

**Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГБУ ДПО РА «АРИПК»**

**Ф.Р. Тхагова**

**«18» апреля 2025 г.**



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

**за 2024 год**

**Майкоп, 2025**

## Содержание

Введение	3
Общие сведения о ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»	4-8
I. Аналитическая часть	8
1. Оценка системы управления организацией	8-15
2. Оценка образовательной деятельности	16
2.1. Организация образовательного процесса	16-20
2.2. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовке (далее ДПП ПП. ДПП ПК)	20-28
3. Оценка содержания и качества образования	28
3.1 Оценка содержания образования	28-31
3.2. Оценка качества образования	31-32
4. Оценка ВСОКО	32
5. Оценка качества кадрового обеспечения	32-37
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	37-45
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	45-54
8. Оценка материально-технической базы	54-59
9. Информационно-аналитическая, научно-методическая и организационная деятельность Института	59
9.1. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам ОО и СОО в 2024г.	59
9.2. Результаты комплексного сопровождения школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)	59-68
9.2.1. Информация о мониторинге образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	68-69
9.3. Информация об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	69
9.4. Научно-методическая деятельность	69-74
9.4.1. Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ в ОО РА в 2024 учебном году	74-79
9.4.2. Реализация дополнительных профессиональных программ в рамках лицензионных договоров между ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и АРИПК	79-80
9.4.3. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»	80
9.4.4. Реализация регионального плана по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в Республике Адыгея	80-91
9.4.5. Реализация государственной программы по повышению уровня финансовой грамотности	91-93
9.4.6. Научно-практические конференции, межрегиональные семинары, вебинары	93-94
9.4.7. Мероприятия, направленные на развитие, сохранение и изучение родного адыгейского языка, родной адыгейской литературы и адыгейской культуры	94-97
10. Организация и проведение общественно значимых мероприятий	97-102
10.1 Организация и проведение конкурсов различного уровня для педагогических и руководящих работников	98-102
11. Воспитательная работа	102
11.1. Внеурочная деятельность	106
11.2 Единая профориентационная модель мероприятий среди обучающихся общеобразовательных организаций (профильные психолого-педагогические классы)	107-109
12. Сопровождение деятельности профессиональных педагогических сообществ	109-110
13. Сопровождение информационно-образовательного портала	110-111
14. Деятельность ЦНППМ	111-131
II. Статистическая часть	131
Показатели деятельности Института	131-134
Заключение	134-135

## **Введение**

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее - Институт) составлен в соответствии с нормативной правовой базой, регламентирующей содержание данного отчета:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023г.);

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав и иные локальные нормативные акты Института.

**Цель проведения самообследования** – оценка эффективности деятельности Института, обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности. Анализ показателей опирается на стратегические цели и текущие управленческие Информационная открытость регламентирована следующими приказами:

- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (далее – Правила), утв. постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582;

- Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации, утверждены приказом Рособнадзора от 29.05.2014 г. № 785.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности Института, системы управления организации, содержания и качества подготовки слушателей (педагогов), организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включала этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов, формирование на их основе отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета.

Отчет о результатах самообследования Института включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

### **Общие сведения о ГБУ ДПО РА «АРИПК»**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» является некоммерческой организацией (далее - Институт).

Функционал Института в полной мере соответствует государственному заданию, полученному от Министерства образования и науки Республики Адыгея, ведет приносящую доход деятельность в соответствии с целями основной деятельности, предусмотренной его Уставом <https://aripk.ru/dokumenty-14/> и законо-

дательством Российской Федерации. Институт реализует государственные услуги:

- «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации»;
- «Ведение информационных ресурсов и баз данных»;
- «Библиографическая обработка документов и создание каталогов»

Деятельность Института строится на основе и с учетом стратегических направлений развития сферы образования и непосредственно направлена на реализацию дополнительных профессиональных программ, обеспечение реализации приоритетных направлений развития образования, выполнение в установленном порядке государственного задания.

<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», сокращенное наименование ГБУ ДПО РА «АРИПК»
<b>Руководитель</b>	Тхагова Фатима Рамазановна
<b>Адрес организации</b>	385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Ленина, 15
<b>Телефон, факс</b>	Тел/факс: (88772) 52-24-55 - приемная
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:ipk-ra@yandex.ru">ipk-ra@yandex.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Республика Адыгея. Полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Республики Адыгея
<b>Дата создания</b>	Институт был образован на основании приказа Наркомпроса РСФСР от 28 октября 1938 г. № 1340 как Адыгейский областной методический кабинет. 1 апреля 1940 г. был преобразован в Адыгейский областной институт повышения квалификации
<b>Лицензия</b>	АРИПК осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.09.2014 г. № 1074, серия 01Л01 № 0000315, основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1020100707241 на осуществление образовательной деятельности в сфере ДПО. Срок действия лицензии – бессрочный

**Предметом деятельности** Института является выполнение работ и оказание услуг в сфере образования на территории Республики Адыгея.

**Целями работы** Института в соответствии с Уставом являются:

- реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере образования;

- организационно-методическое и научно-методическое обеспечение развития региональной системы непрерывного педагогического образования в соответствии с региональной политикой в области образования и профессиональными потребностями педагогических и управленческих кадров Республики Адыгея;

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии посредством получения дополнительного образования;

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, удовлетворяющим образовательные и профессиональные потребности работников образования, обеспечивающим соответствие их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

## **Приоритетные направления развития института**

### ***1. Системное развитие образовательной деятельности***

1.1. Разработка и реализация востребованных программ дополнительного профессионального образования (далее - ДПО)

1.2. Внедрение сетевых форм реализации программ ДПО.

1.3. Разработка и внедрение современных образовательных технологий.

1.4. Разработка и реализация новой политики мониторинга востребованности программ ДПО на региональном рынке образовательных услуг.

1.5. Создание механизмов для реализации индивидуального маршрута слушателей в условиях модульно-накопительной системы.

### ***2. Системное развитие научно-исследовательской, инновационной деятельности***

2.1. Создание условий для научно-профессионального роста ППС.

2.2. Развитие инновационно-проектной деятельности института во взаимодействии с заинтересованными субъектами регионального образования.

2.3. Участие в реализации федеральных и региональных программах (проектах).

2.4. Экспертное сопровождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации/профессиональной переподготовки.

2.5. Научно-методическое сопровождение профессиональных педагогических сообществ.

### ***3. Развитие системы управления деятельности***

3.1. Внедрение в систему стратегического управления методологии проактивного управления (это позволит принимать управленческие решения на основе анализа внешней и внутренней ситуаций, современных тенденций развития системы дополнительного профессионального образования и всестороннего учета запросов инициатив всех сотрудников организации).

3.2. Внедрение современных технологий управления.

3.3. Повышение доступа к интеллектуальному и информационному ресурсам всем потребителям.

3.4. Совершенствование системы критериев для оценки результативности работы сотрудников.

3.5. Повышение мобильности Института на рынке образовательных услуг ДПО.

3.6. Расширение государственно-частного партнерства с государственными и общественными организациями и структурами

Миссия Института состоит в концентрации, творческом развитии и трансфере инновационных идей, моделей и технологий, поддержке высоких стандартов образования, обеспечивающих максимальный вклад в формирование кадрового потенциала образовательной системы Республики Адыгея, ее непрерывное опережающее развитие и конкурентоспособность

## **I. Аналитическая часть**

Институт, как образовательная организация дополнительного профессионального образования играет важную роль в развитии образовательной системы региона. Его миссия заключается в поиске и внедрении инновационных подходов в обучении и воспитании детей, повышения квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров по ключевым вопросам разви-

тия образования. Эти усилия направлены на улучшение качества жизни, здоровья, безопасности и благополучия детей через развитие профессиональных компетенций сотрудников сферы образования.

### **1. Оценка системы управления организации**

Управление Институтом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Общая цель системы управления заключается в обеспечении стабильного функционирования, направленного на достижение поставленных учредителем задач, и повышения эффективности деятельности Института в целом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Института, порядок принятия ими решений и выступления от имени Института устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организационная структура управления отражает цели и задачи Института, определяемые Уставом и государственным заданием.

Организационная структура управления ГБУ ДПО РА «АРИПК» отражает цели и задачи Института, определяемые Уставом и государственным заданием.

Основными задачами совершенствования организационной структуры, уровня открытости и имиджевой политики Института являются:

1. Повышение уровня развития системы общественно-государственного управления образовательной организацией.

2. Обеспечение прозрачности деятельности (академической, научной, методической, финансовой) Института для общества и повышение уровня открытости Института через укрепление системы социального партнерства, кооперативных связей с другими сферами общества: органами власти, бизнесом, учреждениями образования, культуры и науки, направленной на взаимовыгодное сотрудничество и совместную деятельность Института и социальных партнеров.

3. Совершенствование имиджевой политики Института, позиционирование Института по основным видам уставной деятельности в медиасреде.

4. Создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, достоверность информации.

Коллегиальными формами самоуправления АРИПК являются Совет Института, общее собрание коллектива.

Непосредственное управление АРИПК осуществляет директор, действующий на основании Устава. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Института, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления. Директор подотчетен в своей деятельности Учредителю и Совету Института.

Оперативное управление деятельностью Института осуществляет директор – Тхагова Ф.Р. В 2024 году директор осуществлял руководство образовательной, научной, методической работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации, и разработкой программы развития Института на 2023–2027 годы <https://aripk.ru/media/userfiles>.

Вопросы управления возложены на заместителей директора:

- по учебной работе и обеспечению качества образования Института – Нагоева Д.У.;

- по научно-методической и воспитательной работе - Шорова Ж.К.;

- по развитию региональной системы образования и внешним связям Хариева Д.С.,

- по административно-хозяйственной работе - Абреч Р.А.

В 2024 году в структуре Института функционируют 9 структурных подразделений, из них - 4 кафедры, 2 центра и 3 отдела:

- кафедра информационно – математического и естественнонаучного образования;

- кафедра гуманитарного и эстетического образования;

- кафедра дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы;

- кафедра педагогики, психологии и управления образованием;

- центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- региональный ресурсный информационно-библиотечный центр;
- отдел документального и кадрового обеспечения
- отдел планирования и организации учебной деятельности;
- отдел сопровождения этнокультурного образования.

Деятельность структурных подразделений Института регламентируется Положениями о структурных подразделениях, утверждаемых директором.

Общее собрание работников Института созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

В 2024 году состоялось 5 заседаний Совета Института, которые были посвящены актуальным вопросам развития Института и системы образования в республике. В центре внимания Совета Института находились все направления деятельности Института: образовательная, научно-исследовательская, научно-методическая и другие.

На заседаниях Совета Института в 2024 году были приняты решения, направленные на совершенствование деятельности Института.

Деятельность АРИПК, его структурных подразделений регламентируется соответствующими локальными актами:

- Коллективный договор;
- Трудовые договора, заключенные между АРИПК и работниками;
- Правила внутреннего распорядка;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Положение об оплате труда.

В целях оптимизации деятельности Института по отдельным направлениям, повышения результативности и эффективности принятия управленческих решений в организационной структуре произошли изменения.

На основании приказов ГБУ ДПО РА «АРИПК» от 27.04.2024 г. № 52–од «О внесении изменений в штатное расписание», ГБУ ДПО РА «АРИПК» «Об из-

менении штатного расписания» от 02.09.2024г. № 87-од были внесены изменения в структуру и штатное расписание Института:

1. Утверждено новое штатное расписание ГБУ ДПО РА «АРИПК»;
2. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее - ЦНППМПР) введен в штатное расписание Института как структурное подразделение в связи с прекращением деятельности как обособленного структурного подразделения (Приказ Минобрнауки РА от 29.02.2024г. № 239);
3. Отдел сопровождения учебной деятельности, мониторинга и оценки качества образования переименован в отдел планирования и организации учебной деятельности;
4. Редакционно-издательский отдел переименован в отдел сопровождения этнокультурного образования;
5. Положения о структурных подразделениях были актуализированы с учетом новых задач и структурных изменений.
6. Изменены наименования должностей административных работников:
  - «заместитель директора по учебно-методической работе» на «заместитель директора по учебной работе и обеспечению качества образования»;
  - «заместитель директора по научной и инновационной деятельности» на «заместитель директора по научно-методической и воспитательной работе»;
  - «заместитель директора по финансово-хозяйственной работе» на «заместитель директора по административно-хозяйственной работе»;
  - «заместитель директора по методической работе» на «заместитель директора по консультативно-методической работе».
7. Утверждены должностные инструкции.

Общее собрание работников Института – форма непосредственного участия в управлении делами Института, осуществляемая на основе личного волеизъявления работников. Общее собрание работников является коллегиальным органом управления Института, решения которого являются обязательными для всех работников Института.

Профсоюзная организация работников Института действует на основании Устава <https://aripk.ru/media/userfiles/> и коллективного договора <https://aripk.ru/media/userfiles/>.

Основные функции профсоюзной организации заключаются в защите прав и интересов работников Института при решении социально-трудовых вопросов, создании безопасных условий труда, осуществлении оздоровительной работы.

В 2024 году состоялось 10 заседаний профкома, на которых были рассмотрены актуальные вопросы:

- контроль за выполнением коллективного договора;
- согласование изменений в нормативных документах ГБУ ДПО РА «АРИПК»;
- согласование графика отпусков, документов по охране труда;
- рассмотрение заявлений об оказании материальной помощи членам профсоюза;
- премирование членов профсоюза;
- поддержка оздоровления членов профсоюза путем оказания содействия в получении путевок на санаторно-курортное лечение и предоставление материальной помощи для организации детского летнего отдыха;

Проведение акции в рамках Всемирного дня действий «За достойный труд»;

- вопросы охраны труда, взаимодействие со специалистом по охране труда;
- планирование и организация праздничных мероприятий, в том числе приобретение новогодних подарков для детей членов профсоюза.

В 2024 году за активную деятельность в профсоюзе и в связи с юбилеями премированы 8 членов профсоюза. За счет профсоюзных взносов работники Института были обеспечены сертификатами, а дети членов профсоюза Института - новогодними подарками.

Одной из ключевых задач системы управления Института является установление и поддержание эффективных коммуникаций с общественностью, развитие партнерских отношений.

Основными каналами коммуникаций ГБУ ДПО РА «АРИПК» с общественностью в 2024 году были:

- официальный сайт Института, освещающий его деятельность (в т.ч. пресс-релизы и другие медиадокументы) и группы: Telegram АРИПК; ВКонтакте АРИПК; Одноклассники АРИПК;

- дискуссионные площадки в рамках научно-практических конференций, семинаров, форумов;

- публикации в СМИ и публичные выступления представителей Института;

- прием делегаций и проведение онлайн-встреч с коллегами из других субъектов Российской Федерации;

- научно-методическая продукция Института.

В 2024 году Институт продолжил совместную работу с образовательными организациями, муниципальными методическими службами и органами управления образования муниципальных районов и городских округов по сотрудничеству в области инновационной деятельности, сопровождению образовательных организаций в реализации проектов в рамках соглашений. Также, заключены договоры с муниципальными органами управления образования Республики Адыгея по повышению квалификации руководящих и педагогических работников.

Руководство Института уделяет особое внимание установлению и поддержанию эффективных коммуникаций с общественностью, развитию партнерских отношений. География сотрудничества Института в рамках организации и проведения общественно-значимых мероприятий: г. Москва, Краснодарский край, Республика Беларусь г. Могилев «Могилевский государственный областной институт развития образования» и др.

### **Организация партнерства с российскими и зарубежными учреждениями, научными центрами**

Институт в 2024 году в области проведения мероприятий осуществлял свою деятельность в рамках сотрудничества с организациями:

- ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;

- ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

- ООО «Мобильное Электронное Образование»;

- ООО «Цифровое образование»;

- ООО «Научная электронная библиотека»

- ФГБУ «Российская государственная библиотека»;
- ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края;
- УО «Могилевский государственный областной институт развития образования»;
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС);
- ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»;
- ФГАОУ ВО «Государственный институт просвещения»;
- ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»;
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
- АНО «Национальное агентство развития квалификаций»;
- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
- ФГБОУ «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы»;
- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;
- ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;
- ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;
- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
- ООО «Столичный центр эффективных образовательных технологий»;
- ЧОУ ДПО «1С-ОБРАЗОВАНИЕ».

### **Функции органов управления**

<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство ГБУ ДПО РА «АРИПК»
<b>Совет Института</b>	Совет института АРИПК является выборным представительным органом, к компетенции которого относится решение основных вопросов деятельности института. Совет института осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации и Республики Адыгея, Уставом, Положением о Совете института и иными локальными актами АРИПК. Принципы деятельности Совета института – научность, коллегиальность, гласность

<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении АРИПК в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, Положения об оплате труда, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность АРИПК связанные с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий АРИПК, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
----------------------------------	---

**Выводы:** Эффективность и результативность действующей в Институте системы управления оценивается по следующим критериям:

- выполнение государственного задания в полном объеме;
- удовлетворенность слушателей качеством дополнительных профессиональных программ и качеством их реализации;
- востребованность образовательных услуг работниками региональной системы образования.

Система управления соответствует требованиям действующего законодательства и обеспечивает реализацию программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

В 2024 году в образовательной деятельности Института произошли ключевые изменения. Они связаны с реализацией обновленных ФГОС общего образования, введением новых учебных предметов «Основы безопасности защиты Родины» и «Труд (технология)», усилением внимания к патриотическому воспитанию.

Образовательная деятельность Института в 2024г. осуществлялась в соответствии с Уставом <https://aripk.ru/dokumenty-14/> и Государственным заданием, в соответствии с лицензией Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.09.2014 г. № 1074, серия 01Л01 № 0000315, основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1020100707241 на осуществление образовательной деятельности в сфере ДПО. Срок действия лицензии – бессрочный.

Организация образовательного процесса в Институте регламентируется режимом занятий, планом-графиком мероприятий по повышению квалификации ра-

ботников муниципальных образовательных организаций и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2024г. <https://aripk.ru/lokalnye-normativnye-akty-77> (далее – План-график), учебными планами, расписаниями учебных занятий и локальными нормативными актами.

### **2.1. Организация образовательного процесса**

В соответствии с Программой развития <https://aripk.ru/media/userfiles> в 2024 году образовательная деятельность была направлена на развитие актуальной системы повышения квалификации (далее - ПК) и профессиональной переподготовки (далее - ПП) педагогических кадров в соответствии с государственной и региональной образовательной политикой.

В 2024 году в образовательной деятельности Института произошли ключевые изменения. Скорректированы образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении.

Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации/профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПК/ПП) была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 17.05.2022 г. № 568 «О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования»

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»

- приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- уставом АРИПК, правилами приема;

- режимом занятий слушателей <https://aripk.ru/media/userfiles> . Образовательный процесс осуществляется в течение календарного года.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий. Реализуемые формы образования:

- повышение квалификации (72ч., 54ч., 48ч., 36ч., 18ч.);
- профессиональная переподготовка (250-360 ч.). Образовательная деятельность ведется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется через освоение слушателями дополнительных профессиональных программ, разработанных кафедрами и структурными подразделениями в соответствии с государственным заданием Института на календарный год и на внебюджетной основе, посредством:

- реализации дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации в объеме от 16 до 250 часов;
- реализации дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки в объеме от 250 часов и более.

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут.

Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется на русском языке. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Информационно-методическое и организационное сопровождение образовательного процесса Института осуществляется на сайте Института <https://aripk.ru/lokalnye-normativnye-akty-77/>

Обучающиеся имеют доступ к расписанию занятий, программе, критериям оценки прохождения промежуточной и итоговой аттестации, учебно-методическим материалам, справочным изданиям и т.п.

В 2024 году в образовательной деятельности Института произошли ключевые изменения. Скорректированы ДПП, локальные акты о дистанционном обуче-

нии, изданы приказы о поручении ответственным лицам мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

В 2024 году обучение проводилось в следующих формах:

- очной,
- очной, с применением дистанционных образовательных технологий

План-график на 2024 год был сформирован на основании заявок органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, образовательных организаций, подведомственных МО и Н РА, в соответствии с государственным заданием на 2024 год <https://aripk.ru/media/userfiles>

Обучение слушателей по ДПП ПК осуществлялось на основании договоров между АРИПК и органами управления образованием муниципальных районов и городских округов, образовательными организациями, подведомственными МО и Н РА, и находящимися на территории Республики Адыгея, что обеспечило персонафикацию повышения квалификации. Проведение обучения слушателей на бюджетной основе проводится в соответствии с Государственным заданием, или регламентируется соглашениями между Министерством образования и науки Республики Адыгея и АРИПК на предоставление субсидий на иные цели.

В соответствии с Положением о дополнительном профессиональном образовании в ГБУ ДПО РА «АРИПК» обучение по ДПП осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в т.ч. посредством освоения отдельных модулей, дисциплин, прохождения стажировок, проектирования индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ).

Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа СФЕРУМ.

Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию слушателей и сохранности их здоровья.

## **2.2. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовке (далее - ДПП ПП, ДПП ПК)**

В соответствии с Уставом основной целью деятельности Института является осуществление образовательной деятельности по ДПП, удовлетворяющим об-

разовательные и профессиональные потребности, обеспечивающие соответствие квалификации педагогических и руководящих работников изменяющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Реализуемые программы были направлены на совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников и управленческих кадров, а также формирование компетенций, обеспечивающих выполнение ими трудовых функций.

Для достижения целевых установок в 2024г. решались следующие задачи:

- совершенствование содержания ДПП;
- разработка и реализация ДПП с учетом образовательных потребностей педагогических кадров, в том числе в сетевой форме;
- развитие системы профессионально-общественной экспертизы;
- оказание организационно-методической и консультационной помощи общеобразовательным организациям в реализации предметных концепций;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию и развитию функциональной грамотности;
- реализация региональной стратегии поддержки общеобразовательных организаций Республики Адыгея с низкими и стабильно низкими образовательными результатами;
- обмен опытом и распространение эффективных практик повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами;
- реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства в целях повышения включенности общественности и родителей, обучающихся в образовательный процесс;
- создание условий и оказание организационной и методической поддержки участия сельских школ в конкурсах и проектах.

Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы в 2024 году составила 9294 чел., что на 00 человек больше чем в 2023г. (8494 чел.).

Всего в 2024 году было реализовано в рамках:

- государственного задания: 92 ДПП ПК (9294 чел.) и 2 ДПП ПП (3 чел.);

- приносящей доход деятельности: 5 ДПП ПК (89 чел.) и 2 ДПП ПП (3 чел.).

При этом:

- 2 ДПП ПК реализованы в сетевой форме;
- 1 ДПП (79 чел.) реализовано сверх плана за счет привлеченных средств (внебюджет).

