

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»
(ГБУ ДПО РА «АРИПК»)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО РА «АРИПК»

Ф.Р. Тхагова

15 апреля 2022г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного учреждения дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»
за 2022 год**

Майкоп, 2023

Содержание

Введение	4-5
Общие сведения о ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»	5-6
Аналитическая часть	
1. Оценка системы управления организацией	6-14
1.1. Органы управления	6-9
1.2. Организационная структура	9-13
2. Оценка образовательной деятельности	13-32
2.1. Организация образовательного процесса	13-14
2.2. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовке (далее ДПП ПП. ДПП ПК)	14-19
2.3. Информация о переходе на обновленные ФГОСы	19-25
2.4. Информация о переходе на ФОП	25-26
2.5. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022г.	26-27
2.6. Информация об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	28
2.7. Воспитательная работа	28-32
3. Оценка содержания и качества подготовки слушателей	32-47
4. Оценка организации учебного процесса	48-49
5. Проведение общественно значимых мероприятий	49-
5.1. Организация и проведение конкурсов различного уровня для педагогических и руководящих работников	49-53
5.2. Научно-практические конференции, межрегиональные семинары	53-54
5.3. Мероприятия, направленные на развитие, сохранение и изучение родного адыгейского языка, родной адыгейской литературы и адыгейской культуры	55-
5.3.1 Информация о разработке учебников, учебно-методических материалов по предметным областям «Родной (адыгейский язык) 1-4 классы, 5-9 классы и «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» 1-4 классы, «Родная (адыгейская литература)» 5-11 классы для включения в ФПУ в 2022г.	55-57
5.3.2. Участие в конкурсах, проектах и других мероприятиях, направленных на поддержку профессиональной успешности педагогических кадров	57
5.4. Реализация государственной программы по повышению уровня финансовой грамотности населения республики на 2019-2023гг.	58-59
5.5. Сопровождение деятельности профессиональных педагогических сообществ	59-61
6. Оценка качества кадрового обеспечения	61-65
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	65-69
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	69-79
9. Оценка материально-технической базы	79-83
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	83-84
10.1. Система работа с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся	84-87
10.2. Система оценки эффективности руководителей всех образовательных	87

организаций	
10.3. Система оценки формирования функциональной грамотности	87-96
Статистическая часть	
12. Показатели деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», подлежащей самообследованию за 2022г.	97-100
13. Заключение	100-101
14. Отчет о результатах самообследования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»	102
Аналитическая часть	
14.1. Общая характеристика	102
14.2. Оценка системы управления	102-103
14.3. Оценка образовательной деятельности	103-107
14.4. Организация учебного процесса	108-112
14.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	112-115
14.6. Оценка функционирования ВСОКО	115
14.7. Оценка кадрового обеспечения	115-116
14.8. Оценка материально-технического обеспечения	116
14.9. Оценка учебно-методического обеспечения	116
Статистическая часть	
15. Показатели деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» за 2022 год	117-119

Введение

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее - Институт) составлен в соответствии с нормативной правовой базой, регламентирующей содержание данного отчета:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023г.).

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

- СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав и иные локальные нормативные акты Института.

Цель проведения самообследования – оценка эффективности образовательной деятельности, совершенствование управления и образовательной деятельности; оценка информационной открытости и доступности информации о деятельности Института.

Анализ показателей опирается на стратегические цели и текущие управленческие задачи.

Информационная открытость регламентирована следующими приказами:

- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (далее – Правила), утв. постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582;

- Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации, утверждены приказом Рособрандзора от 29.05.2014 г. № 785.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки, содержания профессиональных образовательных программ и условий их реализации, состояния научно-методической деятельности, оценка состояния материально-технической базы, информатизации образовательного процесса.

Отчет о результатах самообследования Института включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГБУ ДПО РА «АРИПК»

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» является некоммерческой организацией (далее - Институт).

Институт реализует дополнительные профессиональные программы: программы повышения квалификации, программы профессиональной подготовки; дополнительные общеобразовательные программы.

Деятельность Института непосредственно направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, обеспечение реализации приоритетных направлений развития образования, выполнение в установленном порядке государственного задания.

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», сокращенное наименование ГБУ ДПО РА «АРИПК»
Руководитель	Тхагова Фатима Рамазановна
Адрес организации	385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Ленина, 15
Телефон, факс	Тел/факс: (88772) 52-24-55 - приемная
Адрес электронной почты	ipk-ra@yandex.ru
Учредитель	Республика Адыгея. Полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Республики Адыгея
Дата создания	Институт был образован на основании приказа Наркомпроса РСФСР от 28 октября 1938 г. № 1340 как Адыгейский областной методический кабинет. 1 апреля 1940 г. был преобразован в Адыгейский областной институт повышения квалификации
Лицензия	АРИПК осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.09.2014 г. № 1074, серия 01Л01 № 0000315, основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1020100707241 на осуществление образовательной деятельности в сфере ДПО. Срок действия лицензии – бессрочный

Стратегической целью развития Института на 2021-2023 годы является создание условий для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников системы образования республики, построение эффективной многоуровневой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Для достижения поставленных целей Институт осуществляет следующие основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам: программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки;
- организационно-техническое, информационно-технологическое, научно-методическое, методическое, консультационное обеспечение и сопровождение системы образования Республики Адыгея;
- организация и проведение общественно значимых мероприятий, социологических и мониторинговых исследований, экспертиз научных, методических и иных материалов, организация оказания услуг по дополнительному профессиональному образованию;
- сопровождение программ и проектов в установленной сфере деятельности;
- реализация инновационных образовательных проектов, программ и внедрение их результатов в практику;
- осуществление издательской деятельности.

Функционал Института в полной мере соответствует государственному заданию <https://aripk.ru/media/userfiles>, полученному от Министерства образования и науки Республики Адыгея. В него входят две государственные услуги – повышение квалификации и профессиональная переподготовка, а также научно-методическое обеспечение и проведение общественно-значимых мероприятий.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка системы управления ГБУ ДПО РА «АРИПК»

1.1. Органы управления

Управление Институтom осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (п.2 ст.26 Федерального закона от 26.1.2012 №278-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и Уставом ГБУ ДПО РА «АРИПК» <https://aripk.ru/media/userfiles>.

Непосредственное управление Институтom осуществляет директор, действующий на основании Устава. Директор осуществляет текущее управление Институтom на принципах

сочетания единоначалия и коллегиальности и несет персональную ответственность за его результаты, финансовую дисциплину, достоверность учета и отчетности, сохранность имущества, соблюдение трудовых прав работников, защиту сведений, составляющих государственную тайну, а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации. В 2022 году директор осуществлял руководство образовательной, научной, методической работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации, реализацией программы развития Института на 2018–2022 годы <https://aripk.ru/media/userfiles> и разработкой программы развития Института на 2023–2027 годы.

В целом система управления Института направлена на обеспечение стабильного функционирования, для достижения поставленных учредителем задач, и повышения эффективности деятельности Института.

Деятельность АРИПК, его структурных подразделений регламентируется соответствующими локальными актами:

- Коллективный договор;
- Положение об оплате труда;
- Трудовые договора, заключенные между Институтom и работниками;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции.

В Институте продолжают функционировать коллегиальные органы управления: Совет Института, общее собрание коллектива.

Общее руководство Институтom осуществляет выборный представительный орган – Совет Института. Целью работы Совет Института является определение текущих и перспективных направлений деятельности Института, координация образовательной, учебно-методической, научно-исследовательской деятельности Института.

Основные направления работы Совета Института заключаются в управлении сферами образовательной, исследовательской, учебно-методической и научно-практической деятельности работников Института. За отчетный период проведено 4 заседания – по плану работы Совета Института на 2022 год. Решения Совета института осуществлялись непосредственно председателем, заместителем председателя и секретарем Совета института, а также заместителями директора и руководителями структурных подразделений.

В целях повышения результативности и эффективности принятия управленческих решений в Институте функционируют:

- экспертная комиссия, являющаяся общественным органом, определяющим качество учебно-программной документации и учебно-методических комплексов, обеспечивающих соответствующие дополнительные профессиональные программы;

- экспертная комиссия по издательской деятельности <https://aripk.ru/media/userfiles;>

- комиссия по профессиональной этике работников Института <https://aripk.ru/media/userfiles;>

- комиссия по поступлению и выбытию нефинансовых активов <https://aripk.ru/media/userfiles;>

- комиссия по уничтожению документов, содержащих персональные данные обучающихся (слушателей) и работников Института <https://aripk.ru/media/userfiles;>

Экспертная комиссия

Цель экспертной комиссии по издательской деятельности: оказание методической и профессиональной помощи по составлению и оформлению представляемых рукописей.

Задачи экспертной комиссии по издательской деятельности. Экспертная комиссия по издательской деятельности создана для проведения экспертизы:

- учебных программ по предметам;
- учебных пособий, методических рекомендаций;
- методических рекомендаций по учебным предметам, обеспечивающих часть учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в образовательных организациях;
- методических пособий о современных методиках и технологиях педагогики здоровьесбережения в условиях инновационных процессов в соответствии с ФГОС, в том числе по обновленным ФГОС НОО и ООО.

В 2022 году проведено 4 заседания редакционно-издательского совета, на которых обсуждались перспективные и актуальные потребности системы образования Республики Адыгея. Были рассмотрены представленные авторами рукописи, методические материалы по научной и учебно-методической документации Института для включения в сводный тематический план выпуска. Также подведены итоги издательско-полиграфической деятельности за календарный год.

Функции органов управления

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство ГБУ ДПО РА «АРИПК»
Административное управление	Осуществляет управление структурными подразделениями по различным направлениям деятельности Института
Совет Института	Совет института АРИПК является выборным представительным органом, к компетенции которого относится решение основных вопросов деятельности института. Совет института осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации и Республики Адыгея, Уставом, Положением о Совете института и иными локальными актами АРИПК. Принципы деятельности Совета института – научность, коллегиальность, гласность
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении АРИПК в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, Положения об оплате труда, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность АРИПК связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий АРИПК, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Структурные подразделения (кафедры)	Деятельность структурных подразделений Института определяются соответствующими Положениями структурных подразделений, утверждаемых Руководителем
Профсоюзная организация работников института	Действует в целях учета мнения работников Института по вопросам управления Института и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы

1.2. Организационная структура

Организационная структура управления Института отражает цели и задачи Института, определяемые Уставом. Начиная с 2021 года, в организационной структуре Института произошли существенные изменения, связанные с приоритетными направлениями развития региональной системы образования и новыми задачами <https://aripk.ru/media/userfiles>.

В 2022 году в АРИПК свою работу продолжили новые структурные подразделения (кафедры): [АРИПК Структура и органы управления \(aripk.ru\)](http://aripk.ru), [Положение о кафедре.pdf \(aripk.ru\)](#).

- кафедра педагогики, психологии и управления образованием;
- кафедра информационно-математического и естественно-научного образования;
- кафедра гуманитарного и эстетического образования;
- кафедра дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы;
- отдел документального и кадрового обеспечения;
- отдел сопровождения учебной деятельности, мониторинга и оценки качества образования и кафедры;
- редакционно-издательский отдел;
- региональный ресурсный информационно-библиотечный центр.

