



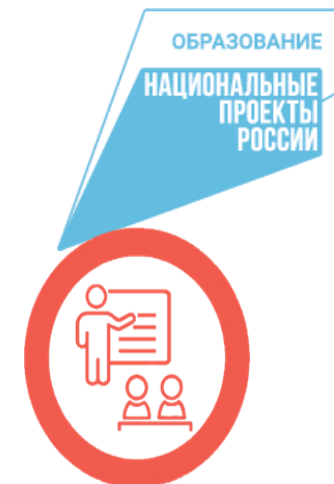
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Лицей № 8 имени Жени Попова "



Министерство
просвещения
Российской
Федерации



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Программа воспитания: новые возможности и
возможные риски

ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР

«Закон о воспитании...» ИЛИ «Организация воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО»

*Литвинова Анета Хамедовна,
заместитель директора по ВР МБОУ «Лицей № 8 имени Жени Попова»,
Заслуженный работник народного образования Республики Адыгея,
Почетный работник общего образования Российской Федерации*

17 июня, 2022г



Антон Семенович

Правильное воспитание

-наша счастливая старость,
плохое воспитание — это
наше будущее горе, это наши слезы, это
наша вина перед другими людьми.

Антон Семенович Макаренко



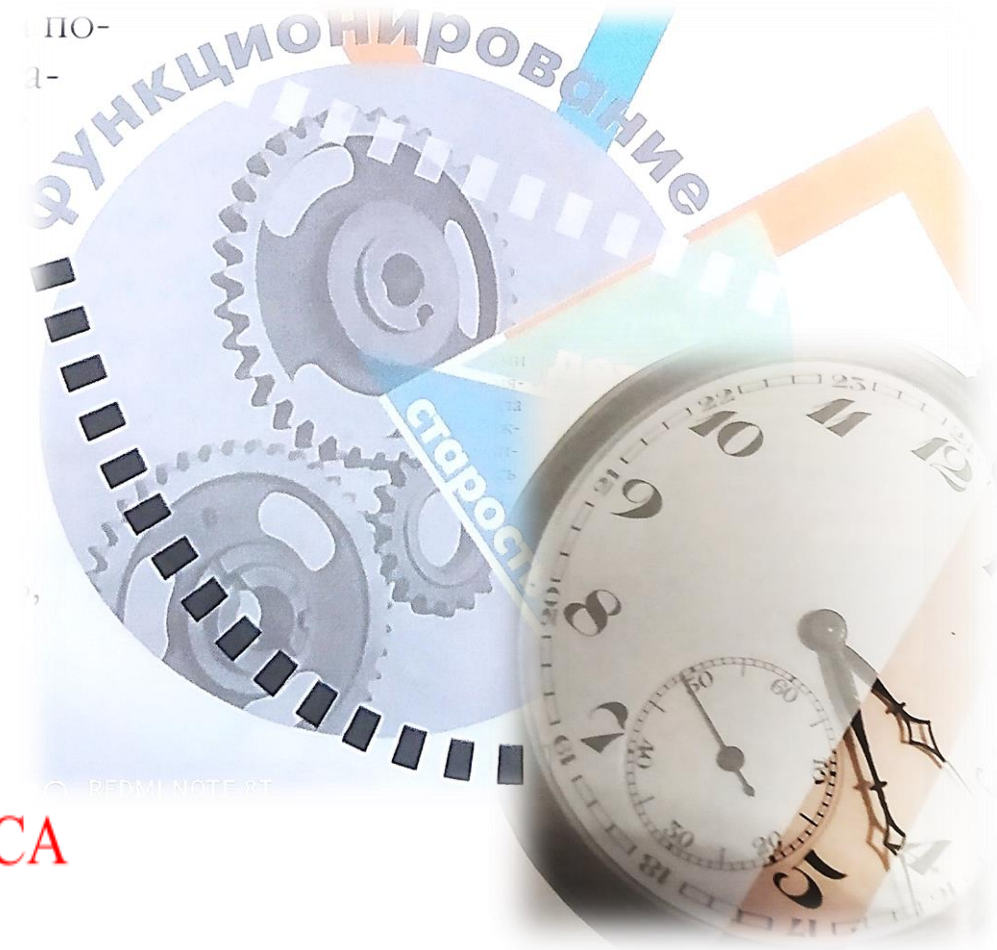
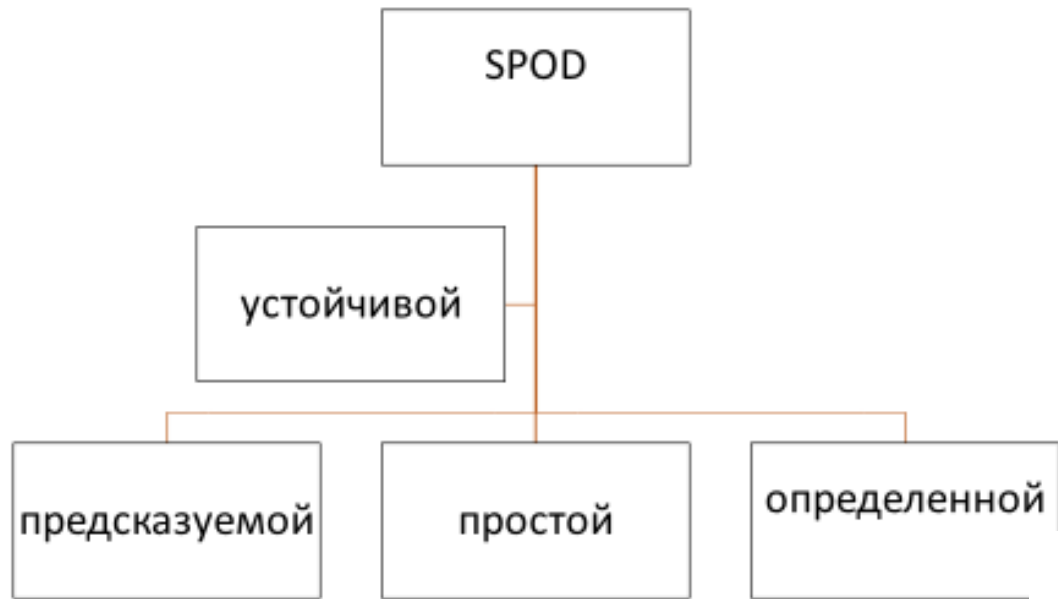


Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования.

Воспитание обеспечивает воспроизводство культурного кода, развитие ценностей солидарности и патриотизма.


Ведущую роль в формировании системы воспитания должна играть система образования.

Мир модели SPOD



Мир модели VUCA

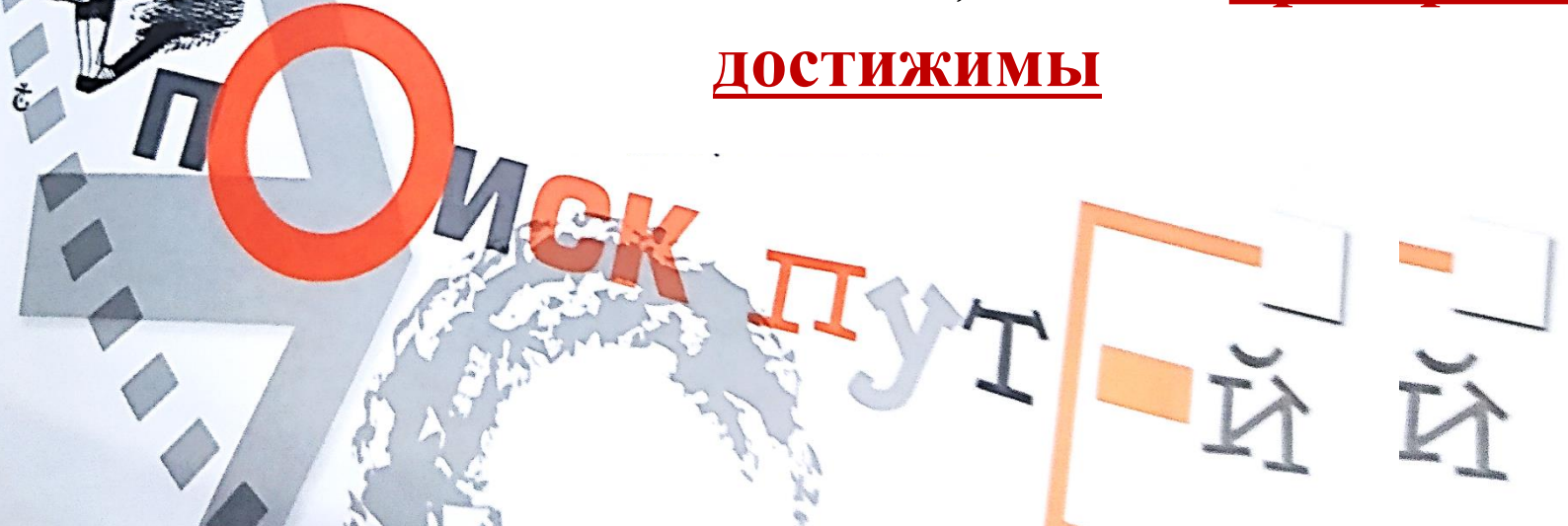




1. Мир сегодня и система образования в том числе, вынуждены существовать в **новых условиях**.