Реализуемые программы были направлены на совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников и управленческих кадров, а также формирование компетенций, обеспечивающих выполнение ими трудовых функций.

Реализация ДПП осуществляется, в том числе с учетом индивидуальных потребностей слушателей. В АРИПК в 2024 году по заявкам от муниципальных органов управления образования, образовательных учреждений, от других юридических лиц, а также по заявкам физических лиц были обучены по ДПП ПК и ДПП ПП на внебюджетной основе по индивидуальному образовательному маршруту - 16 чел.

На основе диагностики профессиональных компетенций, проведенных на основе стандартизированных оценочных процедур выявлены профессиональные дефициты у педагогических работников и управленческих кадров. По результатам диагностики специалистами Института разработаны 430 ИОМ для педагогических работников (9294чел.), что составляет (4,6% от общего числа педагогических работников регионе), из них: центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее - ЦНППМ) в 2024 году было разработано 424 ИОМ для педагогических работников (4150), что составляет (1,2% от общего числа педагогических работников регионе).

В целом, удельный вес выполнения государственного задания в части реализации ДПП в 2024 году составил 9294/100% (ПК) и 3/ 0,03%% (ПП), что выше показателей 2023 года (8494 / 99% (ПК) и 1человек/ 1 % (ПП)).

В Институте действует зачетно-накопительная система («Положение о зачетно-накопительной системе реализации дополнительных профессиональных программ», в рамках которой предусмотрена возможность разработки и реализа-

ции обучающимися индивидуального образовательного маршрута («Положение об индивидуальном маршруте освоения программ повышения квалификации и модулей (предметов) программ профессиональной переподготовки»).

Анализ результатов выполнения задания по видам показал, что отклонения от объема услуги в пределах допустимых (возможных) значений, установленных государственным заказом превышен - до 8 %. Основными причинами отклонений от плановых показателей в 2024 году стали:

- наполняемость групп больше 25 человек, в результате чего увеличилось количество человеко-часов;
- необходимость обучения по ДПП ПК некоторых категорий педагогических работников.

При этом плановое значение показателя «число обучающихся по программам ПК» превышено на 676 человек.

Всего услугой по реализации образовательных программ в 2024 году воспользовались 9297 слушателей, в т.ч.:

- в рамках мероприятий государственного задания 9139 человек (ПК) и 3 человека ПП;
- в рамках приносящей доход деятельности - 208 человека (ПК) и 3 человека (ПП);

2305 слушателей приняли участие в учебных семинарах и вебинарах.

### Показатели деятельности по образовательной деятельности

1.	Образовательная деятельность		2022	2023	2024
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/ %	5886	8494/ 99	9 294/ 100%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/ %	8 человек/ 0,14%	1 человек/ 1 %	3 /0,03%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/ %	-	0	0/0

1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	68	84	94/100
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	64	83	92
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	4	1	2/40
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	9	4	5/ 5,3
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	7	4	5/ 5,4
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	2	0	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100%	100%	0
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100%	6 %	92

Реестр программ, реализуемых в Институте в 2024 году  
<https://aripk.ru/media/userfiles>.

В целях обеспечения введения с 1 сентября 2024 г. в общеобразовательных учреждениях республики, учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее - ОБЗР) в Республике Адыгея:

- утвержден Комплекс мер («дорожная карта») по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее - ОБЗР) в Республике Адыгея с 1 сентября 2024 г. <https://aripk.ru/obzr-687>

- Институт был определен региональным оператором по реализации Комплекса мер («дорожная карта») на 2024-2025 учебный год.

Институт обеспечил проработку кадрового вопроса в части:

- привлечения к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» участников СВО (с профильным образованием);

- направления на переподготовку на базе Центра военно-патриотического образования «Вершина».

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Институт разработал и реализует новые ДПП ПК:

- «Преподаватель ОБЗР» (1, 2 части). Программа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций учителей ОБЗР, необходимых для

профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в соответствии с профессиональными стандартами <https://aripk.ru/media/userfiles>.

Также обеспечил повышение квалификации педагогических работников по дополнительной профессиональной программе «Преподаватель ОБЗР» на базе ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения».

В целях введения и реализации предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в ОО Республики Адыгея проведен ряд мониторингов:

- мониторинг в общеобразовательных организациях республики на соответствие оснащения кабинетов «ОБЗР» требованиям приказа от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций;

- мониторинг по обеспечению кадрами для преподавания «ОБЗР»;

- мониторинг по внесению изменений в основные образовательные программы в части учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»;

- мониторинг по включению в ООП общеобразовательных организаций Республики Адыгея проведения учебных сборов (8 и 10 классы) в соответствии с разработанными программами учебных сборов;

- мониторинга по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, преподающих «ОБЗР».

В части организационно-методического обеспечения введения и реализации предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в ОО Республики Адыгея проведены обучающие семинары (трансляция опыта работы организаций общего и дополнительного образования по подготовке к военной службе):

- «Федеральная рабочая программа «ОБЗР»;

- «Начальная военная подготовка в школах»;

- «Патриотическое воспитание обучающихся» в урочной и внеурочной деятельности.

В целях обеспечения введения с 1 сентября 2024 г. учебного предмета «Труд (технология)» в общеобразовательных учреждениях Республики Адыгея:

- Утвержден Комплекс мер («дорожная карта») по введению учебного предмета «Труд (технология)» в Республике Адыгея с 1 сентября 2024 г.

<https://aripk.ru/media/userfiles>;

- Утвержден Комплекс мер («дорожная карта») по введению учебного предмета «Труд (технология)» при реализации адаптированных основных образовательных программ в Республике Адыгея с 1 сентября 2024 года

<https://aripk.ru/media/userfiles>

- Институт определен региональным оператором по реализации Комплекса мер («дорожная карта») на 2024-2025 учебный год;

- Повышение квалификации педагогических работников по дополнительной профессиональной программе «Преподаватель «Труд (технология)»» на базе ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»;

- Информационное обеспечение введения и реализации предмета «Труд (технология)» в ОО Республики Адыгея.

Проведен ряд мониторингов готовности к введению и реализации предмета «Труд (технология)» в ОО Республики Адыгея:

- мониторинг в ОО РА на соответствие оснащения кабинетов «Труд (технология)»;

- мониторинг по обеспечению кадрами для преподавания учебного предмета «Труд (технология)»;

- мониторинг по внесению изменений в основные образовательные программы в части учебного предмета «Труд (технология)»;

- мониторинг по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, преподающих учебный предмет «Труд (технология)»;

В части организационно-методического обеспечения введения и реализации предмета «Труд (технология)» в ОО Республики Адыгея проведены обучающие семинары:

- «Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»;

- «Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в школе в условиях обновления содержания образования».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ДПП ПК, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Дополнительные профессиональные программы, реализуемые Институтом, разрабатываются в соответствии с актуальным направлением государственной образовательной политики в сфере оценки качества образования на основе анализа результатов исследований (федеральных и региональных мониторинговых исследований, результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), с учетом индивидуальных запросов потребителей образовательных услуг.

Планирование деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ осуществляется на основании заявок от муниципальных органов управления образованием республики, образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Адыгея, соглашений о взаимодействии по организации повышения квалификации Институтом и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования республики, в соответствии с государственным заданием и планом внебюджетной деятельности Института.

Обучение слушателей по ДПП ПК осуществлялось на основании договоров между АРИПК и органами управления образованием муниципальных районов и городских округов, образовательными организациями, подведомственными МО и Н РА, и находящимися на территории Республики Адыгея, что обеспечило персонафикацию повышения квалификации. Проведение обучения слушателей на бюджетной основе проводится в соответствии с Государственным заданием, или регламентируется соглашениями между Министерством образования и науки Республики Адыгея и АРИПК на предоставление субсидий на иные цели.

Реализация ДПП в Институте обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью, в том числе имеющие государственные награды, почетные звания, звания

победителей, призеров, лауреатов региональных, всероссийских, международных профессиональных конкурсов, подготовившие победителей региональных и всероссийских этапов. В рамках межведомственного взаимодействия для реализации ДПП привлекаются специалисты из других ведомств, организаций, имеющих специальное образование по необходимому направлению деятельности.

#### **Обеспечение информационной безопасности.**

В институте обеспечена безопасность информационной инфраструктуры. Организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД).

[https://aripk.ru/media/userfiles/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7\\_115\\_%D0%BE%D0%B4\\_2022.pdf](https://aripk.ru/media/userfiles/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_115_%D0%BE%D0%B4_2022.pdf)

#### **Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы».**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки республики Адыгея от 15.04.2024г. № 512 «Об утверждении Плана работы Министерства образования и науки Республики Адыгея на 2024 год по реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы» ГБУ ДПО РА «АРИПК» провел следующие мероприятия:

- Проведен инструктивный семинар по работе школьных библиотек с документами, изданиями, включенными в федеральный список экстремистских материалов, с целью противодействия экстремистской деятельности и исключения возможности массового распространения экстремистских материалов в образовательных организациях республики;

- мониторинг библиотечных фондов на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **3.1. Оценка содержания образования**

Содержание образования, реализуемое Институтом, определяется дополнительными профессиональными программами (ДПП). В соответствии с Уставом к реализации ДПП допускаются после экспертной оценки (техническая и содержательная; внутренняя и внешняя) и утверждения Советом Института.

К 2024 году в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ было 8, разработанных и реализуемых Институтом. Данные ДПП ПК Института прошли профессионально-общественную экспертизу на Едином федеральном портале «Цифровая образовательная среда дополнительного профессионального образования» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и были включены в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования, что составляет 38,1% от количества размещенных программ.

Одним из ключевых направлений в деятельности Института в 2024 году была реализация ДПП по вопросам введения обновленных ФГОС в рамках лицензионного соглашения с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Всего в сетевой форме было реализовано 2 ДПП.

Повышение квалификации педагогов построено на учете анализа диагностики профессиональных дефицитов учителей и учитывает структуру сети образовательных организаций региона.

В 2024 году в рамках повышения квалификации Институтом обучено 9294 человек, что больше, чем в 2023 году (8484 чел.) и больше чем в 2022 году (5890 чел.). Увеличение численности обученных в 2023 и 2024 годах объясняется необходимостью повышения квалификации педагогических работников в связи с переходом на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и реализацией проекта «Школа Минпросвещения России».

Количество реализуемых в 2024 году ДПП ПК составило 92. Перечень ДПП, реализованных в 2024 год представлен на сайте Института.

В 2024 году специалистами Института было разработано 36 ДПП (35 ПК и 1 ПП) для педагогических работников и управленческих кадров. Следует отметить, что 97,2% разработанных ДПП прошли внешнюю экспертизу.

Всего в 2024 году Институт реализовал 94 программы, из них : 92 ДПП в рамках ПК и 2 ДПП в рамках ПП, в т. ч. программ, ориентированных на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в вопросах:

- развития качества дошкольного образования;
- управления образовательными организациями;
- повышения качества преподавания и улучшения образовательных результатов;
- воспитания, профилактики правонарушений обучающихся и информационной безопасности;
- инклюзивного образования;
- дополнительного образования детей;
- развития среднего профессионального образования;
- развития конкурсного движения и наставничества.

Одним из направлений работы Института в 2024 году было повышение квалификации руководителей и педагогических работников организаций дошкольного образования по проблеме реализации обучения ФГОС ДО. Общее количество обученных педагогических работников дошкольных образовательных организаций по дополнительным профессиональным программам за 2024 год составило 555 человека.

В 2024 году на базе Института реализовывались программы по обучению педагогических работников (кандидатов в составы ПК ГИА). Всего в 2024 году обучено 448 экспертов предметных комиссий, из них: эксперты ЕГЭ – 196 чел., эксперты ОГЭ – 237 чел. по программе «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

В 2024 году Институт проводил обучение по ДПП в рамках реализации лицензионных договоров (5 программ/5726 чел.). «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (объем -48 ч). Обучено 3840 работников ОО, из них: 40 чел. - управленческие команды ОО – объектов капитального ремонта и 3800 педагогических работников общеобразовательных организаций республики.

### **3.2. Качество образования**

Наиболее востребованными в 2024 году оказались программы, нацеленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам инклюзии, введения обновленных ФГОС (НОО и ООО), формированию функциональной грамотности обучающихся, реализации основной профессиональной образовательной программы с использованием ЭОР и ДОТ и др.

Ключевым показателем качества освоения ДПП является достижение обучающимися запланированных результатов. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП проводится в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499) и на основании Положения «Об итоговой аттестации обучающихся по ДПП» ГБУ ДПО РА «АРИПК».

Оценка качества освоения обучающимися ДПП проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Следует отметить, что при проектировании ДПП единственно возможным основанием для определения планируемых результатов является применение профессиональных стандартов, а при их отсутствии – Единого квалификационного справочника должностей управленческих кадров, специалистов и других служащих (ЕКС). Такой подход обеспечивает в целом преемственность в системе профессионального образования.

Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по ДПП, является обязательной. В 2024 году по результатам итоговой аттестации всего выдано – 9294 удостоверения, из них:

- 9139 удостоверение о повышении квалификации и 3 диплома о профессиональной переподготовке в рамках реализации государственного задания;
- 234 удостоверений о повышении квалификации и 3 диплома о профессиональной переподготовке в рамках реализации ДПП на внебюджетной основе, из них:

**Выводы:** структура и содержание образования соответствуют уставным требованиям, качество подготовки слушателей в целом соответствует целям и результатам, заявленным в программах.

Процедура оценки качества обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов для эффективной организации образовательного процесса, модернизации дополнительных профессиональных образовательных программ.

#### **4. Оценка внутренней системы оценки качества образования**

Следует отметить, что систему оценки качества образования в дополнительном профессиональном образовании регламентируют нормативные документы федерального и локального уровней, выстраивая направления оценивания, а также определяя компоненты, индикаторы и инструментарий.

Интегративным показателем качества разрабатываемых и реализуемых в институте дополнительных профессиональных программ является показатель субъектной позиции слушателей при освоении ими этих программ.

Оценка качества образования в рамках ВСОКО представляет собой многоаспектный свод исследований. Поскольку курсовая подготовка призвана оказывать помощь в осознании педагогами собственных профессиональных проблем и содействовать их решению, в рамках курсов проводится входное анкетирование, целью которого является выявление связи между образовательным заказом образовательных организаций и муниципальных органов управления образования на повышение квалификации и образовательными потребностями самих педагогов Республики Адыгея.

<https://aripk.ru/obrazovanie-26/>

#### **5. Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Институте проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Института и требованиями действующего законодательства.

Общая численность штатных сотрудников на 2024 г. составляет 62 человека, из них 13 сотрудников являются внешними совместителями. Возраст штатных сотрудников и совместителей составляет от 25 до 70 лет. Количество сотрудников, имеющих ученую степень – 10 человек, из них ученое звание «доцент» - 1 сотрудник. Стаж работы сотрудников составляет от 3 до 45 лет.

Штатно-списочный состав АРИПК включает в себя:

- руководитель – 1 человек;
- административно-управленческий персонал – 14 человек (из них 5 – заместители директора, 4 – заведующие кафедрами (1 внутренний совместитель), 3 – начальники отделов, 1 – руководитель РРИБЦ, 1 – руководитель ЦНППМПР (внутренний совместитель).

- профессорско-преподавательский состав – 26 человек:

- 6 – доцентов (2 – внешних совместителя, 4 – внутренних совместителя),

- 20 - старших преподавателей (из них 11 – основные работники),

- 3 – внешних совместителя, 6 – внутренние совместители);

- педагогические работники структурных подразделений (методисты) - 27 человек (из них 13 – основные работники, 4 – внешние совместители, 10 – внутренние совместители).

- учебно-вспомогательный персонал – 9 человек, из них :

- 1 - инженер-программист (основной работник),

- 1 - специалист в сфере закупок (внешний совместитель),

- 1 - архивариус (основной работник),

- 1 - юристконсульт (внутренний совместитель),

- 1- специалист по информационно-техническому сопровождению (внешний совместитель);

- 2 - делопроизводителя (внутренние совместители),

- 2 - специалиста по охране труда (внутренние совместители).

- хозяйственно-вспомогательный персонал – 13 человек (из них 9 – основные работники, 2 – внешние совместители и 2 – внутренние совместители).

ГБУ ДПО РА «АРИПК» проанализировал уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню

МРОТ. По результатам анализа сорока работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ (приказ ГБУ ДПО РА «АРИПК» от 09.01.2024г. № 01-л/с).

Преподавательский состав формировался на договорной основе из числа сотрудников АРИПК (доценты, старшие преподаватели, методисты и руководители структурных подразделений) и приглашенных специалистов (работники органов управления образованием, ВУЗов, СУЗов, методических служб, учителей-практиков).

Реализацию ДПП ПК/ДПП ПП работников образования осуществляют высококвалифицированные кадры: доктора наук, профессора, кандидаты наук, доценты, педагоги-практики, имеющие высшую квалификационную категорию, призеры и победители конкурсов профессионального мастерства.

Доля остепенённых научно-педагогических сотрудников института составляет 10 чел. – 23,2% от общей численности научно-педагогических сотрудников, из них внутренние совместители – 5 чел. и внешние совместители - 2 чел. – 16,3% от общей численности научно-педагогических сотрудников.

В 2024 году в АРИПК работали 62 человека, из них внешние совместители – 13 чел., что составляет 79% основных работников и 21 % внешних совместителей от общей численности сотрудников.

#### Количественный состав ППС кафедр, отделов и центров АРИПК в 2024 г.

Наименование Кафедры	Заведующий кафедрой/начал	Доцент	Кандидат наук	Старший научный	Ст. преподаватель	Преподаватель	Методист	Общее кол-во
Кафедра педагогики, психологии и управления образованием	1	1	-	-	2	-	2	6
Кафедра информационно-математического и естественнонаучного образования	1	2	-	-	5	-	1	9
Кафедра гуманитарного и эстетического образования	1	2	-	-	6	-	1	10
Кафедра дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы	1	1	-	-	4	-	1	7
Центр непрерывного повышения профес-	1	-	-	-	4	-	11	16

<b>сионального мастерства педагогических работников</b>								
<b>Отдел планирования и организации учебной деятельности</b>	1	-	-	-	-	-	4	5
<b>Отдел сопровождения этнокультурного образования</b>	1	-	-	-	-	-	4	5
<b>Региональный ресурсный информационно-библиотечный центр</b>	1	-	-	-	-	-	3	4
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>62</b>

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	23,2 %	10 человек
Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	56 %	24 человека
Высшая	человек/%	-
Первая	человек/%	-
Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования		46 лет
Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	2,3% 0 %	До 30-лет – 1 чел. Кандидаты наук до 35 лет -0 чел.

### ***Повышение квалификации работников Института***

В 2024 году общее количество работников Института, прошедших повышение квалификации, составило 34 человек, из них:

- по направлению развития профессиональных компетенций;
- в рамках обучения, по вопросам организации и проведения единого государственного экзамена, подготовки экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации;
- повышение компетенций по электронным и дистанционным технологиям;
- реализация требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- в рамках обучения по вопросам охраны труда.

Педагогические работники отмечены следующими наградами:

- Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации (1 чел.);

- Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Адыгея (1 чел.);

- Благодарность «Государственного совета – Хасэ РА» (2 чел.).

Научный потенциал кадрового состава обеспечивается тем, что наряду со штатными сотрудниками Института в реализации программ участвуют представители Министерства образования и науки Республики Адыгея, Государственной аттестационной службы системы образования Республики Адыгея, преподаватели высших учебных заведений, средних профессиональных учреждений Республики Адыгея, а также представители других ведомств на условиях почасовой оплаты труда.

В связи с внедрением в 2024 году электронного документооборота работниками, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие».

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным научно-педагогическим составом;
- кадровый потенциал Института динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод, что кадровый потенциал АРИПК позволяет решать планируемые задачи по организации образовательного процесса и реализации всех намеченных планов. Все педагогические работники в части обра-

зования и квалификации соответствуют законодательным требованиям, предъявляемым профессиональными стандартами и квалификационными справочниками.

О профессионализме кадрового состава Института также свидетельствуют:

- включение специалистов ГБУ ДПО РА «АРИПК» в пул федеральных экспертов ДПП, пул экспертов конкурсов профессионального мастерства на федеральном уровне;

- участие во Всероссийском съезде учителей родных языков народов Российской Федерации и др.

Качество кадрового обеспечения образовательного процесса в Институте соответствует лицензионным требованиям.

## **6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Основу деятельности издательского отдела составляет издание научной, учебной, учебно-методической, справочной и аналитической литературы, включенной в план издательской деятельности Института.

Отдел полностью удовлетворяет потребности в печатной продукции для мероприятий, проводимых Институтом: региональные этапы конкурсов профессионального мастерства, научно-практические конференции, круглые столы, августовское совещание работников образования, коллегии, праздничные и торжественные мероприятия.

В 2024 году Институт осуществлял организационно-методическое и информационное сопровождение курсов повышения квалификации, мероприятий регионального уровня (семинары, конкурсы, круглые столы, фестивали).

Кроме того, отдел занимается изготовлением бланочной и представительской продукции, в том числе и по заказам Министерства науки и образования Республики Адыгея.

В 2024 году издательским отделом выпущены 30 изданий, входящие в план издательской деятельности Института. Небольшой тираж изданий объясняется тем, что руководством было принято решение о публикации литературы, входящей в план издательской деятельности Института, в электронном виде на сайте Института.

Издательская деятельность Института в 2024 году была направлена на ре-

шение следующих задач:

- поддержка инновационных образовательных проектов, реализующих образовательные программы, в том числе, в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей Республики Адыгея;

- обеспечение учебного процесса Института учебно-методическими материалами собственного производства (в печатном и электронном виде);

- публикация научно-исследовательских и методических материалов для оказания методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций Республики Адыгея;

- обеспечение Института бланочной и прочей продукцией собственного производства;

- тиражирование необходимой для осуществления образовательной, научно-методической и других видов деятельности Института печатной продукции;

Бланочная продукция отдела представлена сертификатами, грамотами, благодарностями, благодарственными письмами, открытками, поздравительными адресами и пр.

Учебно-методическое обеспечение деятельности Института осуществляется в основном за счет тиражирования учебных, методических, справочных материалов, необходимых для изучения в рамках программ повышения квалификации, учебных и методических семинаров, а также образовательных мероприятий, проводимых Институтом. Эти материалы представляют собой нормативно-правовые документы, учебно-методическую литературу, издаваемую в рамках плана издательской деятельности Института, а также учебные, методические и наглядные пособия, разработанные ведущими преподавателями Института для каждого конкретного мероприятия. Вся учебно-методическая литература, издаваемая в рамках плана издательской деятельности Института, доступна для скачивания на странице Института <https://aripk.ru/> в разделах:

- «Методическая копилка»
- Профилактика правонарушений и преступлений;
- Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи;
- Антикоррупционное воспитание;

- Методическое сопровождение ГИА;
- 2025 - Год защитника Отечества.

