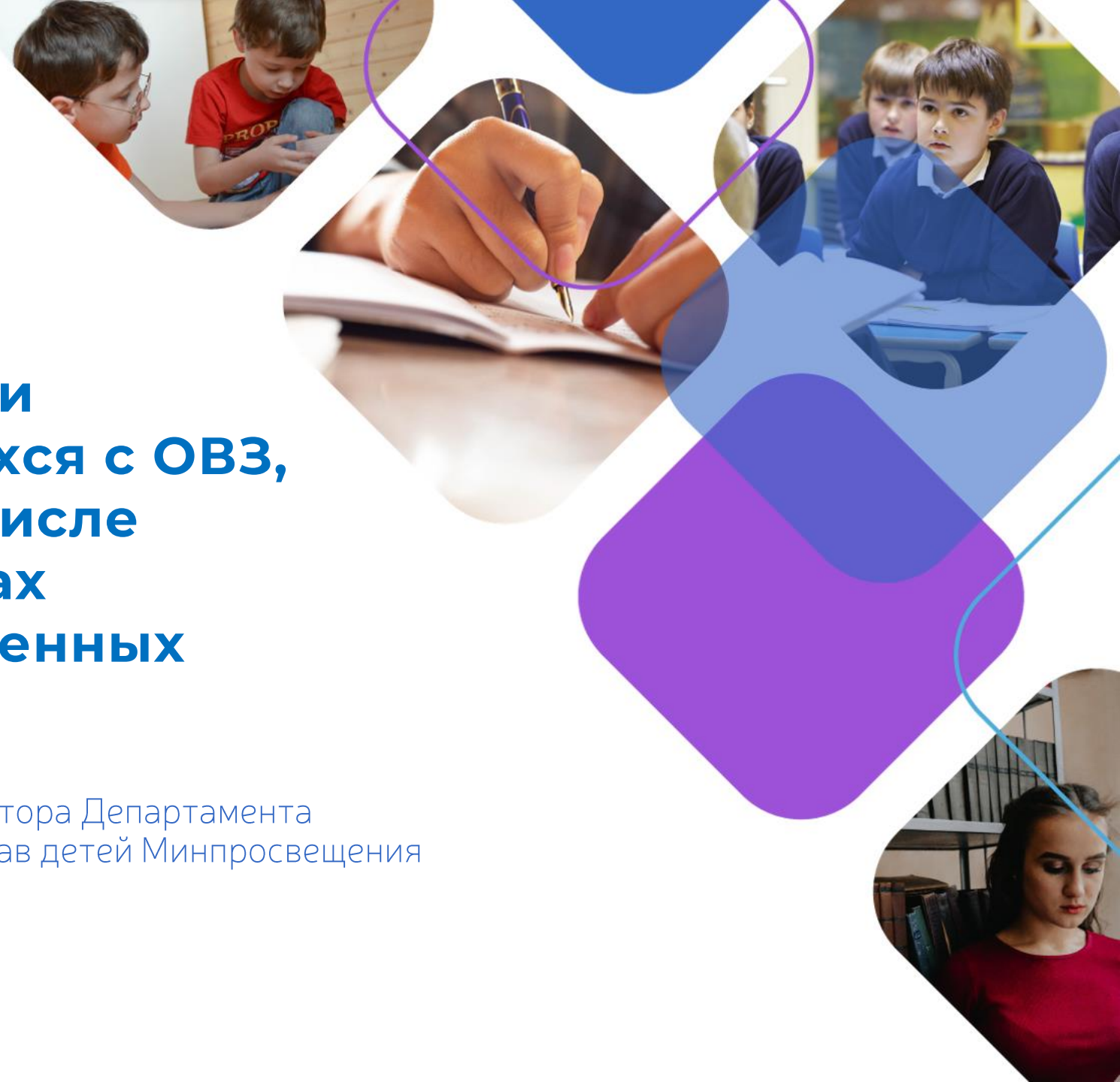


Нормативное правовое обеспечение организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе правовые основы в рамках деятельности уполномоченных по правам ребенка

Сачко Юлия Михайловна – заместитель директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ





Деятельность уполномоченных по правам ребенка в части защиты права на образование*

В Российской Федерации гарантировано право каждого на образование.



Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка

- ✓ Обеспечивает защиту прав и интересов детей на территории РФ;
- ✓ Проводит мониторинг и анализ эффективности деятельности органов власти в части соблюдения и защиты прав и интересов детей РФ;
- ✓ Участвует в формировании и реализации единой государственной политики по обеспечению реализации, соблюдения и защиты прав и интересов детей в субъекте РФ.