В связи с изменениями в структуре Института в отчетный период были скорректированы и дополнены соответствующие локальные акты института.

Административное управление:

- Совет института;
- директор;
- заместитель директора по учебно-методической работе;
- заместитель директора по научной и инновационной деятельности;
- заместитель директора по развитию региональной системы образования и внешним связям;
- заместитель директора по финансово-хозяйственной работе.

Деятельность структурных подразделений Института, их структура, функции и т.д. определяются Положениями о соответствующих структурных подразделениях, утверждаемых руководителем.

В 2022 году функционировало 1 обособленное структурное подразделение: «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» <https://aripk.ru/obosoblennoe-strukturnoe-podrazdelenie-564>) (далее – ЦНППМПР).

Согласно штатному расписанию в каждом из обособленных структурных подразделений функционируют следующие подразделения:



Организационная структура управления Институтом отражает цели и задачи Института, определяемые Уставом, Программой развития.

Цель: научно-методическое обеспечение развития региональной системы непрерывного педагогического образования и развития профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров в соответствии с задачами государственной образовательной политики РФ и Республики Адыгея по реализации национального проекта «Образование».

Задачи:

- создание условий для непрерывного повышения и развития профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров образовательных организаций республики;
- управление непрерывным профессиональным развитием педагогов на основе индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ);
- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей работников и специалистов региональной системы образования, профессиональное развитие каждого, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;
- совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации работников образования, путем разработки и реализации дополнительных профессиональных программ,

соответствующих индивидуальным запросам обучающихся, предметным концепциям и программам.

Одной из ключевых задач системы управления Института является установление и поддержание эффективных коммуникаций с общественностью, развитие партнерских отношений. Основными каналами коммуникаций ГБУ ДПО РА «АРИПК» с общественностью в 2022 году были:

- официальный сайт Института, освещающий его деятельность (в т.ч. пресс-релизы и другие медиadoкументы) и группы: Telegram АРИПК; ВКонтакте АРИПК; Одноклассники АРИПК;
- дискуссионные площадки в рамках научно-практических конференций, семинаров, форумов;
- публикации в СМИ и публичные выступления представителей Института;
- прием делегаций и проведение онлайн-встреч с коллегами из других субъектов Российской Федерации;
- научно-методическая продукция Института.

В 2022 году Институт продолжил совместную работу с образовательными организациями, муниципальными методическими службами и органами управления образования муниципальных районов и городских округов по сотрудничеству в области инновационной деятельности, сопровождению образовательных организаций, реализации проектов в рамках соглашений. Также, заключены договоры с муниципальными органами управления образования Республики Адыгея.

ВЫВОДЫ:

Результаты самообследования системы управления показали, что в Институте имеется соответствующая нормативная и организационно-распорядительная документация, структура и система АРИПК достаточны и обеспечивают стабильное функционирование Института.

В 2022 году Институт продолжил свою работу в очном формате с использованием дистанционных образовательных технологий. Задачи 2022 года, связанные с выполнением государственного задания Института, реализацией ряда инновационных проектов и программ, формированием позитивного общественного мнения, реализованы Институтom в полном объеме.

Вместе с тем требуется совершенствование внутреннего электронного документооборота, в частности перенос всех процессов документооборота в цифровой

формат, обеспечивающих функционирование и техническое сопровождение административного и методического интерфейсов.

2. Оценка образовательной деятельности

В 2022 году в образовательной деятельности Института произошли ключевые изменения. Они связаны с переходом на обновленные ФГОС, усилением внимания к патриотическому воспитанию.

2.1. Организация образовательного процесса

Институт осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.09.2014 г. № 1074, серия 01Л01 № 0000315, основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1020100707241 на осуществление образовательной деятельности в сфере ДПО. Срок действия лицензии – бессрочный.

Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации/профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПК/ПП) была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- обновленным ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- обновленным ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом АРИПК, правилами приема.

Образовательный процесс осуществляется в течение календарного года.

Формы обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Дополнительное профессиональное образование осуществляется через освоение слушателями дополнительных профессиональных программ, разработанных кафедрами и

структурными подразделениями в соответствии с государственным заданием Института на календарный год и на внебюджетной основе, посредством:

- реализации дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации в объеме от 16 до 250 часов;
- реализации дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки в объеме от 250 часов и более.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Реестр программ, реализуемых в Институте в 2022 году <https://aripk.ru/media/userfiles>.

Дополнительные профессиональные программы, реализуемые Институт, разрабатываются в соответствии с актуальным направлением государственной образовательной политики в сфере оценки качества образования на основе анализа результатов исследований (федеральных и региональных мониторинговых исследований, результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), с учетом индивидуальных запросов потребителей образовательных услуг.

Планирование деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ осуществляется на основании заявок образовательных организаций республики, соглашений о взаимодействии по организации повышения квалификации Институт и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования республики, в соответствии с государственным заданием и планом внебюджетной деятельности Института.

2.2. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовке (далее ДПП ПК. ДПП ПП)

Общее количество слушателей, обученных в 2022г. по ДПП ПК и ДПП ПП – 5894 чел., из них 8 чел по ДПП ПП.

В 2022 году Институтом реализовано 68 ДПП, в том числе:

- ДПП ПК – 64, из них 3 ДПП ПК внесены в Федеральный реестр, что составило 4,7 % от общего количества программ повышения квалификации, а в 2021 г в Федеральный реестр . внесены - 2 программы, что составило 2,12% от общего количества ДПП ПК, тем самым прирост составил 2,58%;
- профессиональной переподготовки – 4, что составило 5,8 % от общего количества программ.

По ДПП ПК обучились 5886 человек, что составляет 99,8% от общего количества слушателей, в том числе:

– по программам из Федерального реестра – 802 чел., что составляет 13,6 % от общего количества слушателей).

Обучение по ДПП ПП прошли 8 человек, что составляет 0,14 % от общего количества слушателей, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Количество слушателей, прошедших обучение по ДПП (повышение квалификации) и (переподготовка) в 2022 г. в разрезе реализуемых программ

Направления реализации ДПП	Кол-во слушателей (чел.)
Совершенствование профессиональных компетенций учителей (ООО, СОО)	752
Организация работы учителя НОО	205
Инновационные подходы в организации образовательного процесса дошкольных ОО (воспитатели ДОО)	517
Сопровождение учителей-предметников в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР)	121
Реализация требований ФГОС НОО, ООО	2124
Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	412
Основы финансовой грамотности в образовательных организациях	120
«Школы Минпросвещения» России: новые возможности для повышения качества образования (ОО, являющиеся объектами капитального строительства в рамках проекта)	378
Подготовка кандидатов в состав экспертов региональной предметной комиссии ГИА	410
Дополнительное образование	130
Среднее профессиональное образование	11
Иные педагогические работники ОО	407
Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ	75
Охрана труда	224
Программы переподготовки	8

В рамках выполнения Государственного задания в 2022 году обучено 5894, из них 57 на договорной платной основе

№ п/п	Категория слушателей	Кол-во (чел.)
1.	Педагогические и руководящие работники образовательных организаций	5318
2.	Педагогические и руководящие работники учреждений государственной поддержки детства	109
3.	Кандидаты в состав экспертов региональной предметной комиссии ГИА	410
4.	Итого:	5837 +57 (на платной основе)

В рамках государственного задания обучение проходили руководящие и педагогические работники образовательных организаций республики. В состав экспертов предметных комиссий государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) вошли преподаватели высших учебных заведений республики, ГБУ ДПО РА «АРИПК» и учителя общеобразовательных организаций.

*Информация о количестве слушателей в разрезе объема часов ДПП
(повышение квалификации) и (переподготовка)*

Объем часов ДПП	18 ч.	36ч.	40ч.	48ч.	72 ч.	108ч.	360ч.	Итого
Кол-во слушателей (чел.)	581	2785	120	379	1020	1001		5886
ДПП ПК							8	8
Итого:								5894

- 5 886 чел. обучено по ДПП (повышение квалификации);
- 8 чел. обучено по ДПП (переподготовка).

Комментарии:

- 18 часов – обучение экспертов ГИА (государственное задание);
- 36, 72, 108 часов - обучение руководящих и педагогических работников муниципальных/городских образовательных организаций республики в рамках реализации направлений по актуальным направлениям развития образования.

Реализация ДПП осуществляется, в том числе с учетом индивидуальных потребностей слушателей. В АРИПК в 2022 г. при наличии заявок от муниципальных органов управления образования, образовательных учреждений, от других юридических лиц, а также по заявкам физических лиц были на обучение по ДПП ПК и ДПП ПК на внебюджетной основе по индивидуальному образовательному маршруту - 49 чел.

Для реализации ДПП в 2022 году были задействованы не только ППС Института, но и приглашенные лекторы из числа лучших учителей, руководителей образовательных организаций, профессорско-преподавательского состава среднего профессионального образования и высших учебных заведений, учреждений ДПО республики и других регионов.

В 2022 г. Институтом реализовано 68 дополнительных ДПП ПК и ДПП ПК, в том числе:

- 61 - в рамках государственного задания;
- 3 - в рамках внебюджетной деятельности;

- 3 в рамках реализации по развитию образования Республики Адыгея (ШМР, ФГОС НОО, ООО)

Информация о количестве ДПП в разрезе объема часов

Кол-во ДПП (ПК)	от 18 до 72 ч.	72 ч. и выше	Кол-во ДПП (ПП)	360 ч.
64	36	26	3	3

Информация о количестве слушателей, прошедших обучение по ДПП, в разрезе объема часов

Всего слушателей, обученных по ДПП (повышение квалификации) (чел.)	Всего слушателей, обученных по ДПП (повышение квалификации) (чел.) от 18 до 72 ч	Всего слушателей, обученных по ДПП (повышение квалификации) (чел.) 72 ч. и выше	Всего слушателей, обученных по ДПП (переподготовка) (чел.)
5886	3865	2021	8

Информация о ДПП, реализованных с применением дистанционных образовательных технологий

Число ДПП (повышение квалификации), реализованных с применением дистанционных образовательных технологий (шт.)	Кол-во слушателей, обученных по ДПП (повышение квалификации) с применением дистанционных образовательных технологий (чел.)	Число ДПП (переподготовка), реализованных с применением дистанционных образовательных технологий (шт.)	Кол-во слушателей, обученных по ДПП (переподготовка) с применением дистанционных образовательных технологий (чел.)
68	5886	3	8

Информация о формах реализации ДПП

	Всего слушателей, обученных по ДПП	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ДПП ПК	5886	5886	0	0
ДПП ПП	8	8	0	0
ИТОГО:	5894	5894	0	0

Информация о численности слушателей, обученных по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования

ДПП ПК	Всего слушателей, обученных по ДПП ПК
5	802

Прошли профессионально-общественную экспертизу и размещены в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования следующие программы (5):

- «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»;
- «Совершенствование профессиональной деятельности учителя биологии в условиях реализации ФГОС»;
- «Инновационные подходы к организации образовательного процесса дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование»»;
- «Развитие функциональной грамотности обучающихся в начальной школе»;
- «Учителя родного (русского) языка и родной (русской) литературы в условиях реализации ФГОС».

