

## **Отчет о проведении Всероссийского семинара-совещания «Северокавказский образовательный диалог»**

В соответствии с Соглашением о предоставлении из федерального бюджета бюджету Республики Адыгея (Адыгея) субсидии в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» № 073-08-2019-197, приказами Министерства образования и науки Республики Адыгея от 22.02.2019 г. №142 «О реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея в 2019 году», от 22.04.2019 г. № 446 «О проведении Всероссийского семинара-совещания в Республике Адыгея «Северокавказский образовательный диалог» **29-30 апреля 2019 г. в Республике Адыгея проведен Всероссийский семинар-совещание «Северокавказский образовательный диалог».**

Организаторами семинара-совещания являются Министерство образования и науки Республики Адыгея и Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации». Всероссийский семинар-совещание прошел в рамках реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. В работе семинара-совещания приняли участие более 650 педагогических работников 57 регионов Российской Федерации. Опыт своей работы представили педагоги из Алтайского, Краснодарского, Ставропольского, Забайкальского краев, республик Алтай, Мордовия, Кабардино-Балкария, Чечня, Воронежской, Вологодской, Иркутской, Липецкой, Курской, Челябинской, Тульской областей, г. Москвы и др.

Семинар-совещание прошел в очной и дистанционной форме с подключением представителей субъектов РФ. Для участников из других регионов РФ была организована on-line трансляция семинара-совещания.

**29 апреля** в гостинично-ресторанном комплексе «Зихия» в рамках семинара-совещания состоялось **пленарное заседание** по теме: «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебных предметов «Математика», «Русский язык и литература», «История России», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия».

В работе пленарного заседания пленарного заседания приняли участие 198 из 36 регионов Российской Федерации.

С приветственным словом к участникам семинара-совещания обратилась **Кабанова Надежда Ивановна, Первый заместитель Министра образования и науки Республики Адыгея, кандидат экономических наук.**



Надежда Ивановна отметила, что Министерство образования и науки Республики Адыгея принимает активное участие в конкурсных отборах региональных программ развития образования, проводимых Министерством просвещения РФ. В 2019 году Адыгея получила субсидию по трем направлениям реализации государственной программы «Развитие образование» Российской Федерации:

- модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержка региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений;
- повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка.

Наиболее масштабным для системы образования является федеральный проект «Учитель будущего». В Российской Федерации в целом и Республике Адыгея в частности актуальным является формирование национальной системы учительского роста, направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, издание соответствующих нормативных правовых актов - отметила в своем выступлении Надежда Ивановна.

**Модератор пленарного заседания Тхагова Фатима Рамазановна**, директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук, доцент, в своем выступлении отметила, что в федеральном проекте «Учитель будущего» в рамках нацпроекта «Образование», кроме совершенствования учебных программ и обновления образовательных стандартов, особый упор делается на то, чтобы педагог развивался и повышал свою квалификацию. Сегодня, помимо материально-технической базы, людей волнуют вопросы качества подготовки к тому, кто учит, чему учит и как учит. Учитель – главное и незаменимое звено в системе образования.

Фатима Рамазановна обратила особое внимание участников на то, что перед дополнительным профессиональным образованием ставятся ответственные задачи:

- непрерывное образование учителей их переподготовка и повышение квалификации;

- формирование условий (системы) для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. Ведь цифровая образовательная среда требует от школьного учителя постоянного развития;

- участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;

- привлечение работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок и т.д.

В ходе пленарного заседания с презентацией своего опыта выступили Коровина Ольга Юрьевна, начальник отдела по развитию инноваций в сфере общего образования Союза «Профессионалы в сфере образовательных инноваций», эксперт, координатор проекта, кандидат педагогических наук по теме: «Модернизация технологий и содержания обучения в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», представители системы образования Республики Адыгея, Кабардино-Балкарской Республики, Краснодарского края, г. Москвы, Забайкальского края, Воронежской области.

**30 апреля 2019 года** работа семинар-совещания продолжилась **на методических площадках** на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» и государственной бюджетной организации дополнительного образования Республики Адыгея «Республиканская естественно-математическая школа».

***Круглый стол «Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебных предметов «Математика» с учетом регионального опыта работы с одаренными детьми»***

30 апреля 2019 года на базе ГБОУ ДО РА «Республиканская естественно-математическая школа» участники Всероссийского семинара-совещания продолжили свою работу в формате **круглого стола «Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебных предметов «Математика» с учетом регионального опыта работы с одаренными детьми»**.

«Согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности», – отметила в своем приветственном обращении к участникам круглого стола **Шорова Жанна Казбековна, заместитель директора по научной и инновационной деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук.**

В рамках круглого стола был представлен опыт таких регионов, как Республике Адыгея, Краснодарский и Ставропольский края, Тульская и Челябинская области по работе с одаренными детьми в области учебного предмета «Математика». Участниками и выступающими были затронуты вопросы работы с одаренными детьми разных возрастных

категорий и уровня подготовки, формирования функциональной математической грамотности будущих учителей начальных классов. Был представлен большой спектр мероприятий российского и международного уровня по привлечению и популяризации математического образования.