2. И если многие еще вчера были не способны с этим согласиться, то теперь **ощущение НОВОГО, иного времени,** сделало **это очевидным для всех.**

3. Усилия, предпринятые за короткое время как меры реагирования на потрясения в системе образования, доказали, что **преобразования необходимы и достижимы**



Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности

- Готовность успешно взаимодействовать с **изменяющимся окружающим** миром
- Возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и **жизненные задачи**
- Способность строить **социальные отношения**
- Совокупность **рефлексивных умений**, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию
- **«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»**

Компетенции и личностные установки каждого в системе образования

Концепция «Life long learning»

Интеллектуальная гигиена

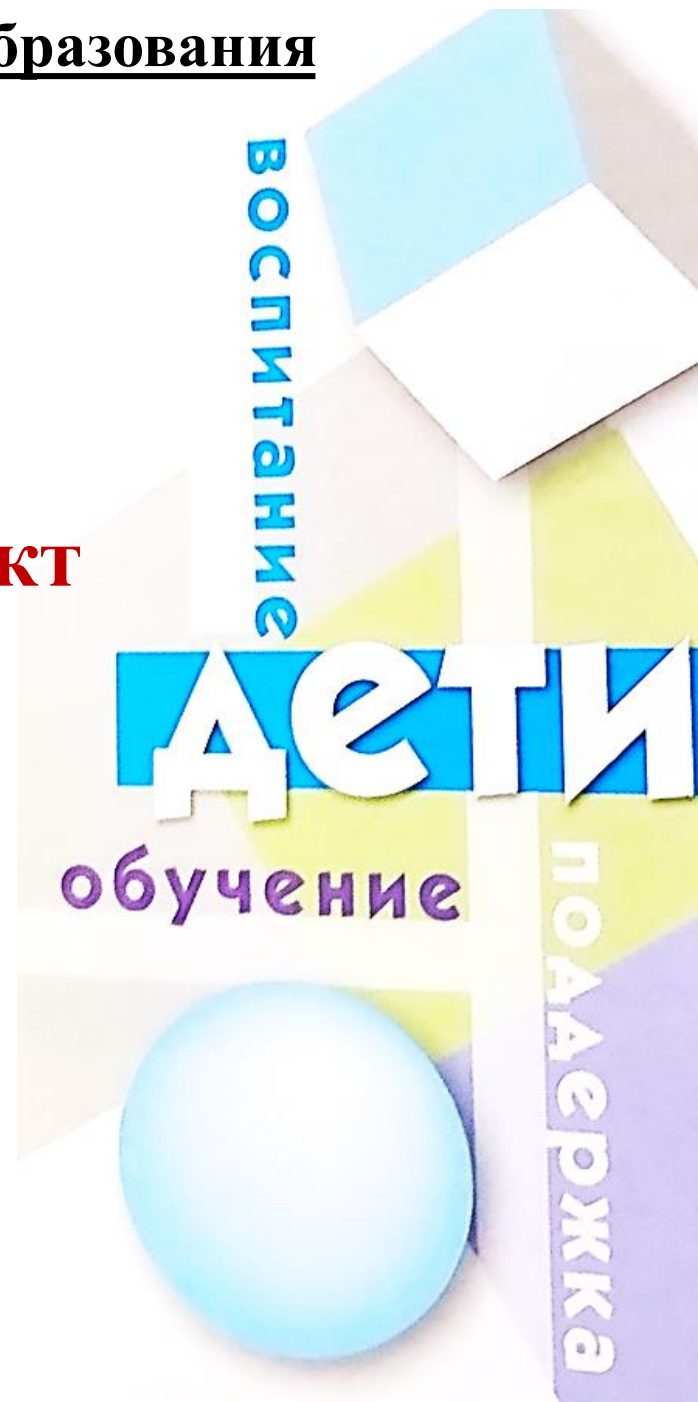
Эмоциональный интеллект

Коммуникативная компетентность

Дальновидность
в межличностных отношениях

Эмпатия

Социальный интеллект



Эмоциональный интеллект

- Эксперты Всемирного экономического форума внесли его в топ-10 наиболее важных навыков в 2020 году.
- Это способность распознавать эмоции, намерения, мотивацию, желания свои и других людей и управлять этим.

5 основных показателей эмоционального интеллекта



Самоосознанность

Способность распознавать и понимать свое настроение, эмоции и побуждающие факторы, а также их влияние на окружающих людей



Мотивация

Стремление достигать успехов в работе без привязки к денежному вознаграждению или повышению статуса, а также склонность к достижению поставленных целей с энтузиазмом и настойчивостью



Социальные навыки общения

Умение управлять взаимоотношениями, выстраивать социальные связи и оказывать влияние на других людей



Эмпатия

Способность к пониманию текущего эмоционального состояния других людей и к сопереживанию



Управление своими эмоциями

Способность контролировать или перенаправлять разрушительные импульсы и эмоции, удерживаться от поспешных суждений, думать перед тем, как действовать

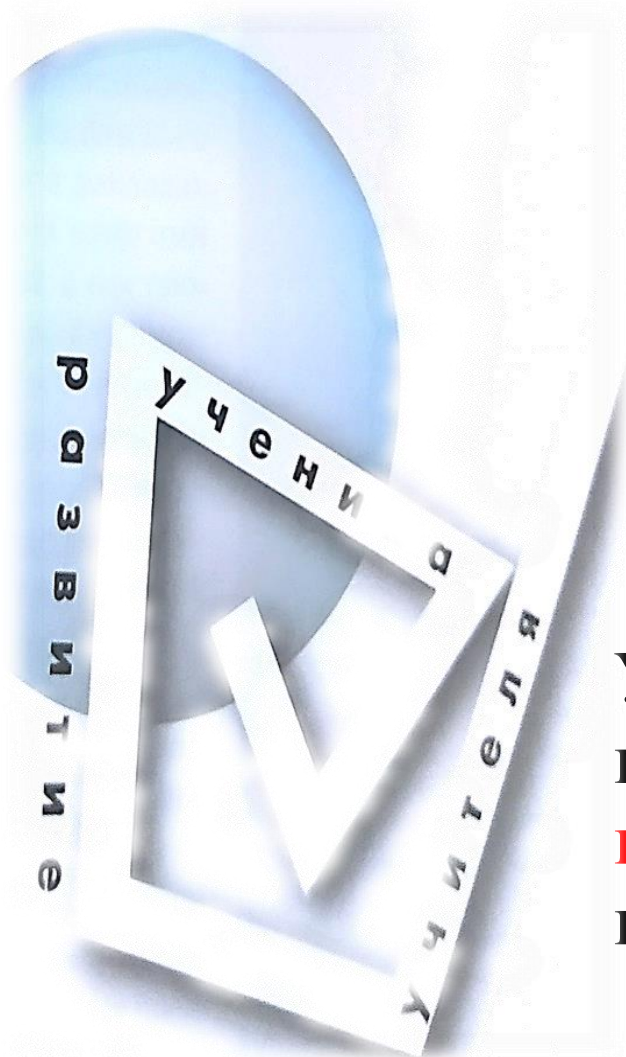
ПОВОД ДЛЯ ФРУСТРАЦИИ ИЛИ ВЫЗОВ?

- Мир изменился. Он трансформируется с беспрецедентной скоростью. Многие ломаются и выходят из строя. Новинки вчерашнего дня становятся отработанным материалом...
- Система образования должна сама вобрать в себя и **принять изменчивость и подвижную среду**, не воспринимать ее как повод для фрустрации, а как **вызов и способность к постоянному развитию**.



Концепция “Life long learning“ («образование длиною в жизнь»)

становится все более актуальной и приобретает особые смыслы



«Обучать – значит вдвойне учиться.

Детям нужны не поучения, а примеры»

Французский писатель Жозеф Жубер

Учитель должен стать примером для подрастающего поколения, а **непрерывность педагогического образования**, несомненно, влияет на качество образования в целом.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РФ

• Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены национальные цели и сроки реализации по ключевым направлениям развития страны, **две из которых относятся к сфере образования** и стали **целями национального проекта «Образование»**:

- обеспечение к 2030 г. глобальной конкурентоспособности образования
- вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- воспитание социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.



Обновленные ФГОС НОО и ООО

В 2021 году Министерством юстиции Российской Федерации зарегистрированы приказы о введении в действие обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, разработанных Министерством просвещения Российской Федерации.

В обновленных ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

Новые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 29 мая 2015 г. № 996-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемую Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия).

2. Минобрнауки России:
с участием заинтересованных федеральных органов исполнительной власти в 6-месячный срок разработать план мероприятий по реализации Стратегии и внести его в Правительство Российской Федерации;
совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти обеспечить реализацию Стратегии.

Председатель Правительства
Российской Федерации

Д.Медведев

Стратегия
ориентирована на

**развитие социальных институтов
воспитания, обновление воспитательного
процесса в системе общего и
дополнительного образования, в сферах
физической культуры и спорта, культуры на
основе оптимального сочетания отечественных
традиций, современного опыта, достижений
научных школ, культурно-исторического,
системно-деятельностного подхода к
социальной ситуации развития ребенка.**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

<https://docs.cntd.ru/document/420277810>

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 29 мая 2015 г. № 996-р

СТРАТЕГИЯ развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

I. Общие положения

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих аспекты:

- ✓ особенности современных детей,
- ✓ социальный и психологический контекст их развития,
- ✓ формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

СТАТЬЯ 67

4. Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения.



