитать текст задания или с записью ответов в определенной последовательности, рекомендуется применять приемы, нацеленные на формирование умений работы с текстом типовых заданий ОГЭ: прочитайте задание и переформулируйте его; объясните другу суть задания; запишите по пунктам, что требуется в задании. С целью повышения качества выполнения данных заданий можно рекомендовать школьникам: определять крайние объекты или подчеркивать существенные признаки. Например, если необходимо расставить города по возрастанию высоты на уровень моря, то первым пишем город с самой низкой высотой, последний - с самой высокой, оставшийся город размещаем между ними. Или предложить рисовать стрелку, которая отражает повышение или понижение. Так же приучите выпускников подписывать данные

(высоту над уровнем моря, температуру воздуха и т.п., часовой пояс) рядом с объектом (городом, субъектом РФ) в КИМ. Это позволит исключить досадные ошибки при выполнении заданий.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ;
- открытый банк заданий ОГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;
- методические рекомендации прошлых лет; а также сборники аналитических материалов, составленные по результатам ГИА - 9 в Республике Адыгея

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Для детальной оценки подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по географии необходимо проведение диагностических работ не менее 2 раз за учебный год на базе ППЭ с последующим детальным анализом заданий, вызвавших наибольшие трудности.

○ *Прочие рекомендации.*

В настоящее время проблема методического сопровождения предметной подготовки к ЕГЭ и ГИА достаточно освещена, тогда как психологический компонент этой подготовки остаётся мало разработанным. Социально-педагогическая и психологическая служба школы вполне может решать некоторые задачи при подготовке к экзаменам. Возможные трудности при сдаче экзаменов в основном связаны с особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, с недостаточным уровнем развития самоконтроля, с низкой стрессоустойчивостью учащихся, с отсутствием навыков саморегуляции. Все эти трудности можно преодолеть с помощью:

- знакомства выпускников с особенностями сдачи ЕГЭ и ГИА для повышения их интереса к результатам;
- повышения сопротивляемости стрессу в результате: а) ознакомления с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации; б) возрастания уверенности в себе, в своих силах;
- развития навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Для обучающихся, имеющих разный уровень предметной подготовки необходимо создавать разные группы подготовки. Для успешного выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными обучающимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации

домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

Во время работы с выпускниками «группы риска» необходимо организовать пошаговый разбор заданий, запись алгоритма выполнения с указанием карт атласа, которыми можно воспользоваться при их выполнении.

Методическим службам региона рекомендуется:

- ознакомить учителей 8–9 классов с результатами экзамена, а именно, провести тематические совещания с анализом результатов по региону. На совещания рекомендуется пригласить членов предметной комиссии;

- организовать своевременное информирование учителей об изменениях в содержании и структуре демоверсии ОГЭ и ГВЭ;

- провести мастер-классы по использованию материалов сайта ФИПИ с целью выработки навыка самостоятельного систематического поиска необходимой информации на сайте;

- организовать на базе районов обучение учителей, которые впервые принимают участие в подготовке обучающихся к ОГЭ;

- привлечь к курсовой работе членов предметной комиссии и учителей, участвовавших в ОГЭ и показывающих хорошие результаты;

- особое внимание обратить на центры образования и учреждения.

- продумать систему наставничества для учителей чьи выпускники показали низкие результаты;

- проводить мониторинг готовности учеников к ОГЭ с обязательным анализом результатов.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

Организовать целенаправленную системную образовательную деятельность по предмету, ориентированную:

- на формирование у обучающихся метапредметных умений, основанных в том числе на универсальных учебных действиях, таких, как составление плана, работа с картой и географической номенклатурой, справочной литературой;

- на формирование общих интеллектуальных умений: умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- применять и преобразовывать текст и схемы для решения учебных и познавательных задач по предмету;

- умений осуществлять широкий внутрипредметный и межпредметный перенос знаний.

Своевременно диагностировать пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся и принимать меры по их устранению.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Организовать проведение диагностических работ с последующим детальным анализом заданий, вызвавших наибольшие трудности.

○ *Прочие рекомендации.*

Решение задач современной школы на пути к повышению качества образования требует общих усилий педагогического коллектива: единства в осознании противоречий, постановке целей, реализации запланированных действий. Для ее реализации требуется: система взаимодействия всех участников образовательного процесса. Это система слаженной и целенаправленной работы учителя, учащихся, администрации школы и родителей. Если в этом сложном «механизме» хоть одно звено будет действовать недостаточно качественно, то это, в конечном итоге, скажется на результате экзамена.

Методические рекомендации для образовательных организаций
Республики Адыгея по совершенствованию преподавания
учебного предмета «География» в 2023-2024 учебном году
на основе анализа результатов ОГЭ

Автор - составитель: Хатхоху Саида Хамедовна

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации,
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Методические рекомендации по подготовке
обучающихся к сдаче ОГЭ по географии с учетом
типичных ошибок участников ОГЭ 2023 г.

Майкоп, 2023