Уполномоченные по правам ребенка в субъектах Российской Федерации

- ✓ Принимает меры по предупреждению и пресечению нарушения прав и интересов детей на территории субъекта РФ;
- ✓ Проводит мониторинг и анализ эффективности деятельности органов власти в части соблюдения и защиты прав и интересов детей (на территории субъекта РФ);
- ✓ Содействует эффективному функционированию государственной системы обеспечения реализации, соблюдения и защиты прав и интересов детей в субъекте РФ.

Реализация полномочий посредством в том числе направления предложений об издании / корректировке нормативных правовых актов, проведения проверки информации (из обращений граждан, СМИ и проч.), участия в мероприятиях по профилактике безнадзорности и правонарушений



* Федеральный закон от 27.12.2018 № 501-ФЗ



Деятельность региональных органов исполнительной власти*

В Российской Федерации гарантировано право каждого на образование.



Полномочия

- ✓ Разработка и реализация региональных программ развития образования;
- ✓ Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций субъектов РФ;
- ✓ Финансовое обеспечение получения общего образования в муниципальных образовательных организациях;
- ✓ Организация предоставления общего, среднего профессионального и дополнительного образования в государственных образовательных организациях субъектов РФ;
- ✓ Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- ✓ Иные.

Переданные полномочия

- ✓ Федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ Государственный контроль (надзор) за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования;
- ✓ Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности;
- ✓ Подтверждение документов об образовании / о квалификации.



* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Конвенция о правах инвалидов



Ратифицирована Федеральным
законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ

Инвалид
(ребенок-инвалид)



Обучающийся
с ограниченными
возможностями здоровья



Обучающиеся с особыми образовательными потребностями



Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- Инвалид (до 18 лет – ребенок-инвалид) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты



Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 Г. № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Государственные гарантии

в целях реализации права на образование – создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
(пункт 1 части 5 статьи 5)

Инклюзивное образование

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (пункт 27 статьи 2)

Вариативность организации образования

совместно с другими обучающимися /в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (часть 4 статьи 79)

Право родителей

выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования: формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность (пункт 1 части 3 статьи 44)



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 8 августа 2024 г. №315-ФЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Дополнение категории обучающихся, которым требуется создание специальных условий для получения образования, обучающимися из числа «инвалидов (детей-инвалидов)» и определение механизма создания для них специальных условий, а также уточнение перечня специальных условий для получения образования

Установление обязательства образовательных организаций создавать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

Обязательность создания на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи психолого-медико-педагогических комиссий

Наделение Минпросвещения России полномочиями по разработке типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Переименование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в «обучающихся с нарушениями интеллекта»

Уточнение оснований организации образования обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на дому или в медицинской организации

*** Вступает в силу с 1 марта 2025 г.**





Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья*

с нарушениями слуха

с нарушениями зрения

с тяжелыми нарушениями речи

с задержкой психического развития

с расстройствами аутистического спектра

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Со сложными дефектами (с тяжелыми и множественными нарушениями развития)

другие ограниченные возможности здоровья



* статья 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ранняя коррекционная помощь



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 31 августа 2016 г. № 1839-р
МОСКВА

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (далее - Концепция).
2. Минтруду России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти разработать и внести в 3-месячный срок в установленном порядке в Правительство Российской Федерации проект плана мероприятий по реализации Концепции.
3. Рекомендовать высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации руководствоваться положениями Концепции при разработке и организации реализации программ ранней помощи в субъектах Российской Федерации.

Председатель Правительства
Российской Федерации



Д.Медведев

305341



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 16 августа 2022 г. № 2253-р
МОСКВА

1. Утвердить прилагаемый план мероприятий по реализации Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года (далее - план).
2. Федеральным органам исполнительной власти, ответственным за реализацию плана, обеспечить его выполнение в установленные сроки и представлять в Минтруд России ежегодно, до 1 февраля года, следующего за отчетным, информацию о ходе его выполнения.
3. Рекомендовать высшим исполнительным органам субъектов Российской Федерации и соответствующим организациям обеспечить участие в реализации плана.
4. Минтруду России осуществлять контроль за выполнением плана и представлять информацию о его выполнении в Правительство Российской Федерации ежегодно, до 1 марта года, следующего за отчетным.