СТАТЬЯ 71

е) установление основ федеральной политики и федеральных программ в области государственного, экономического, экологического, научно-технологического, социального, культурного и национального развития Российской Федерации; **установление единых правовых основ системы здравоохранения, системы воспитания и образования, в том числе непрерывного образования.**



Закон «Об образовании в Российской Федерации»

<https://docs.cntd.ru/document/902389617>

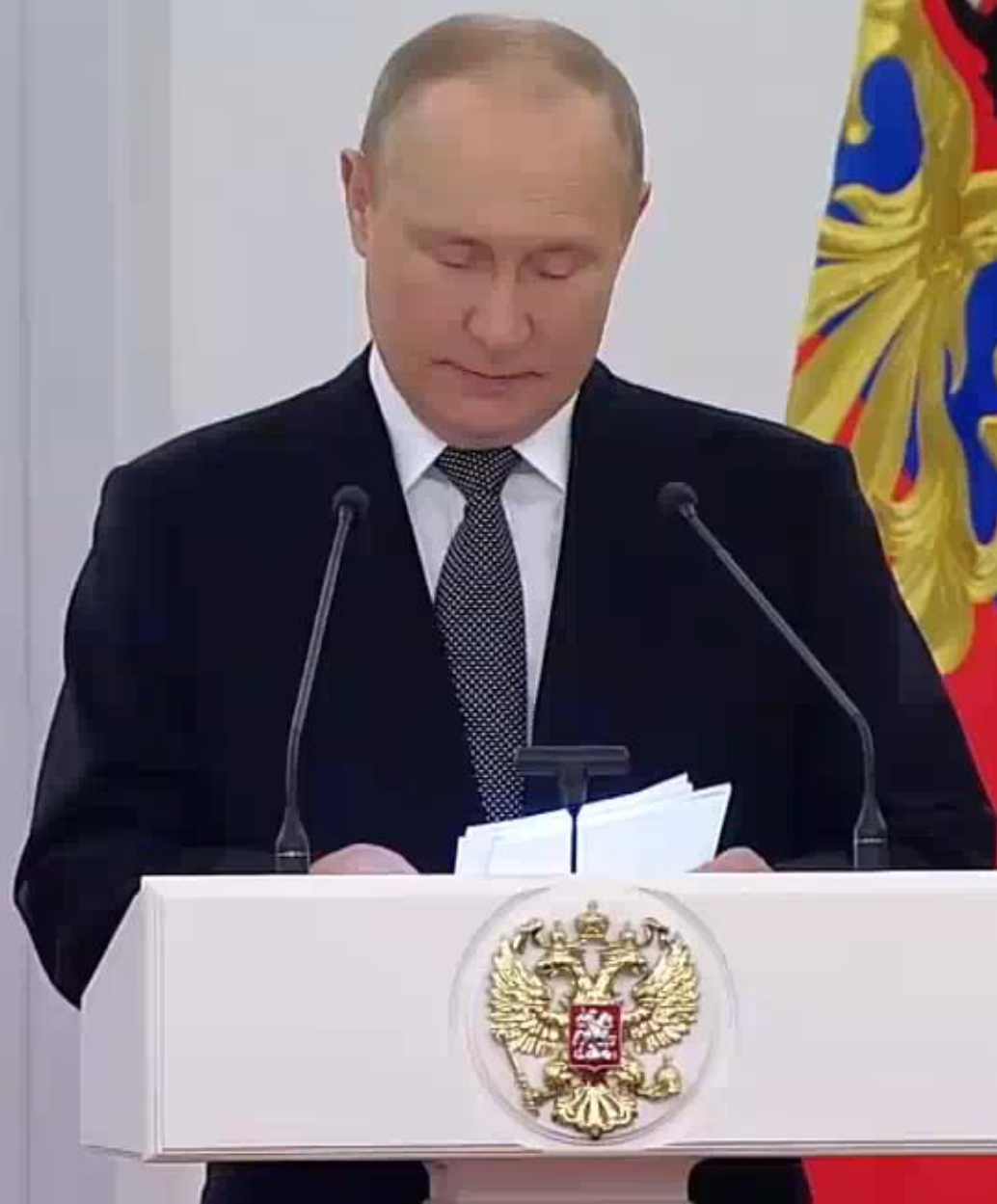
В мае 2020 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин инициировал изменения в Законе «Об образовании в РФ», которые касались усиления воспитательного процесса в общеобразовательных организациях. 22 июля 2020 года были приняты соответствующие поправки в Закон «Об образовании в РФ», который вступил в силу 1 сентября 2020 года.

Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования. Воспитание обеспечивает воспроизводство культурного кода, развитие ценностей солидарности и



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации



Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания НОО должна была быть модульной и включать в себя обязательные разделы. Для рабочей программы воспитания ООО было меньше требований

Требования к рабочей программе воспитания НОО стали мягче.

Законодатели указали, что программа воспитания для НОО может, но не обязана включать модули, и описали, что еще в ней может быть (п. 31.3 ФГОС НОО).

Для ООО модульная структура также стала возможной, а не обязательной.

Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания.

Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей (п. 32.3 ФГОС ООО)

До поправок

После
внесения изменений и дополнений

Уточнено понятие «воспитание»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе
(п.8 [Федеральным законом от 30 декабря 2020 года N 517-ФЗ](#))

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

До поправок

После
внесения изменений и дополнений

Конкретизировано определение образовательной программы
Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе
(п. 9 [Федеральным законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ](#))

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, **а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.**

До поправок

После
внесения изменений и дополнений

Введена

Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся
(введена [Федеральным законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ](#))

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется **на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от « 31 » мая 2021 г. № 286

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преимущество образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее – программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от « 31 » мая 2021 г. № 284

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

преимущество образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

вариативность содержания образовательных программ основного общего образования (далее – программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей

41. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Общие представления о результатах воспитания

- принятие школьниками общественных ценностей,
- формирование знаний, начальных представлений,
- опыта эмоционально-ценностного постижения действительности,
- опыта общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

...преодолел сложности (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Воспитательный эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата.

Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили юного человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности

Детализация требований к результатам личностным

Действующий ФГОС:

«Личностные результаты должны отражать:
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обновленный ФГОС:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов

41.1.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.



41.1.2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.



41.1.3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.



41.1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной),
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.



41.1.5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества,
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.



41.1.6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе,
- неприятие действий, приносящих ей вред.



41.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира,
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.



Планирование учителем воспитательных результатов

1. Установить требования ФГОС НОО (ФГОС ООО).
2. Определить возможный уровень результатов в соответствии с возрастом
3. Определить содержательный аспект результатов (гражданско-патриотическое, эстетическое, трудовое... направление).
4. Изучить критерии оценки результатов, представленные в примерной программе воспитания.
5. Спроектировать конкретные планируемые воспитательные результаты применительно к воспитательному событию в классе.





ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Например, осознавать себя гражданином России значит:

- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России,
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках,
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению,
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.
- определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:
 - а) культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,
 - б) базовых российских гражданских ценностей,
 - в) общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Например, осознавать себя ценной частью
многоликого изменяющегося мира значит:

- объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, с природой,
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений,
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения,
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.

Общие требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями самостоятельно.

Пункт 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»



Рабочая программа воспитания конструируется на основе Примерной программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКВА
2022

Основы религиозных культур и светской этики	367
Изобразительное искусство	390
Музыка	424
Технология	482
Физическая культура	511
2.2. Примерная программа формирования универсальных учебных действий	560
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	560
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	561
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	563
2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	567
2.3. <u>Примерная программа воспитания</u>	569
2.3.1. Пояснительная записка	569
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	572
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности	579
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	598
3. Организационный раздел	
3.1. Примерный учебный план начального общего образования	601
3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность	616
3.3. Примерный план внеурочной деятельности	617

[https://edsoo.ru/Normativnie dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)

Размещены в Федеральном реестре примерных основных
общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>

Примерная основная образовательная программа
начального общего образования



Примерная основная образовательная программа
основного общего образования



Приказ Министерства просвещения Российской
Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об
утверждении федерального государственного
образовательного стандарта начального общего
образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №
64100)



Приказ Министерства просвещения Российской
Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об
утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего
образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №
64101)



Примерная программа воспитания образовательной организации

- учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

САЙТ: Апробация и внедрение Примерной программы воспитания

<http://form.instrao.ru/>

Разделы рабочей программы воспитания



Цель и задачи воспитания (формулируются на основе базовых общественных ценностей и ориентированы на достижение личностных результатов обучающихся, обозначенных во ФГОС)

● **Цель воспитания – личностное развитие обучающихся**

- 1 **усвоение** социально значимых знаний
- 2 **развитие** позитивного отношения к общественным ценностям
- 3 **приобретение** соответствующего ценностям опыта поведения

Задачи воспитания – это проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения поставленной цели воспитания.

Для организации воспитательного процесса школе необходимы:



Рабочая программа воспитания



Календарный план воспитательной работы



Мотивированность педагогического коллектива



Набор педагогических инструментов

Человеческие ресурсы в области воспитания



Ресурсы социальной среды

Единое понимание целей воспитания



Новые образовательные стандарты НОО и ООО: обзор изменений

ТРЕБОВАНИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

Не было требований: к тематическому планированию курса внеурочки с учетом рабочей программы воспитания; тематическому планированию рабочих программ с учетом возможности использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ по каждой теме; формам проведения внеурочных занятий

Стало. Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания. В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме возможно использовать электронные образовательные ресурсы. Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО)

<https://e.rukobr.ru/922080>

СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ранее календарный план воспитательной работы только упоминался в федеральных государственных образовательных стандартах

Стало. Указали, что в план нужно включать не только те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и те, в которых она просто участвует (п. 32 ФГОС НОО, п. 33 ФГОС ООО)

Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» №10 (октябрь) 2021.

Письмо Министерства просвещения РФ

от 26 августа 2021 г. N АБ-1361/06

**"О примерном календарном плане
воспитательной работы"**



<https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-26082021-n-ab-136106/>

Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленный на развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях на 2021 год



Минпросвещения России



Утвержденный 15 октября 2020 г. Минпросвещения России, Минприроды России, Минсельхозом России, Минэнерго России, Минобрнауки России, Росмолодежью

<https://fedcdo.ru/about/documents/vserossiyskiy-svodnyy-kalendarnyy-plan/>

Перечень олимпиад и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей

- ...к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений на 2020/21 учебный год, утвержденный приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 715

https://edu.gov.ru/activity/main_activities/olympiads/

<https://olimpiada.ru/activity/5013>



Всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий,



...направленных на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования на 2020/2021 годы

<https://docs.edu.gov.ru/document/4f7ebc9212af8d5339c2d81ad957d717/>



Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования



- ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" проведена работа по формированию перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями в течение учебного года, а также сформирован перечень тем онлайн-уроков в рамках Всероссийского проекта "Открытые уроки" на 2021-2022 уч.г.