Содержание образования, реализуемое Институтом, определяется дополнительными профессиональными программами (ДПП). В соответствии с Уставом к реализации ДПП допускаются после экспертной оценки (техническая и содержательная; внутренняя и внешняя) и утверждения Советом института. В федеральный реестр дополнительных профессиональных программ вошли 5 ДПП ПК, разработанных и реализуемых Институтом, 3 из которых были включены в реестр в 2022 году по результатам профессионально-общественной экспертизы.

В состав федеральных экспертов федерального портала цифровой среды ДПО вошли 3 человека из числа профессорско-преподавательского состава Института.

Реализация ДПП в Институте обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. В рамках межведомственного взаимодействия для реализации ДПП привлекаются специалисты из других ведомств организаций, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности.

Показатели деятельности по образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Значения показателей за 2020г.	Значения показателей за 2021г.	Значения показателей за 2022г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в ОО	3486 человек/ 100%	4416 человек/ 100 %	5886 человек/ 100%
1.2	Численность/удельный вес численности	3 человек/	6 человек/	8 человек/

	слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в ОО	0,08%	0,13%	0,14%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в ОО за отчетный период			0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	90	97	68
1.4.1	Программ повышения квалификации	86	94	64
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	4	3	4
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	86	35	9
1.5.1	Программ повышения квалификации			7
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки			2
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%	100%	100%
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%	100%	100%

2.3. Информация о переходе на обновленные ФГОСы

В 2022 году в целях нормативного правового и организационного сопровождения поэтапного введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Республики Адыгея в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 22.02.2022г. № 376 «О введении обновленных ФГОС в Республике Адыгея» [Приказ МО и Н РА_376.pdf \(aripk.ru\)](#) Институт провел масштабную работу по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС НОО, утвержденного приказом

Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и и ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

В целях методического обеспечения системы образования к введению обновленных ФГОС и реализации комплексной работы по отбору и анализу данных о готовности ОО РА введения обновленных ФГОС НОО и ООО в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 11.05.2022г. № 600 «О проведении Мониторинга готовности к введению и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Республики Адыгея в 2022 году» <https://aripk.ru/monitoring-gotovnosti-k-vvedeniyu-obnovlennyh-fgos-584> утверждены:

- регламент организационного взаимодействия Института и муниципальных органов управления образованием по проведению мониторинга;

- порядок перехода образовательных организаций на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО);

- положение о системе мониторинга готовности системы образования Республики Адыгея (региональный, муниципальный уровни и уровень образовательной организации) к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- чек-лист самодиагностики готовности системы образования Республики Адыгея к введению обновленных ФГОС НОО и ООО;

- чек-лист самодиагностики готовности органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Республики Адыгея к введению обновленных ФГОС НОО и ООО;

- критерии готовности общеобразовательных организаций Республики Адыгея к введению обновленных ФГОС НОО и ООО (приложение 5).

В период с апреля по август 2022 г. проведен Мониторинг готовности к введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Республики Адыгея в 2022 году <https://aripk.ru/media/userfiles>

С целью определения первоочередных мероприятий и задач подготовки к введению и реализации в ОО Республики Адыгея обновленных ФГОС НОО и ООО приказом МО и НРА 14.03.2022 г. № 493 утвержден региональный план – график («дорожная карта») по введению и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Республики Адыгея.

Ответственным за реализацию регионального плана – графика («дорожной карты») по введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в ОО РА был определен Институт.

В целях организационно-методического сопровождения подготовки педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Адыгея к работе по обновленным ФГОС начального общего и основного общего образования с 1 сентября 2022 года были утверждены:

- состав регионального координационного совета, координирующего введение обновленных ФГОС;
- список муниципальных координаторов по введению обновленных ФГОС и оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям.

Директор и заместитель директора по учебно-методической работе Института прошли повышение квалификации в «Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Дополнительное профессиональное педагогическое образование: актуальные вопросы введения обновлённых ФГОС НОО, ООО (в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров)».

Специалистами института и Центра НППМПР пройдено повышение квалификации в Академии Минпросвещения по программам «Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленного ФГОС ООО» по предметным областям для организации обучения педагогических и управленческих команд общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

Организовано обучение специалистов Института и муниципальных органов управления образованием на базе «Академии Минпросвещения России» по программе «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО».

Также на базе федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» прошли обучение учителя, преподающие предметы «Русский (родной) язык» и «Русская (родная) литература» и иностранные языки, по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.

На базе АРИПК создан консультационно-методический центр.

Организован постоянно-действующий республиканский семинар для руководителей и педагогов ОО в формате образовательного интенсива.

Проведены круглые столы для учителей–предметников и учителей начальных классов, на которых обсуждались проблемы профессиональной готовности педагогов начального общего и основного общего образования к реализации обновленных ФГОС.

В 2022 году Институт приступил к реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Были разработаны и рассмотрены на Совете Института дополнительные профессиональные программы, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В период с 17 февраля по 22 октября 2022 года Институт реализовал следующие программы для учителей ОО РА, которые с 1 сентября начали работать по обновленным ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах по дополнительным профессиональным программам:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», разработанной специалистами «Академии Минпросвещения России» и «ИСРО РАО», вошедшей в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ ЦОС ДПО.;

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе руководителя ОО», разработанной специалистами АРИПК.

Обучение осуществлялось в различных форматах:

- на базе ГБУ ДПО РА «АРИПК» в соответствии с лицензионным договором о предоставлении права использования дополнительной профессиональной программы (2087 учителей-предметников);

- на базе «Академии Минпросвещения России» (242 учителя иностранных языков и учителей родного (русского) языка на платформе ЛМС в системе управления дистанционного обучения «Академии Минпросвещения России».

- на базе «Академии Минпросвещения России» также прошли обучение по ДПП ПК «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» 137 руководителей и заместителей руководителей ОО.

№ п/п	МО/ОО	Количество педагогов, создавших программы в конструкторе	Количество программ, созданных в конструкторе		
			Всего	НОО	ООО
	Всего	1183	2226	1038	1188
1.	г Адыгейск	47	90	38	52
2.	Майкопский р-н	223	481	226	255
3.	Кошехабльский р-н	122	233	113	120

4.	Красногвардейский р-н	100	204	89	115
5.	Шовгеновский р-н	102	240	128	112
6.	Тахтамукайский р-н	128	227	130	97
7.	Теучежский р-н	105	200	95	105
8.	Гиагинский р-н	86	134	52	82
9.	г Майкоп	270	417	167	250

Организация и проведение КПК руководящих и педагогических работников РА по обновленным ФГОС

Общее количество руководящих и педагогических работников, прошедших КПК по обновленным ФГОС на базе ГБУ ДПО РА «АРИПК» в период с февраля по август 2022 г. в разрезе районов по предметам

ОУО Предметы	Город Адыгейск	Гиагин. р-н	Кошех. р-н	Красн. р-н	Город Майкоп	Майк. р-н	Тахтам. р-н	Теучеж. р-н	Шовген. р-н	АРГ	Всего
Руководители ОО	3	10	13	16	14	9	22	12	11	-	110
Зам. рук. по УВР	-	6	-	5	5	-	1	13	-	-	30
Уч. русск. Яз	8	22	25	17	59	23	40	16	15	6	231
Уч. математ/инф	9	17	18/1	11/1	82/1	32/1	49	10	14	4	236/4
Уч. химии		1	2	1	1	1	1				7
Уч. биологии	5	11	12	6	31	14	19	13	12	3	126
Уч. географии	6	12	9	11	23	17	21	11	10	2	122
Уч. общес. дисц.	5	14	18	11	33	28	24	11	14	2	160
Уч. ин. яз	2	10	8	2	27	35	6	5	1	-	96
Уч. род. (ад.) яз.	6	1	7	1	22	-	19	9	2	6	73
Уч. музыки	7	10	11	10	26	12	17	10	13	2	118
Уч. ИЗО	4	8	7	9	24	20	19	11	15	1	118
Уч. технологии	5	15	17	11	35	23	29	14	13	3	165
Уч. физ-ры	9	16	15	10	47	19	36	10	16	4	182
Уч. начал. клас.	10	28	28	15	74	47	58	22	7	10	299
ИТОГО:	79	181	191	137	504	281	361	167	143	43	2087

Количество педагогических работников, прошедших КПК по обновленным ФГОС на базе ГБУ ДПО РА «АРИПК» в августе 2022 г.

ОУО Предметы	Город Адыгейск	Гиагин. р-н	Кошех. р-н	Красн. р-н	Город Майкоп	Майк. р-н	Тахтам. р-н	Теучеж. р-н	Шовген. р-н	АРГ	Всего
Уч. русск. яз	4	8	7	1	17	6	6	4	1	-	54
Уч. математ/инф	3	3	6	-	11	8	8	-	4	-	41
Уч. химии	-	1	2	1	1	1	1	-	-	-	7
Уч. биологии	-	-	1	-	5	1	5	3	1	2	18
Уч. географии	-	-	-	-	2	1					3
Уч. общ. дисц.	1	3	1	-	7	2	4	-	2	-	20
Уч. ин. яз.	2	10	8	2	27	35	6	5	1	-	96
Уч. род. (ад.) яз.	6	1	7	1	22	-	19	9	2	6	73

Уч. музыки	-	2	1	-	5	1	-	-	-	-	9
Уч. ИЗО	-	2	1	-	2	2	-	-	-	-	7
Уч. технологии	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Уч. физ-ры	2	-	5	1	7	-	4	-	2	-	21
Соц. педагоги						1	1				2
Пед-психологи						1					1
Уч. начал. кл.	1	15	6	-	18	9	14	4	-	-	67
ИТОГО:	19	45	46	6	124	68	68	25	13	8	422

Мониторинг готовности к введению обновленных ФГОС НОО и ООО

В целях выявления готовности общеобразовательных организаций (далее - ОО) и муниципальных органов управления образованием (далее - МОУО) Республики Адыгея к введению обновленных ФГОС НОО и ООО Институтом с марта по август 2022 г. ежемесячно проводился мониторинг готовности ОО и МОУО Республики Адыгея к введению ФГОС НОО и ООО (приказ МО и Н РА от 22.02.2022 г № 376 «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в Республике Адыгея») (далее – Мониторинг). Определены задачи Мониторинга.

В целях получения комплексной информации об уровне готовности ОУО и общеобразовательных организаций РА к введению обновленных ФГОС, состоянии управления процессом подготовки образовательной системы к введению обновленных ФГОС с июля по август 2022 МО и НРА совместно с представителями АРИПК проведены контрольные экспертные выезды для проведения промежуточного контроля готовности муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных организаций

Особое внимание было уделено мерам по предупреждению затруднений, возникающих на пути формирования единого образовательного пространства.

Немаловажную роль введения и реализации обновленных стандартов в республике играет деятельность методических служб, региональных учебно-методических объединений, предметных ассоциаций.

Мониторинг проводился в соответствии с:

- Положением о системе мониторинга готовности системы образования Республики Адыгея к введению обновленных ФГОС НОО И ООО;
- чек - листами самодиагностики готовности МОУО Республики Адыгея к введению обновленных ФГОС НОО и ООО;
- критериев готовности общеобразовательных организаций Республики Адыгея к введению обновленных ФГОС НОО и ООО.

В период с 11 мая по 15 июня проведен 1 этап федерального мониторинга готовности к введению обновленных ФГОС НОО и ООО в ОО РА. В АИС «Мониторинг ФГОС» внесены

данные, представленные муниципалитетами. 2 этап – 10 сентября по 11 ноября (приказ МО и НРА № 600).