Председатель Правительства
Российской Федерации

М.Мишустин

VI. Совершенствование подходов к организации комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

31. Расширение проведения пренатальных и неонатальных скринингов	с 2023 года	план мероприятий ("дорожная карта")	обеспечены меры по снижению уровня детской инвалидности вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений	Минздрав России, высшие органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
32. Утверждение и реализация мероприятий, направленных на совершенствование ранней помощи детям и их семьям в рамках комплексного межведомственного плана	IV квартал 2022 г. в течение 2022 - 2023 годов	комплексный межведомственный план по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям; ежегодный доклад о реализации мероприятий межведомственного плана в Правительство Российской Федерации	обеспечено повышение качества и доступности услуг ранней помощи детям и их семьям в субъектах Российской Федерации	Минтруд России, Минздрав России, Минпросвещения России, высшие исполнительные органы субъектов Российской Федерации, Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, общероссийские общественные организации инвалидов и лиц, представляющих их интересы

УТВЕРЖДАЮ
Министр просвещения
Российской Федерации
С.С. Кравцов
от 16 августа 2022 г. № 2253/р



УТВЕРЖДАЮ
Министр труда и социальной защиты
Российской Федерации
А.О. Котиков
от 16 августа 2022 г. № 1



**КОМПЛЕКСНЫЙ МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ ПЛАН
по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям**

Цель: повышение качества и доступности услуг ранней помощи детям и их семьям в субъектах Российской Федерации.

Задачи:

- 1) правовое и методическое обеспечение развития ранней помощи детям и их семьям в субъектах Российской Федерации;
- 2) развитие региональных организационных структур ранней помощи детям и их семьям;
- 3) обеспечение межведомственного взаимодействия в сферах социальной защиты, здравоохранения и образования, включая региональные ресурсные методические центры ранней помощи; привлечение негосударственных организаций по вопросу обеспечения доступности и качества ранней помощи;
- 4) переподготовка и повышение квалификации руководителей и специалистов региональных органов исполнительной власти и подведомственных им организаций, занимающихся оказанием ранней помощи детям и их семьям;
- 5) развитие информационно-просветительской кампании по ранней помощи детям и их семьям в субъектах Российской Федерации;
- 6) обеспечение методического сопровождения оказания ранней помощи на федеральном уровне.



Воспитанники дошкольных образовательных организаций*



Изменение численности воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью в дошкольных образовательных организациях(тыс. чел.)



➤ **ФГОС дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) учитывает особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: «Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, в том числе, посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ».

➤ **ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ** (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022).

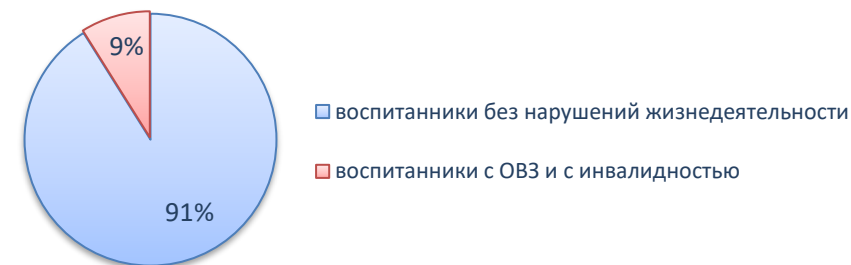
➤ **Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

➤ **Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 г. № 236).

➤ **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373).



Численность воспитанников дошкольных образовательных организаций (по состоянию на 1 января 2024 г. - 6,6 млн детей)



* 2023/24 учебный год

Кадровое обеспечение образовательного процесса (группы комбинированной направленности)*



УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

5-12 обучающихся с ОВЗ



УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

5-12 обучающихся с ОВЗ



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

20 обучающихся с ОВЗ



**Тьютор, ассистент
(помощник)**

1-5 обучающихся с ОВЗ



*приказ Министерства просвещения РФ
от 31 июля 2020 г. № 373

Для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших)

- не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;
- не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога (сурдопедагога);
- не менее 0,5 шт.ед. педагога-психолога.

Для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)

- не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога (тифлопедагога);
- не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;
- не менее 0,5 шт.ед. педагога-психолога.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи

- не менее 1 шт.ед. учителя-логопеда;
- не менее 0,5 шт.ед. педагога-психолога.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога и(или) педагога-психолога;
- не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;
- не менее 0,5 шт.ед. ассистента (помощника).

На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых) или с расстройствами аутистического спектра, или с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 шт.ед. тьютора.

Кадровое обеспечение образовательного процесса (группы компенсирующей направленности)*



*приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373

Кадровое обеспечение образовательного процесса (группы компенсирующей направленности)*



Для детей с расстройствами аутистического спектра

- не менее 0,5 шт.ед. учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и(или) педагога-психолога;
- не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда.