<https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/>



РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

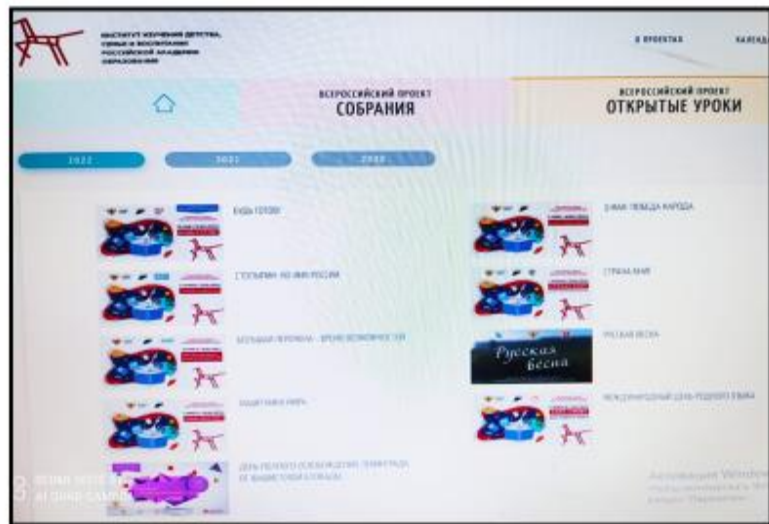


ПРОЕКТЫ



ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Всероссийский проект «Открытые уроки»

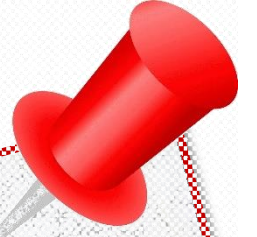


Всероссийский проект «Собрания»



ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" проведена работа по формированию перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями в течение учебного года, а также сформирован перечень тем онлайн-уроков в рамках Всероссийского проекта "Открытые уроки" на 2021 - 2022 учебный год

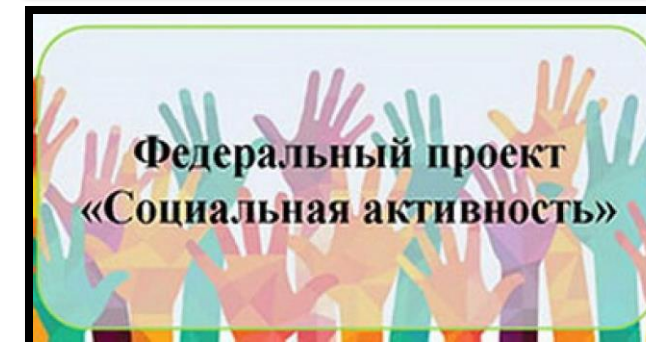
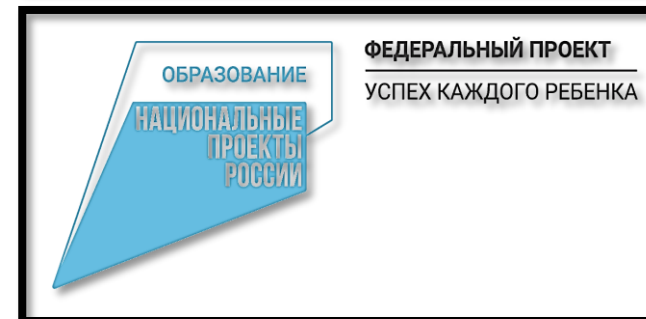
<https://институтвоспитания.рф/программы-vospitaniya/>



ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ
ДЕТСТВА

В национальный проект входят следующие федеральные проекты:

- Цифровая образовательная среда.
- Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования).
- **Патриотическое воспитание граждан РФ**
- **Социальная активность**
- **Социальные лифты для каждого**
- Современная школа.
- **Успех каждого ребенка**



Воспитательные функции учебного занятия



Осознание обучающимися класса/группы важности дисциплины



- Демонстрация примеров
- гражданского поведения, проявления человечности, честности, солидарности



Активизация познавательной деятельности обучающихся



- Воспитание культуры общения



Формирование основ самоорганизации

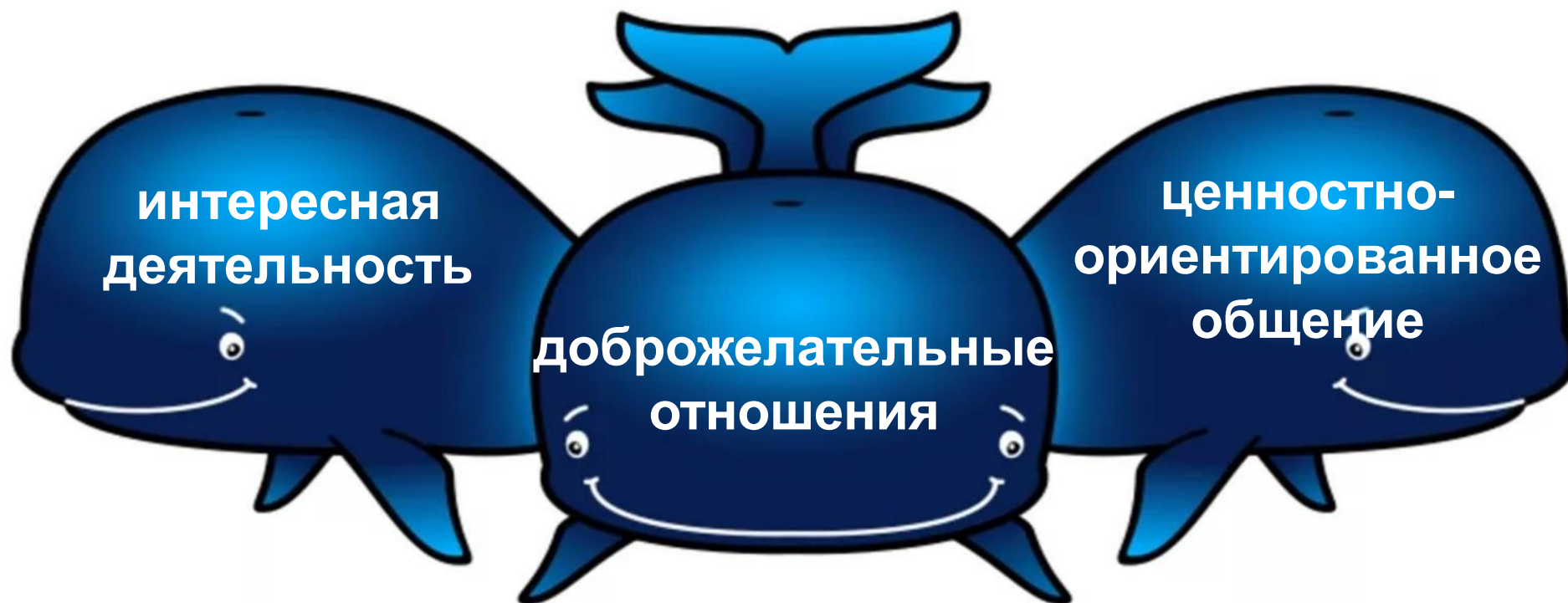


- Развитие навыков ведения конструктивного диалога, рассуждения, критического мышления



Приобретение социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи

Три «кита» результативного воспитания в рамках обновленных ФГОС НОО и ООО»



«ПРОвоспитание» задумывался как интегрированная система, в которой весь воспитательный процесс образовательной организации — под контролем советника директора и завуча по воспитательной работе.



Организаторская деятельность

Работа с коллективом учащихся

- развитие детского самоуправления,
- включение детей в разнообразные виды деятельности, организация и проведение воспитательных мероприятий,
- помощь в проведении коллективных творческих дел

Работа с педагогическим коллективом

- работники учреждений дополнительного образования,
- руководители детских и юношеских организаций и объединений,
- школьный психолог,
- социальный педагог и др.



Работа с семьёй учащихся

помощь в создании условий семейного воспитания



Индивидуальная работа с учащимися

- помощь в адаптации,
- создание условий для самоактуализации,
- работа с одаренными или отстающими детьми и пр.



«4К»-компетенции

Навыки 21-го века



4 навыка которые помогут
вашему подростку лучше
ориентироваться
в современном мире

Навык критического мышления



способность решать возникшие трудности и проблемы через возможность подходить к решению с разных сторон, а не только стандартными способами

Навык креативности



способность качественно работать с информацией, нестандартно мыслить и генерировать идеи