Участники круглого стола обменялись мнениями и опытом в рамках формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебных предметов «Математика» с учетом регионального опыта работы с одаренными детьми. Участники выразили желание о дальнейшем сотрудничестве и проведении мероприятий подобного рода. Работа прошла на достаточно высоком профессиональном уровне.

### ***Методическая площадка «Перспективы школьных информационно-библиотечных центров»***

ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» принял участников методической площадки **«Перспективы школьных информационно-библиотечных центров»**.

С приветственным словом к участникам методической площадки обратилась **Хариева Джамия Садировна**, заместитель директора по развитию региональной системы образования и внешним связям ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук. В своем обращении она отметила, что модернизация инфраструктуры информационно-библиотечных центров сети опорных школ Республики Адыгея является одной из важных задач АРИПК.

Модератор методической площадки Джаримова Роза Нурбиевна, методист информационно-библиотечного центра АРИПК, обозначила основные этапы и направления работы в регионе в контексте реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров. Одним из основных вопросов было представление пакета региональных нормативных документов, регламентирующих деятельность школьных информационно-библиотечных центров, разработанного информационно-библиотечным центром АРИПК.

Было отмечено, что на сегодняшний день в республике проходит заочный конкурс между школами муниципальных образований для формирования региональной сети информационно-библиотечных центров, в которую войдут 10 центров: 1 региональный ресурсный информационно-библиотечный центр при ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», осуществляющий информационно-методическое и технологическое сопровождение региональной сети ИБЦ, и 9 школьных ИБЦ в муниципальных образованиях Республики Адыгея.

В ходе работы методической площадки были освещены основные направления создания школьных ИБЦ Республики Адыгея, обозначены проблемы развития школьных библиотек и пути их решения в контексте реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, также в режиме подключения коллеги из других субъектов РФ представили лучшие практики по созданию школьных ИБЦ в своих регионах.

«Главная задача будущих информационно-библиотечных центров заключается в создании информационно образовательного пространства для наших детей, которое поможет им сформировать правильную мировоззренческую позицию, демонстрирующую их готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни. Исходя из этого, необходимо проанализировать ситуацию, оценить возможности и разобраться, какова целесообразность тех или иных действий? Каковы современные тенденции развития информационной среды? Какие действия приблизят нас к решению поставленных? Что может оказаться самым важным, в вопросе создания школьных библиотечно-информационных центров?». Эти и другие вопросы подробно осветила в своем выступлении «Перспективы школьных информационно-библиотечных центров в рамках внедрения и реализации ФГОС» Тлюстен Фатима

Кимовна, директор Научной библиотеки ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Гольдштейн Елена Николаевна, методист информационного центра «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО представила подробный практикум по созданию информационно-библиотечного центра ОО.

Опытом практической работы по созданию коллективных творческих проектов совместно с школьными библиотеками поделились библиотекари Республики Адыгея, Краснодарского края, Челябинской, Воронежской, Липецкой, Иркутской областей, Республики Татарстан. Всего в работе методической площадки приняло участие 116 человек из 28 регионов Российской Федерации. Подводя итоги работы, было отмечено, что одной из ключевых задач региона является реализация региональной Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Республики Адыгея.

Участники методической площадки обозначили дальнейшие перспективы развития школьных ИБЦ и выразили желание в проведении таких мероприятий для трансляции и успешного внедрения лучших информационно-библиотечных практик, идей и разработок в своей работе.

### **Методическая площадка**

#### **«Возможности инклюзивного образования в современных условиях»**

30 апреля 2019 года на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в рамках **Всероссийского семинара-совещания «Северокавказский образовательный диалог»** была организована также работа методической площадки «Возможности инклюзивного образования в современных условиях».

Работу площадки открыла *Максименко Ульяна Владимировна, старший преподаватель АРИПК, кандидат психологических наук*, которая поприветствовала участников мероприятия, определила программу работы и обозначила актуальность инклюзивного образования в РФ в целом и Республике Адыгея в частности. Ульяна Владимировна отметила, что доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с 48% до 26%; 74% новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья; до 86% имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение ЦНС); не более 10% детей дошкольного возраста и 4% детей подросткового возраста абсолютно здоровы. С 1 сентября 2016 года вступили в силу два ФГОС (ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС обучающихся УО (ИН)). Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»).