**Мероприятия  
по организационно-информационному сопровождению**

№ п/п	Наименование мероприятий (тиражирование)	Сроки выполнения	
1.	План-график мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных учреждений и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2025 год	декабрь 2024г.	
2.	учетные карточки	4193 шт.	в течение года
3.	журналы	163 шт.	в течение года
4.	Диагностический инструментарий для курсов ПК	в течение года	
5.	( анкеты, тесты и др. )	в течение года	
6.	дневники стажировок, апробаций	в течение года	
7.	программы к конкурсам	в течение года	
8.	информационное обеспечение работы жюри	в течение года	
9.	Формирование базы данных участников регионального этапа Всероссийских конкурсов	в течение года	
10.	Подготовка грамот, дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийских конкурсов для тиражирования	в течение года	

В 2024 году общее количество учебных, учебно-методических, научных и других изданий, подготовленных научно-педагогическими работниками, составило 31.

**Количество изданий, подготовленных научно-педагогическими работниками**

№ п/п	Виды издательской деятельности	Количество публикаций
1.	Сборник материалов Международной конференции	1
2.	Сборники материалов межрегиональной научно-практической конференции	2
3.	Сборники материалов республиканской научно-практической конференции	3
4.	Сборник методических материалов	1
5.	Методические рекомендации	23
6.	Учебно-методические пособия	1
	<b>Итого</b>	<b>31</b>
Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период		единиц 31

**За (2024г.) отчетный период были подготовлены сотрудниками АРИПК:**

*Сборник материалов Международной конференции:*

1. «Роль семьи в сохранении и развитии языков народов Российской Федерации и СНГ» / сборник материалов Международной конференции (Майкоп, 14 марта 2024 г.) / ответ. за выпуск: Ф.Р. Тхагова, редакторы: Ж.К. Шорова, С.Р. Бедукадзе. – Майкоп : АРИПК, 2024. – 170с.

*Сборники материалов межрегиональных научно-практических конференций:*

2. «Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции) / Министерство образования и науки Республики Адыгея, ГБУ ДПО РА «АРИПК»; редакторы-составители: Ж.К. Шорова, О.В. Клепальченко. – Майкоп: АРИПК, 2024. – с. 105.

3. «Врата учености» (сборник материалов межрегиональной конференции) Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; редакторы – составители : И.А. Стаценко, Н.Х. Кайтмесова. – Майкоп : АРИПК. – 2024 г. – 63с.

*Сборники республиканских научно-практических конференций:*

4. «Обновление содержания и технологий дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» (материалы республиканской научно-практической конференции (27. 08. 2024г.) / Министерство образования и науки Республики Адыгея; ответ. за выпуск: Д.У. Нагоева. – Майкоп : АРИПК, 2024. – 61с.

5. «Трансформация современного образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП общего образования (материалы заочной республиканской научно-практической конференции) / Министерство образования и науки Республики Адыгея; ответ. за выпуск: Д.У. Нагоева. – Майкоп : АРИПК, 2024. – 61с.

6. «Профилактика экстремизма, идеологии терроризма и деструктивных явлений среди обучающихся и в молодежной среде» (материалы республиканской научно-практической конференции) / Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; ответ. за выпуск: Н.Х. Кайтмесова., редакторы-

составители: Ж.К. Шорова., О.В. Клепальченко. – Майкоп : АРИПК. – 2024 г. – 63с.

*Сборник методических материалов:*

7. «Антикоррупционное воспитание детей и молодежи». (сборник методических материалов республиканского конкурса) / Министерство образования и науки Республики Адыгея, ответственный за выпуск: С.Ю. Булгаков. – Майкоп: АРИПК, 2024. – 42 с.

*Учебно-методическое пособие:*

8. «Взаимодействие семьи и школы как гуманистически ориентированный педагогический процесс» (учебно-методическое пособие) Министерство образования и науки Республики Адыгея ; автор-составитель: Гучетль А.А. – Майкоп : АРИПК, 2024. – 70 с.

*Методические рекомендации:*

9. «Планирование 2025: Методические рекомендации по реализации основных направлений деятельности библиотек в Год защитника Отечества» / Министерство образования и науки Республики Адыгея ; ГБУ ДПО РА «АРИПК» ; автор-составитель Р.Н. Джаримова. – Майкоп : АРИПК, 2024. – 71 с.

10. Методические рекомендации по работе библиотек с документами, включенными в Федеральный список экстремистских материалов / Министерство образования и науки Республики Адыгея; ГБУ ДПО РА «АРИПК»; автор-составитель Р.Н. Джаримова. – Майкоп: АРИПК, 2024. – 28 с.

11. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания адыгейского языка на основе результатов основного государственного экзамена в 2024 году в Республике Адыгея / Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; авторы-составители : Э.И. Кайтмесова, С.Т. Гиш – Майкоп : АРИПК. – 2024г. – 16с.

12. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания информатики и ИКТ на основе результатов ОГЭ в 2024 году в Республике Адыгея / Министерство образования и науки Республики Адыгея, ответ. за выпуск : Ж.К. Шорова. – Майкоп : АРИПК, 2024. – 27с.

13. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания информатики и ИКТ, подготовленные на основе результатов ЕГЭ в 2024 году в Республике Адыгея/ Министерство образования и науки Республики Адыгея, ответ. за выпуск : Ж.К. Шорова. – Майкоп : АРИПК, 2024. – 27с.

14. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка на основе результатов основного государственного экзамена в 2024 году в Республике Адыгея / Министерство образования и науки Республики Адыгея; ответ. за выпуск: Ж.К. Шорова. – Майкоп : АРИПК. – 2024 г. – 36с.

15. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания литературы на основе результатов основного государственного экзамена в 2024 году в Республике Адыгея / Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; ответ. за выпуск : Ж.К. Шорова. – Майкоп : АРИПК. – 2024 г. –28 с.

16. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка на основе результатов единого государственного экзамена в 2024 году в Республике Адыгея / Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; ответ. за выпуск: Ж.К. Шорова. – Майкоп : АРИПК. – 2024г. –47с.

17. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания литературы на основе результатов единого государственного экзамена в 2024 году в Республике Адыгея / Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; ответ. за выпуск: Ж.К. Шорова. – Майкоп : АРИПК. – 2024г. –31 с.

18. Методические рекомендации. Особенности преподавания иностранного языка в общеобразовательных организациях Республики Адыгея в 2023-2024 учебном году / Министерство образования и науки Республики Адыгея ; Ф.Ю. Джамирзе Ж.А. , Кабылбекова, Р.В. Коломыцева. – Майкоп: АРИПК. – 2024 г. – 20с.

19. Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «Математика» в организациях ООО и СОО Республики Адыгея в 2024/2025 учебном году с учетом результатов ГИА-2024 / Министерство образования и науки Республики Адыгея, ответ. ответ. за выпуск: Ж.К. Шорова. – Майкоп : АРИПК, 2024. –31с.

20. Методические рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания биологии в Республике Адыгея на основе анализа результатов ОГЭ 2024 года / Министерство образования и науки Республики Адыгея ; ответ. за выпуск: Ж.К. Шорова. – Майкоп : АРИПК, 2024г. – 37с.

21. Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Адыгея по совершенствованию преподавания учебного предмета «Биология» в 2024-2025 учебном году на основе анализа результатов ЕГЭ / Министерство образования и науки Республики Адыгея ; ответ. за выпуск: Ж.К. Шорова. – Майкоп : АРИПК, 2024г. – 43с.

22. Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Адыгея по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» в 2024 году на основе анализа результатов ОГЭ / Министерство образования и науки Республики Адыгея ; ответ. за выпуск: Ж.К. Шорова. – Майкоп : АРИПК, 2024. – 19с.

23. Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Адыгея по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» в 2024-2025 учебном году на основе анализа результатов ЕГЭ / Министерство образования и науки Республики Адыгея ответ. за выпуск: Ж.К. Шорова. – Майкоп : АРИПК, 2022. – 26с.

24. Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Адыгея по совершенствованию преподавания учебного предмета «Химия» в 2024-2025 учебном году на основе анализа результатов ОГЭ / Министерство образования и науки Республики Адыгея, ответ. за выпуск: Ж.К. Шорова. – Майкоп : АРИПК, 2024. – 30с.

25. Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Адыгея по совершенствованию преподавания учебного предмета «Химия» в 2024-2025 учебном году на основе анализа результатов ЕГЭ / Министерство образования и науки Республики Адыгея , ответ. за выпуск: Ж.К. Шорова. – Майкоп : АРИПК, 2024. – 29с.

26. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по истории с учетом типичных ошибок участников ОГЭ 2024 г. / Министерство

образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; ответ. за выпуск: Ж.К. Шорова. – Майкоп : АРИПК, 2024. – 14с.

27. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по истории с учетом типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 г. / Министерство образования и науки Республики Адыгея; ответ. за выпуск: Ж.К. Шорова. – Майкоп : АРИПК, 2024. –40с.

28. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по обществознанию с учетом типичных ошибок участников ОГЭ / Министерство образования и науки Республики Адыгея ; ответ. за выпуск: Ж.К. Шорова. – Майкоп : АРИПК, 2024. – 19с.

29. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию с учетом типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 г./ Министерство образования и науки Республики Адыгея; ответ. за выпуск: Ж.К. Шорова. – Майкоп : АРИПК, 2024. – 42с.

30. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания физики на основе результатов основного государственного экзамена в 2024 году в Республике Адыгея / Министерство образования и науки Республики Адыгея ; ответ. за выпуск: Ж.К. Шорова. – Майкоп : АРИПК, 2024. –14с.

31. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания физики на основе результатов единого государственного экзамена в 2024 году в Республике Адыгея / Министерство образования и науки Республики Адыгея ; ответ. за выпуск: Ж.К. Шорова. – Майкоп : АРИПК, 2024. –21с.

Всего было опубликовано 36 статей, в том числе публикации в ведущих отечественных и зарубежных изданиях, рекомендованных ВАК (36) и размещаемых в системе цитирования РИНЦ (68).

2.	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	68
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	36

## 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Региональный ресурсный информационно-библиотечный центр (РРИБЦ) координирует деятельность школьных информационно-библиотечных центров.

В течение 2024 года РРИБЦ осуществлял свою деятельность по плану работы регионального ресурсного информационно-библиотечного центра АРИПК на 2024 год, утвержденному директором АРИПК (приказ ГБУ ДПО РА «АРИПК» от 15.12.2023 г. № 92-од).

**Целью деятельности РРИБЦ** – является осуществление координации и создание условий для формирования и развития региональной сети ШИБЦ ОО Республики Адыгея, (далее - ШИБЦ), создание информационно-методических и иных ресурсов, диссеминация опыта лучших библиотечных практик, связанных с деятельностью ИБЦ ОО.

### **Справочно-библиографическая работа**

В библиотеке систематически ведется статистика, имеются инвентарные книги, суммарная книга учета движения книжного фонда, журнал учета безинвентарного фонда, картотека поступлений периодики, ежедневно заполняется «Дневник библиотеки», где учитываются сведения о количестве и составе пользователей по целевым группам, объем выданных изданий и распределение их по отделам библиотечной классификации.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

На сегодняшний день отсутствует финансирование библиотеки на закупку книг для обновления фонда художественной литературы. Уменьшилось финансирование на закупку периодических изданий. Обновляемость фонда в 2024 году осталась прежней. Данный показатель говорит о необходимости увеличения финансирования ежегодного комплектования, в том числе на закупку периодических изданий.

Общий библиотечный фонд в 2024г. составил 14891 экземпляров печатных единиц: из них основной фонд 14325 экз. и доп. фонд 566 экз.

### ***Обеспечение новой литературой (прирост составил 27 экз.)***

Наименование изд-ва	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Просвещение	429	23	245		-			
Русское слово					-			

<b>Легион</b>	112	136			-			
<b>ВАКО</b>				372	-	60	8	27
<b>Мнемозина</b>							24	
<b>Аспект-Пресс</b>							1	
<b>Национальное образование</b>						14		
<b>Качество</b>						2		
<b>Мин-во РА</b>					130		66	
<b>АРИГИ</b>							509	
<b>ИТОГО:</b>	541	159	245	372	-	76	608	27

### Комплектование

Фонд дополнительной литературы представлен официальными, справочно-библиографическими и научными изданиями - 446 экз.

В комплектовании библиотечного фонда использовались возможности **сотрудничества АРИПК с книжными издательствами** в виде заключения коммерческих договоров на поставку рекламных изданий учебно-методической литературы. **В 2024 году рекламные издания были получены от издательства «ВАКО».**

Для получения текущей периодической информации оформляется **подписка на педагогические журналы и газеты**. В 2024 году библиотека продолжила сотрудничество с поставщиками периодической продукции Института: ООО «Урал-Пресс», «М-пресс». Оформлены договора на электронную подписку и бумажную версию на 2024г. с издательством МЦФЭР и «Урал-Пресс». Фонд периодических изданий представлен официальными, научно-педагогическими изданиями, соответствующими ДПП ПК. Для получения текущей педагогической информации была оформлена бумажная и электронная подписка на издания следующих журналов (**19 наименований**).

#### **Поставщик «М-пресс»:**

- База данных - электронная система «Образование» (+12 журналов).
- База данных «Нормативные документы образовательного учреждения».

Бумажная версия журнала;

- База данных «Справочник руководителя образовательного учреждения».

Бумажная версия журнала;

- База данных «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах». Бумажная версия журнала.

**Поставщик ООО «Урал-Пресс» (бумажная версия):**

- журнал «Школьная библиотека» с приложением 1 и 2 «Школьная выставка»;
- журнал «Методист»;
- журнал «Вестник образования»;
- журнал «Народное образование»;
- журнал «Образование в современной школе»;
- журнал «Советская Адыгея» (с приложением);
- журнал «Вестник образования России»;
- журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»;

Последние годы уменьшилось количество подписных изданий из-за недостаточного финансирования. **В связи с подорожанием подписных изданий год от года, необходимо закладывать в смету процент подорожания и увеличивать сумму на подписку.** Тем более что с повышением статуса библиотеки до РРИБЦ, все более назревает необходимость расширения заказа подписки по вопросам новых педагогических технологий, организации методического взаимодействия участников образовательного процесса и др. Следует отметить, что средства, выделяемые на закупку периодических изданий, с 2018 года снизились в разы, а цены на приобретаемые издания ежегодно при этом повышаются.

Также, на официальном сайте Института для специалистов, осуществляющих информационно-библиотечное обслуживание в образовательных организациях, функционирует страница регионального ресурсного информационно-библиотечного центра РРИБЦ <https://aripk.ru/rribc-442>, где размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ШИБЦ, а также справочно-информационные, методические материалы и мероприятия. Данная страница сайта систематически пополняется актуальной информацией о деятельности РРИБЦ.

В целях более полного обеспечения слушателей курсов ПК современным методическим обеспечением, сотрудниками института ведется работа по попол-

нению собственной учебно-методической базы. Фонд методических изданий АРИПК ежегодно пополняется (учет ведется с 1955г.).

### **Обеспечение учета и сохранности фондов.**

Учет библиотечного фонда производится согласно приказу Министерства культуры РФ от 8 октября 2012 года № 1077 «Об утверждении порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда». В 2024 году продолжилась работа по сохранности книжного фонда.

В библиотеке созданы оптимальные условия для хранения фонда. Температура в помещениях, влажность и освещённость соответствуют требованиям. Правила размещения фондов по ГОСТ 7.50-2002 соблюдается в РРИБЦ. Ежемесячно проводились санитарные мероприятия – влажная уборка, проветривание.

### **Деятельность РРИБЦ**

**2024 год – Год семьи.** Это направление стало одним из ведущих и основных направлений в работе библиотек в 2024 году. Разработаны методические рекомендации по реализации основных направлений деятельности школьных библиотек в Год семьи.

Основным направлением работы РРИБЦ в Год семьи стала: *информационная поддержка образовательно-педагогического процесса и популяризация государственной политики в сфере защиты семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.* Такую же цель реализуют в рамках стратегии безопасности детей до 2030 года.

Особое внимание уделено лучшим региональным практикам работы информационно-библиотечных центров образовательных организаций.

РРИБЦ обеспечивает выполнение двух государственных услуг:

- повышение квалификации сотрудников школьных библиотек;
- информационно-методическое сопровождение деятельности школьных библиотек и проведение общественно-значимых мероприятий.

В целях оказания информационно-методической поддержки РРИБЦ проводит ряд мероприятий различного формата: семинары, читательские и научно-практические конференции, литературно-музыкальные гостиные, творческие встречи, круглые столы.

## **Культурно-просветительская деятельность**

Важным направлением в деятельности РРИБЦ является культурно-просветительская деятельность, как коммуникационная площадка интеллектуального развития и культурного досуга. В рамках этого направления были организованы и проведены:

- творческая встреча с заслуженным деятелем искусств Адыгеи и Кабардино-Балкарии Аскарбием Ноховичем Нагаплевым «Роль женщины в судьбе черкесского народа» (11 марта 2024г.);

- творческая встреча с писателем Славяной Бушневой «Читает семья – читает страна» (приказ АРИПК от 21 марта 2024г. №33-од) (5 апреля 2024г.).

- просветительно-образовательное мероприятие «Сохраняя наследие: сказки и легенды на языках народов Республики» (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 23.01.2024 г. № 45 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») (22 апреля 2024г.).

- круглый стол «Высшая ценность – семья: семейные ценности и традиции» (творческая встреча с семьей Зеховых, которая достойно представила нашу республику на Всероссийском семейном форуме «Родные – Любимые») (приказ АРИПК 26 сентября 2024г.) (3 октября).

- творческая встреча с писателем Славяной Бушневой «Читает семья – читает страна». В рамках встречи зачитывались отрывки из авторской книги «История о Снежке, Горике и Егорике» («ОсылI цЫкIурэ, КьушьхьэчIэс цЫкIурэ ыкIи Чыгулэжь цЫкIурэ яхьишь») на адыгейском языке, а родители вместе с детьми переводили отрывки на русский язык (приказ АРИПК 21 марта 2024г. № 33-од) (5 апреля 2024г.).

- круглый стол, посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина великого поэта, чьи произведения входят в число мирового культурного наследия и сопровождают нас всю жизнь (5 июня 2024 г.).

- круглый стол по итогам проведения регионального месячника школьных библиотек «Чтение без рамок: МирФ» в целях обзора лучших библиотечных практик по продвижению чтения (приказ АРИПК 11 ноября 2024г.) (15 ноября 2024г.).

## **Мероприятия по поддержке детского и юношеского чтения**

**С 12 по 18 февраля 2024 года** школьные библиотеки республики приняли участие в:

- Восьмой общероссийской акции «Дарите книги с любовью», приуроченной к Международному дню книгодарения.
- XV Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне».

## **Информационно-библиотечное обслуживание пользователей (информационно-библиографическая работа)**

Одной из основных форм работы с читателями и популяризации книжных фондов являются циклы книжных выставок и их обзоры.

В течение года разработаны и оформлены книжные выставки к календарным и знаменательным датам. Для информирования пользователей о новых изданиях, поступивших в библиотеку в течение года, периодически в зале новых поступлений организуется выставка новых поступлений в режиме открытого фонда.

### **В 2024г. в РРИБЦ были подготовлены и организованы:**

#### ***Постоянно-действующие выставки***

- «Формирование функциональной грамотности учащихся – путь к высоким образовательным результатам»;
- «Школа Минпросвещения России – центр образования, воспитания и просвещения»;
- «Реализация ФООП в вопросах и ответах»;
- Информационная выставка-просмотр «Обновленные ФГОС»;
- «Разговоры о важном: на пути к единому образовательному пространству».

#### **Выставка новых поступлений (1)**

- выставка периодической печати (ежемесячно);
- выставка-обзор новинок учебно-методической литературы.

Одной из основных форм работы с читателями и популяризации книжных фондов являются циклы тематических книжных выставок и их обзоры, выставки-

просмотры, посвящённые знаменательным датам в области искусства (событиям в культурной жизни).

Всего в 2024 году было оформлено **35** информационно-тематических и книжных выставок:

### **Мониторинговые исследования**

В рамках мероприятий по реализации Концепции развития школьных информационных центров РРИБЦ осуществлял сбор и обработку статистических данных по всем направлениям деятельности школьных библиотек республики. В 2024 году РРИБЦ организовал и провел ряд мониторингов:

1. Мониторинг использования учебно-методических комплектов в регионе, анализ их соответствия ФРП учебных предметов и ФПУ (приказ Министерства образования и науки РА от 28.08.2023г. № 527 «Об утверждении Комплекса мер («дорожная карта») по реализации обновленных ФГОС ОО и реализации ФООП в Республике Адыгея на 2023-2024 учебный год»).

2. Мониторинговое исследование с целью изучения актуального состояния библиотечных фондов школьных библиотек в части наличия художественных произведений, изучаемых в рамках обязательных образовательных программ (12 марта 2024 года).

3. Мониторинг деятельности школьных библиотек и ШИБЦ образовательных организаций РА

4. Проведена работа по проверке предоставленных статистических сведений по формам ФСН № ОО-2 на предмет полноты и качества данных (Приказ Министерства образования и науки РА от 20.03.2024г. № 358).

5. Мониторинг основных показателей деятельности библиотек (29 марта 2024 г.)

6. Мониторинг кадровой потребности в библиотечной сфере в части предоставления информации по форме федерального статистического наблюдения 6-НК библиотеками.

7. Мониторинговое исследование школьных библиотек (23 мая 2024г.) (письмо Министерства просвещения РФ от 23.04.2024г. № 08-552 «О запросе ин-

формации», приказ Росстата от 12 июля 2023 г. № 340 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению».

#### **8. Подготовлен и сформирован отчет по самообследованию за 2024г.**

Обобщение результатов и формирование отчета по самообследованию в соответствии с новыми требованиями к данному отчету, подготовка статистических показателей.

#### **Семинары, круглые столы**

- Инструктивный семинар для муниципальных координаторов, курирующих деятельность школьных библиотек и информационно-библиотечных центров.

- Инструктивный семинар по изучению актуального состояния библиотечных фондов школьных библиотек в части наличия художественных произведений, изучаемых в рамках обязательных образовательных программ.

- Круглый стол, посвященный работе школьных библиотек с изданиями, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов».

В целях реализации Федерального закона от 25 июля 2002г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности (приказ АРИПК 22 мая 2024г. № 65-од «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов») разработаны:

- перечень локальных документов, регламентирующих деятельность школьных библиотек в работе с документами, включенными в Федеральный список экстремистских материалов»;

- методические рекомендации по работе библиотек с документами, включенными в Федеральный список экстремистских материалов.

#### **Курсы**

В период с 11 ноября по 15 ноября состоялись курсы для школьных библиотекарей «Библиотечно-педагогическая деятельность в условиях реализации обновленных ФГОС» (36ч.).