Навык коллаборации



умение взаимодействовать и работать в команде, коллективно сотрудничать

Навык презентации



умение коммуницировать о своих идеях и созданных продуктах

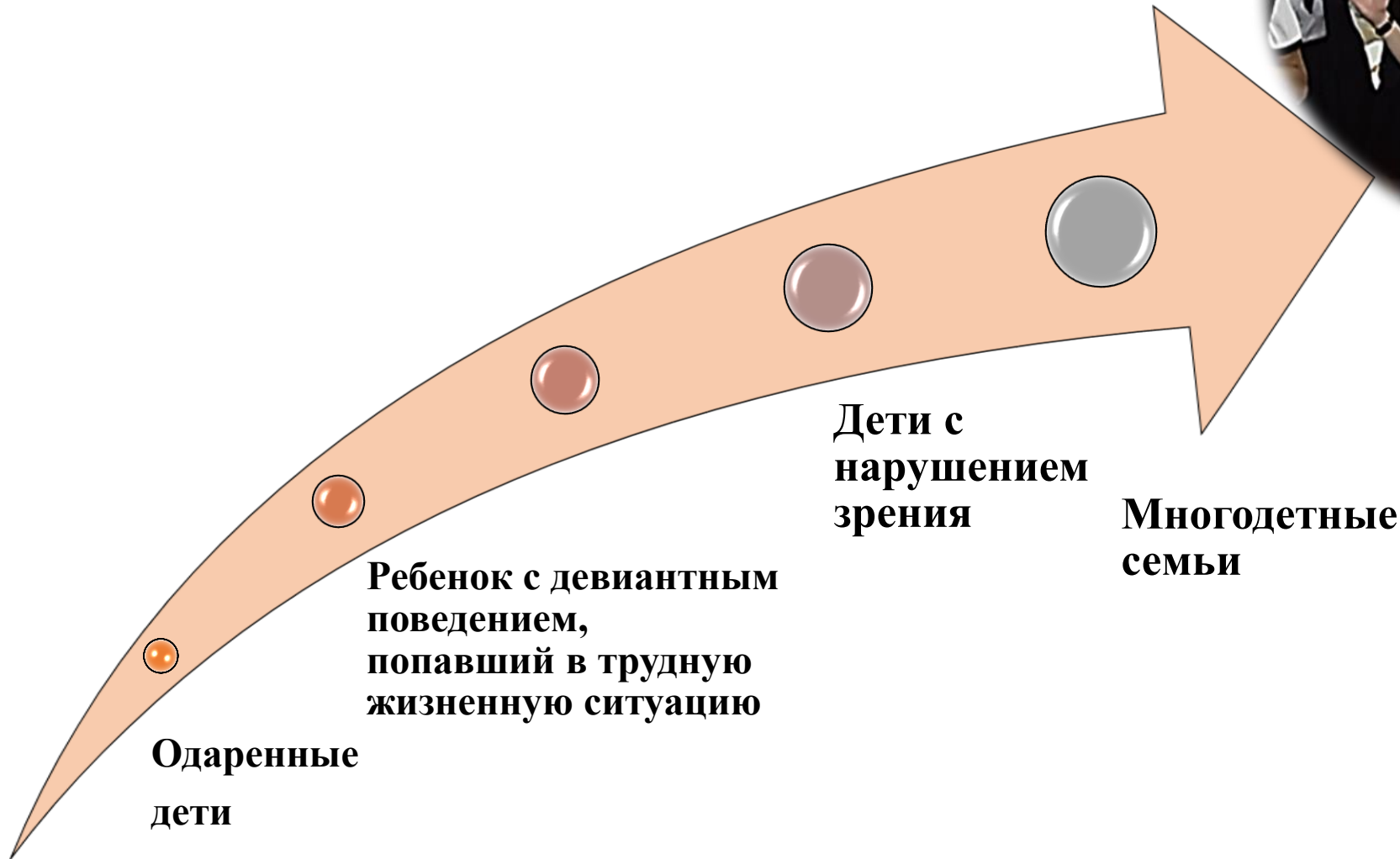
Классный руководитель – руководитель класса

Ключевые управленческие компетенции:

1. Управление процессами
2. Управление результатами
3. Управление кадрами
4. Управление ресурсами
5. Управление информацией

Адресная

работа с различными категориями обучающихся



**Одаренные
дети**

**Ребенок с девиантным
поведением,
попавший в трудную
жизненную ситуацию**

**Дети с
нарушением
зрения**

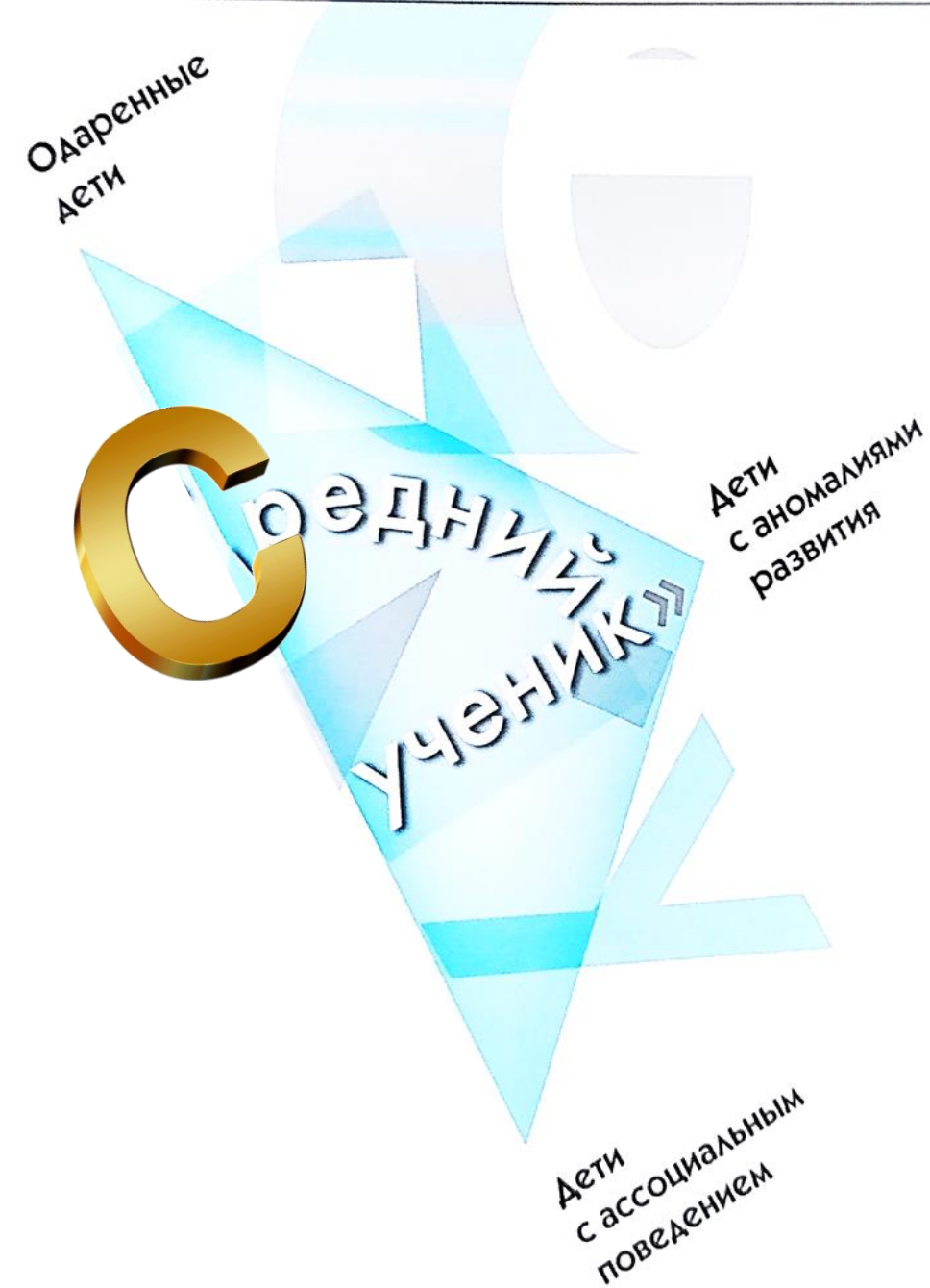
**Многодетные
семьи**

Индивидуальная работа с учащимися

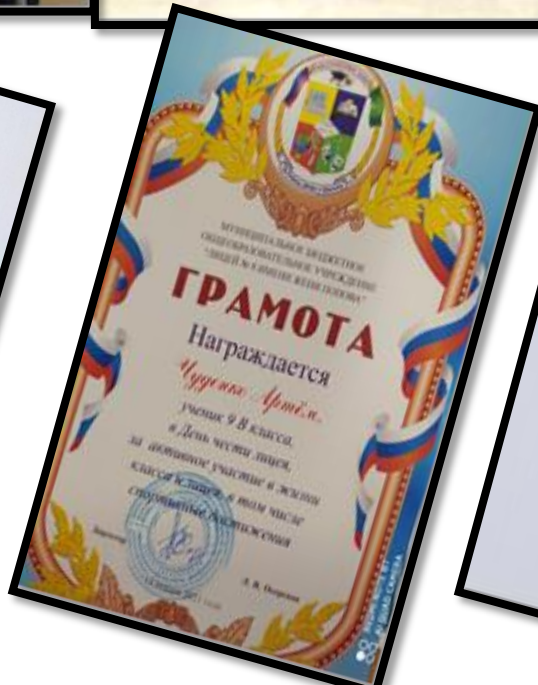
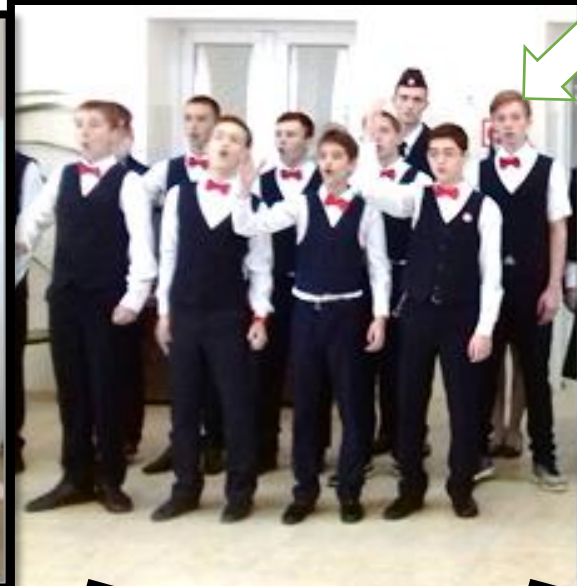
- Изучение личности
- Поддержка в решении личностных коммуникативных проблем
- Помощь в заполнении личного портфолио
- Коррекция поведения через частные беседы с детьми и родителями

4 базовых пласта

1. Индивидуальный уровень работы с ребенком
2. Мера включенности каждого ученика в события класса
3. Мера включенности класса в события школы
4. Внешкольная среда



Глава 1. Артем





62

Министерство
образования и науки Республики
Адыгея
Комитет по образованию
Администрации муниципального
образования «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лицей № 8 имени Жени Попова»
(МБОУ «Лицей № 8»)

385006, г. Майкоп, ул. Гоголя, 112; тел. (8772)52-81-36, 52-80-41, 52-89-99; e-mail:
sch8@mail.ru; www.лицей8-майкоп.рф
ИНН/КПП 10105032151 / 010501001; ОГРН 1020100709309

Адыгэ Республикэмгъэсэныгъэмрэ
шхыныгъэмрэкIэ и Министерств
Муниципальнэ образование
«Съалзу Мыекыуапэ» и Администрацие
гъэсэныгъэмкIэ и комитет
Муниципалитет мыйлькукIэ
лэжьыргъэсэныгъэкъулыкъушIапIэ
у пстэумэ афзыгъэнIэ босэрэ
«Жене Поповым ыцIэ зыхьрэ
Лицееу зи № 8»

№ 242 от 15.04.2021

на № _____ от _____ г.