Для детей с задержкой психического развития

- не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и(или)
- педагога-психолога;
- не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда.

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога (олигофренопедагога);
- не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;
- не менее 1 шт.ед. педагога-психолога.

Для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития)

- не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога и(или) педагога-психолога;
- не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;
- не менее 1 шт.ед. ассистента (помощника).

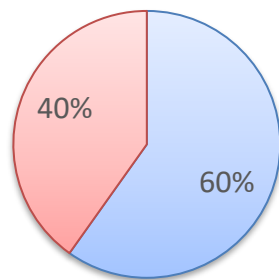
На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых), или с расстройствами аутистического спектра, или с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) – не менее 1 шт.ед. тьютора.



*приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

Обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью



- в общеобразовательных классах (инклюзивно)
- в специальных (коррекционных) классах

Изменение численности обучающихся инклюзивно (тыс. чел.)



Более
1 500

отдельных образовательных
организаций

252 310

инклюзивных классов при
общеобразовательных
организациях

51 639

отдельных классов при
общеобразовательных
организациях



Общее образование обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. №458);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).



Общее образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: требования к организации образования и результатам обучения

Требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения программ

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);
- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287);
- ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413)

Требования к унификации содержания

- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022);
- ФАОП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023);
- ФАОП основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025);
- ФОП среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371);
- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026)



Требования к организации образования и результатам обучения

Финансовое обеспечение образования

Письма Минпросвещения России:

- от 31 января 2023 г. № АБ-356/07;
- от 11 июля 2023 г. № АБ-2727/07;
- от 21 декабря 2023 г. № 07-7514;
- от 9 июля 2024 г. № ДГ-1217/07

В целях совершенствования регионального нормативного правового и методического обеспечения реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование, повышения качества планирования объемов финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания по заказу Минпросвещения России разработаны примерная методика и инструментарий определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации адаптированных основных образовательных программ.

В срок до 10 сентября 2024 г. Минпросвещения России проводился очередной мониторинг внедрения указанных инструментов.



Требования к организации образования и результатам обучения

Информация представлена не в соответствии с запросом :

1. Карачаево-Черкесская Республика
2. Республика Крым
3. Республика Северная Осетия
4. Пермский край
5. Хабаровский край
6. Амурская область
7. Белгородская область
8. Воронежская область
9. Ивановская область
10. Липецкая область
11. Мурманская область
12. Омская область
13. Свердловская область
14. Ульяновская область
15. Херсонская область

Информация не представлена:

1. Республика Адыгея
2. Республика Алтай
3. Республика Калмыкия
4. Луганская Народная Республика
5. Республика Саха (Якутия)
6. Чеченская Республика
7. Чувашская Республика
8. Забайкальский край
9. Брянская область
10. Запорожская область
11. Костромская область
12. Челябинская область
13. Еврейская автономная область

Информация представлена (планирование объемов финансового обеспечения реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в 2024/2025 учебном году не осуществлено):

1. Мурманская область
2. Томская область



Кадровое обеспечение образовательного процесса



УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

6-12 обучающихся с ОВЗ



УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

6-12 обучающихся с ОВЗ



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

20 обучающихся с ОВЗ



**ТЬЮТОР, АССИСТЕНТ
(ПОМОЩНИК)**

1-6 обучающихся с ОВЗ



*приказ Министерства просвещения РФ
от 22.03.2021 г. № 115

Санитарные правила*

Распространяется на организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

- Обеспечение условий доступности услуг для инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ОВЗ;
- Мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья;
- Дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Обучение классов для обучающихся с ОВЗ проводится в первую смену;
- Урочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности;
- Для организации трудового обучения кабинеты технологии обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ



*утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28



Дополнительное образование и внеурочная деятельность

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);
- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287);
- ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).