Курсы завершились проведением круглого стола по итогам проведения регионального месячника школьных библиотек: «Чтение без рамок: МирФ».

В рамках курсов повышения квалификации в соответствии с планом-графиком мероприятий АРИПК 13 ноября 2024г. был проведен семинар «Нейро-сети в библиотечном пространстве: от инноваций к практике».

### **Выводы:**

Современные форматы мероприятий становятся важнейшими инструментами информационной политики, направленной на создание позитивного образа. В связи с эти главными задачами являются: повышение качества предоставляемых услуг, развитие дистанционных форм работы и проектов, постоянное повышение своего профессионального уровня.

Отсутствие финансирования библиотеки на закупку книг, отрицательно сказывается на обновлении библиотечного фонда. Уменьшилось финансирование на закупку периодических изданий. Данный показатель говорит о необходимости увеличения финансирования ежегодного комплектования, в том числе на закупку периодических изданий.

Но вместе с этим увеличилось финансирование на закупку периодических изданий. Данный показатель говорит о необходимости ежегодной пролонгации дополнительного финансирования библиотеки на закупку периодических изданий, методической литературы и обновление фонда художественной литературы.

Таким образом, выявлено, что для повышения качества деятельности необходимо систематическое повышение профессиональной компетентности специалистов библиотек в условиях технологической модернизации библиотечного дела, адаптации библиотекарей к выполнению новых функциональных обязанностей, связанных с информатизацией библиотечных процессов, а так же совершенствование методов обслуживания при использовании современных электронных образовательных информационных ресурсов.

На официальном сайте Института для специалистов, осуществляющих информационно-библиотечное обслуживание в образовательных организациях, функционирует страница регионального ресурсного информационно-библиотечного центра РРИБЦ <https://aripk.ru/rribc-442>, где размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ШИБЦ, а также справочно-информационные, методические материалы и мероприятия. Данная стра-

ница сайта систематически пополняется актуальной информацией о деятельности РРИБЦ.

## **8. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база Института позволяет выполнять в полном объеме, поставленные Учредителем задачи. Общая площадь здания составляет 2 344,5 кв. м.

В оперативном управлении Института (согласно свидетельству о внесении государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования 49 Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в Единый реестр государственного имущества Республики Адыгея от 27 августа 2004г. № 000032, 68 реестровый № 00100024) находятся 3 (три) здания общей площадью 2406. м., из которых учебные помещения составляют 845кв.м.

Здание Института расположено по адресу: г. Майкоп, ул. Ленина,15. Учебные корпуса Института расположены по адресам:

- ул. Ленина, 15 – 3 учебные аудитории, лекторий, проектная зона, коворкинг, оснащенные современным интерактивным мультимедийным оборудованием;

- ул. Ленина, 13 – лекторий, медиатека, аудитории-трансформеры, кабинеты структурных подразделений. В Институте поддерживаются материально-технические условия для организации и проведения основных видов деятельности, все помещения оборудованы пожарно-охранной сигнализацией.

Также был разработан график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, подготовлено новое расписание со смещенным началом занятий, размещена на сайте необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей. Для осуществления образовательной деятельности в Институте оборудованы 15 учебных аудиторий, общей площадью 845 кв.м., из них 3 лектория общей площадью 159 кв.м., оснащенных современным интерактивным мультимедийным оборудованием, медиатека, аудиториитрансформеры, кабинеты структурных подразделений, админист-

ративные помещения, региональный ресурсный информационно-библиотечный центр общей площадью 98 кв.м., общежитие на 30 койко-мест. Все учебные аудитории, оборудованы интерактивными досками и проекторами, имеется конференц-зал для проведения массовых мероприятий на 80 посадочных мест, две студии для проведения мероприятий, совещаний в формате вебконференций, редакционно-издательский отдел и столовая.

<b>4. Инфраструктура</b>				
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, расчете на одного слушателя, в том числе:	18,7 кв.м.	13,25 кв.	845/9 кв.м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	2125 кв.м.	2125 кв.м.	
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	2125,4 кв.	2125,4 кв.м.	2345 кв.м.

Для обеспечения обучения слушателей с использованием дистанционных технологий, а также проведения различных мероприятий в институте эффективно используется Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

В учебных аудиториях рабочее место преподавателя оборудовано компьютером и проектором, имеется доступ к сети «Интернет». Для проведения практических занятий в рамках реализации ДПП Институт располагает необходимым материально-техническим оснащением. Административные помещения и учебные аудитории оснащены средствами современной вычислительной и множительной техники: персональными компьютерами, имеющими доступ к высокоскоростному Интернету, обеспечиваемому WiFi подключением с бесплатным гостевым доступом, многофункциональными устройствами, мультимедийными проекторами. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеется оптоволоконный канал доступа в Интернет, серверы. Лектории и проектная зона оснащены мультимедийным оборудованием для проведения видеоконференцсвязи с одновременным подключением до 100 точек. Учебные аудитории эстетично оформлены, в аудиториях установлены сплит-системы.

Все помещения Института укомплектованы офисной и мягкой мебелью в соответствии с брендбуком проекта.

В Институте соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Учебные аудитории эстетично оформлены, в ряде аудиторий предусмотрено кондиционирование воздуха. Следует отметить, что в целом обучающиеся отмечают удовлетворенность качеством условий обучения (по данным мониторинга удовлетворенности качеством услуг). Редакционно-издательский центр располагает технологическим полиграфическим оборудованием: печатная машина, ручной резак, термоклеевая машина, брошюровальная машина, 2 компьютера, цветной принтер, принтер обыкновенный, МФУ, EPSON L805 (струйный принтер, А4), EPSON L1800 (струйный принтер, А3), SHARP MX - 3550V (минитипография), BROTHER DCP -7057R (принтер черно - белый).

#### **Общежитие.**

Институт располагает общежитием гостиничного типа, которое расположено по адресу: г. Майкоп, ул. Ленина, 13. Здание общежития было построено в 1963 году, капитальный ремонт здания производился в 2002 году. В здании общежития – 2 этажа. Оно относится к разряду «эконом-класс» на 30 койко-мест, в котором имеются 9 комнат для проживания (2-х, 3-х, 4-х - местные), 3 душевых комнат и служебные помещения.

В соответствии с Федеральным законом от 06.03.2006 № 35 «О противодействии терроризму» (с изменениями на 06 июля 2016г.), в целях создания эффективной системы обеспечения комплексной безопасности и своевременного реагирования на чрезвычайные ситуации в здании Института помещения и места общественного пользования оборудованы охранно-пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова служб безопасности при чрезвычайных обстоятельствах. Для обеспечения безопасности слушателей и сотрудников Института за отчетный период проведена следующая работа:

1. В 2024 году в Институте было проведено 2 инструктажа по антитеррористической защищенности объекта, 2 инструктажа по пожарной безопасности. Проверка была проведена прокуратурой Республики Адыгея. Были проведены

учебно-тренировочные занятия по эвакуации людей при чрезвычайных ситуациях.

2. Охрана Института осуществляется круглосуточно, весь персонал охраны имеет лицензию.

3. В учебном корпусе установлены следующие системы:

- рамка металлодетектора;

- сигнализация охранной системы;

- противопожарная система;

- система видеонаблюдения (внешняя и внутренняя). В здании общежития установлены: - сигнализация охранной системы;

- противопожарная система;

- система видеонаблюдения (внешняя и внутренняя) с выходом на общий пульт управления;

4. Въезд во внутренний двор Института (с ул. Первомайской) оснащен шлагбаумом.

5. Ведется видеоконтроль доступа автомобилей по всей территории внутреннего двора.

5. Частично присутствуют оконные решетки.

6. Имеется ограждение периметра территории. В Институте соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.

7. Имеется паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры на 2021-2024гг. (ОСИ).

### **Мероприятия по ГО и ЧС, пожарной безопасности и охране труда**

В течение года организовано проведение вводного инструктажа по ПБ с вновь принятыми сотрудниками.

Проведены тренировочные занятия по эвакуации людей и тушению условного пожара (апрель 2024, августа 2024 года).

Проведены проверки противопожарного состояния Института и первичных средств пожаротушения (1 раз в квартал).

Проведены работы по испытанию кранов внутреннего противопожарного водопровода (июнь 2024, декабрь 2024 года).

В сентябре 2024 года заключен договор на техническое обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре и системы передачи тревожных извещений на пульт пожарной охраны. Разработаны и утверждены инструкции по пожарной безопасности и по проведению инструктажа по охране труда и пожарной безопасности. Проведены инструктажи работников по пожарной безопасности на рабочем месте (в течение года).

В течение года организовано проведение вводного и первичного инструктажей на рабочем месте по ОТ с вновь принятыми сотрудниками, а также осуществлен административно-общественный контроль по охране труда. В августе 2024 года организована внеплановая тренировка по антитеррористической подготовке.

## **9. Информационно-аналитическая, научно-методическая и организационная деятельность Института**

### **9.1. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024г.**

В целях организационно-методического сопровождения ГИА, подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Адыгея в 2023-2024 учебном году и в 2024-2025 учебном году (далее соответственно – ГИА-9, ГИА-11) Институт провел комплекс мероприятий в рамках реализации дорожной карты по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Адыгея <https://aripk.ru/metodicheskoe-soprovozhdenie-gia-24/>

### **9.2. Результаты комплексного сопровождения школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)**

В 2024 году Институт продолжил осуществление комплексного сопровождения школ с низкими образовательными результатами. Прежде всего, это работа с руководителями и педагогическими коллективами этих общеобразовательных организаций, включающая повышение квалификации, развитие профессиональных компетентностей, организационное и научно-методическое сопровождение.

Министерство образования и науки республики продолжило реализацию Комплекса мер по оказанию методической помощи общеобразовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты (далее – Комплекс мер), и школам с признаками необъективности результатов всероссийских проверочных работ, в 2024 году <https://aripk.ru/media/userfiles>.

В целях повышения качества образования, перехода общеобразовательных организаций Республики Адыгея, показывающих стабильно низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы, недопущение признаков необъективности при проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году в соответствии с письмом Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ «ФИОКО») от 19.12.2022 года № 02-22/1470 в перечень школ с низкими образовательными организациями вошли **38** образовательных организаций:

- принимающих участие в мероприятиях Комплекса мер по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты (38 школ из 7 муниципальных образований республики);

- принимающих участие в мероприятиях, проводимых в рамках реализации Дорожной карты сотрудничества Министерства образования и науки Республики Адыгея и ООО «ЯКласс» на 2023-2024 учебный год (29 школ из 7 муниципальных образований республики);

- с признаками необъективности результатов всероссийских проверочных работ (24 школы из 7 муниципальных образований республики).

Комплекс мер был направлен на:

- выявление рисков образовательных организаций;
- организационно-методическое сопровождение разработки программ перехода в эффективный режим ОО;

- обеспечение эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации на основе анализа результатов оценочных процедур;

- организационно-методическое сопровождение диагностики предметных дефицитов педагогов на платформе ООО «ЯКласс» (по запросу ОО);

- анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, проведённой на платформе ООО «ЯКласс»;

- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации педагогических работников;

- проведение цикла семинаров для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, в т.ч. с низкими образовательными результатами;

- работу предметных мастерских на платформе ЦНППИПР ГБУ ДПО РА «АРИПК.

В целях реализации Комплекса мер в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- семинар «Мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях»;

- определены риски образовательных организаций, ресурсные дефициты, школами разработаны и реализуются программы перехода в эффективный режим работы;

- выездные семинары (по запросу МОУО) «Обеспечение эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации на основе анализа результатов оценочных процедур»;

- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации педагогических работников:

- «Система работы школ с рисками снижения образовательных результатов. Русский язык и литература» (для учителей русского языка и литературы (ШНОР);

- «Система работы школ с рисками снижения образовательных результатов. Математика» (для учителей математики (ШНОР);

- «Система работы школ с рисками снижения образовательных результатов. Общественные дисциплины» (для учителей общественных дисциплин (ШНОР));

- «Система работы школ с рисками снижения образовательных результатов» (для руководителей ОО (ШНОР)).

В целях реализации соглашения о сотрудничестве в сфере развития образования в целях повышения его качества при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на территории Республики Адыгея, заключённого между МО и Н РА и ООО «ЯКласс», разработана дорожная карта сотрудничества на 2023-2024 учебный год.

Совместно с ООО «ЯКласс» проведены следующие мероприятия:

✓ подключение школам расширенного доступа к на безвозмездной основе до 31.05.2024);

✓ репетиции ЕГЭ, ОГЭ, ВПР: формирование ссылок на работы, направление в школы, анализ выполнения;

✓ обучающие мероприятия (семинары):

- Цифровой ресурс «ЯКласс» как инструмент достижения планируемых результатов обучения ФГОС.

- Алгоритмы смешанного обучения с использованием цифрового образовательного ресурса.

- Дидактические возможности ЦОР «ЯКласс» в развитии функциональной грамотности школьников.

- Развитие познавательного интереса школьников: ЯКлассное решение.

- Практикум для методических объединений «Цифровые ресурсы в рабочей программе и практике учителя-предметника».

- Контроль и оценивание как инструменты управления качеством образования в цифровой среде.

- Контроль и оценивание с «ЯКласс». Текущий, промежуточный, итоговый контроль. Формирующее оценивание.

- Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с ЦОР «ЯКласс».

- Организация внеурочной и воспитательной работы в цифровой образовательной среде.

- Реализация программы воспитательной работы с ЦОР «ЯКласс».

- Проектирование современного урока с ЦОР «ЯКласс».

- Круглый стол «ЯКласс в учебно-воспитательной деятельности педагога. Обмен опытом».

- Круглый стол «Цифровая трансформация школы» по итогам инновационного взаимодействия со школами с низкими результатами образования обучающихся.

- Обобщение опыта и анализ использования возможностей ЦОР «ЯКласс» и предоставление итогового отчета.

За время реализации мероприятий были достигнуты следующие результаты:

1. В региональной системе образования создан комплекс условий для повышения качества образования в школах данной категории.

2. В качестве отсроченного результата реализации проекта ожидается сокращение разрыва между образовательными результатами школ региональной системы образования. Концептуальным основанием для проведения региональной политики в части поддержки школ рассматриваемой категории, является наличие взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы. ГБУ ДПО РА «АРИПК» ежегодно проводит обучающие мероприятия для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций.

### **9.2.1. Информация о мониторинге образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов**

По результатам ВПР в 2024 году в 99 ОО (74,4%) доля обучающихся 4 классов, выполнивших по русскому языку более 50% заданий повышенного и высокого уровня сложности, составляет более 50%, из них в 88 ОО доля обучающихся 4 классов, выполнивших по русскому языку более 50% заданий повышенного и вы-

сокого уровня сложности, больше или равно доле обучающихся выполнивших более 50% заданий базового уровня.

Что свидетельствует о потенциале ОО по повышению качества подготовки обучающихся, некорректной проверке и оценивании, несоответствующим критериям оценивания, недостаточной индивидуальной работе по устранению пробелов по результатам обучения.

- доля обучающихся в 4 классах, выполнивших не менее 50% заданий ВПР базового уровня по математике;

- доля обучающихся в 4 классах, выполнивших не менее 50% заданий ВПР повышенного и высокого уровня по математике.

От общего количества общеобразовательных организаций доля ОО, в которых более 80% участников по математике, выполнили более 50% заданий базового уровня в 2024 году составила 66,2% (88 ОО), в 2021 году - 53,4% (71 ОО), в 2022 году - 47,2% (60 ОО), в 2023 году – 81,2% (108 ОО).

В 2024 году в 58 ОО (43,6%) доля обучающихся в 4 классах, выполнивших не менее 50% заданий ВПР повышенного и высокого уровня по математике составила более 50%, в 2021 году - 35 ОО (26,3%) в 2022 году – в 23 ОО (18,1%) в 2023 году – в 44 ОО (33,1%).

Мониторинг по выявлению уровня подготовки обучающихся ООО проведен в соответствии с целями региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по соответствию уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО.

В мониторинге участвовали все общеобразовательные организации Республики Адыгея – 127.

Выполнение не менее 85% заданий ОГЭ базового уровня по русскому языку и математике подтверждает хорошее освоение образовательной программы основного общего образования.

По результатам мониторинга в 2024 году определилась следующая тенденция по образовательным организациям, в которых более 30% обучающихся выполнили не менее 85% заданий основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) базового уровня по русскому языку (в 2021 – в 15 ОО; в 2022 году – 31 ОО;

в 2023 году – 36 ОО, в 2024 году – 27 ОО. Из числа ШНОР, в которых более 30% обучающихся выполнили не менее 85% заданий основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) базового уровня по русскому языку.

Статистика ШНОР, в которых нет обучающихся, выполнивших не менее 85% заданий ОГЭ по русскому языку базового уровня сформировалась следующим образом: в 2021 году – 16 ОО; в 2022 году – 20 ОО; в 2023 году – 13, в 2024 году – 11.

Положительную динамику по увеличению доли, выполнивших не менее 85% заданий ОГЭ по русскому языку базового уровня, в 2024 году по сравнению с 2021-2023 годами продемонстрировали 10 ШНОР, что составляет – 26,3%:

По результатам мониторинга в 2024 году сохранилась тенденция сокращения количества общеобразовательных организаций, в которых нет обучающихся, выполнивших не менее 85% заданий ОГЭ базового уровня по математике ( в 2021 году – 68 ОО; в 2022 году – 33 ОО; в 2023 году – 27 ОО; в 2024 – 13 ОО), в 2024 году на 55,4% увеличилось количество школ, в которых более 10% участников ОГЭ выполнили не менее 85% заданий ОГЭ базового уровня (в 2021 – 8 ОО, в 2022 году – 28 ОО; в 2023 году – 65 ОО; в 2024 - 101).

По итогам проведенного мониторинга по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования определилось следующее:

- более 50% общеобразовательных организаций демонстрируют положительную динамику показателей выявления уровня подготовки обучающихся ОО;

- количество общеобразовательных организаций, в которых более 30% обучающихся, освоивших на хорошем уровне образовательную программу ОО по русскому языку в 2021 году составляло 11,8% (15 ОО), в 2022 году – 24,4% (31 ОО), в 2023 году – 28,3% (36 ОО), в 2024 году – 21,3% (27 ОО);

- количество общеобразовательных организаций, в которых нет обучающихся, выполнивших не менее 85% заданий ОГЭ по русскому языку в 2022 году увеличилось на 3 ОО (18,8%) ( в 2021 году – 16 ОО, в 2022 году – 19 ОО; в 2023 году снизилось до 13, в 2024 году – 19 ОО);

- в 2024 году сохранилась тенденция сокращения количества общеобразовательных организаций, в которых нет обучающихся, выполнивших не менее 85% заданий ОГЭ базового уровня по математике (в 2021 году – 68 ОО; в 2022 году – 33 ОО; в 2023 году – 27 ОО, в 2024 году – 13 ОО), в 2024 году увеличилось количество школ, в которых более 10% участников ОГЭ выполнили не менее 85% заданий ОГЭ базового уровня (в 2021 – 8 ОО, в 2022 году – 28 ОО; в 2023 году – 65 ОО, в 2024 году – 101 ОО);

- в 2024 году в 16 ОО (12,6%) доля обучающихся, выполнивших заданий ОГЭ повышенного и высокого уровня по математике составила от 1% до 10%;

- наиболее стабильные результаты, удовлетворяющие требованиям ФГОС по базовому уровню подготовки основного общего образования в ШНОР г.Майкопа - СШ №9, СШ №17.

Мониторинг по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования проведен в соответствии с целями региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по соответствию уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования.

В мониторинге участвовали все общеобразовательные организации Республики Адыгея, реализующие образовательную программу среднего общего образования – 114.

Обучение по образовательным программам среднего общего образования, как правило, проходят более мотивированные обучающиеся.

В 2021 году в 14 общеобразовательных организациях более 30% участников ЕГЭ по русскому языку выполнили не менее 85% заданий ЕГЭ базового уровня, в 2022 и в 2023 годах – 5 общеобразовательных организаций, в 2024 году – 17 ОО; в 18 общеобразовательных организациях в 2021 году, доля выполнивших задания ЕГЭ базового уровня, составила не менее 20%; в 2022 году – в 13 общеобразовательных организациях; в 2023 году – в 18 ОО, в 2024 году – 17 ОО.

Положительная динамика по показателю уровня подготовки по программам среднего общего образования по математике по итогам мониторинга определась:

в СШ №7, СШ №17 г.Майкопа;

в ОЦ №8, ОЦ №9, ОЦ №10 Майкопского района;

в СШ №11 Тахтамукайского района.

Не прослеживается тенденция по повышению качества подготовки обучающихся по математике по образовательным программам среднего общего образования:

в СОШ №4, СОШ №6 Красногвардейского района;

в ОЦ №6 Майкопского района;

в СШ №24 Тахтамукайского района.

Показателем мониторинга по уровню сформированности метапредметных результатов определена доля обучающихся 8 классов, выполнивших не менее 60% заданий ВПР по русскому языку и математике, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов:

46 образовательных организаций (36,2%) продемонстрировали стабильные результаты по сформированности метапредметных результатов.

В 120 образовательных организациях (94,5%) более 50% участников ВПР 2024 по русскому языку выполнили не менее 60% заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов.

По итогам мониторинга в 35 (27,6%) (в 2023 году -13 (10,2%)) образовательных организациях менее 30% участников ВПР по математике в 8 классе продемонстрировали минимальный уровень сформированности метапредметных результатов обучения. Из них: - в ОЦ №10 Майкопского района менее 30% участников ВПР 2024 в 8 классе по русскому языку также продемонстрировали минимальный уровень сформированности метапредметных результатов обучения; - 18 ОО являются ШНОР, которым необходимо оперативно принимать меры по повышению качества образования (г.Майкоп – СШ №6, СШ №9, ОШ №20; Гиагинский район – СОШ №2, СОШ №3, СОШ №9; Красногвардейский район – СОШ №5, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №9, СОШ №10, СОШ №12, СОШ №15; Майкопский район – ОЦ №2, ОЦ №5, ОЦ №6, ОЦ №8, ОЦ №10).

Доля ОО, в которых средневзвешенная доля, выполнивших задания ВПР, оценивающих функциональную грамотность, менее 50%, осталась на уровне 2023 года. Из них 13 ОО в течение трех последних лет принимали участие в мероприя-

тиях по повышению качества подготовки обучающихся как школы со стабильно низкими результатами.

Электронный банк заданий, для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ «ИСРО РАО») по математической, естественно-научной и читательской грамотности используют все образовательные организации Республики Адыгея (далее – ОО), из них 34 (25,6%) ОО по всем трем видам грамотности.