Отзыв

на работу классного руководителя, Литви
обучающимися с девиантны

В классе у Анеты Хамедовны есть поведением. Анета Хамедовна поддержи родителями данных учащихся, самих учащи деятельности, к творческой деятельности. К участию в мероприятиях, которые проводят девиантным поведением задействованы в во уровней, детских общественных объединения

Директор МБОУ «Лицей №8»



Глава 2. Игорь

СПИСОК ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУДО «МЦРТДВ»

Кружок драматический «Дар»
(название кружка)

Группа № 1 _____ Год обучения 4_ При ОО МБОУ «Лицей № 8»
(согласно расписанию) (название ОО)

по комплектованию на 2020 - 2021 учебный год

№	Фамилия, имя (полностью, в алфавитном порядке)	Дата рождения (д.м.г.)	Место учебы (класс, ОО)	Домашний адрес	Свидетельство о рождении (серия, номер)	СНИЛС
1.	Башлыков Роберт Аравич	5.02.05	МБОУ «Лицей № 8» 9В класс	Курганная, 201	I-A3 № 541744	161-420-76737
2.	Гасанова Айгон Исакызы	29.05.05	МБОУ «Лицей № 8» 9В класс	Подгорная, 365	I-A3 № 542908	17975269704
3.	Карапетян Сатик Артровна	23.12.05	МБОУ «Лицей № 8» 9В класс	Зеленая, 1	I-A3 № 546224	16071848265
4.	Коробкова Софья Николаевна	15.01.05	МБОУ «Лицей № 8» 9В класс	Пржевальского, 88	KP-X №1230001	174-536-740-90
5.	Комаров Николай Олегович	23.02.06	МБОУ «Лицей № 8» 9В класс	Советская, 84, кв.42	П-ЛЕ № 534739	161-464-98177
6.	Мироненко Елизавета Дмитриевна	15.10.05	МБОУ «Лицей № 8» 9В класс	Курганная, 115	I-A3 № 544641	178-409-12592
7.	Перминова Милена Игоревна	25.08.05	МБОУ «Лицей № 8» 9В класс	Прямая, 200	I-A3 № 543898	166-970-25002
8.	Матюнас Эвелина Владимировна	12.07.05	МБОУ «Лицей № 8» 9В класс	Ветеранов, 174	I-A3 № 543716	16071849166
9.	Конаков Радомир Николаевич	10.12.05	МБОУ «Лицей № 8» 9В класс	Гагарина, 112	I-A3 № 545249	179-725-57936
10.	Чуденко Артем Александрович	9.08.05	МБОУ «Лицей № 8» 9В класс	Кубанская, 78	I-A3 № 574000	160-718-52862
11.	Тлинов Астемир	4.10.05	МБОУ «Лицей № 8» 9В класс	Ветеранов, 183	I-A3 № 544618	16071851355
12.	Хуако Алина	13.08.05	МБОУ «Лицей № 8» 9В класс	Краснооктябрьская, 47	I-A3 № 543846	160-718-52357

Руководитель ОО
М.П.



Руководитель кружка (педагог п.образования)

В.Х. Ритвилова

**Итоги мониторинга
внеучебных достижений учащиеся с девиантным поведением
(низкая мотивация к обучению)
2016г - 2020г**

Глава 3. Эвелина

Личностные достижения учащегося группы риска Матюнас Эвелина

Годы	Класс	Мероприятия	Достижения	
			Юнармия/ социально значимые дела	Театральный кружок
2016-2017 уч.г.	5В класс	День города 	Благоустройство территории лицея 	Спектакль «Золушка» 
2017-2018 уч.г.	6В класс	Встреча с ветераном Куадже А.А. 	Рождественские посиделки 	
2019-2020 уч.г.				2020-2021 уч.г. 8В класс 9В класс
				Акции РДШ в «Год добровольца» Участница волонтерских акций
				Всероссийская акция «Блокада» 



Цели и задачи работы классного руководителя в контексте развития личности обучающихся

Личностное
развитие
школьников
проявляется:

На уровне начального образования	<ul style="list-style-type: none">• в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний)
На уровне основного общего образования	<ul style="list-style-type: none">• в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений)
На уровне среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none">• в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Основные задачи деятельности руководителя класса

координация образовательного процесса в классе

обеспечение положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося

формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка

создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей, самоутверждения каждого обучающегося

формирование у обучающихся нравственных ценностей и духовных ориентиров, активной гражданской позиции, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире

организация системы отношений и системной работы через разнообразные формы воспитывающей деятельности, в том числе, коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей учащихся в разнообразные коммуникативные ситуации

гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса, защита прав и интересов обучающихся

развитие у обучающихся культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде

Вовлечение обучающихся в совместные с педагогом дела

Для реализации
воспитательного
потенциала
этого действия
педагогу

важно:

- организовывать такие дела, которые были бы привлекательны для его воспитанников, так как от степени вовлеченности в них детей зависит надежность контакта
- выбирать такие дела, которые были бы привлекательны и для него самого, так как увлеченный каким-либо делом педагог способен увлечь им даже тех детей, которым оно ранее казалось неинтересным и скучным
- использовать все многообразие совместных с детьми дел, так как это позволяет вовлечь в них детей с самыми разными интересами и потребностями
- стараться сделать так, чтобы организаторами таких совместных дел как можно чаще становились сами дети, так как в этом случае их привлекательность для детей возрастает, а, следовательно, возрастают и их воспитательные возможности

Социальная активность

Способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, поведении. Социальная активность является условием самоопределения человека в обществе, и это важно учитывать в организации педагогической практики.

вовлечение обучающихся в такие совместные с педагогом дела, которые отвечали бы их интересам и потребностям

создание детско-взрослых общностей, объединяющих педагога и его обучающихся ощущением своей принадлежности к некому общему кругу, неформальными отношениями и взаимной комплиментарностью

побуждение детей к усвоению социально значимых знаний, развитию в себе социально значимых отношений, накоплению опыта осуществления социально значимых действий

Создание детско-взрослых общностей

Для реализации
воспитательного
потенциала
этого действия
педагогу

важно:

- стараться устанавливать не только деловые, но и неформальные отношения с обучающимся
- стараться сделать так, чтобы и у него самого, и у ребенка возникало ощущение их принадлежности к некоему общему кругу
- стараться сделать так, чтобы это ощущение переросло во взаимную комплиментарность, стать чем-то интересным для ребенка, притягательным своими увлечениями, знаниями, профессионализмом, характером, своей нетривиальностью

Использование социокультурной среды в воспитании

Организация деятельности обучающихся за пределами образовательной организации: в музеях, парках, на спортивных площадках



Взаимодействие с учреждениями культуры: музеем, библиотекой, домом культуры, кинотеатром

Вовлечение обучающихся класса в организованную совместную деятельность с представителями старшего поколения



Социокультурная среда – это конкретное, непосредственно данное каждому обучающемуся социальное пространство (страна, город, область, район, село), посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Усвоение социально значимых знаний

Для реализации
воспитательного
потенциала
этого действия
педагогу

важно:

- адресовать ребенку не только прямые побудительные сообщения (с очевидным ребенку побудительным значением), но и косвенные (побуждающая функция которых неочевидна и скрыта за другими, более явными для ребенка функциями – познавательной, игровой, развлекательной, но которые составлены таким образом и преподнесены в таком контексте, что способны вызвать побудительный эффект)
- помнить о том, что побудительные возможности педагогических сообщений зависят во многом от адекватности интерпретации их ребенком, а она может стать весьма проблематичной как по причине простого межличностного недопонимания, так и из-за величины культурной дистанции, разделяющей педагога и его воспитанника
- уметь составлять такие сообщения из сообщений, созданных когда-то другими людьми, для других адресатов и с другими целями (ими могут стать, например, фрагменты фильмов, литературных произведений, исторических документов и т.п.)



РАЗГОВОР О ВАЖНОМ. Цикл классных часов.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Что мы Родиной зовём
- Есть такая профессия - Родину защищать
- Герои мирной жизни
- Российские Кулибины
- Голубь мира - история символа
- Мужественные профессии
- Культура каждого народа неповторима
- Рекорды России
- Мы – одна страна!
- Ежедневный подвиг учителя
- Языки и культура народов России: единство в разнообразии ¹²
- «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»

СОХРАНИМ НАШУ ПЛАНЕТУ ЗЕМЛЯ

- Разрушаем планету - разрушаем себя
- Заповедники России

О ДОБРЫХ ЧУВСТВАХ

- Мудрое слово Древней Руси: час русской культуры
- Доброта - дорога к миру
- За правое дело стой смело
- Семейные ценности и традиции разных народов
- Народная сказка как выражение народной мудрости
- Один час моей жизни: что я могу сделать для себя и для других

ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

- Личное пространство человека
- Ценники и ценности: что не так в обществе потребления?
- «Каждый думает о том, как изменить мир, но никто не думает о том, как изменить себя...»
- «Жить – значит действовать»
- «Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений
- Цифровое будущее: возможности и риски





РАЗГОВОР О ВАЖНОМ ЦИКЛ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



34 УЧЕБНЫХ НЕДЕЛИ



17 ЧАСОВ В ГОД
(1 РАЗ В 2 НЕДЕЛИ)

1 час внеурочной деятельности

ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ КЛАССНЫХ
ЧАСОВ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ НА
ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ

- РАЗРАБОТКА СЦЕНАРНЫХ ПЛАНОВ

1-4 КЛАССЫ

¹³

5-6 КЛАССЫ

7-9 КЛАССЫ

10-11 КЛАССЫ

- ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЙ КОНТЕНТ
- ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

17 ЧАСОВ В ГОД
(1 РАЗ В 2 НЕДЕЛИ)

1 час внеурочной деятельности

ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ
КЛАССНЫХ ЧАСОВ ОПРЕДЕЛЯЕТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ



ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ЗА ПРОВЕДЕНИЕ
КЛАССНЫХ ЧАСОВ -
КЛАССНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ



<https://vmeste.zeroplus.tv/directions/1>

Поиск...