Дополнительное образование и внеурочная деятельность



Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п. 14 ст. 2 ФЗ-273)

Дополнительное образование включает в себя подвиды:

- ✓ дополнительное образование детей и взрослых;
 - ✓ дополнительное профессиональное образование
- (п. 6 ст. 10 ФЗ-273)

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (п. 11 ст. 2 ФЗ-273)

Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере



* письмо Министерства образования и науки РФ
от 18.08.2017 г. № 09-1672



Государственная программа «Доступная среда»* = развитие инклюзивного образования

Участники ГП
«Доступная среда»

8 072

Дошкольные
образовательные
организации

10 106

Общеобразовательные
организации



Создание в образовательных организациях универсальной безбарьерной среды



Оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью



Разработка рукописей учебников, учебных пособий для обучающихся, методических рекомендаций для педагогов



*утверждена постановлением Правительства
РФ от 29.03.2019 г. № 363

ФП «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» НП «ОБРАЗОВАНИЕ»

Цель реализации мероприятия

обновление подходов к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, его содержания, формирование новых моделей организации образовательного процесса через модернизацию инфраструктуры и изменение функций коррекционных школ

Оснащено 900 коррекционных школ:

2 500

помещений/ мастерских для реализации предметной области «Технология»

1 200

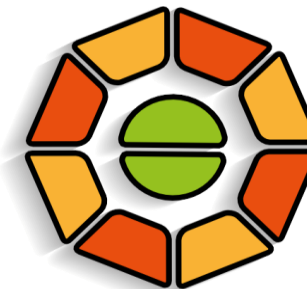
помещений/ учебных кабинетов для организации общего образования

1 800

помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

700

помещений для организации дополнительного образования



Доброшкола

Всё получится!



Участники
2019-2024 гг 900 из
более 1500
коррекционных школ



Государственная итоговая аттестация

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4.04.2023 г. № 232/551);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4.04.2023 г. № 233/552).

Обучающиеся, нуждающиеся в создании специальных условий при сдаче ГИА

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
- обучающиеся – дети-инвалиды, инвалиды
- обучающиеся на дому, в медицинских организациях
- обучающиеся в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении



Государственная итоговая аттестация*



ГИА-9

- Обязательными для сдачи являются 4 предмета: русский язык, математика и 2 предмета по выбору
- Обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ по желанию сдают 2 экзамена: по русскому языку и математике



ГИА-11

- Обязательными для сдачи являются 2 предмета: русский язык, математика
- Экзамены по другим предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору



Специальные условия проведения ГИА

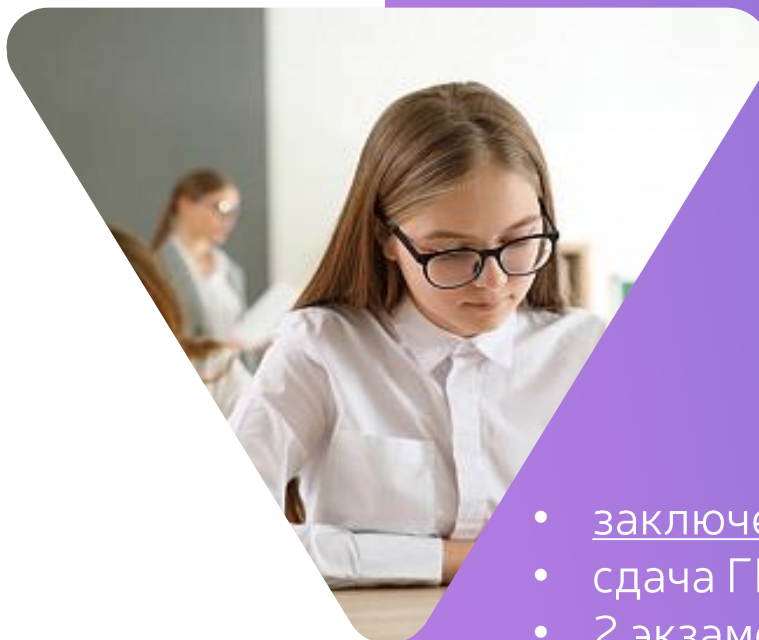
- увеличение продолжительности времени экзамена на 1,5 часа по всем предметам и на 30 мин по иностранным языкам (раздел "Говорение") для организации питания и перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур
- присутствие при проведении экзаменов ассистентов, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь, помогающих занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание
- при необходимости – проведение экзамена на дому, в медицинской организации
- архитектурная доступность аудиторий, туалетных комнат
- использование технических средств в процессе сдачи экзамена (звукоусиливающей аппаратуры, специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютеров)
- разработка специальных экзаменационных материалов



Специальные условия проведения ГИА

Инвалид (ребенок-инвалид)

- справка бюро МСЭ
- сдача ГИА в форме ГВЭ;
- 2 экзамена в 9 классе вместо 4;
- +1,5 часа по всем предметам и + 30 мин по иностранным языкам (раздел "Говорение")



