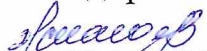



**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

Кафедра дошкольного, начального, дополнительного, профессионального
образования и воспитательной работы

«Согласовано»

Зам. директора по УМР

 Д.У. Нагоева

«28»  2022 г.



Утверждаю

Директор АРИПК

Ф.Р. Тхагова

2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«Развитие функциональной грамотности обучающихся в начальной
школе»**

(для учителей начальных классов)

(72 ч.)

**Составитель: Уджуху Г.А., ст. преподаватель кафедры дошкольного, начального,
дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы**

Рассмотрено на заседании кафедры дошкольного, начального, дополнительного,
профессионального образования и воспитательной работы

Протокол № 6 от 09.12 2021г.

Заведующий кафедрой  / Н.С.Нинуху/

Майкоп, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по разработке и применению заданий, для формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|------------------|---|--|--|
| Обучение(01.001) | Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО; формирование общекультурных, метапредметных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. | Содержание понятия и виды функциональной грамотности младших школьников; механизмы формирования и инструменты оценки функциональной грамотности обучающихся начальной школы; особенности заданий по развитию функциональной грамотности; стратегию анализа, выполнения заданий по развитию функциональной грамотности; кодификаторы заданий, их функции, особенности и технологию разработки; требования к разработке заданий для развития функциональной грамотности; типологию УУД, технологии и приёмы формирования УУД и, как следствие, функциональной грамотности ; алгоритм разработки заданий по развитию креативного и критического мышления. | Создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся; разрабатывать задания по развитию функциональной грамотности; анализировать и выполнять задания по развитию функциональной грамотности ;разрабатывать кодификатор заданий по развитию функциональной грамотности ; конструировать учебные задания; оценивать уровень развития; ставить различные виды учебных задач и организовать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня сформированности функциональной грамотности и динамики развития ребенка; использовать технологии и методические приемы и разрабатывать задания для |

1.3. Категория слушателей:

Учителя начальных классов

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|-------|---------------------------------------|-------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|----------------|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|---|------|
| Модуль 1 | Государственная политика в формировании функциональной грамотности обучающихся | 0 | 0 | 0 | 0 | тест |
| 1.1 | Диагностика компетенций (входной контроль) | 2 | 1 | 1 | 0 | тест |
| 1.2 | Требования к результатам формирования функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС | 6 | 2 | 4 | 0 | |
| 1.3 | Понятие функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности | 4 | 1 | 3 | 0 | |
| 1.4 | Теоретико-методологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся в начальных классах. | 4 | 1 | 3 | 0 | |
| 1.5 | Методы и принципы формирования функциональной грамотности в начальной школе | 6 | 2 | 4 | 0 | |
| Модуль 2 | Основные направления функциональной грамотности обучающихся в начальной школе | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 2.1 | Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников | 8 | 2 | 6 | 0 | |
| 2.2 | Особенности формирования функциональной грамотности по предметам гуманитарного цикла | 4 | 0 | 4 | 0 | |
| 2.3 | Читательская грамотность | 4 | 0 | 4 | 0 | |
| 2.4 | Математическая грамотность | 4 | 0 | 4 | 0 | |
| 2.5 | Естественнонаучная грамотность | 4 | 0 | 4 | 0 | |

| | | | | | | |
|----------|--|----|----|----|---|------|
| 2.6 | Диагностика предметных компетенций (промежуточный контроль) | 2 | 1 | 1 | 0 | тест |
| Модуль 3 | Технология оценивания уровня сформированности функциональной грамотности | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3.1 | Технология оценивания образовательных результатов функциональной грамотности обучающихся начальных классов | 6 | 2 | 4 | 0 | |
| 3.2 | Структура заданий на формирование и оценку функциональной грамотности | 10 | 2 | 8 | 0 | |
| 3.3 | Задания международного исследования PISA и современные тенденции развития содержания образования | 4 | 1 | 3 | 0 | |
| 3.4 | Итоговая аттестация (выходной контроль) | 4 | 2 | 2 | 0 | |
| | Итого | 72 | 17 | 55 | 0 | |

2.2. Рабочая программа

Модуль 1 Государственная политика в формировании функциональной грамотности обучающихся

1.1 Диагностика компетенций (входной контроль) (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Диагностика в виде тестовой работы с целью определения базовой компетентности слушателя курсов в области методики формирования и оценивания читательской грамотности в процессе обучения разным учебным предметам по НОО.

Практическая работа·Индивидуальная работа с письменным тестом. Выполнение заданий, направленных на выявление методических знаний и умений слушателя в области формирования функциональной грамотности.

1.2 Требования к результатам формирования функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Требования ФГОС НОО к метапредметным результатам. Построение оценки образовательных достижений обучающихся в международных сравнительных исследованиях PISA. Формы организации работы. Основные понятия функциональной грамотности

Практическая работа·Методика формирования предметных компонентов в процессе изучения предметов учебного плана. Особенности языковой, литературной, математической, естественнонаучной и общекультурной грамотности младшего школьника

1.3 Понятие функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Понятие о функциональной грамотности; функциональной грамотность как показатель качества образования; связь функциональной грамотности с исследованиями PISA.