- проведен комплексный анализ готовности введения обновленных ФГОС НОО и ООО (региональный, муниципальный уровень и уровень ОО);

- активизировал работу региональных учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников.

В республике созданы региональные стажировочные площадки на базе которых проведена серия мероприятий практической направленности различных форм по обобщению и транслированию передового опыта в рамках недели профессионального мастерства;

- в регионе действуют 20 республиканских инновационных площадок, 3 из них по формированию ФГ.

Организованы мероприятия по организации наставничества с целью повышения профессионального уровня учителей по вопросам введения обновленных ФГОС.

В муниципальных ОУО и образовательных организациях организованы и проведены:

- родительские собрания с участием обучающихся ОО в целях их ознакомления с порядком перехода на обновленные ФГОС;

- рабочие совещания с муниципальными координаторами;

- образовательные интенсивы по изучению материалов по обновленным ФГОС на заседаниях муниципальных и школьных методических объединений;

- широкомасштабная работа с педагогами общеобразовательных организаций с конструктором рабочих программ.

2.4. Информация о переходе на ФООП

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, подготовки к введению и реализации федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП) во всех образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования <https://aripk.ru/federalnye-osnovnye-obsheobrazovatelnye-programmy-655>:

- утвержден региональный план–график мероприятий (далее - План) введения федеральных основных образовательных программ (далее - ФООП) в образовательных организациях Республики Адыгея;

- организацией-оператором, ответственным за реализацию регионального Плана введения ФООП в образовательных организациях Республики Адыгея определен ГБУ ДПО РА «АРИПК»;

- региональным координатором реализации регионального Плана мероприятий введения ФООП в образовательных организациях Республики Адыгея назначен начальника отдела развития общего образования, реализации региональных и этнокультурных особенностей Министерства образования и науки Республики Адыгея.

В целях выявления готовности системы образования Республики Адыгея к введению и реализации федеральных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях с 1 сентября 2023 года утверждены:

- приказ МО и НРА от 31.03.2023 г. № 415 «О проведении мониторинга готовности системы образования Республики Адыгея к введению и реализации федеральных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях с 1 сентября 2023 года»;

- Положение о системе мониторинга готовности системы образования Республики Адыгея (региональный, муниципальный уровни и уровень образовательной организации) к введению и реализации федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП).

Проведены совещания с руководителями общеобразовательных организаций и заместителями руководителей по УР, УВР и ВР по вопросам введения ФГОС СОО и ФООП.

2.5. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 г.

В соответствии с дорожной картой <https://aripk.ru/media/userfiles> по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году Институт был ответственным исполнителем в части проведения мероприятий за :

- анализ проведения ГИА-9 и ГИА-11;
- принятие мер по повышению качества преподавания предметов;
- утверждение графика подготовки членов предметных комиссий (ПК) по проверке развернутых ответов участников ГИА-9 и ГИА-11;
- обучение лиц, привлекаемых ГИА-9 и ГИА-11;
- проведение самодиагностики уровня организации ГИА в соответствии с критериями качества и объективности проведения основного периода ЕГЭ и иных оценочных процедур в 2022г.;
- издание сборника методических рекомендаций для использования в работе учителями-предметниками при подготовке обучающихся к ГИА-9 и ГИА-11

- корректировку модулей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для учителей, преподающих предметы по которым проводятся ГИА-9 и ГИА-11.;

- реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по подготовке обучающихся к ГИА-9 и ГИА-11;

- организацию и проведение постоянно-действующих республиканских семинаров по предметам, входящим в ГИА;

- обучение лиц, привлекаемых ГИА-9 и ГИА-11;

- обучение членов конфликтной комиссии;

- организацию и проведение семинаров с муниципальными координаторами, ответственными за организацию и проведение ГИА;

- проведение очных обучающих семинаров для общественных наблюдений;

- проведение республиканских семинаров-совещаний с руководителями методических объединений, учителями-предметниками и специалистами, курирующими преподавание предметов, сдаваемых в форме ГИА-9 и ГИА-11;

- проведение обучения организаторов и технических специалистов, привлекаемых к проведению ЕГЭ в ППЭ технологии «Печать КИМ и сканирование в аудитории ППЭ».

Институтом за 2022г. подготовлены два отчета:

1. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования <https://aripk.ru/sao-ege-2022-594>.

Целью отчета является:

- представление статистических данных о результатах ГИА-11 в Республике Адыгея;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

2. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в Республике Адыгея <https://aripk.ru/sao-oge-2022-god-595>

2.6. Информация об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с планом-графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных организаций и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2022 год, проводимых ГБОУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», в период с 12 по 15 сентября 2022 года в ГБУ ДПО РА «АРИПК» проведены курсы повышения квалификации для тьюторов по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья по теме: «Основы деятельности тьютора в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

В ходе реализации программы курсов были освещены правовые аспекты образовательной деятельности и тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, деятельность ПМПК, ППк, структура программы тьюторского сопровождения, требования к АООП обучающихся с ОВЗ, работа тьютора с детьми разных нозологических групп, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Свою квалификацию повысили 22 специалиста.

2.7. Воспитательная работа

В 2022 году в Институте, в рамках патриотического воспитания, осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ (изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.).

В 2022 году Министерство образования и науки Республики Адыгея совместно с ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» продолжили реализацию показателей нового регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021 – 2024 годы. [Информация о воспитательной работе.pdf \(aripk.ru\)](https://aripk.ru)

Основной целью проекта является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Одним из результатов регионального проекта является разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование» и в целях разработки и внедрения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Адыгея новой программы воспитания, Министерством образования и науки Республики Адыгея совместно с ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» и заместителями директоров по воспитательной работе образовательных организаций в 2022 году проведены семинары, курсы повышения квалификации, анкетирование в рамках реализации «дорожных карт» по разработке программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, утвержденных приказами Министерства образования и науки Республики Адыгея:

1. 13.04.2022 г. проведено анкетирование тьюторов по разработке рабочих программ воспитания образовательных организаций Республики Адыгея.

2. Курсы повышения квалификации для старших вожатых, воспитателей всех видов ОО по теме «Внедрение программ воспитания в работу образовательных организаций» объемом 36ч. (25 чел.).

3. Курсы повышения квалификации для заместителей руководителей ОО по УВР, ВР по теме «Воспитание и социализация личности обучающихся в контексте реализации стратегии развития воспитания на период до 2025 года: управленческий аспект» объемом 36ч. (29 чел.).

4. Курсы повышения квалификации для вожатых летних оздоровительных лагерей по теме «Практико-ориентированная подготовка педагога для работы с временным детским коллективом» объемом 18ч. (109 чел.).

5. Курсы повышения квалификации для классных руководителей ОО по теме «Реализация рабочих программ воспитания в рамках реализации национального проекта «Образование» объемом 36ч. (496 чел.).

6. Республиканский семинар «Инструктивно-методический сбор вожатых и воспитателей детских оздоровительных лагерей», с целью оказания содействия учреждениям, организующим отдых и оздоровление детей, расширения профессиональных компетентностей педагогов в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей, формирования у вожатых и воспитателей практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей в условиях оздоровительного лагеря.

7. Республиканский семинар для педагогических работников дополнительного образования по теме «Современные технологии организации внеурочной и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС» (100 чел.).

8. Республиканский семинар по теме «Сопровождение процесса реализации программ воспитания в образовательных организациях».

9. Образовательные организации дошкольного, среднего общего образования Республики Адыгея, реализующие воспитательную деятельность на основе примерных рабочих программ воспитания, участвуют в конкурсе ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Цель конкурса - апробация научных разработок, методических материалов, концепций, моделей и технологий воспитательного процесса, разрабатываемых ФГБНУ «ИИДСВ РАО» для присвоения статуса инновационной площадки (2022-2023 гг.).

Продолжается реализация мероприятий «дорожных карт», все образовательные организации (137 ОО и 11 СПО) разместили на своих официальных сайтах утвержденные рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы и приступили к их реализации, как того требует Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях будет продолжена под руководством Министерства образования и науки Республики Адыгея совместно с ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» и федеральным куратором Республики Адыгея.

В республике особое внимание уделяется вопросам организации внеурочной деятельности, которая должна быть направлена в первую очередь на личностное, социальное развитие школьника. Разработаны и реализуются сетевые образовательные программы с привлечением возможностей организаций дополнительного образования детей, структур национального проекта «Образование» (Кванториумы, Технопарки, IT-куб, РЕМШ).

В соответствии с письмом заместителя Министра просвещения Российской Федерации от 15.06.2022 года № ТВ-1101/08 Министерство образования и науки Республики Адыгея организовано участие педагогов в цикле трансляций «Классный марафон» по подготовке классных руководителей общеобразовательных организаций и кураторов групп организаций среднего профессионального образования к реализации проекта «Разговоры о важном» в 2022-2023 учебном году.

Министерство просвещения Российской Федерации с 1 сентября 2022 года запустило в российских общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Ведущая роль в его реализации отведена классным руководителям, дополнительную подготовку которых провела Академия Минпросвещения России. Новый проект для классных руководителей и кураторов групп в колледжах «Классный марафон» подготовил их к проведению занятий, посвященных самым различным темам, волнующим современных ребят.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся классными руководителями и кураторами групп в колледжах еженедельно по понедельникам. Цель проекта - формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Центральными темами «Разговоры о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В задачи цикла встреч Академии Минпросвещения России «Классный марафон» вошло знакомство классных руководителей с проектом «Разговоры о важном», его целями и задачами, форматом и планом реализации. Педагоги принимали участие в «Классном марафоне» как в онлайн-формате, так и очно – в ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (27 июня; 1, 8, 15 и 22 августа).

В соответствии с Протоколом совещания Минпросвещения России с руководителями, заместителями руководителей органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования от 13.09.2022 г., в целях укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитания патриотизма среди российских школьников Министерством образования и науки Республики Адыгея (далее - Министерство) совместно с Институтом [Отчет РОБ 1.pdf\(aripk.ru\)](#):

1. Организован и проводится еженедельно мониторинг внеурочных занятий «Разговоры о важном» в общеобразовательных организациях Республики Адыгея.

2. Еженедельно Министерство совместно с АРИПК принимают личное участие в посещении и проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном» в образовательных организациях РА.

3. Еженедельно обеспечен контроль за организацией обратной связи от обучающихся с использованием QR-кода по итогам внеурочных занятий «Разговоры о важном».

4. Обеспечено участие педагогических работников общеобразовательных организаций во Всероссийском видеомарафоне внеурочных занятий «Разговоры о важном» 15 ноября 2022 г.

Организована информационно-разъяснительная работа с педагогическими работниками и родителями обучающихся о проекте «Разговоры о важном»:

1. Педагогические работники ознакомлены с содержанием методических материалов, размещенных в разделе «Разговоры о важном» платформы «Единое содержание общего образования».

2. Педагогические работники систематически используют в своей работе методические материалы, размещенные в разделе «Разговоры о важном» платформы «Единое содержание общего образования».

3. Педагогические работники подписаны на Телеграмм-канал «Разговоры о важном».

4. Родители обучающихся на родительских собраниях и/или через социальные сети ознакомлены с проектом «Разговоры о важном».