Обучающийся с ОВЗ

- заключение ПМПК
- сдача ГИА в форме ГВЭ;
- 2 экзамена в 9 классе вместо 4;
- +1,5 часа по всем предметам и + 30 мин по иностранным языкам (раздел "Говорение");
- архитектурная доступность;
- ассистент-помощник;
- технические средства обучения; проведение экзамена на дому, в больнице;
- разработка специальных экзаменационных материалов



Профессиональные стандарты



**«Педагог-психолог
(психолог в сфере
образования)»**

- приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н

**«Педагог (педагогическая
деятельность в сфере
дошкольного, начального
общего, основного общего,
среднего общего
образования) (воспитатель,
учитель)»**

- приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н

**«Специалист в области
воспитания»**

приказ Минтруда России от 30.01.2023 г. № 53н;

одна из трудовых функций –
тьюторское сопровождение
обучающихся с ОВЗ

**«Ассистент (помощник) по
оказанию технической помощи
инвалидам и лицам с ОВЗ»**

- приказ Минтруда России от 12.04.2017 г. № 351н

«Педагог-дефектолог»

- приказ Минтруда России от 13.03.2023 г. № 136н



Межведомственные комплексные планы

Минпросвещения России
УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Председателя
Правительства Российской Федерации

Т.Голикова



" 2 " марта 2023 г.
№ 2300п-П8

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (взамен ранее направленного от 22 декабря 2021 г. № 14068п-П8)

№ п/п	Мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации			Финансовое обеспечение
				2022 - 2024 гг.	2025 - 2027 гг.	2028 - 2030 гг.	

I. Нормативно-правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

1.	Совершенствование федерального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся	Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минздрав России, Минтруд России, Рособrnadzor, Минфин России,	2022 - 2030 гг.	2022 год: Разработан комплект методических рекомендаций (пособий) по вопросам психолого-педагогического сопровождения	2025 - 2027 гг.: Внесены изменения в федеральные нормативные правовые акты (при необходимости) по результатам	2028 - 2030 гг.: Проведен анализ правоприменительной практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,	Текущая деятельность ФОИВ
----	--	--	-----------------	---	---	---	---------------------------

от 2 марта 2023 г. № 2300п-П8



от 10 апреля 2023 г. № 3838п-П8

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Председателя
Правительства Российской Федерации

Т.Голикова



" 10 " апреля 2023 г.
№ 3838п-П8

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц

№ п/п	Мероприятие	Ответственные исполнители (по согласованию)	Ожидаемый результат	
			2023 - 2027 годы	2030 год

I. Развитие системы профориентационной работы и обеспечение доступности приема на образовательные программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

I.1. Нормативно-правовая база и финансовые механизмы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

I.1.1.	Актуализация нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, обеспечивающих меры по	Минобрнауки России Минпросвещения России Минздрав России Минтруд России	2023 - 2024 годы - разработаны и (или) актуализированы нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, методические рекомендации,	2030 год - обеспечено гарантированное законодательством Российской Федерации право обучающихся
--------	--	--	--	--

Приоритетные направления

УТВЕРЖДАЮ

Министр просвещения
Российской Федерации

С.С. Кравцов

« 7 » февраля 2024 г.

СК-1/07вн

КОМПЛЕКС МЕР
по модернизации дефектологического образования
Российской Федерации на период до 2030 года

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки	Исполнители
I. Аналитические мероприятия				
I.1	Проведение мониторинга кадрового обеспечения (актуального и потребности) общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в разрезе субъектов Российской Федерации.	Аналитические данные о кадровом обеспечении общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в разрезе субъектов Российской Федерации с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373; от 22 марта 2021 г. № 115; приказа Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н Письмо Минпросвещения России, согласованное с Рособрнадзором, руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования с приложением по итогам мониторинга аналитической справки	с 2024 года, ежегодно	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования Минпросвещения России

от 7 февраля 2024 г. № СК-1/07вн

УТВЕРЖДАЮ
Министр просвещения
Российской Федерации
С.С. Кравцов
30 декабря 2022 г.

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года

1. Общие положения.

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Российской Федерации на период до 2030 года (далее – Приоритетные направления) призваны определить комплекс первоочередных мер и последовательность действий федеральных, региональных и муниципальных органов власти в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, руководящих и педагогических работников, научных сотрудников, специалистов психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогической помощи в части построения системы качественного доступного преемственного образования обучающихся указанной категории с учетом их психофизических особенностей и образовательных потребностей, динамики социальных, экономических изменений на долгосрочный период.