+ НОЛЬ
ПЛЮС

Вход

Главная

Подборки

Каталог 

Новости

Киноклубы

Смотрим вместе

Главная > Смотрим вместе > Смотрим вместе с детьми

Смотрим вместе с детьми

Мультфильмы коллекции для детей 4-10 лет направлены на социально-эмоциональное развитие. Развитие социально-эмоциональных навыков помогает быть счастливее, учиться с удовольствием, находить общий язык с разными людьми и налаживать доверительные отношения.



Роль заместителя директора по воспитательной работе

Координация педагогического коллектива по вопросам воспитания школьников

Командообразование, оказание методической помощи специалистам в области воспитания

/вожатым, классным руководителям, педагогам-организаторам/

Организация работы по созданию и реализации рабочей программы воспитания, постановка единых целей и задач

Контроль реализации воспитательного процесса, оценка результатов



Способы мотивации педагогического коллектива



Сделать педагогов авторами рабочей программы воспитания

Через создание общих традиций развивать в школе атмосферу доверия и уважения

Организовывать методические мероприятия, позволяющие научиться чему-то новому

Транслировать позитивный опыт работы педагогов

Хвалить, ободрять, награждать за заслуги и достижения

Ставить задачи, решая которые учитель сможет продемонстрировать свои

4K

Для чего **и** почему?
Поиск смыслов...

Conceptio...

INSIGHT

SPOD

SOFT SKILLS

5Y

VUCA

«SAPERE AUDE!»

Leonardo di ser Piero da Vinci

постижение, озарение

Учитель....



Вместо заключения

Толпа Лазоревых Детей все растет. Лазоревые Дети. Маленькие Живущие Существа!.. М. Метерлинк

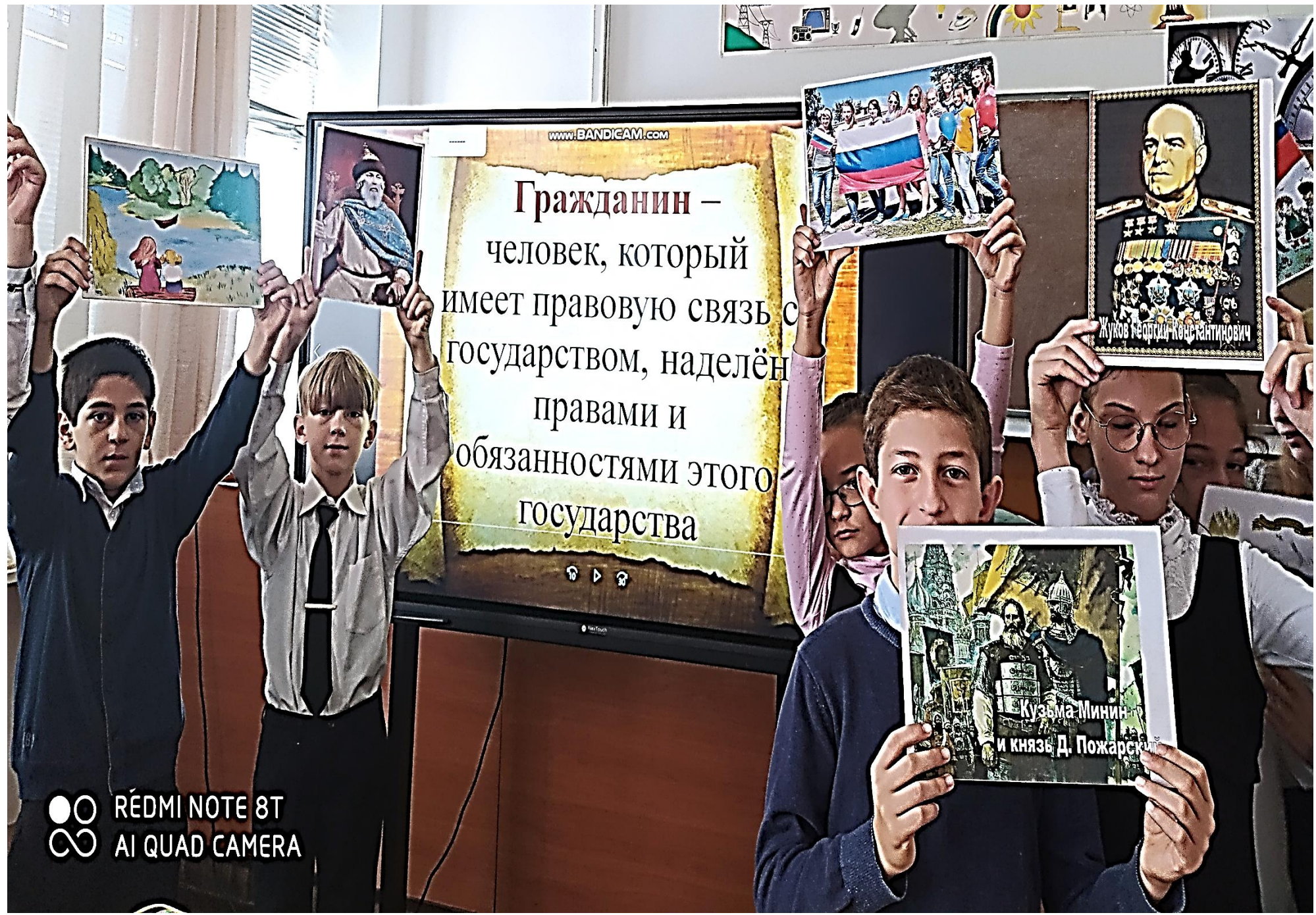




РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

1941-1945

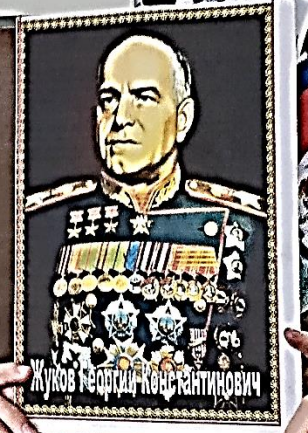




www.BANDICAM.com

Гражданин – человек, который имеет правовую связь с государством, наделён правами и обязанностями этого государства

Max Touch



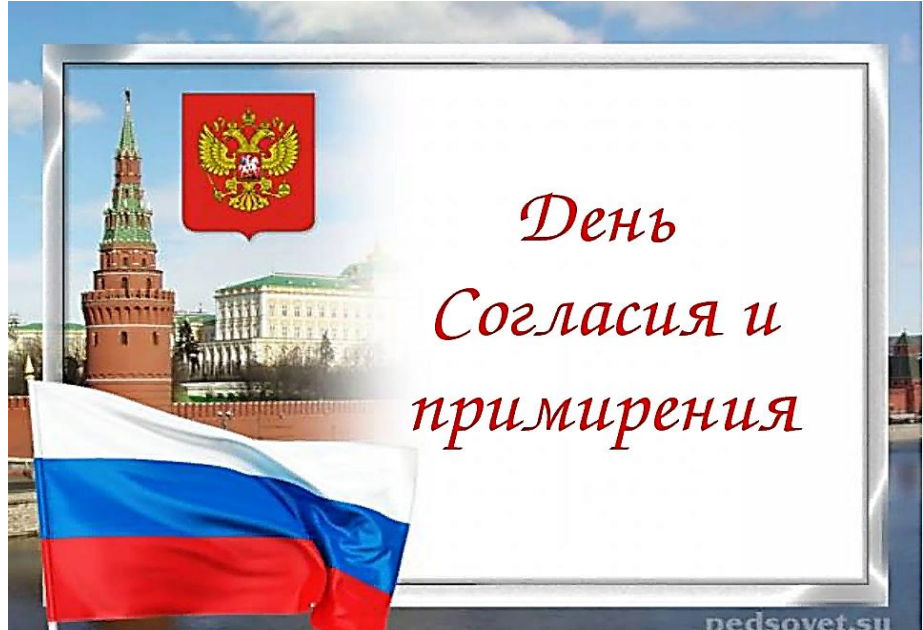


REDMI NOTE 9
AI QUAD CAMERA





РАСТИМ «ДРЕВО СОГЛАСИЯ И ПРИМИРЕНИЯ»









REDMI NOTE 8T
AI QUAD CAMERA.















Классный руководитель – Человек, психолог, профессионал, яркий! Творческий! Любящий детей!
Интересный человек! Справедлив, честен, имеет чувство юмора. Был здесь и был хорошим!



Фестиваль «Цветной ковер России»

Культура России



Культура Адыген



Культура Армении





РДШ-ЭТО МЫ! г. Краснодар



Встреча с ветераном Куадже Асланом Аюбовичем, председателем Совета ветеранов города Майкопа.





«Военно-патриотическое направление ВР класса»

**Всероссийская акция
«Бессмертный полк»**



**• Всероссийская акция
«Георгиевская лента»**



**Благотворительная акция ШИ
в Доме инвалидов**



Уроки безопасности!