5. Информация о проекте «Разговоры о важном» размещена на официальных сайтах ОО, СПО. Проведенные мероприятия в рамках проекта «Разговоры о важном». Организованы и проведены мероприятия по вопросам реализации проекта «Разговоры о важном» в 2022/23 учебном году для руководителей и педагогических работников ОО, СПО в рамках августовских педагогических совещаний.

3. Оценка содержания и качества подготовки слушателей

Актуализация и обновление содержания ДПП осуществляются в соответствии с ключевыми направлениями развития российского образования для достижения целей и задач с учетом приоритетов социально-экономического развития страны и характеристик национальной образовательной системы, которое проводится с учетом результатов входной диагностики слушателей и изменений в концептуальных и нормативных документах, регламентирующих образовательную деятельность.

В рамках курсов проводится входное анкетирование, целью которого является выявление связи между образовательным заказом образовательных организаций и муниципальных органов управления образования на повышение квалификации, профессиональных дефицитов педагогов Республики Адыгея.

Анализ сформулированных требований профессионального стандарта 2022 г. позволил учителям произвести ревизию имеющегося личного ресурса на предмет дефицита

необходимых умений и необходимых знаний для исполнения специфических трудовых действий.

Выявленные дефициты и контекстные профессиональные затруднения у слушателей курсов способствуют принятию эффективных мер для своевременной адаптации содержания учебной программы профессиональным запросам педагогов.

Отдел сопровождения учебной деятельности и мониторинга качества образования ГБУ ДПО РА АРИПК (далее – ОСУД МиОКО) в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования, проводит мониторинг степени удовлетворенности слушателей курсовой подготовкой за 2022 учебный год в форме онлайн-анкетирования. Основная цель анкетирования в ходе мониторинга - получение достоверной информации об удовлетворенности качеством образовательных услуг на курсах повышения квалификации, являющейся основой для принятия управленческих решений по совершенствованию содержания и методики учебного процесса. Анкетирование проводится анонимно, в онлайн-режиме. Входные анкеты были созданы с помощью конструктора опросников Google формы и размещены на сайте АРИПК <https://aripk.ru/ankety-vhodnogo-i-vyhodnogo-kontrolya-482>.

В 2022 г. в рамках курсов повышения квалификации проведено входное анкетирование, в котором приняли участие 1152 слушателей (воспитатели ДОУ, учителя начальных классов, учителя адыгейского языка и литературы, учителя математики, химии, русского языка и литературы, информатики, физики), что составило – 19,5 % от общего числа слушателей (человека - по данным учебно-методического отдела института).

Входная диагностика направлена на определение уровня готовности слушателей к освоению содержания учебной программы и выявления их образовательных потребностей.

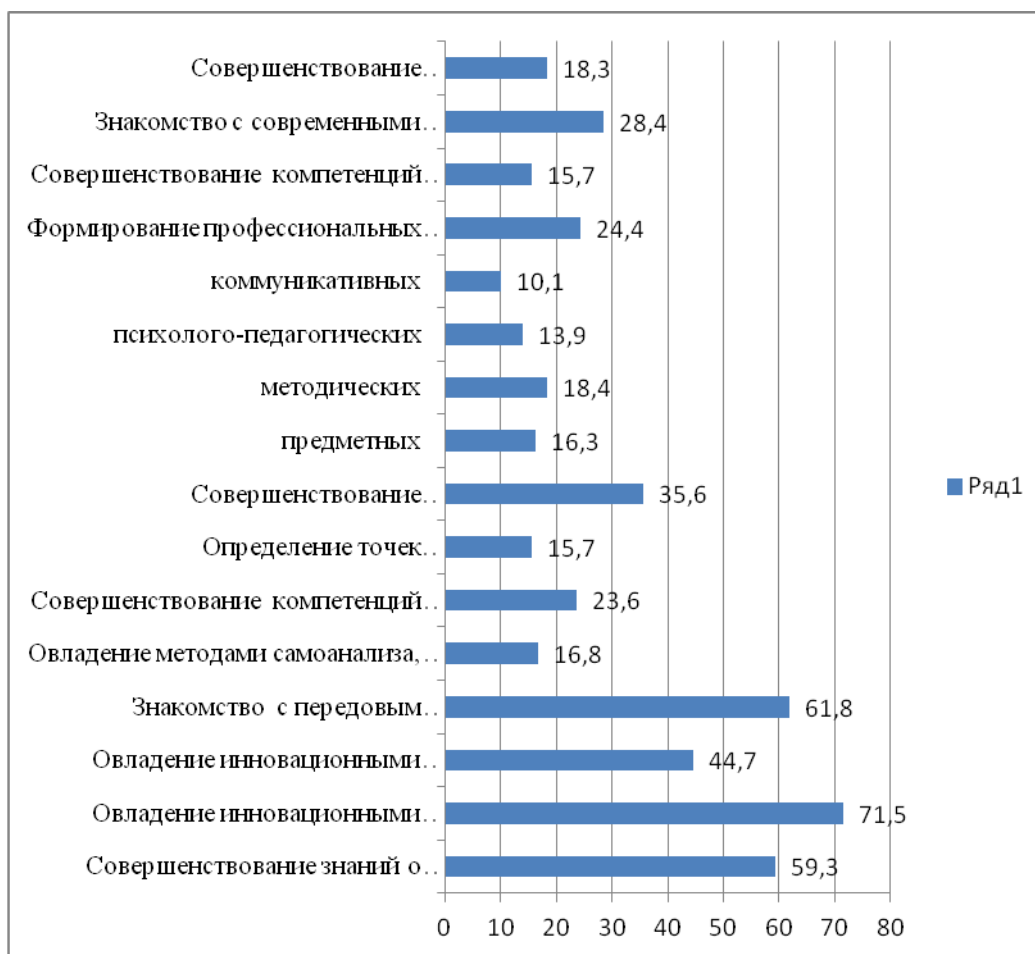
В результате обучения на курсах среди ожидаемых результатов слушателями были названы:

- совершенствование знаний о последних достижениях науки в области профессиональной деятельности – 61,8%;
- овладение инновационными методами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обновленных ФОС НОО и ООО – 71,5%;
- знакомство с передовым педагогическим опытом – 61,8%.

Педагогические работники в перечне востребованных направлений курсовой подготовки продолжают воспроизводить то, что уже давно предлагается Институтом и не осознают потребности к тем изменениям, происходящими в системе образования, что говорит о низкой готовности слушателей к изменениям в своей профессиональной и инновационной деятельности.

Рис.1. Рейтинг ожидаемых результатов слушателями КПК от курсовой подготовки

Рис. 1.



В современных условиях реформирования образования радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к профессионально-педагогической компетентности, к уровню профессионализма, личностного роста. В профессиональном смысле личностный рост педагога как цель и результат педагогического процесса предполагает овладение в полном объеме профессиональными компетентностями. Это и специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины, и методическая, и психолого-педагогическая, информационная, коммуникативная компетентность.

Среди компетенций, по которым обучающиеся (слушатели) хотели бы повысить свои знания, были названы (по убыванию):

- предметные компетенции – 16,3%;
- методические – 18,4%;
- психолого-педагогические – 13,9%;
- коммуникативные – 10,1%.

Вместе с тем, желание совершенствовать свои знания в области профессиональных компетенций по-прежнему у слушателей не является приоритетным.

Эти варианты выбирают в среднем всего лишь один из трех слушателей, что говорит о низкой мотивации в слушателей в повышении своего профессионального мастерства. (Рис.1). В сравнении с 2021 годом данные показатели незначительно повысились, но по-прежнему не стали приоритетными.

Вывод: В приоритете запрос на повышение квалификации по трудовой общепедагогической функции «Обучение», менее представлены образовательные запросы по реализации развивающей деятельности, и практически не представлены образовательные запросы по воспитательной деятельности в образовательных запросах педагогов.

Среди инновационных технологий, которые слушатели применяют в своей образовательной деятельности, были названы:

- развивающее обучение – 77,2%;
- личностно-ориентированное – 68,4%;
- ИКТ – технологии – 52,1%;
- технологии организации проектного обучения – 42,1%;
- проблемное обучение – 32,8%;
- межпредметные технологии – 27,2%.

По-прежнему мало используются слушателями в учебной деятельности такие технологии, как модульное обучение, технология «Дебаты», кейс – технологии. (Рис.2). Результаты входного анкетирования в данной части также говорят о слабом интересе педагогов к современным образовательным технологиям, методике их применения на практике, их использования для повышения качества знаний и повышению познавательной активности обучающихся.

Современные педагоги и преподаватели в соответствии с профессиональными стандартами обязаны владеть навыками использования цифровых технологий, умением пользоваться информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). По обновленным стандартам учителя должны владеть следующими компетенциями:

- общепользовательская ИКТ компетентность, т.е. использовать ИКТ для доступа к информации, ее поиску, обработки, передачи, освоения и распространения с учетом соблюдения правил защиты информации и персональных данных;
- общепедагогическая ИКТ компетентность, т.е. умение организовать свою педагогическую деятельность в рамках занятий с обучающимися с помощью цифровых технологий, дистанционных электронных методов, с использованием сервисов и ресурсов информационной образовательной среды.

51% слушателей используют информационно-коммуникационные технологии в своей работе.

Рейтинг образовательных технологий, применяемых слушателями

Рис. 2.



Готовность к инновационной деятельности является внутренней силой, которая формирует инновационную позицию педагога. Будучи одним из важных компонентов профессиональной готовности, она является предпосылкой эффективной деятельности педагога, максимальной реализации его возможностей, раскрытия творческого потенциала.

Вместе с тем, 11,7% слушателей отметили отсутствие интереса в применении новых образовательных технологий; 9% - неумение организовать самостоятельную работу, исследовательскую, групповую проектную работу учащихся, незнание технологии экспериментальной, исследовательской деятельности; 21,9% - неинформированность о методах и приемах использования современных технологий; 19,7% - ограниченность возможности проходить методические стажировки, неумение применять информацию о технологиях обучения в своей работе, незнание методик педагогической диагностики.

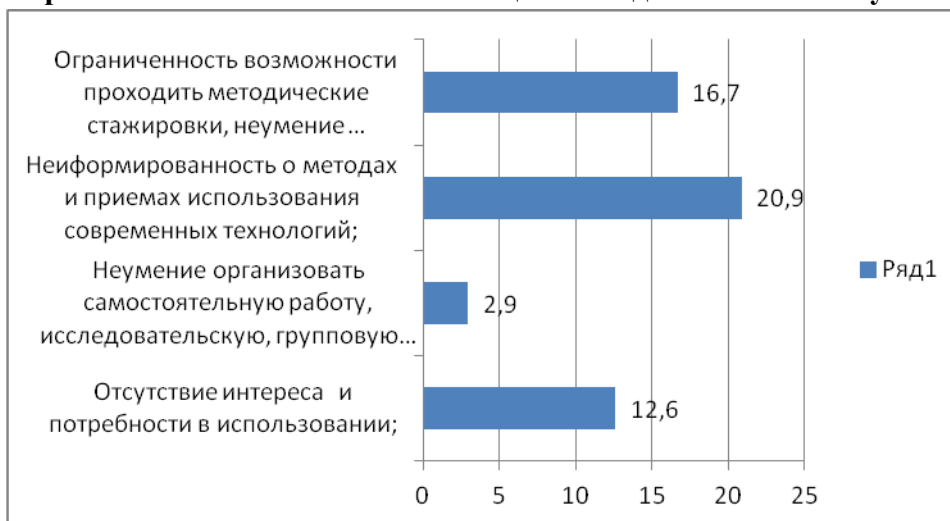
В сравнении с 2021 годом, уменьшилось количество слушателей, называющих в качестве причин неготовности:

- к инновационной деятельности - на 6,1%;
- на 5,9% - неинформированность о методах и приемах использования современных технологий;
- на 6,5% - ограниченность возможности проходить методические стажировки, неумение применять информацию о технологиях обучения в своей работе, незнание методик педагогической диагностики.