К обучающимся целевой группы в рамках реализации Приоритетных направлений относятся обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития и другими нарушениями психофизического развития, определяющими их особые образовательные потребности и необходимость создания специальных условий для получения качественного доступного образования (от дошкольного до профессионального).

Приоритетные направления, основываясь на Конституции Российской Федерации, учитывают нормы Конвенции ООН о правах инвалидов.

Конституция Российской Федерации провозглашает право каждого на образование, гарантируя общедоступность и бесплатность дошкольного,

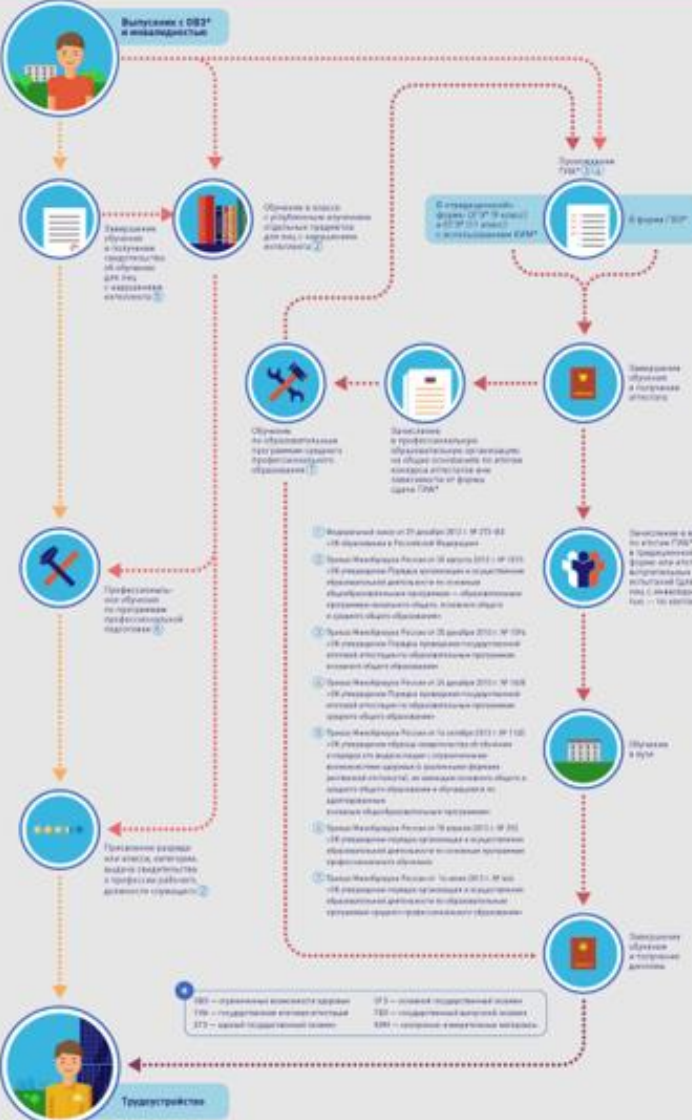
Утверждены 30 декабря 2022 г.



Профессиональное образование лиц с ОВЗ



Выпускник с ОВЗ и инвалидностью: выбор профессиональной траектории



Среднее профессиональное образование и профессиональное обучение

- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 2.09.2020 г. № 457);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 24.04.2022 г. № 762);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 г. № 438);
- Перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. № 1199);
- Перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и установление соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (утверждены приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2022 г. № 336)
- Положение о практической подготовке обучающихся (утверждено приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 г. № 885/390);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 8.11.2021 г. № 800).



Иные нормативные правовые акты

- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678);
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.2015 г. № 1309).



Федеральные ресурсные центры



- по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и с инвалидностью (на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»);



- по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования (на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»);



- по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»);



- по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения (на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»);



- по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (на базе ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»).



Цель: развитие системы качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и оказания им психолого-педагогической помощи

Задачи:

- разработка, обобщение, внедрение и распространение современных технологий обучения и воспитания;
- разработка программно-методического обеспечения;
- проведение научных исследований;
- методическое, экспертное и информационное сопровождение деятельности региональных систем образования

Инклюзивная образовательная организация – образовательная организация для всех

ОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ

Минпросвещения России совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ:

обеспечить разработку и утверждение требований и показателей деятельности образовательных организаций в целях обеспечения инклюзивного образования

Пункт 2 «б» перечня поручений Президента РФ по итогам заседания Президиума Государственного Совета РФ 25 августа 2021 г. (утвержден Президентом РФ В.В. Путиным 24 сентября 2021 г. № Пр-1808ГС)