Фестиваль безопасности





ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ
«ЮНАРМИЯ»

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЛИТВИНОВА АНЕТА ХАМЕДОВНА,

руководитель отряда юнармейцев «Патриоты России»
МБОУ «Лицей № 6 имени Жени Павлова»

Региональным отделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» выражается Вам благодарность за активную работу в деле воспитания патриотов России и выражает надежду на дальнейшую совместную работу по патриотическому воспитанию молодежи Республики Адыгея.

Начальник штаба Регионального управления ВПОД
«Юнармия» Республики Адыгея *Давранов А.Е.*

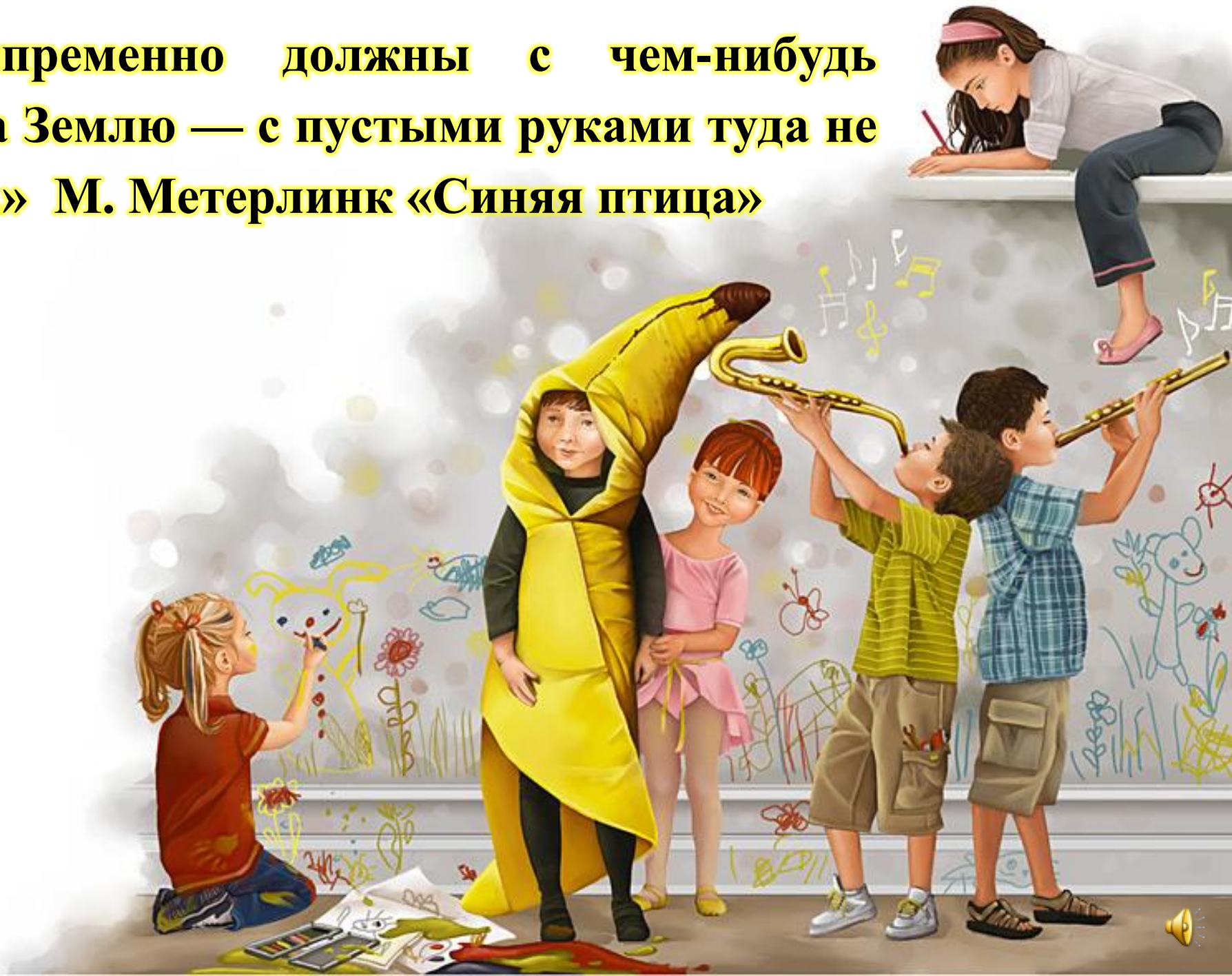


№ 104/2023, 2023



REMI NOTE BY
AI QUAD CAMERA

«...они непременно должны с чем-нибудь прийти на Землю — с пустыми руками туда не пускают...» М. Метерлинк «Синяя птица»



Толпа Лазоревых Детей все растет. Лазоревые Дети. Маленькие Живущие Существа!.. М. Метерлинк



ЭОР

Цифровые ресурсы и сервисы



**ПРОвоспитание: организация
воспитательной работы в
школе**



Лаборатория проектов



**Учим стихи вместе с грамотным
помощником**



**Интернет-магазин
издательства “Просвещение”**



**Банк заданий
по функциональной
грамотности**



**Рабочие программы и
методические пособия**

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ РЕСУРСЫ

1. Сайт группы компаний «ПРОСВЕЩЕНИЕ», ПРОвоспитание
<https://media.prosv.ru/provosp/app/admin-introspections-list>
2. Справочник заместителя директора школы <https://e.zamdirobr.ru/>
3. Потенциал обновленного ФГОС основного общего образования: оценка и позиция педагогического сообщества / [Афанасьева Т. П., Ковалева Г. С., Логвинова И. М. и др.]; под научн. ред. Ю. С. Тюнникова. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2022. 102 с.
https://instrao.ru/images/Izdaniya/%D0%98%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_1_01.04.22.pdf

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ РЕСУРСЫ

4. Сайт «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>
5. Центр оценки качества образования ИСРО РАО <http://centeroko.ru>
6. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов
<https://docs.cntd.ru/document>
7. Пленарное заседание IX Всероссийской научно-практической конференции «Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса». Доклад Селивановой Наталии Леонидовны «Изменения в воспитании: от проблем к решению»
<https://www.youtube.com/watch?v=yewyG6AYD9c>

ПРОСВЕЩЕНИЕ Провоспитание Для кого сервис? Что внутри? [Оставить заявку](#)

Для учителей и классных руководителей

- воспользоваться готовыми материалами для организации воспитательной работы в классе
- отслеживать воспитательные мероприятия в Календаре школьных событий
- пройти самоанализ воспитательной работы
- подготовиться к внеклассным занятиям с учениками и родителями



ПРОСВЕЩЕНИЕ Провоспитание Для кого сервис? Что внутри? [Оставить заявку](#)

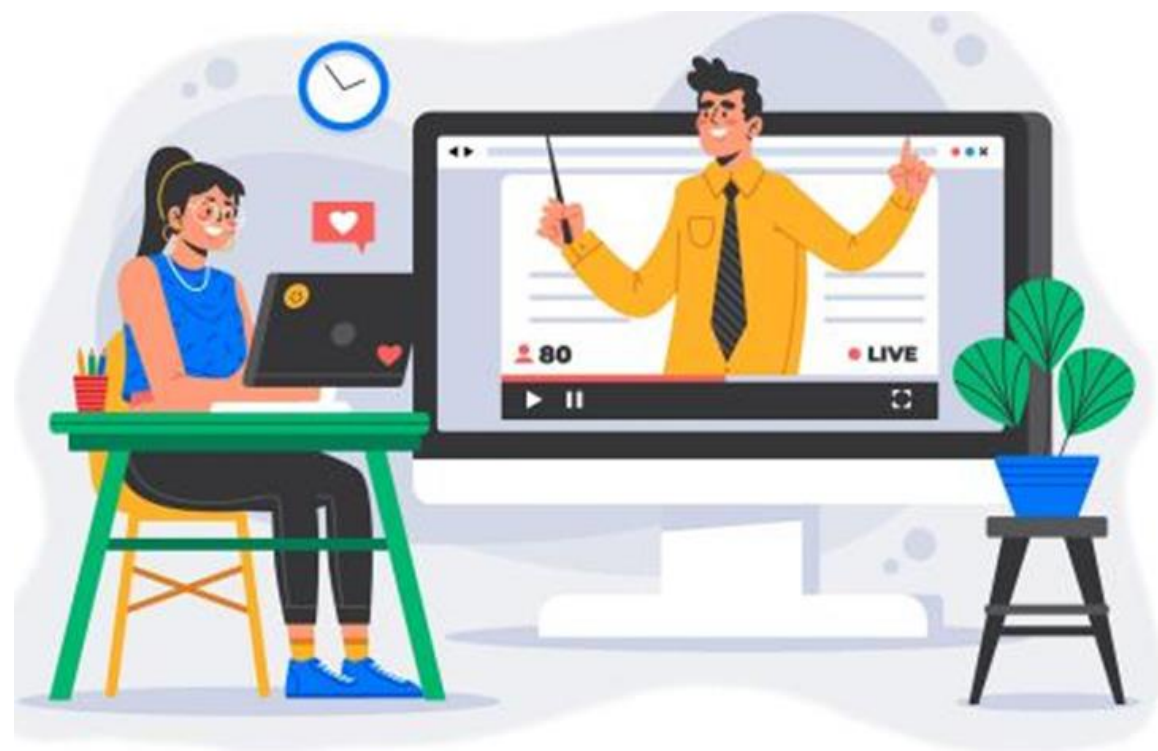
Комплексное решение для организации системы воспитательной работы в школе

Вам больше не нужно искать материалы в разных источниках — теперь вся информация в одном сервисе!

Конструктор документов

(для создания Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы)

- предзаполненные шаблоны
- возможность редактирования
- скачивание готового файла и публикация для сотрудников школы



ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
- [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ](#)
- <https://институтвоспитания.рф/>
- <https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons.html>
- <https://семьяишкола.рф/>