Таким образом, снижается количество слушателей, считающих себя не готовыми к инновационной деятельности.

Итоги анкетирования в данной части приводят к необходимости уделить больше внимания в учебно-тематических планах курсов на лекционные и практические занятия о методах и приемах использования современных технологий, эффективных приемах их использования на уроках, позитивных результатах их использования на повышение качества обучения и повышение познавательной активности обучающихся. (рис 3).

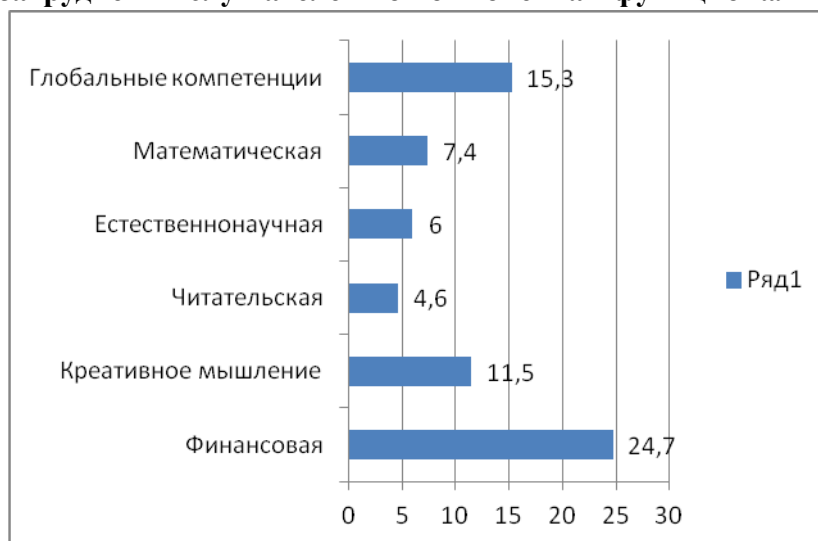
Причины неготовности к инновационной деятельности слушателей КП



Среди затруднений в освоении и применении в учебной деятельности заданий по функциональной грамотности, слушатели назвали задания по финансовой грамотности - 24,7%, глобальным компетенциям -15,3%, креативному мышлению – 11,5%.

Меньше затруднений слушатели испытывают в применении заданий по математической, читательской и естественно-научной грамотности, где процент испытывающих затруднения в освоении и применении данных компонентов функциональной грамотности в учебной деятельности составил меньше 10%. (Рис.4.).

Рис.4. Рейтинг затруднений слушателей по компонентам функциональной грамотности



Слушателям было также предложено отметить, насколько у них сформированы профессиональные компетенции в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся (отметить достаточно сформированные компетенции).

- 28 % слушателей считают, что у них достаточно сформированы компетенции по реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) в целях повышения его функциональной грамотности;

- 27,9% слушателей считают, что у них достаточно сформированы компетенции по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы для формирования функциональной грамотности обучающихся;

- 24,7% слушателей считают, что у них достаточно сформирована компетенция по выявлению педагогических проблем, связанных с формированием функциональной грамотности у обучающихся;

- 20,3% слушателей считают, что у них достаточно сформирована компетенция по проектированию внеурочных мероприятий;

- 17,3% слушателей считают, что у них достаточно сформирована компетенция по формированию алгоритмов деятельности обучающихся по освоению функциональной грамотности.

Меньше 10% слушателей считают достаточно сформированны компетенции по:

- осуществлению контроля и оценки достижений обучающихся по разным видам функциональной грамотности;

- систематическому анализу эффективности применения методов и форм работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- проектированию мероприятий, направленных на развитие у обучающихся математической грамотности;

- проектированию мероприятий, направленных на развитие у обучающихся естественнонаучной грамотности.

Таким образом, отмечается низкая степень сформированности профессиональных компетенций в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся у слушателей КПК. Только четверть слушателей считают, что у них сформированы профессиональные компетенции в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся и лишь по двум направлениям.

АРИПК следует усилить подготовку педагогических работников образовательных организаций к проектированию педагогической деятельности по диагностике и оценке

качества образования и преодолению трудностей в достижении новых результатов образования; разработка учебных и методических материалов, ориентированных на достижение новых результатов, связанных с функциональной грамотностью учащихся, умением решать жизненные задачи в условиях неопределенности; профессиональное развитие учителей; разработку и внедрение мониторинга образовательных результатов (в т.ч. с использованием PISA).

Рейтинг сформированности профессиональных компетенций в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся



Среди предпочтительных форм взаимодействия с Институтом, слушатели назвали:

- открытые онлайн-занятия – 49,2%,
- участие в вебинарах – 44,2%
- творческие мастерские – 41,4%
- очные занятия в рамках курсовой подготовки и семинары различной направленности (учебных, методических, научно-методических) – 38,2%.

По-прежнему небольшой интерес слушатели проявляют к таким формам как стажировка – участие в работе сетевых сообществ, где процент интереса составляют меньше 10%.

Также низкий интерес проявляют слушатели к таким нормам взаимодействия с Институтом как участие в научно-практических конференциях, форумах, круглых столах в связи с чем, АРИПК следует обратить внимание на расширение форм учебной деятельности в процессе повышения квалификации, популяризация такой формы учебной деятельности как стажировка. (Рис. 6)

Участие в работе сетевых сообществ также перспективная форма обучения, долю которую в формах учебной деятельности необходимо увеличить

Главным условием развития той или иной формы сетевого общения является активное и систематическое участие каждого, обмен опытом, представление результатов собственных экспериментов, проектов. Организация сетевых сообществ педагогов строится на принципах открытости и доверия; высокого профессионализма; развития общественной инициативы; поддержки и стимулирования инноваций. Сетевое образовательное сообщество обладает самостоятельной ценностью. В ходе сетевого взаимодействия ее участники сталкиваются с серьезными разноплановыми проблемами. Решая их, участники сотрудничают, конкурируют, что можно рассматривать как стимул к саморазвитию, повышению профессиональной компетентности, а следовательно, качества образования в целом.

Рейтинг предпочтительных форм взаимодействия с Институтом.

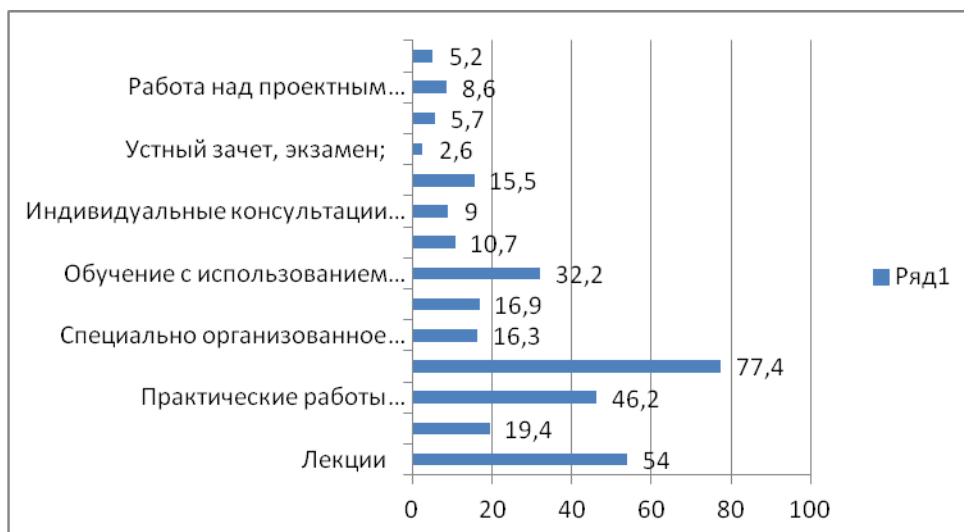


Среди форм учебной деятельности в процессе повышения квалификации слушатели назвали наиболее предпочтительными для достижения требуемых результатов обучения:

- мастер-класс ведущих педагогов- 77,4%;
- лекции – 54%;
- практические работы – 46,2%;
- обучение с использованием компьютера – 32,2%.
- деловые и ролевые игры – 19,4%.

Меньше отдается предпочтение таким формам как стажировка на базе ОО- 5,2%, работа над проектным заданием – 8,6%, самостоятельная работа, устный зачет или экзамен - здесь процент выбора составляет меньше 10. (Рис.7)

Рейтинг форм учебной деятельности в процессе повышения квалификации

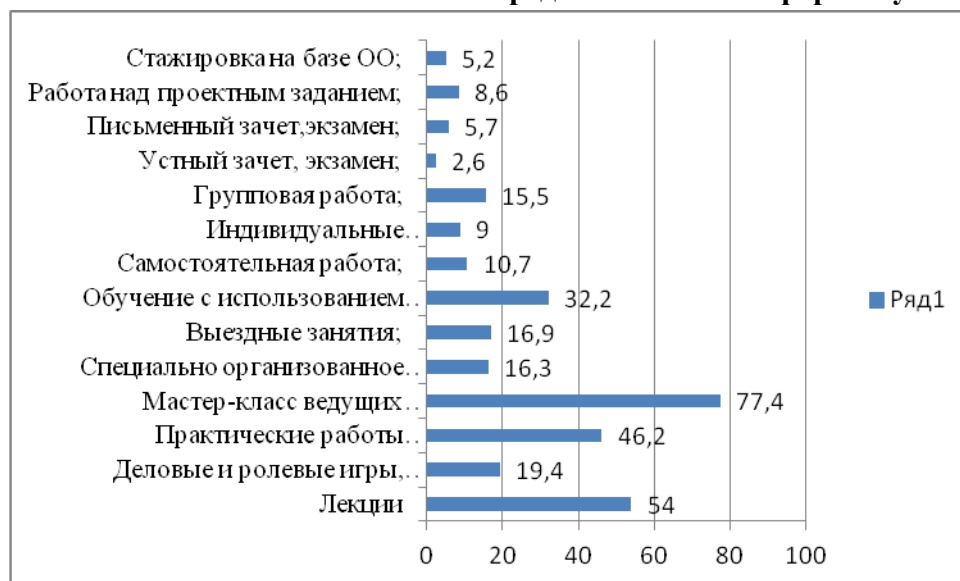


Среди предпочтительных форм обучения на курсах ПК, почти половина слушателей выбирают очную форму обучения, с применением дистанционных технологий – 60,6%. Очную форму выбирают – 20,9%, очную с применением дистанционных технологий – 17,7%. Варианты «Стажировка» и «по индивидуальному плану» не выбрал никто.