Из них, в 25 ОО (18,8%) средневзвешенный по ОО процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность (результаты 2024 года), составляет более 50%. В 51 (38,3%) ОО в 2024 году увеличено количество учебных предметов, по которым используются электронные банки заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.

Кроме электронного банка заданий, для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ «ИСРО РАО») образовательные организации используют электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности Министерства просвещения РФ и инструментарий Российской электронной школы ( все ОО г.Майкопа, СОШ №2, СОШ №10, СОШ №12 Гиагинского района, СОШ №2 Красногвардейского района, ОЦ №1, ОЦ №4, ОЦ №5, ОЦ №8 Майкопского района, СОШ №13 Шовгеновского района).

### **9.3. Информация об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с планом-графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных организаций и образовательных учреждений 56 Республики Адыгея на 2024 год, проводимых ГБОУ ДПО «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» проведены курсы повышения квалификации для:

Также был проведен семинар-совещание «Организация работы по обучению детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ» <https://aripk.ru/obuchenie-detej-s-ovz-678> (31 октября 2024г.), в рамках которого были рассмотрены актуальные вопросы:

- нормативно-правовое обеспечение организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе правовые основы в рамках деятельности уполномоченных по правам ребенка;

- деятельность и взаимодействие ПМПК и психолого-педагогических консилиумов общеобразовательных организаций.

Также в 2024 г. был организован и проведен мониторинг оценки результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, результаты которого размещены на сайте Института <https://aripk.ru/media/userfiles>.

#### **9.4. Научно-методическая деятельность**

Научно-методическая деятельность Института охватывает широкий спектр направлений, связанных с обеспечением высокого уровня образования. В данном случае можно выделить два основных направления этой деятельности:

1. Система обеспечения качества, действующая в Институте — эта деятельность направлена на повышение эффективности образовательного процесса внутри самого института. Здесь работа ведется над такими аспектами, как совершенствование учебных программ, внедрение современных методов обучения, развитие материально-технической базы и профессионального роста преподавательского состава. Цель данного направления заключается в обеспечении стабильного и качественного учебного процесса, соответствующего современным стандартам и требованиям.

2. Обеспечение качества образовательной деятельности в регионе — это направление выходит за рамки внутренней работы института и направлено на улучшение общего состояния образования в конкретном регионе. Институт может оказывать методологическую поддержку другим образовательным учреждениям, делиться опытом и проводить совместные мероприятия. Это способствует повышению уровня подготовки специалистов в регионе и улучшению системы образования в целом.

Научно-методическая деятельность по внутриинститутскому направлению включает комплекс мер и мероприятий, ориентированных на реализацию задач образовательного процесса. Ключевыми элементами являются:

- Подготовка преподавателей: подготовка педагогов к внедрению обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Это предполагает обучение преподавателей новым педагогическим подходам, методикам и технологиям, чтобы соответствовать современным требованиям к образованию.

- Освоение новых технологий: повышение квалификации преподавателей через изучение и применение новейших педагогических технологий, включая цифровые инструменты и методы дистанционного обучения. Эти технологии позволяют сделать учебный процесс более эффективным и доступным.

- Разработка нового контента для дополнительного профессионального образования (ДПП): создание и обновление учебных материалов, курсов и программ, предназначенных для повышения квалификации работников сферы образования. Это помогает поддерживать высокий уровень профессионализма среди педагогов и обеспечивает соответствие содержания образования актуальным потребностям общества.

Эти меры способствуют непрерывному совершенствованию образовательного процесса, повышению качества преподавания и развитию профессиональных компетенций сотрудников института.

Институт играл важную роль в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2024 году. Его деятельность была сосредоточена на нескольких ключевых аспектах:

- концентрация и создание ресурсов;
- координация деятельности образовательных организаций.

Такая деятельность способствовала укреплению и модернизации региональной системы образования, обеспечивая её готовность к решению актуальных проблем и вызовов современности.

Основная цель научно-методического сопровождения педагогов, педагогических коллективов, образовательных организаций и муниципальных методических служб состоит в поддержке субъектов образования в процессе их профессионального и личностного роста, а также в решении актуальных задач развития образовательных систем. Функции научно-методического сопровождения, реализуемые Институтом, включают следующие аспекты:

1. Диагностическая функция: выявление проблемных зон и областей, требующих особого внимания и улучшения.

2. Обучающая функция: организация и проведение обучающих мероприятий, семинаров, тренингов и мастер-классов для повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений.

3. Информационная функция: обеспечение субъектов образования актуальной информацией о новшествах в сфере образования, тенденциях и передовом опыте.

4. Экспертно-консультационная функция: предоставление консультационных услуг по различным вопросам образовательной практики, включая решение конкретных проблем и оптимизацию процессов.

5. Выявление и тиражирование лучших педагогических и управленческих практик: поиск и распространение успешных примеров педагогического опыта и управленческой деятельности для внедрения в образовательные организации.

6. Оказание методической помощи: реализация программ поддержки и адресного сопровождения субъектов образования, предоставление необходимой методической помощи.

7. Разработка методического контента: создание и адаптация методических материалов, соответствующих актуальным направлениям развития образования в регионе.

Все эти функции направлены на обеспечение качественной и эффективной работы образовательных учреждений, поддержку профессионального роста педагогов и укрепление системы образования в целом.

В 2024 году основными направлениями научно-методического сопровождения республики были следующие:

1. Развитие воспитания: содействие воспитательной работе в образовательных учреждениях, направленное на формирование нравственных ценностей, гражданской позиции и социально значимых качеств учащихся.

2. Поддержка реализации обновленных ФГОС: оказание информационной и методической поддержки школам в вопросах введения и оценки функциональной грамотности учеников согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам.

3. Эффективная система дополнительного образования: развитие вариативности и востребованности дополнительных образовательных программ для детей разных возрастов и интересов.

4. Создание информационно-образовательного пространства: формирование единого информационного поля, обеспечивающего доступ к образовательным ресурсам и возможность обмена опытом между участниками образовательного процесса.

5. Проектирование и реализация стратегических документов: Помощь управленческим командам в разработке и выполнении образовательных программ, программ развития и других стратегических инициатив.

6. Развитие среднего профессионального образования: Совершенствование системы СПО, чтобы обеспечить качественное профессиональное образование и подготовку конкурентоспособных специалистов.

7. Повышение качества дошкольного образования: Содействие в улучшении условий и методик раннего обучения детей, уделяя внимание всестороннему развитию ребенка.

8. Развитие инклюзивного образования: Поддержка интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общую образовательную среду, обеспечение равных возможностей для всех участников образовательного процесса.

Эти направления охватывают ключевые аспекты образования и способствуют созданию современной и эффективной системы образования в регионе.

Значительную роль в научно-методическом сопровождении педагогов и управленцев играют информационно-методические семинары и вебинары по актуальным вопросам развития образования.

Согласно федеральной концепции, ЦНППМ играет ключевую роль в координации и создании организационно-методических условий для эффективного развития кадрового потенциала системы образования республики. Основные функции ЦНППМ включают:

1. Сопровождение процесса освоения ДПП. Центр обеспечивает поддержку педагогических работников и управленческих кадров в процессе получения дополнительного образования, используя ИОМ.

2. Индивидуальные образовательные маршруты. Эти маршруты разрабатываются на основе выявленных профессиональных дефицитов каждого конкретного работника. Такой персонализированный подход позволяет наиболее эффективно удовлетворять потребности в профессиональном росте и повышении квалификации.

3. Учет результатов диагностики профессиональных дефицитов. Перед разработкой индивидуальных маршрутов проводится диагностика профессиональных потребностей педагогов и управленцев, что позволяет адаптировать программы повышения квалификации под конкретные нужды.

Все это способствует развитию кадрового потенциала в системе образования республики, обеспечивая своевременное и целенаправленное повышение квалификации работников, что ведет к общему улучшению качества образования в регионе.

В соответствии с государственным заданием Институт является оператором инновационной деятельности образовательных организаций области, осуществляемой в формате региональных инновационных площадок (далее РИП).

В 2024 году специалисты Института осуществляли сопровождение 4 РИП, в рамках которого был реализован комплекс мер: консультирование руководителей РИП; собеседование с проектными командами по вопросам реализации проектов (программ); организация экспертизы промежуточных, годовых и итоговых отчетов РИП, определение перспектив дальнейшего развития.

**9.4.1. Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных про-**

## **грамм в общеобразовательных организациях Республики Адыгея в 2024 учебном году**

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Адыгея: от 28.08.2023г. № 527 «Об утверждении Комплекса мер («дорожная карта») по реализации обновленных Федеральных образовательных стандартов общего образования и реализации федеральных основных общеобразовательных программ в Республике Адыгея на 2023-2024 учебный год; от 22.02.2024г. № 184 «О проведении мониторинга реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях муниципальных образованиях в 2023-2024 учебном году» проведен мониторинг в муниципальных образованиях *«Кошехабльский район», «Шовгеновский район», «Теучежский район», «Тахтамукайский район», «Красногвардейский район» и «Город Адыгейск»* по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП <https://aripk.ru/vvedenie-obnovlennyh-fgos-569/> :

- обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) в общеобразовательных организациях Республики Адыгея в 2023-2024 учебном году;

- Федеральных основных образовательных программ (далее – ФООП) в общеобразовательных организациях Республики Адыгея в 2024 учебном году;

- внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- мониторинг работы муниципальных органов управления образованием Республики Адыгея по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП в соответствии с чек-листами.

Цель мониторинга: методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС и ФООП, анализа работы органов управления образованием муниципаль-

ных районов и городских округов, и общеобразовательных организаций Республики Адыгея по реализации обновленных ФГОС и ФООП.

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации по реализации обновленных ФГОС и ФООП.
- отбор общеобразовательных организаций с положительной динамикой развития, изучение и представление опыта их работы;
- организация оперативного реагирования на возникающие проблемные ситуации и выявленные дефициты;
- оказание методической помощи общеобразовательным организациям, направленных на преодоление дефицитов и поддержку позитивных тенденций в развитии региональной системы образования.

Мониторинг проводился в соответствии с:

- Критериями мониторинга реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Республики Адыгея в 2023-2024 учебном году.

По итогам мониторинга во всех общеобразовательных организациях (далее – ОО) республики:

1. Разработаны и утверждены планы-графики мероприятий по введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП. Во всех ОО есть Приказ «О переходе на ФООП» ФООП НОО, ФООП ООО. ФООП СОО.

2. Приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС и ФООП нормативная база (локальные акты) образовательной организации.

3. Разработаны и утверждены:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с Федеральными учебными планами (далее – ФУП), ФГОС, ФООП и Федеральными адаптированными образовательными программами (далее – ФАОП);

- Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФООП.

- программы по внеурочной деятельности;

- программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий;

- рабочая программа по воспитанию;

- программа коррекционной работы (разрабатывается при наличии в ОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ)).

- в организационном разделе, в т.ч. адаптированной ОП есть план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы (перечень событий и мероприятий, которые организует и проводит ОО или в которых Организация принимает участие в учебном году.

4. По четвертому критерию приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС к кадровым и психолого-педагогическим условиям реализации ООП: штатное расписание (введены должности советника по воспитанию). В МБОУ «СОШ № 10» МО «Шовгеновский район» не введена в штатное расписание должность советника директора по воспитанию.

5. По пятому критерию «Использование учебно-методических комплектов, анализ их соответствия ФРП учебных предметов и ФПУ»

<https://aripk.ru/media/userfiles/Аналит. справка по итогам проверки библиотечных фондов.pdf>.

- определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленных ФГОС;

- обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));

- обновлен/укомплектован библиотечно-информационный центр образовательной организацией учебной и учебно-методической литературой.

6. По 6 критерию «Определена модель реализации сетевых форм взаимодействия общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС»:

- во всех ОО разработаны и реализуются программы сетевого взаимодействия и планы мероприятий по сетевому взаимодействию, кроме МБОУ «КСОШ № 9» МО «Шовгеновский район»;

- план мероприятий по сетевому взаимодействию;

- реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО обеспечивается педагогическими работниками ОО, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций.

**Рекомендации:**

*К Положению о сетевом взаимодействии к Соглашению (договору) должен прилагаться план мероприятий по сетевому взаимодействию.*

*Для реализации плана использовать ресурсы нескольких организаций.*

7. По седьмому критерию:

- разработан план работы внутришкольных методических объединений;

- оказывается методическая помощь педагогическим работникам по вопросам реализации обновленных ФГОС, ФООП;

- сформированы методические группы по предметам.

8. По восьмому критерию «**Функциональная грамотность**» в общеобразовательных организациях:

- разработаны программы по формированию и оценке функциональной грамотности;

- реализуются планы работы по формированию функциональной грамотности;

- сформированы школьные команды по формированию и оценке функциональной грамотности (приказ ОО «О создании школьной команды по формированию и оценке функциональной грамотности»);

- определена нагрузка ответственных педагогических работников в рамках внеурочной деятельности по функциональной грамотности;

- на сайтах создан раздел «Функциональная грамотность»;

В ходе мониторинга выявлено, что в МО «Тахтамукайский район» 3 школы: МБОУ «СШ № 5», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 20» не используют ресурсы

портала «Электронный банк заданий» на платформе «Российская электронная школа».

**Рекомендации:**

*В плане работы ОО по формированию и оценке функциональной грамотности отразить работу школьной команды:*

- с учениками в соответствии с п.169.2 ФОП ООО (Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы).

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- с наименованием мероприятий, указанием сроков проведения и ответственных лиц.

*Активизировать использование ресурсов портала «Электронный банк заданий» на платформе «Российская электронная школа» для достижения показателей Национального проекта «Образование».*

**10. По десятому критерию «Сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП»:**

- рабочие программы по предметам созданы с использованием федерального онлайн конструктора по предметам в соответствии с ФРП и утверждены руководителями ОО;

- учителями разрабатываются и используются в педагогической практике технологические карты уроков в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности;

- в урочной и внеурочной деятельности решаются задачи воспитания;

- всеми учителями пройдены курсы повышения квалификации.

#### **9.4.2. Реализация дополнительных профессиональных программ в рамках лицензионных договоров между ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и ГБУ ДПО РА «АРИПК»**

- Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования (управленческие команды ОО (ШМР));
- Школа Минпросвещения России: новые возможности для организации повышения качества образовани;
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в организации работе учителя;
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя;
- Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект.

#### **Аналитическая справка по результатам проведения регионального мониторинга готовности общеобразовательной организации к введению и реализации измененного (обновленного) ФГОС СОО**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея «О проведении мониторинга реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея в 2023-2024 учебном году» от 22.02.2024 г. № 184, в целях методического сопровождения реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) и федеральных основных общеобразовательных программ (далее - ФООП), анализа работы органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, и общеобразовательных организаций Республики Адыгея по реализации обновленных ФГОС и ФООП проведен мониторинг (далее – Мониторинг).

Цель мониторинга – выявление готовности образовательных организаций Республики Адыгея к введению ФГОС СОО. <https://aripk.ru/vvedenie-obnovlennyh-fgos-569/>

### **9.4.3. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Адыгея в 2024 г.**

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на основании приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 30.10.2024 года № 1479 «О проведении самодиагностики государственных и муниципальных общеобразовательных организаций с использованием автоматизированного сервиса» и в соответствии с рекомендациями Департамента проектной деятельности и развития региональных систем образования Минпросвещения России в период с 1 по 15 ноября 2024 года проведена самодиагностика общеобразовательных организаций Республики Адыгея <https://aripk.ru/shkola-minposvesheniya-rossii-588/>

### **9.4.4. Реализация регионального плана по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в Республике Адыгея**

В рамках реализации Комплекса мер, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся, утвержденный Министерством просвещения РФ в Республике Адыгея утвержден региональный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея на 2023-2024 учебный год.

В рамках реализации мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности органами управления образованием, были разработаны и скорректированы:

- муниципальные планы по формированию функциональной грамотности на 2023-2024 учебный год;
- обновлен состав рабочих групп по работе с образовательными организациями;
- продолжается работа по консультированию муниципальных координаторов.

Формирование функциональной грамотности является одной из приоритетных задач, обновленных ФГОС.

В рамках реализации национального проекта «Образование» Минпросвещения России осуществляет мероприятия, направленные на повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся.

Для реализации комплекса мер в соответствии с инструктивно-методическими материалами:

1. Институт с 2021 года является региональным оператором, обеспечивающим интеграцию в систему повышения квалификации и методической поддержки педагогов методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности.

2. Назначены ответственные в Республике Адыгея за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея.

3. С сентября 2021 года в республике работает региональная рабочая группа для координации работ по осуществлению организационно-методической работы, направленной на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций за прошедшие 2021-2022 2022-2023 учебные годы и 2023-2024 учебный год.

4. Утвержден региональный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея на 2023-2024 учебный год. Ссылка: [https://aripk.ru/media/userfiles/04.09.23\\_g\\_Per.\\_план.pdf](https://aripk.ru/media/userfiles/04.09.23_g_Per._план.pdf).

5. В рамках реализации мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности органами управления образованием, были разработаны и скорректированы:

- муниципальные планы по формированию функциональной грамотности;
- обновлены рабочие группы по работе с образовательными организациями;
- сформированы базы данных обучающихся 8-9 кл. в 2023 -2024 учебном году;

- сформированы базы данных учителей, участвующих в формировании ФГ в 2023 -2024 учебном году;

- продолжается систематическая работа по консультированию муниципальных координаторов;

6. Продолжают работу Республиканские инновационные площадки на базах: МБОУ «Лицей № 19» МО «Город Майкоп» и МБОУ «Гимназия № 1» МО «Красногвардейский район».

7. На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в учебный процесс был включен электронный банк заданий.

С целью проведения анализа участия педагогических работников и обучающихся республики по использованию ресурсов данного портала в 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах Мониторинг проводился ежемесячно (п.1.4.1. «Мониторинг использования ресурсов портала «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» Регионального плана).

По данным федеральной выгрузки из информационной системы «Функциональная грамотность» на 01.09.2022 года доступ к банку заданий по формированию функциональной грамотности РЭШ (сайт <https://fg.reshe.edu.ru>) получили все школы Республики Адыгея.

За период с 01.09.2023г. по 31.05.2024г. по результатам выгрузки:

- 857 учителей из 124 общеобразовательных организаций Республики Адыгея, создали работы на платформе РЭШ.

Результаты выгрузки показали, что всего за данный период:

- создано 2824 мероприятий, что на 2021 работу меньше, чем в 2023 году (4845) для 36890 обучающихся общеобразовательных организаций Республики Адыгея, что на 9564 чел. меньше, чем в прошлом учебном году (46454);

- выполнено 28799 работ, что на 337 работ меньше, чем в 2023 году (29136) и составляет- 78,1 % от общего количества обучающихся, для которых были созданы работы (36890);

- проверено учителями 25243 работ, что на 3556 работ меньше, чем в прошлом учебном году (24558) и составляет 87,6 % от общего количества выполненных работ.

- *высокий уровень* сформированности ФГ в 2024 г. показали 4540 обучающихся из 119 общеобразовательных организаций Республики Адыгея, что составило 24,5 % от общего количества проверенных работ, обучающихся 8-9 классов по сравнению с 2023г. - 894 обучающихся из 86 ОО, что составляло – 17,5 % от общего количества проверенных работ, обучающихся 8-9 классов.

- *повышенный уровень* сформированности ФГ в 2024г. показали 5231 обучающийся, что составило 28,3 % от общего количества проверенных работ, обучающихся 8-9 классов и на 915 обучающихся меньше, чем в 2023г. что составляло 17,9 % от общего количества проверенных работ обучающихся 8-9 классов;

- *средний уровень* сформированности ФГ в 2024г. показали 4063 обучающихся, что составило 22 % от общего количества проверенных работ, обучающихся 8-9 классов и на 2781 обучающийся меньше, чем в 2023 г. (1282 обучающихся, что составляло – 25 %).

Доля обучающихся, достигших установленного базового значения по сформированности ФГ по общеобразовательным программам основного общего образования в 2024 г. составило 74,7 % от общей численности обучающихся, прошедших тестирование по ФГ, что на 49,7 % больше, чем в 2023г. (25 %).

*Недостаточный уровень* сформированности ФГ показали 1853 обучающихся, что составило 10 % от общего количества проверенных работ, обучающихся 8-9 классов, что на 880 обучающихся больше, чем в 2023г. (973).

Самый *низкий уровень* сформированности ФГ функциональной грамотности показали 1057 обучающихся, что составило 20,6 % от общего количества проверенных работ, обучающихся 8-9 классов.

Доля обучающихся, не достигших установленного базового значения по сформированности ФГ, по общеобразовательным программам основного общего образования в 2024г. составило 25,2 % от общей численности обучающихся, прошедших тестирование по ФГ по сравнению с 2023г. (39,6 %), что свидетельствует о снижении доли не достигших установленного базового значения на 14,4 %.

**8.** В целях совершенствования профессиональных компетенций учителей и восполнения профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики профессиональных компетенций разработаны и реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

1. В целях совершенствования профессиональных компетенций учителей:

- ООО «*Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в основной школе*» объемом 54ч., состоящая из 6 модулей в соответствии с направлениями функциональной грамотности. В них содержатся оценочные инструменты для определения освоения/приращения слушателями каждого модуля. В практических работах предусмотрены создание и выполнение кейсов по всем направлениям функциональной грамотности. По данной программе повысили свою квалификацию 79 педагогов.

- НОО «*Развитие функциональной грамотности в начальной школе*», вошедшая в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования. По данной программе повысили свою квалификацию 78 педагогов.

2. Для восполнения профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики профессиональных компетенций в 2024г. «*Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в основной школе. Математическая грамотность*» Повысили свою квалификацию 16 педагогов.

**9.** В целях обеспечения консультационно-методического сопровождения учителей по шести направлениям функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям сотрудниками АРИПК проведен:

- *цикл методических семинаров «Использование электронного банка заданий для формирования функциональной грамотности в учебном процессе*», в которых приняли участие учителя русского языка и литературы – 80 чел., начальных классов – 50 чел.;

- для учителей начальных классов, русского языка и литературы проведен семинар «*Формирование и оценка функциональной грамотности школьников*», в котором приняли участие 230 ответственных специалистов по формированию и оценке функциональной грамотности <https://t.me/ARIPKRA/2455>.

10. В целях реализации п 2.2.2 и 2.2.4. Регионального плана 30 ноября и 19 декабря 2023г. проведены республиканские семинары по презентации лучших практик формирования функциональной грамотности школьников на базах республиканских инновационных площадок:

1. МБОУ «Лицей № 19» МО «Город Майкоп» <https://t.me/ARIPKRA/2237>.

2. МБОУ «Гимназия № 1» МО «Красногвардейский район» <https://t.me/ARIPKRA/2360>.