2024 г. – апробация модели инклюзивной образовательной организации
(Донецкая Народная Республика, Красноярский край, Ставропольский край, Калининградская область, Липецкая область, ХМАО – Югра)

Пункт 1 раздела II межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на долгосрочный период (до 2030 года) (утвержден Заместителем Председателя Правительства РФ Т.А. Голиковой 2 марта 2023 г. № 2300п-П8)



Инклюзивная образовательная организация

образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным, обладающая совокупностью образовательных условий включения в единую среду обучения и воспитания каждого обучающегося, находящегося в общей системе образования, независимо от его физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, имеющая целостную систему управления и контроля за реализацией права каждого обучающегося на качество доступность образования с учетом его индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей

В инклюзивной образовательной организации осуществляется обучение и воспитание всех обучающихся, в том числе:

- обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;
- обучающихся с отклоняющимся поведением;
- обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обучающихся с неродным русским языком;
- обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- одаренных обучающихся



Принципы инклюзивной образовательной организации:

- Непрерывность и системность образовательного процесса
- Учет потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся; организация комплексного сопровождения
- Вариативность образовательных моделей и гибкость образовательной среды
- Единство школьного сообщества и безбарьерность образовательно среды

Модель инклюзивной образовательной организации.

Критерии и показатели

Организационно-управленческий

- Локальные документы образовательной организации, регламентирующие инклюзивное образование, разработанные в соответствии с федеральным законодательством;
- Взаимодействие с другими организациями;
- Кадровое обеспечение образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (специалисты психолого-педагогического сопровождения);
- Профессиональное развитие руководителей и педагогических работников

Информационный

- Доступность информации для лиц с нарушениями зрения и слуха на носителях информации образовательной организации;
- Доступность информации для лиц с нарушениями зрения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Программно-методический

- Вариативность образовательных программ;
- Соответствие адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- Контроль за индивидуальной динамикой освоения образовательных программ обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ;
- Реализация программы воспитания с учетом особых образовательных возможностей обучающихся;
- Реализация профориентационных мероприятий с учетом особых образовательных возможностей

Социальный

- Участие педагогов, родителей и обучающихся в жизни образовательной организации;
- Социально-психологическая поддержка;
- Взаимодействие с социальными партнерами

Предметно-пространственный

- Доступность объектов образовательных организаций и организации на них образования для обучающихся с ОВЗ, включая разработанный паспорт («дорожную карту») по повышению значений показателей доступности;
- Оборудованные помещения для реализации психолого-педагогического сопровождения (работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) и медицинского кабинета;
- Специальное, в том числе ассистивное, дидактическое оборудование, средства обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- Специальные/ адаптированные учебники и/или учебные пособия

Результативный

- Динамика успеваемости обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;
- Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях с учетом возрастных и психофизических особенностей.

Проект «Школа Минпросвещения России»

Магистральные направления проекта

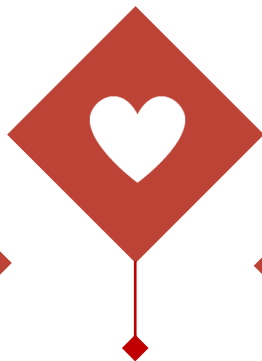
ЗНАНИЕ

знание добывай



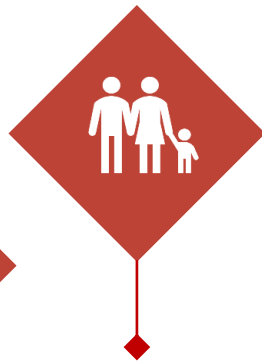
ТВОРЧЕСТВО

талант развивай



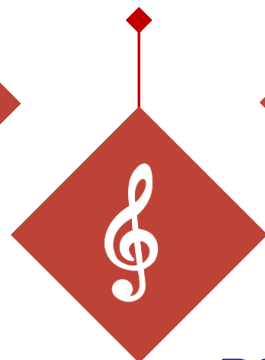
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

профессию выбирай



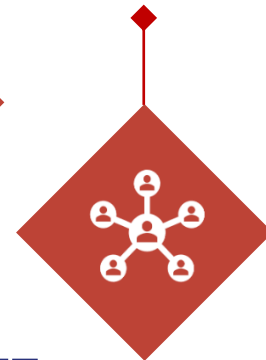
ЗДОРОВЬЕ

сохраняй



ВОСПИТАНИЕ

традиции храни и создавай



УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА



ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



Настольная книга
директора школы



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