Дети с ограниченными возможностями здоровья являются особой социально незащищенной группой населения. В современной ситуации потребность детей с ограниченными возможностями в приобщении, причастности к обществу, стремление к самоутверждению сталкивается, во-первых, с отсутствием понимания, уважения со стороны взрослого сообщества, которое не подчеркивает самостоятельность, общественную ценность растущего человека; во-вторых, с отсутствием условий для реального выхода ребенка в социум. Количество детей с множественными нарушениями в развитии с каждым годом возрастает. Вопросы комплексного исследования и диагностики данной категории обучающихся являются актуальными и востребованными.

В регионах имеется уникальный опыт внедрения инклюзивных практик при реализации программ основного общего образования. В результате работы методической

площадки были затронуты актуальные вопросы обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии; приняли участие представители всех ступеней системы образования, транслирован региональный опыт работы, обобщены наработки Челябинской, Тульской, Воронежской областей, Забайкальского края, Республик Башкортостан и Чечня. Всего в работе методической площадки приняло участие 99 человек из 16 регионов Российской Федерации.

### ***Методическая площадка «Организация работы сетевых педагогических сообществ»***

30 апреля в рамках Всероссийского семинара-совещания «Северокавказский образовательный диалог» состоялось также заседание методической площадки «Организация работы сетевых педагогических сообществ».

Среди участников были специалисты методических служб, руководители РМО, члены предметных ассоциаций УМО в системе образования Республики Адыгея, преподаватели высших учебных заведений республики, учителя-словесники и т.д.

Работу методической площадки начала ***Нагоева Джаницир Умаровна***, заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», которая обратила особое внимание присутствующих на то, что важную роль в повышении профессиональной компетентности учителя играют сетевые педагогические сообщества. В условиях информатизации общества и динамичного развития информационно-коммуникационных технологий возрастают требования к учителю со стороны учащихся, родителей, социума.

Время диктует необходимость активизации педагога в процессах самообразования, переосмысления его деятельности: от активных форм учебной деятельности, инновационных форм организации образовательного процесса, в том числе проектной, исследовательской, дистанционной, использования новых цифровых учебных инструментов, электронных медиатек до новых подходов в управлении школой.

Все перечисленные позиции определяют новые направления деятельности педагога, новые цели и задачи, которые можно решить с помощью положительного опыта педагогической общественности, уже внедряющей на практике новые подходы к образовательному процессу и имеющей желание поделиться этим опытом.

Компьютерные технологии настолько прочно вошли в практику работы учителей, не только в ежедневной работе, но и появляется потребность в трансляции и обобщении положительного опыта, в обсуждении актуальных вопросов преподавания учебных предметов, обмене педагогическими идеями, а также обсуждении и решении новых проблем при использовании потенциала стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий.

Сетевые сообщества педагогов, решают ряд важных задач, решение которых раньше было возможно лишь при непосредственной встрече и обмене информацией по почте или через электронные носители.

В ходе заседания методической площадки «Организация работы сетевых педагогических сообществ» с презентациями выступили представители Республики Адыгея, Воронежской, Липецкой, Курской областей, Забайкальского края. Всего в работе методической площадки приняло участие 48 человек из 15 регионов Российской Федерации.

### ***Методическая площадка «Эффективные практики организации внеурочной деятельности по предметной области «Искусство»***

С приветственным словом к участникам методической площадки «Эффективные практики организации внеурочной деятельности по предметной области «Искусство»

обратилась модератор *Нагоева Джаницир Умаровна*, заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации». Она отметила, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, которая в конечном итоге скажется на конкурентоспособности учащегося.

Важную роль в развитии обучающихся играет школа и учреждения дополнительного образования, которые обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора ребенка.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на оказание профессиональной помощи участникам образовательного процесса при освоении нового вида учебной деятельности для:

- формирования учебной мотивации;
- расширения образовательного пространства, путем создания дополнительных условий для развития учащихся;
- создания сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат – способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Предметная область «Искусство» – особая учебная область, где учитываются не только знания, умения и навыки, но и субъективные художественно-эстетические предпочтения и суждения.

В основе работы внеурочной деятельности по предметной области «Искусство», лежит не только предметно-практическая деятельность, которая развивает обучающихся, но и духовно-нравственное воспитание школьников, основанное на культуре, традициях, обычаях своего народа.

Развитие духовно-нравственной, творческой личности школьников, реализуется наиболее полно, если образовательный процесс выносится за рамки традиционного школьного обучения. Необходим комплексный подход к духовно-нравственному развитию, через освоение музыки и изобразительного искусства на уроках и в разных формах внеурочной деятельности, которая в школе должна организовываться как специальная художественно-творческая деятельность; внеурочный процесс должен быть ориентирован на современные педагогические технологии и образовательные формы.

В ходе работе методической площадки был представлен опыт Республики Адыгея и Краснодарского края. Участниками методической площадки стали 58 человек из 8 регионов Российской Федерации.

Работа Всероссийского семинара-совещания прошла плодотворно. Были обсуждены актуальные вопросы по всем направлениям работы.

Заместитель директора по развитию  
региональной системы образования  
и внешним связям

Д.С. Хариева