11. 26 сентября 2023 г. проведен межрегиональный круглый стол «Формирование функциональной грамотности как основа обновленных ФГОС» для ответственных специалистов Республики Адыгея и Краснодарского края.

В рамках мероприятия рассмотрены приемы формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности обучающихся и использование практико-ориентированных заданий, направленные на ее формирование и оценку <https://t.me/ARIPKRA/1946.факторы>.

12. 13, 14 и 15 сентября в ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» стартовала **трехдневная стратегическая сессия** по функциональной грамотности «*Функциональная грамотность: анализ, выводы, решения*» с муниципальными образованиями республики.

В работе стратегической сессии приняли участие:

- представители МО и Н РА и ГБУ ДПО РА «АРИПК»;
- руководители муниципальных методических служб;
- муниципальные координаторы по вопросам формирования функциональной грамотности;
- муниципальные рабочие группы по формированию функциональной грамотности;
- заместители руководителей общеобразовательных организаций, курирующие формирование и оценку функциональной грамотности.

Ссылки: <https://t.me/ARIPKRA/1911>, <https://t.me/ARIPKRA/1915>, <https://t.me/ARIPKRA/1922>.

13. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 28.03.2024 г. № 408 «О проведении ежегодной республиканской олимпиады для школьных команд по формированию и оценке функциональной грамотности в 2024 году в Республике Адыгея» 12 апреля 2024 г. проведена республиканская олимпиада по функциональной грамотности для школьных команд и в соответствии с протоколами оценивания работ школьных команд - участников олимпиады определены победители и призеры <https://aripk.ru/media/userfiles/>.

14. В соответствии с региональным планом мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея на 2023-2024 учебный год, с целью выявления, распространения и обобщения педагогического опыта по вопросам формирования функциональной грамотности в образовательных организациях Республики Адыгея с 25 марта 2024 года по 30 апреля 2024 года проведен республиканский заочный конкурс методических материалов по вопросам формирования функциональной грамотности в образовательных организациях республики [https://aripk.ru/media/userfiles/Приказ\\_778.pdf](https://aripk.ru/media/userfiles/Приказ_778.pdf).

Цель Конкурса: выявление, распространение и обобщение педагогического опыта работников образовательных организаций Республики Адыгея по вопросам формирования функциональной грамотности в образовательном процессе.

15. В соответствии с п. 2.4.3.1. *«Подготовка публикаций, печатных изданий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности (по итогам проведенных мероприятий) издан сборник и размещен на сайте ГБУ ДПО РА «АРИПК» «Формирования функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Республики Адыгея».*

16. Перенесены на следующий учебный год:

- Фестиваль лучших практик формирования функциональной грамотности;
- ежегодная научно-практическая конференция для учителей *«Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики».*

Вся соответствующая документация по данным мероприятиям размещена:

- на сайте АРИПК в разделе «Функциональная грамотность» по ссылкам:

<https://aripk.ru/fg-2024-god-683/>, <https://aripk.ru/fg-2023-god-682/>.

- Телеграмм <https://t.me/ARIPKRA>.

**Мониторинг по реализации комплекса мер на основании регионального плана на муниципальном уровне в соответствии с чек-листами самодиагностики готовности показал, что во всех муниципальных образованиях:**

1. Сформирована схема управления деятельностью по формированию функциональной грамотности;

2. Создан координационный совет управления процессом, а также методическая группа по видам функциональной грамотности (учебным предметам);

3. Разработаны и утверждены муниципальные планы мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

4. Определены ответственные лица.

5. Сформирована база данных обучающихся и педагогических работников, участвующих в формировании функциональной грамотности (8-9 кл.) за 2022-2023 учебный год.

6. Проводится ежемесячный мониторинг использования электронного банка заданий на РЭШ.

7. Осуществляется информирование в муниципальных средствах массовой информации, официальных аккаунтах муниципальных органов управления образованием в сети Интернет родителей, общественность по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

8. Проводится мониторинг использования электронного банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности во всех муниципальных образованиях и городских округов республики Адыгея (таблица 2.).

9. Повысили свою квалификацию 157 педагогов, входящих в состав рабочих групп по формированию функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Адыгея по шести направлениям.

10. Восполнили профессиональные дефициты, выявленные в ходе диагностики профессиональных компетенций 16 педагогов по математической грамотности.

Результаты национального исследования и реализации регионального плана по формированию и оценке функциональной грамотности помогли определить

комплекс мер, необходимых для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций в Республике Адыгея в 2023-2024 учебном году и разработать следующие **рекомендации**:

### **1. На региональном уровне:**

- утвердить к 20.08.2024 г. региональный План по формированию функциональной грамотности на 2024-2025 учебный год;
- продолжить работу по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности с целью выполнения показателей Национального проекта «Образование» до декабря 2024 года.;
- организовать методическую поддержку муниципальным координаторам по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- повышение квалификации педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты по результатам диагностики.

### **2. На уровне МОУО:**

- необходимо провести анализ реализации муниципальных планов по формированию функциональной грамотности за 2023-2024 учебный год к 10 августа 2024 г.;
- утвердить к 01.09.2024 г. муниципальные планы по формированию функциональной грамотности на 2024-2025 учебный год;
- разместить на сайте МОУО муниципальный план по формированию функциональной грамотности на 2024-2025 учебный год в разделе «Функциональная грамотность»;
- организовать работу по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности;
- обеспечить поддержку педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование и в поурочные планы учителя задания по формированию функциональной грамотности.

### **3. На уровне общеобразовательных организаций:**

- для руководителей общеобразовательных организаций:

1. Провести заседание рабочих групп по формированию функциональной грамотности с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности.

2. Сформировать базы данных обучающихся 8-х и 9-хкл. в 2024-2025 учебном году;

3. Сформировать базы данных учителей, участвующих в формировании ФГ в 2024 -2025 учебном году;

4. Необходимо провести анализ реализации планов общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности к 10 августа 2024 г.

5. Разработать, утвердить к 01.09.2024 г. планы общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности на 2024-2025 учебный год.

6. Разместить на сайте ОО План по формированию функциональной грамотности на 2024-2025 учебный год в разделе «Функциональная грамотность».

7. Обеспечить поддержку педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование и в поурочные планы учителя задания по формированию функциональной грамотности.

8. Разработка механизма управления развитием функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов на 2024-2025 учебный год.

9. Организовать участие координаторов и педагогов, работающих в 8-9 классах, в еженедельных совещаниях «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся».

10. Обеспечить ежемесячный мониторинг деятельности педагогов по использованию ресурсов портала «Электронный банк заданий».

11. Обеспечить контроль за обучением педагогов на курсах повышения квалификации по направлению Функциональная грамотность, довести показатель прошедших обучение до 100 %.

**- для педагогов:**

1. Повышение:

- уровня познавательной самостоятельности учащихся;

- интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов;

- эффективности работы с одаренными и успешными учащимися;

- квалификации учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

2. Привлечение к работе по формированию функциональной грамотности родителей.

3. Активно применять в образовательном процессе ресурсы портала «Электронный банк заданий» по всем направлениям функциональной грамотности.

4. Проведение внеклассных мероприятий с вовлечением в коллективно-творческие дела слабоуспевающих учеников.

5. Активно использовать элементы инновационных технологий. Применение заданий, способствующих развитию у обучающихся навыков для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.

6. Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов.

7. Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировки в рабочие программы.

8. Увеличение доли обучающихся занимающихся на платформе «Электронный банк заданий».

9. Произвести корректировку школьных планов по повышению функциональной грамотности путем включения в них мероприятий по информационно-просветительской работе с учащимися и родителями (ознакомление с интернет-ресурсами, возможностями использования КИМов, заданий, размещенных в открытом доступе на портале «Электронный банк заданий» по формированию функциональной грамотности).

#### **9.4.6. Реализация государственной программы по повышению уровня финансовой грамотности**

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 04.06.2024 г. № 756 «О проведении курсов повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в Республике Адыгея, осуществляющих доведение до потребителя образовательных программ и инструментов повышения финансовой грамотности», в целях реализации государственной программы Республики Адыгея «Повышение уровня финансовой грамотности населения Республики Адыгея», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 19 сентября 2018 г. № 192 «О государственной программе Республики Адыгея «Повышение уровня финансовой грамотности населения в Республике Адыгея», с изменениями и дополнениями от 23.12.2022 года на базе ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в 2024 году организованы и проведены 72 - часовые курсы повышения квалификации педагогов образовательных организаций по теме: «Методика преподавания курса финансовой грамотности в условиях цифровой экономики в образовательных организациях», осуществляющих доведение до потребителя образовательных программ и инструментов повышения финансовой грамотности.

Программа предназначена для повышения уровня финансовой грамотности для учителей начальных классов, для учителей основной и средней школы, для педагогов профессиональных образовательных организаций и высшего образования.

Курсами были охвачены в 2024 году в рамках государственной программы 120 педагогов общеобразовательных учреждений:

- 30 учителей начальных классов;
- 65 учителей основной и средней школы;
- 25 педагогов профессиональных образовательных организаций и высшего образования.

Сведения о мероприятиях, проведенных совместно с Региональным центром финансовой грамотности Республики Адыгея

В целях повышения эффективности реализации мероприятий в рамках Государственной программы Республики Адыгея «Управление государственными финансами» РЦФГ (на основе Контрактов №1 от 05.11.2024г. и №2 от 05.11.2024г. ГБУДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» и ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет») РЦФГ РА оказал следующие услуги:

- обучение финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, взрослого населения (2000 человек, из них: методистов по реализации программ повышения финансовой грамотности – 4 чел.; тьюторов - 28 чел.; обучающихся образовательных организаций РА; студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, взрослого населения – 1968 чел.;

- подготовка, выпуск и распространение информационных материалов (печатная и презентационная продукция) по финансовой грамотности и защите прав потребителей финансовых услуг в образовательных организациях, учреждениях социальной защиты и службы занятости, Управлении Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Адыгея (Адыгея) и других службах (буклет «Программа долгосрочных сбережений» (500 шт.), буклет «Кибермошенничество» (500 шт.), «Общие правила поведения с кибермошенниками» (100 шт.);

- создание и демонстрация образовательных трансляций о личных финансах и защите прав потребителей финансовых услуг (1 ролик), размещение публикаций в республиканских средствах массовой информации и социальной рекламы (1 ролик).

#### **9.4.7. Научно-практические конференции, межрегиональные семинары, вебинары**

Международный семинар «Роль семьи в сохранении и развитии языков народов Российской Федерации и СНГ».

В целях сохранения и популяризации традиционных семейных ценностей, формирования ценностного отношения к языковому и культурному наследию на-

родов Российской Федерации 28 марта 2024 года проведен Международный семинар «Роль семьи в сохранении и развитии языков народов Российской Федерации и СНГ».

В работе Международного семинара, посвященного Году семьи, приняли участие *ученые, сотрудники научных организаций и высших учебных заведений Кабардино – Балкарской Республики, Карачаево – Черкесской Республики, Республики Калмыкия, Республики Дагестан, Чеченской Республики, Удмуртской республики, Ульяновской области, г. Тюмени, ГБУ РА «АРИГИ им. Т. Керашева», представители Министерства образования и науки РА, ведущие учителя адыгейского языка и адыгейской литературы и воспитатели, реализующие основные образовательные программы на родном адыгейском языке.*

Не остались в стороне наши коллеги из зарубежных стран, активно занимающиеся проблемами сохранения и развития языков из Турции, Университет Израиля, Германии, Абхазии и Канады.

Участники отметили, что проблема сохранения родного языка, его роль в семье определяют состояние национальной культуры. Язык выступает важным средством, способным помочь проникнуть в скрытую сферу ментальности, поскольку через призму языка происходит восприятие и воссоздание реальности. Только взаимодействие школы и семьи станет важнейшим фактором развития интереса к изучению родного языка, культуры, традиций своего народа. В семинаре приняли участие 92 чел.

**Мероприятия, направленные на развитие, сохранение и изучение родного адыгейского языка, родной адыгейской литературы и адыгейской культуры**

В целях исполнения мероприятий Дорожной карты проектного офиса по формированию комплексного подхода к сохранению и изучению родного (адыгейского) языка с 2020 по 2024 год Минобрнауки РА был апробирован пилотный проект в 7 ДОО республики. Вначале были определены 12 ДОО (всего 17 групп), в настоящее время в Проекте – 32 ДОО, в них 105 групп. Учебный процесс проводился на двух государственных языках республики. В некоторых садах были вве-

дены специальные курсы для родителей, направленные на повышение их языковой компетенции и вовлечение их в процесс обучения детей.

Мониторинговые исследования подтвердили эффективность проведенной работы среди дошкольников, что свидетельствует о развитии языковых и культурных компетенций детей.

В образовательных организациях республики реализация Концепции обеспечивается образовательными программами, определяющими содержание образования.

Одним из важных направлений в деятельности АРИПК в рамках Года семьи является организация и проведение международных, межрегиональных и региональных мероприятий, научно-практических конференций, семинаров и иных мероприятий.

Так, в рамках Месячника «Дня адыгейского языка и письменности» (14.03.2024г.) на базе АРИПК был проведен ряд мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в сфере сохранения родного (адыгейского) языка:

- Международный семинар «Роль семьи в сохранении и развитии языков народов Российской Федерации и СНГ», в целях сохранения семейных ценностей, формирования ценностного отношения к языковому и культурному наследию народов РФ и СНГ.

- республиканский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы»;

- республиканский конкурс «Адыгабзэм нахь фэлазэхэр» («Знатоки адыгейского языка»;

- республиканский конкурс школьников на лучшее сочинение «Унагъор - лъэпкъым ылъапс» («Семья - основа народа») среди обучающихся 5 - 9 классов общеобразовательных организаций Республики Адыгея на родном (адыгейском) языке (01 по 29 февраля 2024 года). В конкурсе приняли участие 45 обучающихся 5 - 9 классов общеобразовательных организаций Республики Адыгея. Победителями и призерами стали 17 обучающихся.

Также, следует отметить, что культурно-просветительская деятельность является важной коммуникационной площадкой в сфере этнокультурного воспитания. В рамках данного направления были проведены:

- творческие встречи «Роль женщины в судьбе черкесского народа» в АРИПК;
- просветительско-образовательное мероприятие в музее «Золотая кладовая Аси Еутых» «Сохраняя наследие: сказки и легенды на языках народов Республики»;
- круглый стол «Высшая ценность – семья: семейные ценности и традиции»;
- творческая встреча с писателем Славяной Бушневой «Читает семья – читает страна».

Таким образом, следует отметить, что вопрос сохранения и развития родного языка, его роли в семье, определяет характер национальной культуры. Это связано с тем, что именно через призму языка происходит восприятие и воссоздание действительности. Только взаимодействие детского сада, школы и дома является важнейшим фактором повышения интереса к изучению родного языка, родной культуры и родных традиций. Оно создаст благоприятную и поддерживающую среду для изучения детьми родного (адыгейского) языка, улучшит их знания и навыки в этой области и поможет им развить свои познавательные интересы.

### **Разработка учебно-методического комплекса по литературному чтению на родном (адыгейском) языке для 1 класса общеобразовательных организаций.**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 30.07.2024 г. № 1041 «О разработке учебно-методического комплекса по литературному чтению на родном (адыгейском) языке для 1 класса общеобразовательных организаций Республики Адыгея» 2024 году завершена работа по разработке учебно-методических комплексов по литературному чтению на родном (адыгейском) языке для 1 класса общеобразовательных организаций.

УМК состоит из учебника, методического пособия, электронного учебника.

На УМК получены рецензии, заключения экспертов.

В 2025 году планируется направить заявления в Министерство Просвещения Российской Федерации для включения УМК в федеральный перечень учебников.

### **Разработка учебников, учебно-методических материалов «История нашего края. Республика Адыгея»**

В целях исполнения протоколов Совещания Министерства просвещения Российской Федерации с субъектами Российской Федерации по вопросу подготовки государственных учебников по учебному курсу «История нашего края» от 12.12.2023 г. № ТВ-61/03пр и от 27.12.2023 г. № СК-101/02пр, включения региональных учебников в федеральный перечень учебников в январе 2024 года в республике началась работа над созданием учебно-методического комплекса по учебному курсу «История нашего края. Республика Адыгея» для 5–7 классов.

На разработку учебников была выделена федеральная субсидия в размере 4 000 000 руб., которая полностью реализована в установленные сроки.

В январе был определен авторский коллектив для создания учебников, разработана концепция преподавания учебного курса «История нашего края. Республика Адыгея» в образовательных организациях Республики Адыгея, реализующих основные общеобразовательные программы.

Разработаны учебники по региональной истории для 5-7 классов, методические пособия для учителей и электронные учебники. Учебники прошли экспертизы Минпросвещения России, мировоззренческие экспертизы. Все полученные замечания исправлены.

## **10. Организация и проведение общественно значимых мероприятий**

### **10.1 Организация и проведение конкурсов различного уровня для педагогических и руководящих работников**

Институт является ведущей организацией по реализации республиканских мероприятий.

В соответствии с государственным заданием Институт обеспечивает организацию и проведение ряда общественно-значимых мероприятий: форумы, науч-

но-практические конференции, семинары, конкурсы профессионального мастерства, церемонии чествования, выставки, круглые столы и т.д.

Являясь, региональным оператором конкурсов профессионального мастерства в 2024 году Институт осуществлял организационно-методическое и информационное сопровождение республиканских конкурсов, проектов и других мероприятий, направленных на поддержку профессиональной успешности педагогических кадров.

Было организовано более 100 различных мероприятий, среди которых особое место занимают конкурсы профессионального мастерства. Спектр организуемых конкурсов включал проведение региональных этапов Всероссийских конкурсов, региональных конкурсов профессионального мастерства, конкурсов образовательных организаций и управленческих команд. Эти мероприятия охватывают разные уровни и сферы деятельности, от профессиональных до управленческих компетенций, что свидетельствует о широкомасштабной работе по поддержке и развитию профессионального сообщества.

В 2024 году развитие конкурсного движения получило новый вектор - научно-методическое сопровождение. Этот подход направлен на интеграцию педагогов в конкурсную деятельность через создание специализированных систем поддержки. Основные направления работы включают:

- Методическая помощь педагогам. Предоставление необходимых ресурсов и консультаций для участия в конкурсах.
- Разработка методических рекомендаций и пособий. Создание учебных материалов, помогающих участникам эффективно готовиться к конкурсам.
- Научно-методическая экспертиза конкурсных материалов. Оценка качества представленных работ и соответствие их установленным стандартам.
- Распространение профессионального опыта. Обмен лучшими практиками между участниками конкурсов, способствующий повышению общего уровня профессионализма.

Организованное конкурсное движение способствовало выявлению и диссеминации лучших практик и результатов образовательной деятельности, развитию

профессионализма педагогических работников и развитию системы образования региона в целом.

Реализуемая модель сопровождения и развития конкурсного движения оказалась эффективной благодаря следующим аспектам:

1. Увеличение числа участников. В результате реализации модели увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсах. Это свидетельствует о заинтересованности педагогического сообщества в развитии своих профессиональных навыков и возможностях, предоставляемых конкурсами.

2. Достижение побед на федеральном уровне. Педагоги, принимавшие участие в конкурсах, смогли добиться высоких результатов и одержали победы на Всероссийских этапах конкурсов профессионального мастерства

Победители региональных этапов конкурса представляли нашу республику во Всероссийских конкурсах (**Великова Светлана Сергеевна**, учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 7», город Майкоп, Республика Адыгея - призер Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2024 году; **Анна Мельникова**, педагог-психолог Майкопской гимназии № 5 имени Е.Л. Шварца, призер Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России»; **Светлана Мищенко**, воспитатель детсада № 14 «Зорька» с. Натырбово Кошехабльского района, обладатель специального приза издательства «Детская литература» на федеральном этапе конкурса «Воспитатель года России»; **Раиса Рубилкина**, преподаватель Адыгейского педагогического колледжа им. Х.Б. Андрухаева, обладатель специального приза в номинации «Призвание» на федеральном этапе Всероссийского конкурса «Мастер года»). Это подтверждает эффективность методического сопровождения и распространения передового опыта.

Таким образом, реализуемая модель способствует профессиональному росту педагогов и укреплению их позиций на всероссийском уровне.

**В течение 2023 года Институт являлся ведущей организацией по реализации различных республиканских конкурсов и мероприятий**

Региональные этапы всероссийских конкурсов <https://aripk.ru/konkursy-2024-god-674>:

- региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»;

- региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» среди обучающихся 5–11 классов учреждений общего и дополнительного образования Республики Адыгея;

- региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;

- Международный конкурс сочинений «Без срока давности»;

- региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе

- региональный этап всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»

- региональный этап всероссийского литературного конкурса «Класс»;

- региональный этап Всероссийского конкурса сочинений;

- региональный этап XXXI Международных Рождественских образовательных чтений;

- региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!» в 2024 году

***Республиканские конкурсы*** <https://aripk.ru/media/userfiles>

- республиканский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы»

- республиканский конкурс школьников на лучшее сочинение «Унагъор – льэпкъым ыльапс» («Семья – основа народа»)

- республиканский конкурс школьников на лучшее сочинение «Унагъор – льэпкъым ыльапс» («Семья – основа народа») (

- смотр-конкурс проектов по родительскому просвещению в образовательных организациях Республики Адыгея;

конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности;

- республиканский конкурс методических материалов по проблемам антикоррупционного воспитания детей и молодежи;

республиканский конкурс социальной рекламы на антикоррупционную тематику среди обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность ;

- республиканский заочный конкурс методических разработок «Использование инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ»;

- республиканский конкурс социальной рекламы на антикоррупционную тематику среди обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- заочный республиканский конкурс на лучшее сочинение по теме: «День памяти и скорби - День согласия и взаимопонимания» среди обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Республики Адыгея на государственных языках Республики Адыгея;

- смотр-конкурс проектов по родительскому просвещению в образовательных организациях Республики Адыгея

- конкурс Республики Адыгея на лучшее образовательное учреждение по организации работы по профилактике правонарушений обучающихся и деятельности служб медиации;

- республиканский заочный конкурс методических материалов по вопросам формирования функциональной грамотности в образовательных организациях Республики Адыгея;

- республиканский литературный конкурс буктрейлеров «Читаем А.С. Пушкина»;

- республиканский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы»;

- республиканский конкурс методических и дидактических разработок для педагогов образовательных организаций «Путь к здоровью: педагогические решения»;

- республиканский конкурс детского рисунка, посвященного борьбе с экстремизмом и неонацизмом «Рисуем Мир и Добро»;
- республиканский конкурс методических материалов, направленных на повышение правовой культуры обучающихся и их родителей
- республиканский конкурс «Адыгабзэм нахь фэIазэхэр» («Знатоки адыгейского языка») на адыгейском языке среди обучающихся 8 - 10 классов общеобразовательных организаций Республики Адыгея
- республиканский конкурс на лучшее сочинение «Сибзэ-сидунай» (Мой язык – мой мир);

Организованное в 2024 году конкурсное движение способствовало выявлению и диссеминации лучших практик и результатов образовательной деятельности, развитию профессионализма педагогических работников и развитию системы образования региона в целом.