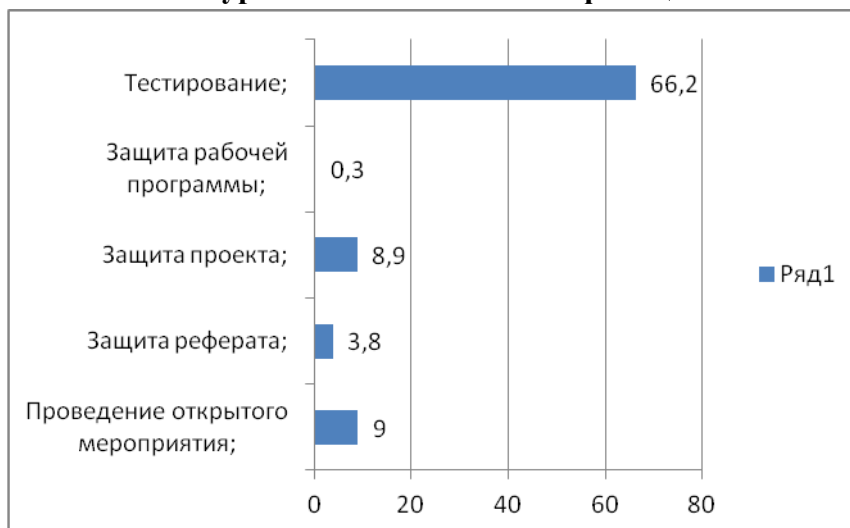
Итоги анкетирования в данной части говорят о том, что массовый переход на обучение с применением дистанционных технологий, связанный с ограничительными мерами в связи пандемией коронавируса COVID-19 привели к освоению слушателями дистанционных технологий и признанию преимуществ данной формы повышения квалификации.

Среди наиболее объективных форм итоговой аттестации на курсах повышения квалификации слушатели назвали: тестирование – 66,2%, варианты проведения открытого мероприятия, защита проекта, защита реферата, защита рабочей программы выбрали менее 10% слушателей.

Рейтинг наиболее предпочтительных форм обучения



Рейтинг наиболее объективных форм итоговой аттестации на курсах повышения квалификации



Тестирование несомненно является простым и доступным методом итоговой аттестации, дающим быстрый результат. Тестирование поможет педагогу выявить темы, над которыми следует поработать, оперативного выявления тех теоретических блоков, знаний по которым недостаточно.

Вместе с тем, тестирование имеет и минусы: нет возможности оценки глубины знаний педагога. Эта форма позволяет оценить поверхностные знания. Вопросы с вариантами ответов не позволяют оценить умение человека рассуждать и излагать собственные мысли.

Велика также вероятность угадывания правильного ответа, ограниченная достоверность результатов (в условиях дистанционного обучения учитель может подсмотреть результат и воспользоваться справочной литературой).

Кроме того, тестирование, помогает оценить только теоретическую подготовку специалиста, но не практические навыки. Процедура тестирования предполагает только выбор одного из предложенных вариантов при ответе на вопрос, а иногда для уверенности в правильности понимания вопроса, хочется переформулировать вариант ответа, сделать акценты на существенных деталях.

Тестирование также предполагает отсутствие возможности у педагога проявить креативность. Творческие и исследовательские способности человека не могут быть оценены посредством тестов.

В связи с этим, необходимо использовать альтернативные и эффективные формы итоговой аттестации, способствующие оценке как теоретической, так и практической подготовки слушателей.

Выводы. В ходе анализа анкет установлено:

- актуальными для педагогов являются темы повышения квалификации, связанные с содержанием преподаваемого предмета, методикой его преподавания и способами формирования универсальных учебных действий;

- имеется интерес у педагогов к темам повышения квалификации, рассматривающим в качестве содержания нормативно-правовое обеспечение учебного процесса, а также технологии оценивания учебных достижений учащихся.

Стабильно востребованы темы повышения квалификации, связанные с подготовкой к итоговой аттестации в основной и старшей школе, с формированием межпредметных понятий, с организацией обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Низкий интерес у педагогов к темам повышения квалификации, содержание которых направлено на освоение технологий обучения, информационно-коммуникационных технологий, цифрового и лабораторного оборудования, а также на организацию учебно-проектной или воспитательной деятельности учащихся.

Полученные результаты исследования профессиональных компетенций учителей показали, что необходимо:

- включить вопросы по исследованию уровней сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов в содержание программ дополнительного профессионального образования;

- продолжить совершенствование профессиональных компетенций педагогов через различные формы образовательной деятельности;

- при планировании темы, связанной с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации, включать вопросы по методике проверки и оценки заданий с развернутым ответом по стандартизированным критериям;

- использовать результаты исследований профессиональных компетенций учителей для оказания помощи педагогам, испытывающим затруднения при организации своей образовательной деятельности. Все это позволяет сделать вывод о необходимости внесения коррективов в содержание ДПП и иных методических мероприятий (вебинары, семинары, мастер-классы и т.д.).

В Институте, в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования, проводится мониторинг степени удовлетворенности слушателей курсовой подготовки предоставляемых услуг в форме онлайн-анкетирования с помощью анкет выходного контроля.

Основная цель **выходного анкетирования** в ходе мониторинга - получение достоверной информации об удовлетворенности качеством обучения на курсах повышения квалификации, оценки степени удовлетворенности участников мероприятий образовательным

процессом, актуальностью содержания и образовательных технологий, адресности, практической направленности являющейся основой для принятия управленческих решений по совершенствованию содержания и методики учебного процесса.

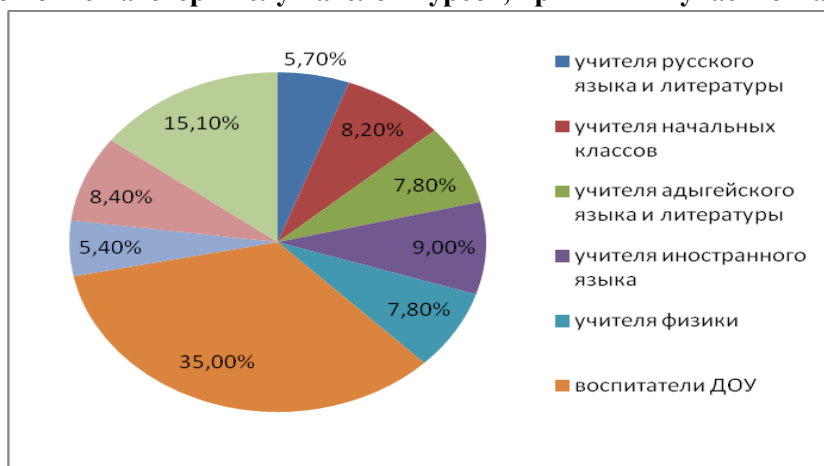
ОСУД МиОКО в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводит мониторинг степени удовлетворенности слушателей качеством курсовой подготовки за 2022 учебный год в форме онлайн-анкетирования. Информация, получаемая в ходе мониторинга, помогает анализировать, выявлять достигнутые результаты и проблемные аспекты курсовой подготовки, определять сильные и слабые стороны образовательного процесса, что является основой для принятия эффективных управленческих решений, планирования, организации и коррекции процесса курсов повышения квалификации педагогов.

Анкетирование проводится анонимно, в онлайн-режиме. Входные анкеты были созданы с помощью конструктора опросников Google формы и размещены на сайте АРИПК <https://docs.google.com/forms/d/1iBh5GQ6MYnPvdXV66Dr0-YM3F77puvBIQFIdkWdcdBY/edit>

В ходе изучения степени удовлетворенности слушателей курсов повышения квалификации качеством предоставляемых образовательных услуг в 2022 году проведено анкетирование 918 респондентов, что составило 60,1% от общего количества работников образования, повысивших квалификацию в 2022 г. (1525 чел.) по 72 и 108 – часовой программе.

В число респондентов вошли следующие категории потребителей образовательных услуг: воспитатели ДОУ, учителя начальных классов, физики, химии, общественных дисциплин, иностранного языка, адыгейского языка, физики, математики, педагоги дополнительного образования)- всего 14 категорий, 25 учебных групп (рис.9.).

Рис. 9.Соотношение категорий слушателей курсов, принявших участие в анкетировании

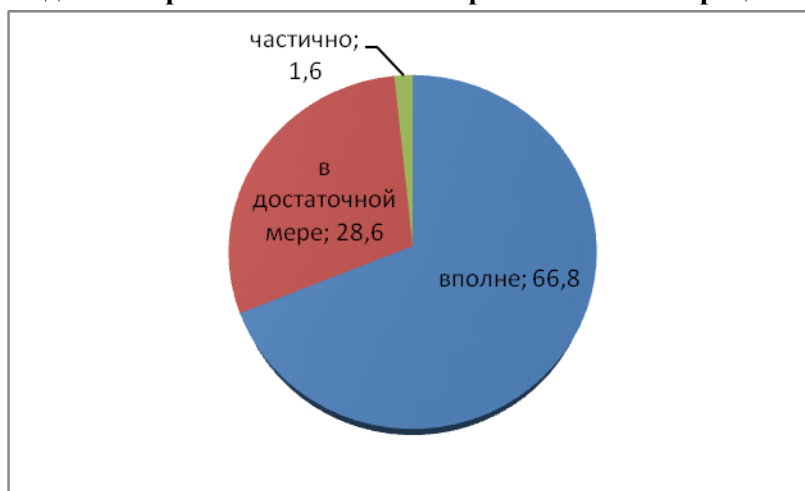


Оценка качества условий образовательного процесса проводилась методом анкетирования слушателей в конце курсовой подготовки.

При определении удовлетворенности слушателей качеством организации повышения квалификации использовались показатели:

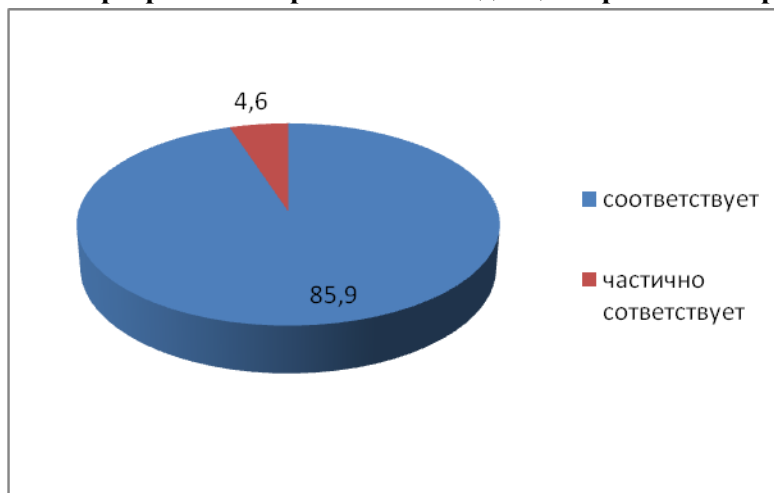
- удобство расписания занятий;
- дисциплина соблюдения расписания;
- методическое обеспечение занятий;
- оснащенность техническими средствами обучения;
- учет предпочтений слушателей в выборе форм контроля результатов обучения;
- индивидуализация обучения;
- условия для обмена опытом с коллегами по группе;
- предметная и методическая компетентность преподавателей;
- эффективность применяемых технологий обучения.