**Таким образом, конкурсы профессионального мастерства можно рассматривать как систему постоянного повышения квалификации, основанную на принципах непрерывности профессионального роста, творческой самореализации и саморазвития, средство обнаружения собственных профессиональных затруднений, условие формирования мотивации повышения квалификации.**

## **11. Воспитательная работа**

В 2024 году воспитательная работа велась с учетом рекомендаций Минпросвещения: большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание и сохранения семейных ценностей, в том числе в рамках празднования Года семьи и Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году Министерство образования и науки Республики Адыгея совместно с ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» продолжили реализацию показателей нового регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального

проекта «Образование» на 2021 – 2024 годы. Информация о воспитательной работе <https://aripk.ru/media/userfiles>

Основной целью проекта является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Одним из результатов регионального проекта является - *актуализация рабочих программ воспитания обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.*

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование» и в целях актуализации в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Адыгея новой программы воспитания, Министерством образования и науки Республики Адыгея совместно с ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в 2024 году проведены образовательные мероприятия по актуализации программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, утвержденных приказами Министерства образования и науки Республики Адыгея:

*курсы повышения квалификации по обновленной программе*

- для классных руководителей, воспитателей всех видов ОО, старших вожатых ОО по теме «Воспитание и социализация личности обучающихся в контексте реализации стратегии развития воспитания в РФ объемом 36ч. (75 чел.);

- для вожатых летних оздоровительных лагерей по теме «Практико-ориентированная подготовка педагога для работы с временным детским коллективом» объемом 18ч. (80чел.);

- для педагогических работников, курирующих работу школьных музеев по теме «Музейная педагогика в образовательном пространстве школы» в объеме 36 часов ;

- для старших воспитателей ДОО по теме: «Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 36

часов где рассматриваются вопросы воспитательно-образовательной деятельности для дошкольников разных возрастов в соответствии с ФГОС ДО (30 чел.).

- реализован внеурочный курс «Семьеведение» в общеобразовательных организациях Республики Адыгея (1100 человек 27 групп).

В 2024г. в целях исполнения п.3.10 приказа МО и Н РА от 23.08.2023 г. № 527 «Об утверждении Комплекса мер («дорожная карта») по реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и реализации федеральных основных общеобразовательных программ в Республике Адыгея на 2023-2024 учебный год, а также оказания методической помощи советникам директора по воспитанию общеобразовательных организации Республики Адыгея был проведен республиканский семинар для советника директора по воспитанию «Функциональные задачи советника директора по воспитанию, особенности ведения профессиональной деятельности» (160 человек) <https://aripk.ru/media/userfiles/> <https://aripk.ru/vospitatelnaya-rabota-v-oo-508/> в 2024г. были организованы и проведены республиканские семинары для:

- для заместителей руководителей ОО, классных руководителей ОО, педагогов ДО по теме: «Лучшие практики профориентационной работы в организациях общего и дополнительного образования» (246 человек);

- для заместителей ОО по ВР, классных руководителей, воспитателей всех видов, старших вожатых ОО по теме: «Сопровождение процесса реализации программ воспитания в образовательных организациях»(165 человек);

- для классных руководителей, воспитателей всех видов, старших вожатых ОО по теме: «Воспитание и социализация личности обучающихся в контексте реализации стратегии развития воспитания РФ» (75 человек, 3 группы);

- «Семейные ценности и традиции, как основной аспект в формировании духовно-нравственного развития личности» для заместителей руководителей по ВР, советников директора по воспитанию, классных руководителей (**65 человек**)

- выездные семинары для руководителей ОО, организаторов и технических специалистов ППЭ (ГИА 9) Красногвардейского, Майкопского и Тахтамукайского районов;

- республиканский семинар «Инструктивно-методический сбор вожатых и воспитателей детских оздоровительных лагерей», с целью оказания содействия учреждениям, организующим отдых и оздоровление детей, расширения профессиональных компетентностей педагогов в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей, формирования у вожатых и воспитателей практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей в условиях оздоровительного лагеря (450 человек)

– для воспитателей ДОО по теме: «Программа воспитания в ДОО» (35 чел.);  
– для заместителей руководителей, классных руководителей ОО и педагогических работников дополнительного образования детей по теме «Лучшие практики профориентационной работы в организациях общего и дополнительного образования детей» в целях ранней профориентации обучения, как основе самоопределения в выборе будущей профессии обучающимися (245 чел.).

Работа по реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях будет продолжена под руководством Министерства образования и науки Республики Адыгея совместно с ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

### **Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Республики Адыгея «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Республике Адыгея Года семьи» проведены следующие мероприятия:

В план основных мероприятий Института включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий были проведены следующие мероприятия:

- международный семинар «Роль семьи в сохранении и развитии языков народов Российской Федерации и СНГ» <https://aripk.ru/konferencii-53/>

- круглый стол «Высшая ценность – семья: семейные ценности и традиции» (творческая встреча с семьей Зеховых, которая достойно представила нашу республику на Всероссийском семейном форуме «Родные – Любимые») (приказ АРИПК 26 сентября 2024г.). <https://t.me/c/1688534795/3620;>

- творческая встреча с писателем Славяной Бушневой «Читает семья – читает страна» (приказ АРИПК 21 марта 2024г. № 33-од). <https://t.me/ARIPKRA/2759>

### **11.1. Внеурочная деятельность**

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»;

В соответствии с критериями **мониторинга реализации внеурочной деятельности** в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 2024 учебном году в общеобразовательных организациях муниципальных образований республики на постоянной основе:

- каждый понедельник первым уроком во всех школах республики проходят занятия «Разговоры о важном».

- каждый четверг в 6-11 классах проводятся

- один раз в неделю занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Во всех МО определен пул педагогических работников для реализации проекта «Разговоры о важном» (занятия включены в расписание, определена нагрузка учителя).

Определены способы организации профориентационных занятий в рамках сетевого взаимодействия.

Большое значение уделяется развитию воспитательной среды образовательной организации:

- в начальных классах реализуется программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»;

- в образовательных организациях созданы школьные музеи (функционирует) школьный спортивный клуб и школьный театр.

## **11.2. Единая профориентационная модель мероприятий среди обучающихся общеобразовательных организаций (профильные психолого-педагогические классы)**

Одна из главных задач системы образования – это педагогические кадры, которые будут готовы динамично отвечать на вызовы времени в своей ежедневной работе. Педагогические кадры – вопрос на перспективу, подготовка смены. Профильные психолого-педагогические классы – это работающая модель построения системы профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

В 2024г. продолжилась работа по формированию единого образовательного пространства с учетом единых содержательных и технологических условий подготовки педагогов и развитию системы непрерывного педагогического образования от профильных классов до учреждений повышения квалификации.

В Республике Адыгея в 2024 г. функционирует 24 профильных психолого-педагогических классов (далее – ПППК).

Мониторинг системы самоопределения профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея является составной частью региональной системы оценки качества образования. Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Республики Адыгея.

С 1 сентября 2023 года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации введена единая профориентационная модель мероприятий среди обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Минпросвещения России на 2022 – 2024 гг. утвержден План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (от 28.12.2022 г. № 16029п-П8) (далее – План мероприятий).

Институт, являясь региональным координатором создания и развития профильных психолого-педагогических классов (далее – ПППК), продолжил свою работу в 2024г. Основными задачами регионального координатора являются:

- разработка и реализация поэтапного плана-графика расширения сети классов (групп) психолого-педагогической направленности;
- организация постоянного мониторинга сети классов (групп) психолого-педагогической направленности;
- организация методического сопровождения образовательных организаций и педагогических работников, обеспечивающих деятельность классов (групп) психолого-педагогической направленности;

- организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров общеобразовательных и иных организаций, обеспечивающих деятельность классов (групп) психолого-педагогической направленности.

В соответствии с Планом мероприятий «Дорожная карта» по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) (далее – ПППК) в Республике Адыгея на 2023-2024 годы продолжились совместные мероприятия с организациями-партнерами:

- ФГБОУ ВО «АГПУ»;
- ФГБОУ ВО «АГУ».

## **12. Сопровождение деятельности профессиональных педагогических сообществ**

В 2024 году Институт продолжил работу по координации деятельности профессиональных педагогических сообществ. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РА «АРИПК» курирует работу двух педагогических сообществ республиканского уровня:

- клуб «Учитель года Адыгеи», деятельность которого нацелена на создание условий для эффективного развития профессиональной компетенции начинающего педагога, формирование методических навыков, потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании;
- клуб «Воспитатель года Адыгеи».

В рамках изучения состояния и результатов деятельности муниципальных методических служб и профессиональных сообществ Республики Адыгея ОУО муниципальных районов и городских округов представлены планы работы методических служб и профессиональных сообществ на 2024г. и отчеты о проведенных методических мероприятиях за 2024 г. Проведен анализ полученных данных и разработаны рекомендации. За первый - четвертый квартал 2024 года проведены 7 семинаров-совещаний для сотрудников муниципальных методических служб, 5 семинаров - для педагогов – членов клуба «Учитель года Адыгеи» и 1 обучающий семинар - для членов клуба «Воспитатель года Адыгеи». Институт осуществляет

организационно-методическую поддержку деятельности 4 ассоциаций учителей-предметников русского языка, математики, общественных дисциплин и химии; На заседаниях ассоциаций рассматривались вопросы, связанные с научно-методической поддержкой педагогических работников в условиях введения обновленных ФГОС. Получила дальнейшее развитие региональная модель взаимодействия предметных кафедр института с ассоциациями учителей-предметников и муниципальными методическими объединениями при участии инновационных площадок региона, с использованием информационного ресурса. Большинство ассоциаций принимали активное участие в организации и проведении региональных профессиональных конкурсов среди педагогов, региональных и межрегиональных конференций, семинаров. Продолжила деятельность Ассоциация молодых педагогов. При реализации модели наставничества через стажировочные площадки для молодых педагогов активно использовались цифровые технологии. Посредством видеосвязи наставляемые смогли удаленно посетить образовательные мероприятия, организованные наставниками. В 2024 году было организовано 7 стажировочных площадок.

Деятельность по сопровождению профессиональных сообществ в 2024 году была направлена на реализацию следующих задач:

- содействие выявлению и тиражированию эффективных образовательных практик;
- повышение качества образования посредством совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (в т.ч. и в вопросах введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся);
- информирование педагогических работников и управленческих кадров об основных тенденциях развития образования и обеспечение доступа к актуальным информационно-методическим материалам.

### **13. Сопровождение информационно-образовательного портала АРИПК**

Одним из приоритетных направлений информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности стало сопровождение информацион-

но-образовательного портала и ведение страниц Института в социальных сетях. За отчетный период было отмечено увеличение количества публикуемого материала благодаря следующим факторам:

1. Новостные события: публикация новостей о текущих событиях в сфере образования, что позволяет оперативно информировать заинтересованные стороны о происходящих изменениях и мероприятиях.

2. Актуализация нормативно-правовых документов: постоянное обновление нормативных актов и правовых документов, касающихся образовательной сферы, что гарантирует соблюдение законодательства и соответствие стандартам.

3. Информационные и методические ресурсы: размещение полезных материалов, таких как методические рекомендации, учебные пособия и другие ресурсы, необходимые для успешного осуществления образовательной деятельности.

4. Реализация региональных проектов: освещение мероприятий и достижений в рамках национальных проектов, таких как «Образование», с целью демонстрации успехов и продвижения инновационных подходов.

5. Общественно значимые мероприятия: подробное освещение важных событий, проходящих в республике, что способствует популяризации образовательных инициатив и вовлечению общественности.

Благодаря оперативной публикации материалов, пользователи получают актуальные данные в режиме реального времени, что значительно улучшает качество информационного обслуживания и содействует эффективному функционированию системы образования в регионе.

В 2024 году на сайте Института велась активная информационная поддержка ряда общественно значимых мероприятий, включая:

1. Мероприятия: проведение и освещение семинаров, конференций, смотров, где обсуждаются современные тенденции и достижения в образовательной сфере.

2. Конкурсы и фестивали: организация и участие в конкурсах и фестивалях, направленных на поощрение инновационного подхода и творчества в образовании.

Информационное освещение мероприятий в рамках Года семьи в течение 2024 года осуществлялось как на сайте АРИПК, так и социальных сетях.

Для обеспечения эффективного сопровождения деятельности Института по ключевым направлениям развития региональной системы образования на сайте регулярно обновляется ряд разделов.

Эти разделы обеспечивают актуальную и полезную информацию для педагогов, школьных администраторов и других заинтересованных сторон, способствуя постоянному профессиональному росту и адаптации к изменениям в образовательной среде.

### **13. Деятельность ЦНППМ**

В период с первого по четвертый кварталы 2024 года работа Центра строилась по нескольким основным направлениям деятельности.

#### Аналитическое направление:

1. Проведены четыре рабочих семинара-совещания для членов Совета региональной площадки всероссийского клуба лидеров образования «Учитель года Адыгеи».

2. Проведен анализ обезличенных результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов-кандидатов на включение в резерв управленческих кадров.

3. Подготовлены аналитические справки по итогам проведенных за отчетный период мероприятий.

4. Проведен анализ деятельности РУМО за отчетный период 2024 года.

5. Проведен мониторинг деятельности ЦНППМ за первое полугодие 2024 года.

6. Проведен семинар для представителей методических служб и лиц, ответственных за подготовку педагогических работников – участников конкурсов профессионального мастерства, по итогам конкурсных мероприятий, проведенных в истекшем году в муниципальных районах и городских округах Республики Адыгея.

#### Информационное направление:

1. Осуществлялось регулярное информирование педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли через наполнение и обновление данных официального сайта <http://www.mp01.ru> (более 100 публикаций) и на телеграмм канале [https://t.me/mp\\_adygea](https://t.me/mp_adygea) (более 120 публикаций).

2. На сайте Центра продолжается:

- Размещение информации (в разделе «Педагогическим работникам»/«программы профессионального мастерства») о возможности повышения квалификации как по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования, так и по программам, реализуемым Центром в текущий период.

- Формирование банка данных о дополнительных профессиональных программах в образовательных организациях других субъектов Российской Федерации, а также в открытом образовательном пространстве по тематикам, позволяющим ликвидировать выявленные профессиональные дефициты, включая информацию об их качестве и доступности (ссылки на программы, образовательные мероприятия включены в ИОМ педагогов).

#### Организационно-методическое направление:

1. С целью сопровождения и внедрения моделей «горизонтального обучения» Центр продолжил в отчетный период реализацию программ предметных мастерских по математике, русскому языку и литературе, химии, географии, истории, биологии, физике, музыке, технологии, искусству, психологии, по предметам начальной школы, а также для работников ДОУ и управленческих кадров. Проведено 82 занятия. Материалы и видеозаписи размещены на сайте Центра.

2. В рамках реализации Региональной системы наставничества проведены:

- «Неделя наставничества» (более 100 чел.);
- Конкурс методических разработок уроков/занятий «Учусь учить» для наставнических пар (54 участника);
- Образовательный семинар для молодых педагогов общеобразовательных учреждений, чей стаж работы составляет не более трёх лет (более 120 чел.);

- Образовательная сессия для молодых педагогов ДООУ Республики Адыгея (более 70 чел.);

- Единый методический день в «Кошехабльском Районе»

3. Организовано проведение и методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства «Учитель года Адыгеи», «Воспитатель года Адыгеи», «Учитель-дефектолог Адыгеи», «Педагог-психолог Адыгеи», «Мастер года», «Руководитель года Адыгеи», «Новой школе новые учителя». Также организовано постконкурсное сопровождение финалистов (консультирование, включение в деятельность профессиональных сообществ, в экспертную деятельность. Охват составил более 80 человек).

4. На сайте Центра продолжается сбор методических видео и презентационных материалов в рубрике «Учитель – учителю».

5. Проведена курсовая подготовка по дополнительным программам повышения квалификации:

- «Траектории профессионального развития молодых педагогов» (34 педагогических работника).

- ИКТ-компетентность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта (52 педагогических работников).

- Развитие региональной системы дополнительного образования детей в Республике Адыгея в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (76 педагогических работников).

- «Инструменты эффективной системы наставничества» (24 педагогических работника);

- «Формирование навыка взаимодействия в управленческой команде» (76 человек)

- «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (69 человек).

6. Центр осуществлял сопровождение деятельности регионального учебно-методического объединения (14 секций), а так же профессиональных сообществ: клуба «Учитель года Адыгеи», клуба «Воспитатель года Адыгеи». Информация о

деятельности сообществ размещена на сайте Центра и в социальных сетях.

7. Проведено 5 заседаний РУМО.

Проведены образовательные сессии для молодых педагогов; педагогов ДОО; директоров, заместителей директоров и кадрового резерва.

8. Проведен региональный образовательный Марафон центров «Точка роста», «IT-куб», детских технопарков «Кванториум» (более 200 человек).

9. В рамках исполнения перечня поручений Президента Российской Федерации, по итогам заседания Совета при президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 18 апреля 2023 г. от 25 июля 2023 г. Пр-1470 п.5, подготовлены и проведены пять мероприятий в рамках цикла телепередач «Мастерская успеха» в Республике Адыгея. Трансляции проходят на канале ГТРК «Адыгея».

10. Проведены:

- панельная дискуссия «Погружение в профессию» для педагогических работников Республики Адыгея со стажем работы до одного года и их наставников;
- межрегиональное мероприятие «XII Фестиваль учительских команд»;
- методическое благотворительное мероприятие, акция «Клуб «Учитель года Адыгеи – детям»;
- конкурс профессионального мастерства «Руководитель года Адыгеи - 2024»;

Консультационное направление:

В рамках деятельности консультационного пункта организовано курсовое и посткурсовое сопровождение слушателей в период обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации из федерального реестра ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (35 ППК).

**Перечень показателей эффективности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение на конец отчетного года	Достигнутое значение

1.	Доля педагогических работников субъекта, для которых в Центрах были разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10%	10 % (424 чел.)
2.	Доля сотрудников Центра, прошедших обучение на базе Федерального оператора	100%	100%
3.	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	4 ед.	12 ед.
4.	Доля образовательных организаций субъекта Российской Федерации, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	10%	14%
5.	Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций ДО и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	100%	100%
6.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших ПК, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	20%	100 %

**Итоги реализации мероприятий ЦНППМ ПР ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», включенных в республиканские дорожные карты:**

- «По повышению эффективности руководителей образовательных организаций в Республике Адыгея на 2024 г.»,
- «Региональный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея на 2023-2024 учебный год»,
- «Комплексный план мероприятий по организационно методической поддержке центров «Точка роста», детского технопарка «Кванториум», на базе образовательной организации центра цифрового образования «IT – куб», создаваемых и функционирующих в Республике Адыгея»,
- «Комплекса мер по оказанию методической помощи общеобразовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты и школам с признаками необъективности результатов всероссийских проверочных работ в 2024 г.»;
- «Дорожная карта по повышению эффективности руководителей образовательных организаций в Республике Адыгея на 2024 год» (Приказ МО и Н РА от 23.01.2024 года № 48)

Мероприятия Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГБУ ДПО РА «АРИПК» (далее – Центр) представлены в четырех из пяти разделов дорожной карты:

1. Мероприятия, направленные на повышение управленческих компетенций руководителей образовательных организаций по развитию внутренних механизмов управления качеством образования;

2. Выявление и развитие инновационного потенциала образовательных организаций, расширение сети стажировочных площадок по трансляции успешных управленческих практик;

3. Оценка уровня профессионального мастерства, развития профессиональных компетенций, эффективности руководителей образовательных организаций и мероприятия по устранению выявленных управленческих дефицитов;

4. Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

**Были заявлены:**

1. Образовательная сессия для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций «Совершенствование управленческих компетенций для обеспечения развития и повышения конкурентоспособности образовательной организации»;

2. Курсы повышения квалификации для управленческих команд: «Формирование навыка взаимодействия в управленческой команде»;

3. Мероприятия направленные на организацию деятельности стажировочных площадок;

– Формирование перечня ОО, обладающих потенциалом для открытия стажировочных площадок по актуальным направлениям развития региональной системы образования с учетом рекомендаций, сформированных по итогам мониторинга эффективности руководителей ОО.

– Создание стажировочных площадок на базе ОО, являющихся республиканскими инновационными площадками

– Организация стажировок руководителей ОО, лиц, включенных в резерв управленческих кадров системы образования Республики Адыгея, на базе ОО, являющихся республиканскими инновационными площадками

– Организация стажировок руководителей ОО, управленческих команд, лиц, включенных в резерв управленческих кадров системы образования Республики Адыгея, на базе ОО;

4. Региональный этап конкурса «Руководитель года» для руководителей ОО и заведующих ДОО;

5. Методические мастерские для руководителей и заместителей руководителей ОО по темам:

– «Оценочные процедуры, организуемые ОО, объективность функционирования ВСОКО»;

– «Оценочные процедуры, организуемые ОО, объективность функционирования ВСОКО»;

– «Распространение успешных практик функционирования системы школьного благополучия»;

– «Организация и проведение работы с одаренными и талантливыми обучающимися»;

– «Организация и проведение профориентационной работы»;

– «Вопросы реализации системы воспитания: профилактика правонарушений среди обучающихся»;

– «Повышение мотивации педагогических работников, в том числе членов школьных управленческих команд, к участию в отборе в муниципальный и республиканский резерв управленческих кадров системы образования».

6. Семинар «Управленческая команда эффективного руководителя» для руководителей ОО, проводимый совместно с ГБУ РА «АРЦОПМКП».

В Образовательной сессии для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций «Совершенствование управленческих компетенций для обеспечения развития и повышения конкурентоспособности образовательной организации» приняло участие более 100 педагогических работников.

Основные вопросы, обсуждаемые в рамках образовательной сессии:

- Государственная политика в области образования. Гарантии и права участников образовательного процесса;
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Эколого-биологический лицей № 35» г. Майкопа;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся общеобразовательной организации;
- О роли педагога-навигатора в реализации профориентационного проекта «Билет в будущее»;
- «Навигаторы детства» в Республике Адыгея – практическая реализация проекта».

Спикеры:

- Максимова Инна Сергеевна, учитель истории, обществознания, заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» г. Майкопа;
- Эйхвальд Анастасия Романовна, директор МБОУ «Эколого-биологический лицей № 35» г. Майкопа;
- Чумаков Роман Николаевич, директор ГКОУ «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушением слуха и зрения», заместитель директора, руководитель регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Полярис-Адыгея» ГБОУ ДО РА «Республиканская естественно-математическая школа»;
- Савина Галина Владимировна, методист Регионального модельного центра РЦДОД;
- Яцковец Александра Анатольевна, региональный координатор проекта «Навигаторы детства».

Курсы «Формирование навыка взаимодействия в управленческой команде» прошли 76 человек из 26 управленческих команд.

В рамках проведения курсов повышения квалификации по теме «Формирование навыка взаимодействия в управленческой команде» Центром были организованы и проведены семинары-практикумы на базе стажировочных площадок:

- МБДОУ ЦРР – детский сад № 2 «Жемчужинка» Майкопского района;

– МБОУ «Эколого-биологический лицей № 35» г. Майкопа.

На базе МБДОУ ЦРР – детский сад № 2 «Жемчужинка» мероприятие было проведено 21.11.2024 г. Явка заведующих и старших преподавателей составила 92% (35 человек). Данное мероприятие проводилось с целью развития профессиональных компетенций участников семинара-практикума в области управления дошкольным учреждением на основе применения интегративного подхода в образовании, а также развития рефлексивных навыков в процессе практической деятельности.

29.11.2024 на базе МБОУ «Эколого-биологический лицей № 35» был организован и проведен семинар для руководителей, заместителей руководителей по УВР, советников по воспитанию ОО Республики Адыгея с целью дальнейшего развития профессиональных компетенций в области управленческих решений на основе анализа внешней и внутренней среды организации.

Также в рамках мероприятий направленных на организацию деятельности стажировочных площадок были рассмотрены списки инновационных площадок, и сделаны запросы в образовательные организации республики для формирования перечня ОО, обладающих потенциалом для открытия стажировочных площадок по актуальным направлениям развития региональной системы образования с учетом рекомендаций, сформированных по итогам мониторинга эффективности руководителей ОО.

На стажировочные площадки также были приглашены педагоги, включенные в резерв управленческих кадров.

Республиканский профессиональный конкурс «Руководитель года Адыгеи – 2024» был проведен в период с 14 октября по 28 октября 2024 года. В конкурсе приняло участие 8 заведующих и 6 директоров.

Победителем конкурса стала: Эйхвальд Анастасия Романовна, директор МБОУ «Эколого-биологический Лицей № 35» г. Майкопа.

Призерами республиканского профессионального конкурса стали: Курганова Римма Руслановна, заведующая МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 15 «Нэбзый» пгт. Яблоновский Тахтамукайского района и Симоненко Любовь Павловна, директор МБОУ «ООШ № 12» Кошехабльского района.

В рамках работы предметных проведена мастерская по теме «Организация и проведение работы с одаренными и талантливыми обучающимися» не была проведена, так как соответствующая тема была рассмотрена в рамках образовательной сессии.

Средняя посещаемость педагогической мастерской 20-30 человек. Видеоматериалы мастерских размещаются на Рутуб канале Центра, в открытом доступе.

В семинаре «Управленческая команда эффективного руководителя» для руководителей ОО, проводимый совместно с ГБУ РА «АРЦОПМКП» принял участие в качестве спикера методист Центра Филиппов А.В.

В целом можно резюмировать, что все запланированные мероприятия проведены в необходимом объеме. Были небольшие отхождения в работе плана связанные с актуальностью запланированных мероприятий. Темы, выбранные Центром в качестве наиболее важных для административных команд и резерва управленческих кадров раскрыты в полном объеме.

### **«План мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2024 г.»**

**(Приказ МО и Н РА от 04.09.2023 г. № 1225)**

Мероприятия Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГБУ ДПО РА «АРИПК» (далее – Центр) представлены в первых двух из трех разделов дорожной карты:

1. Организационно-управленческая деятельность
2. Работа с педагогами и образовательными организациями

Были заявлены:

1. Актуализация плана работы регионального учебно-методического объединения, в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

2. Актуализация планов работы муниципальных методических служб (ММК(Ц)), в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

3. Актуализация планов работы предметных секций в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

4. Проведение заседаний РУМО, ММО по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

5. Составление индивидуальных образовательных маршрутов;
6. Адресное повышение профессионального мастерства и квалификации учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
7. Включение вопросов формирования функциональной грамотности обучающихся в программы предметных мастерских;
8. Вовлечение педагогов в конкурсное движение;
9. Организация и проведение обмена лучшими педагогическими практиками по формированию и оценке функциональной грамотности у обучающихся.

В 2024 году в структуре РУМО действовало 15 секций по направлениям: русский язык и литература, математика и информатика, начальное образование, история и обществознание, адыгейский язык и литература, иностранный язык, физика и астрономия, искусство (музыка, ИЗО, МХК), география, физическое воспитание, дошкольное образование, управление образовательной деятельностью (директор, заместители директора), биология и химия, технология, основы безопасности и защиты родины.

Актуализация планов РУМО на год традиционно проходит на организационном совещании руководителей предметных секций РУМО, а затем в последствии уточняется на первом заседании. Актуализация планов предметных секций также проходит на первом заседании.

В 2024 году было проведено пять заседаний регионального учебно-методического объединения (РУМО). Деятельность РУМО была направлена на:

- методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- методическое обеспечение «Дорожной карты по реализации мероприятий», направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности» на уровне образовательной организации;
- регламентацию образовательной деятельности, соблюдение требований действующего законодательства в сфере образования;
- организацию деятельности по совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников;

- создание условий для вовлечения педагогических работников и управленческих кадров в конкурсное движение;
- формирование базы лучших педагогических практик в Республике Адыгея.

На заседаниях также было уделено внимание:

- формам методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров при подготовке внедрения обновлённых ФГОС;
- организации мероприятий с целью создания условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в Республике Адыгея, в том числе в формате наставничества;
- вопросам изменения КИМ-ЕГЭ 2025;
- организации методической поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты, вопросам, направленным на систему организации воспитания обучающихся;
- формированию функциональной грамотности обучающихся.

В рамках адресного повышения профессионального мастерства и квалификации учителей, в том числе по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся было составлено 424 индивидуальных образовательных маршрута.

Также с целью сопровождения и внедрения моделей «горизонтального обучения» была продолжена реализация программ предметных мастерских по математике, русскому языку и литературе, химии, географии, истории, биологии, физике, музыке, технологии, искусству, психологии, по предметам начальной школы, а также для работников ДОУ и управленческих кадров. Проведено 82 занятия. Материалы и видеозаписи размещены на сайте Центра.

В рамках организация и проведения обмена лучшими педагогическими практиками по формированию и оценке функциональной грамотности у обучающихся проведены 14 методических мастерских:

- «Создание условий для достижения современного качества образования»;
- «Проектная технология в условиях детского сада»;
- «Решение задач на биосинтез белка»;

- «Как воспитать юного исследователя»;
- «Проектная и исследовательская деятельность с применением ресурсов «Точки роста». - «Современные технологии на уроках физики»;
- «Формирование глобальных компетенций и функциональной грамотности на уроках географии»;
- «Экология города и выбор жилья»;
- «Операция «У» или искусство обучать»;
- «XVII век: методы и приёмы в процессе подготовки к ЕГЭ по истории»;
- «Мотивация школьников к учебной деятельности средствами визуализации учебного материала на уроках химии»;
- «Научно-методические основы подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по химии»;
- «Формирование функциональной естественнонаучной грамотности на уроках химии средствами авторских учебно-методических пособий»;
- «Использование оборудования ОЦ «Точка роста» на уроках химии и биологии».

В рамках деятельности консультационного пункта организовано курсовое и посткурсовое сопровождение слушателей в период обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации из федерального реестра ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (35 ППК).

Организовано проведение и методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства «Учитель года Адыгеи», «Воспитатель года Адыгеи», «Учитель-дефектолог Адыгеи», «Педагог-психолог Адыгеи», «Мастер года», «Руководитель года Адыгеи», «Новой школе – новые учителя». Также организовано постконкурсное сопровождение финалистов (консультирование, включение в деятельность профессиональных сообществ, в экспертную деятельность).

Центром организованы и проведены конкурсы профессионального мастерства:

- «Руководитель года Адыгеи - 2024»;
- Конкурс методических разработок для наставнических пар «Учусь учить»;

- «Мастер года Адыгеи - 2024»;
- «Воспитатель года Адыгеи - 2024»;

Осуществлялось сопровождение проекта Флагманы образования президентской платформы АНО «Россия страна Возможностей» и проведен Региональный этап конкурса «Флагманы образования».

**Реализация «Комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детского технопарка «Кванториум», на базе образовательной организации центра цифрового образования «IT – куб», создаваемых и функционирующих в Республике Адыгея»**

**(Приказ МО и Н РА от 23.08.2023 г. № 1182) - первое полугодие 2024 г.**

**(Приказ МО и Н РА от 19.08.2024 г. № 752) - второе полугодие 2024 г.**

Мероприятия Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГБУ ДПО РА «АРИПК» (далее – Центр) представлены в следующих разделах дорожной карты:

1. Проведение совместных мероприятий для обучающихся и педагогических работников;
2. Организация и участие в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы;
3. Участие в мероприятиях, организуемых Министерством просвещения Российской Федерации и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
4. Популяризация национального проекта «Образование»;
5. Организация профориентационной деятельности обучающихся;
6. Проведение обучающих мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты с использованием инфраструктуры центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров «IT-куб»;
7. Демонстрация эффективного опыта реализации образовательных программ.

В рамках профориентационной работы и популяризации нацпроекта было проведено занятие из цикла вебинаров в рамках мероприятия «Просветительская пятница». Мероприятие провела Чмулева Алена Сергеевна, руководитель детского технопарка «Кванториум», созданного на базе СШ № 17 г. Майкопа. Она предоставила информацию о деятельности технопарка, особенностях организации занятий, успехах обучающихся и педагогов.

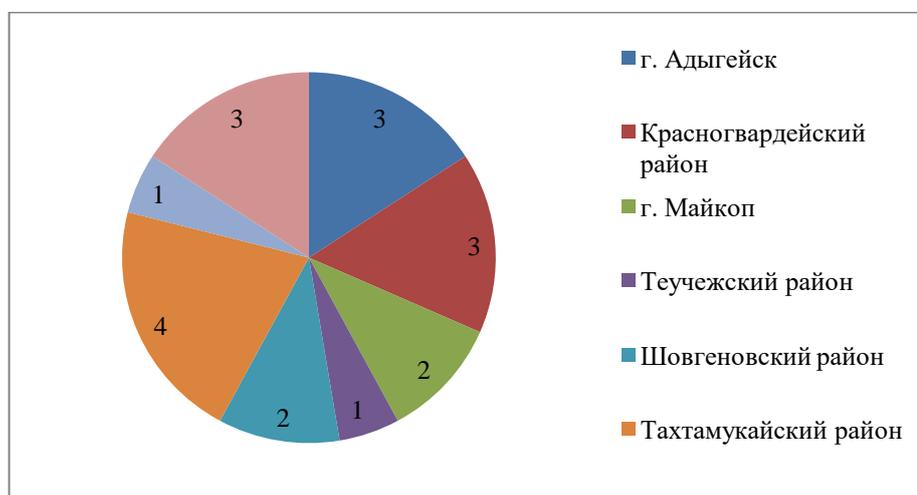
В рамках проведения совместных мероприятий для обучающихся и педагогических работников были проведены 7 занятий предметных мастерских:

- «Развитие универсальных учебных действий на уроках физики»;
- «Искусственный интеллект и нейротворчество в рамках внеурочной деятельности с использованием ресурсов «Точки роста»»;
- «Использование функциональной грамотности на уроках физики в профессиональной ориентации обучающихся»;
- «Применение игровых технологий на уроках химии»;
- «Формирование функциональной естественно-научной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности средствами авторских учебных пособий по биологии»;
- «Мотивация школьников к учебной деятельности средствами визуализации учебного материала на уроках химии».

Также был проведен Марафон центров «Точка роста», «IT-куб», детских технопарков «Кванториум». В рамках Марафона было подготовлено более 20 видеороликов. После обработки и просмотра на сайте Центра было размещено 19 роликов.

В разрезе муниципалитетов:

г. Адыгейск	3
Красногвардейский район	3
г. Майкоп	2
Теучежский район	1
Шовгеновский район	2
Тахтамукайский район	4
Майкопский район	1
Гиагинский район	3
Кошехабльский район	0
Итого	19



Также в рамках демонстрации эффективного опыта реализации образовательных программ был подготовлен электронный сборник материалов марафона центров «Точка роста», «IT-куб», детских технопарков «Кванториум».

В 2024 году Центр осуществлял тьюторское сопровождение педагогов, прошедших обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на платформе ФГАОУ ДПО «Государственный университет просвещения». В общей сложности по данной программе в рамках двух потоков были обучены 152 педагогических работника. Для педагогов, не прошедших курс на базе федерального оператора, Центром была разработана и реализована аналогичная программа: «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», по которой также прошли 69 педагогов республики.

В рамках программы были организованы стажировки на базе:

- МБОУ «ОЦ № 3 Майкопского района»;
- МБОУ «СОШ № 10 им. Ф.И. Антонца» ст. Дондуковская Гиагинского района;
- МБОУ «СОШ № 11» с. Красногвардейское Красногвардейского района.

Для 123 педагогов точек роста были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМы).

Также в 2024 году на XII межрегиональном фестивале педагогических команд поднимались вопросы использования оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В план 2024-2025 учебного года также были ошибочно включены мероприятия проводимые Центром:

- Онлайн-школа молодого педагога. Педагогические встречи;
- Участие педагогов республики в федеральном конкурсе «Первый учитель»;
- Республиканский конкур «Руководитель года»;
- Федеральный этап конкурса «Наставничество»;

- Региональный этап федерального конкурса «Флагманы образования»;
- Трансляции в рамках цикла телепередач «Мастерская успеха» в Республике Адыгея;
- Реализация мероприятий регионального плана наставничества.

Тем не менее, данные мероприятия были реализованы в полном объеме в рамках Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

Наиболее успешными и эффективными мероприятиями данного плана являются: Марафон, курсы повышения квалификации и методические мастерские. Кроме того, данные мероприятия позволяют охватить наибольшее количество педагогических работников.

**«Комплекса мер по оказанию методической помощи  
общеобразовательным организациям, показывающим низкие образовательные  
результаты и школам с признаками необъективности результатов все-  
российских проверочных работ в 2024 г.»  
(Приказ МО и Н РА от 02.02.2024 г. № 95)**

Мероприятия представлены в следующих разделах дорожной карты:

1. Работа предметных мастерских на платформе Центра;
2. Построение индивидуальных маршрутов педагогов по результатам диагностики профессиональных компетенций или на основании личных запросов.

В 2024 году Центр провел 82 занятия программ предметных мастерских по математике, русскому языку и литературе, химии, географии, истории, биологии, физике, музыке, технологии, искусству, психологии, по предметам начальной школы, а также для работников ДОО и управленческих кадров. Видеозаписи предметных мастерских размещаются на сайте Центра после одобрения членами РУМО. На сайте Центра размещено 71 занятие предметных мастерских.

Занятия предметных мастерских посвящены разнообразным темам, в том числе различным элементам функциональной грамотности было посвящено 19 занятий.. Также 7 занятий было включено в «Дорожную карту по повышению эффективности руководителей образовательных организаций в Республике Адыгея».

Посещаемость методических мастерских отличается в зависимости от предмета, но средняя примерно равна 20-30 человек на занятии. Дополнительно к этому, записи мероприятия размещены на сайте Центра. Количество просмотров записей не контролируется, как и уникальность посетителей.

В рамках адресного повышения профессионального мастерства и квалификации учителей, в том числе по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся было составлено 424 индивидуальных образовательных маршрута. Также в рамках деятельности консультационного пункта организовано курсовое и посткурсовое сопровождение слушателей в период обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации из федерального реестра ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

## **ВЫВОДЫ**

Анализируя деятельность Института по выполнению государственного задания и задач научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, а также содействию модернизации и развитию образовательных систем региона, можно сделать следующие выводы:

1. Выполнение государственного задания: Институт успешно справился с выполнением всех запланированных мероприятий и задач, предусмотренных государственным заданием. Были выполнены требования по качеству и объему предоставляемых услуг, что свидетельствует о высокой степени ответственности и профессионализма коллектива.

2. Научно-методическое сопровождение: Институт активно участвовал в поддержке и развитии профессиональных навыков педагогических работников и управленческих кадров. Это выражалось в проведении обучающих мероприятий, семинаров, конференций и мастер-классов, а также в предоставлении методических рекомендаций и консультаций. Такие инициативы помогли улучшить качество образования в регионе.

3. Модернизация образовательных систем: деятельность Института способствовала внедрению современных технологий и подходов в образовательный процесс, что привело к улучшению инфраструктуры и качества образовательных

услуг. Это включает использование инновационных методик и интеграцию новых образовательных программ.

4. Содействие развитию образовательных систем региона: Институт оказывал значительную поддержку в разработке и реализации стратегий развития образования на региональном уровне. Это включало координацию усилий различных образовательных учреждений, обмен лучшими практиками и создание условий для устойчивого развития системы образования.

В целом, деятельность Института демонстрирует высокую степень эффективности и профессионализма, что способствует достижению целей государственной политики в области образования и модернизации образовательных систем региона.

Задачи, поставленные учредителем перед Институтом в рамках государственного задания, были выполнены полностью и в установленные сроки. Процент выполнения составил 100%, что свидетельствует о высоком уровне ответственности и эффективности работы коллектива Института.

Деятельность Института по научно-методическому сопровождению имела комплексный характер и была нацелена на поддержку и развитие системы образования в регионе. Эта работа включала различные аспекты, такие как подготовка и переподготовка педагогических кадров, внедрение новых образовательных технологий, организация и проведение научных исследований, а также взаимодействие с органами управления образованием и образовательными организациями. Все эти усилия были направлены на достижение стратегических целей, определенных государственными и региональными программами развития образования.

Система доконкурсного и постконкурсного сопровождения участников конкурсов, выстроенная Институтом, показала свою эффективность в 2024 году, позволив педагогам добиться значительных успехов на всероссийском уровне. Призерами Всероссийских конкурсов стали:

- **Великова Светлана Сергеевна**, учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 7», город Майкоп, Республика Адыгея - призер Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2024 году;

- **Анна Мельникова**, педагог-психолог Майкопской гимназии № 5 имени Е.Л. Шварца, призер Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России»;

- **Светлана Мищенко**, воспитатель детсада № 14 «Зорька» с. Натырбово Кошехабльского района, обладатель специального приза издательства «Детская литература» на федеральном этапе конкурса «Воспитатель года России»;

- **Раиса Рубилкина**, преподаватель Адыгейского педагогического колледжа им. Х.Б. Андрухаева, обладатель специального приза в номинации «Призвание» на федеральном этапе Всероссийского конкурса «Мастер года»

Эти результаты свидетельствуют об эффективном методическом сопровождении и распространения передового опыта, а также высоком уровне профессиональной подготовки и мастерства, способствуя повышению престижа и качества образования в республике.

## II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2024 г.

№ п/п	Показатели	Значения показателей за 2022г	Значения показателей за 2023г	Значения показателей за 2024г
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	5886	8494/ 99	9 294/ 99,9
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	8 человек/ 0,14%	1 человек/ 1%	3/ 0,03
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период			0/0
1.4	<i>Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:</i>	68	84	94
1.4.1	Программ повышения квалификации	64	83	92
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	4	1	2

1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	9	4	5
1.5.1	Программ повышения квалификации	7	4	5
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	2	0	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0	0	0
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%	6 %	92
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	6 человек/ 19,3 %	7 человек/ 20,5 %	10 человек/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	18 человек/ 32%	19 человек/ 32%	24 человека/ 60%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			В системе ДПО не предусмотрено аттестация педагогических работников
1.10.1	Высшая	-	-	-
1.10.2	Первая	-	-	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования			46 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ			100
2.	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников			
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников			
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	54	58	68
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируе-			

	мой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников			
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников			
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	3/ 0,03		36
2.7	Общий объем НИОКР			
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника			
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации			0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР			0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	31	35	31
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	1	2	3
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-	-	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	9,6% До 30-лет – 3 чел. Кандидаты наук до 35 лет - 0 чел	5,8% До 30-лет – 2 чел. Кандидаты наук до 35 лет - 0 чел.	До 30-лет – 1 чел. Кандидаты наук до 35 лет - 0 чел.
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией			
<b>3.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>			
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	26 672 270,00	28 570,1	53 647,3- всего
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	860 395,80 – на одного человека	840,30	1 247 611,6 - на одного н-п-р (43 чел.)
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	1 587 183,54- общая; 51 199,467 – на одного человека	18,45	735,4 - всего 17,102325 - на одного н-п-р (43 чел.)
<b>4.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	11 кв.м.	678/ 8 кв.м	845/ 9 кв.м

4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	2406 кв.м	2406 кв.м	2406 кв.м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	2406 кв.м	2433	2 345
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование			-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	3,35	1,85	1,6
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)			
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	100%	100%	100%

### **Выводы:**

Материально-техническая база Института соответствует современным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования в соответствии с Уставом и государственным заданием.

Отчет отражает общие сведения об Институте, системе управления Института, организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, организации учебного процесса, научно-исследовательской и научно-методической деятельности, состоянии кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базе и других направлениях деятельности Института.

Оценивая состояние и качество образовательной деятельности ГБУ ДПО РА «АРИПК» можно сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с действующей нормативной базой в области дополнительного профессионального образования (ДПО). Реализуемое Институтами содержание ДПО направлено на восполнение профессиональных дефицитов и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров. Основным аспектом в повышении квалификации и профессиональной переподготовке сделан на практико-ориентированность реализуемого содержания;

- качество программ и учебно-методических материалов к ним соответствует установленным требованиям. Совокупность предлагаемых и реализуемых программ (ДПП ПК и ДПП ПП) позволяет удовлетворять разнообразные образовательные потребности педагогических работников и управленческих кадров региона, в т.ч. восполнять выявленные в ходе диагностики их профессиональные дефициты;

- обеспеченность обучающихся учебно-методическими материалами в рамках освоения ДПП составляет 100%;

- в целом действующая система оценки качества образования Института позволяет получать объективные и достоверные данные и на их основе корректировать ДПП;

- в Институте обеспечены комфортные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность (наличие зон отдыха (ожидания), наличие и понятность навигации, доступность питьевой воды, санитарное состояние всех помещений в т.ч. санитарно-гигиенических).

- в Институте обеспечены комфортные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность (наличие зон отдыха (ожидания), наличие и понятность навигации, доступность питьевой воды, санитарное состояние всех помещений в т.ч. санитарно-гигиенических).

**Результаты проведенного самообследования деятельности Института являются основой для определения ключевых направлений развития Института. Это позволяет принять реальные управленческие решения для повышения качества образования с учетом показателей деятельности Института.**