Удовлетворенность качеством образовательного процесса



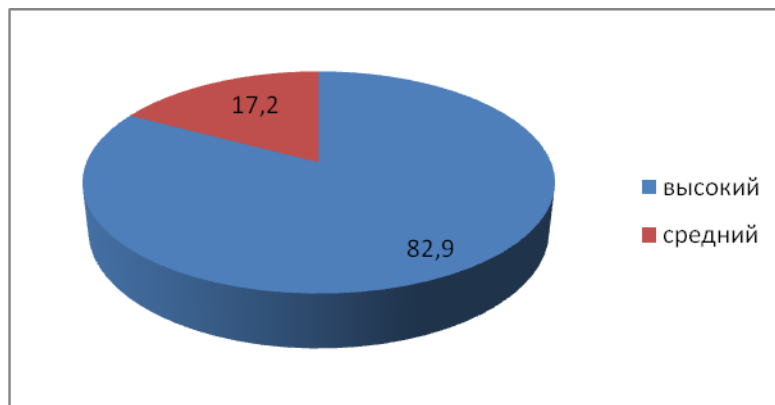
Удовлетворены качеством образовательного процесса вполне 68,5% слушателей, в достаточной мере -26,7%.

Соответствие программы современным тенденциям развития образования



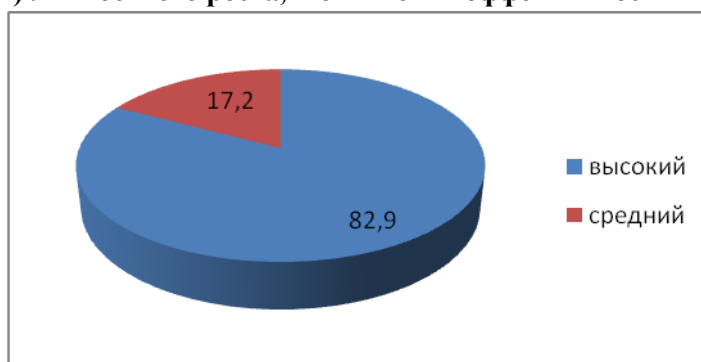
Уровень новизны полученных знаний как высокий оценили 78,8% слушателей.

Уровень новизны полученных знаний



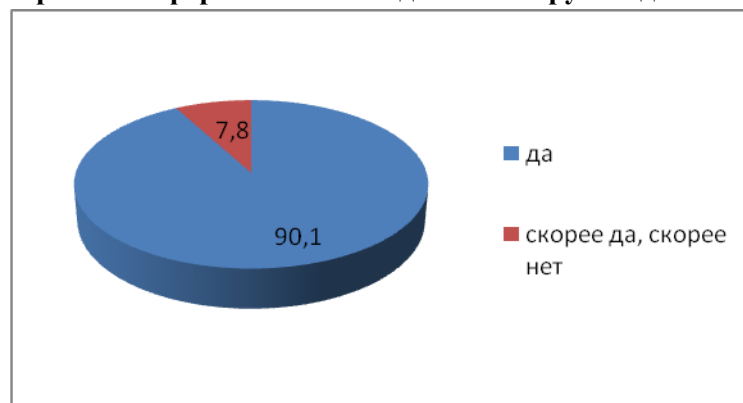
Уровень практической значимости содержания программы для профессионального и (или) личностного роста, повышения эффективности Вашей профессиональной деятельности как высокий оценили 82,9% слушателей.

Рис. 14. Уровень практической значимости содержания программы для профессионального и (или) личностного роста, повышения эффективности



Форматом взаимодействия с руководителем курсов довольны 90,1%.

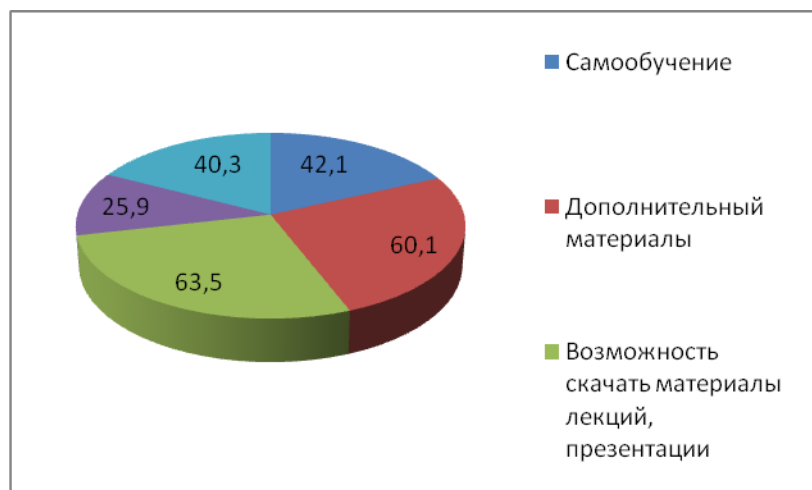
Удовлетворенность форматом взаимодействия с руководителем курсов.



При обучении в очном формате, с применением дистанционных технологий слушателям понравилось больше всего:

- возможность скачать материалы – 63,5%
- дополнительные материалы- 60,1%
- самообучение – 42,7%,
- возможность скачать лекции, презентации – 63,5. (рис. 15)

Преимущества дистанционного обучения (по мнению слушателей)



Уровень социального доверия к организации, готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым как высокий оценили 91,6%, скорее отрицательно- 4,7%.

Уровень социального доверия к организации



Вывод:

Одной из ключевых характеристик качества образования является позитивная динамика по восполнению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики предметных и методических компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

Таким образом, по итогам входного и выходного анкетирования слушателей АРИПК рекомендуется:

- при формировании заказа на повышение квалификации учитывать результаты мониторингов выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогов, а также обеспечить повышение квалификации педагогов по всем преподаваемым предметам и направлениям деятельности;
- принимать управленческие решения по результатам анализа работы административно-управленческого персонала по повышению квалификации на уровне образовательных организаций (контроль, анализ результатов, уровень достижения показателей плана).

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в Институте регламентируется режимом занятий, планом-графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных организаций и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2021г. (далее – План-график), учебными планами и расписаниями учебных занятий и локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляется в: очном режиме, в очном, с применением дистанционных технологий в течение всего календарного года и предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение итоговой аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебно-тематическими планами.

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут.

Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется на русском языке.

План-график на 2021 год был сформирован на основании заявок органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, образовательных организаций, 17 подведомственных МО и Н РА, в соответствии с государственным заданием на 2021 год <https://aripk.ru/media/userfiles/>. Обучение слушателей по ДПП ПК осуществлялось на основании договоров между АРИПК и органами управления образованием муниципальных районов и городских округов, образовательными организациями, подведомственными МО и Н РА, и находящимися на территории Республики Адыгея, что обеспечило персонификацию повышения квалификации. Проведение обучения слушателей на бюджетной основе проводится в соответствии с Государственным заданием, или регламентируется соглашениями между Министерством образования и науки Республики Адыгея и АРИПК на предоставление субсидий на иные цели.

В соответствии с Положением о дополнительном профессиональном образовании в ГБУ ДПО РА «АРИПК» обучение по дополнительным профессиональным программам (ДПП) осуществляется как единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в т.ч. посредством освоения отдельных модулей, дисциплин, прохождения стажировок, проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Форма обучения: очная, очная с использованием дистанционных технологий.

Реализуемые формы образования:

- повышение квалификации (108ч., 72ч., 36ч., 24 ч., 18ч.);

- профессиональная переподготовка (250-360ч.).

Образовательная деятельность ведется на русском языке.

Об антикоронавирусных мерах

С 01.01.2022 года учебный процесс в 2022г. продолжил профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия:

- закуплены бесконтактные термометры;
- два стационарных тепловизора, один ручной, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

- размещена на сайте Института необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены посредством мессенджеров и социальных сетей.

В 2022 году в целях профилактики распространения коронавирусной инфекции обучение слушателей осуществлялось очно, с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа ZOOM.

Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию слушателей и сохранности их здоровья.

5. Проведение общественно значимых мероприятий

5.1. Организация и проведение конкурсов различного уровня для педагогических и руководящих работников

В регионе сформирована система конкурсов профессионального мастерства, которая направлена на выявление, поддержку талантливых педагогов, раскрытие творческого потенциала личности педагога, стимулирование творческой активности, служит распространению наиболее ценных содержательных инициатив педагогов.

В соответствии с государственным заданием Институт обеспечивает организацию и проведение ряда общественно-значимых мероприятий: форумы, научно-практические конференции, семинары, конкурсы профессионального мастерства, церемонии чествования, выставки, круглые столы и т.д.

Являясь, региональным оператором конкурсов профессионального мастерства в 2022 году Институт осуществлял организационно-методическое и информационное сопровождение республиканских конкурсов, проектов и других мероприятий, направленных на поддержку профессиональной успешности педагогических кадров.

В качестве приоритетного вектора развития конкурсного движения рассматривается методическое сопровождение, суть которого заключается в создании системы включения педагогов в конкурсы, оказании методической помощи организаторам и участникам конкурсов, подготовке рекомендаций, экспертизе материалов, распространении успешных образцов инновационной практики обучения и воспитания.

Главные задачи конкурсов: пропаганда приоритетов образования, престижа профессии, формирование представления о творчески работающих учителях и их опыте, общественное признание талантливых педагогов. Конкурсы – не только соревнование среди профессионалов, но и продуктивный способ продемонстрировать свои способности в достижении качественных результатов образования, и условие выявления собственных затруднений, рефлексии дефицита компетентности, что побуждает учителя к непрерывному совершенствованию, самообразованию в течение всей профессиональной деятельности.

Спектр организуемых конкурсов в 2022 году включал проведение региональных этапов Всероссийских конкурсов, конкурсов профессионального мастерства, конкурсов образовательных организаций и управленческих команд.

В течение 2022 года Институт являлся ведущей организацией по реализации различных республиканских конкурсов и мероприятий <https://aripk.ru/konkursy-2022-god-568>

Региональные этапы всероссийских конкурсов:

- региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» <https://aripk.ru/konkursy-2022-god-568>, <https://aripk.ru/media/userfiles/>
- региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» среди обучающихся 5–11 классов учреждений общего и дополнительного образования Республики Адыгея. <https://aripk.ru/vserossijskij-konkurs-yunyh-zhivaya-klassika-v-202-563>
- региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» <https://aripk.ru/vserossijskij-konkurs-sochinenij-bez-sroka-davnost-567>

- региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» <https://aripk.ru/konkursy-2022-god-568>, <https://aripk.ru/media/userfiles>, <https://aripk.ru/media/userfiles>;

- региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года» <https://aripk.ru/vserossijskij-konkurs-master-goda-v-2022-godu-581>, [https://aripk.ru/media/userfiles/Приказ МИНОБР РА о провед. Мастер года 2022.doc.pdf](https://aripk.ru/media/userfiles/Приказ_МИНОБР_РА_о_провед._Мастер_года_2022.doc.pdf);

- региональный этап всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» <https://aripk.ru/konkursy-2022-god-568>, <https://aripk.ru/media/userfiles>;

- региональный этап всероссийского литературного конкурса «Класс» <https://aripk.ru/konkursy-2022-god-568>;

- региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира» <https://aripk.ru/konkursy-2022-god-568>; <https://aripk.ru/media/userfiles>;

- региональный этап Всероссийского конкурса сочинений <https://aripk.ru/vserossijskij-konkurs-sochinenij-v-2022-godu-586>;

- региональный этап XXXI Международных Рождественских образовательных чтений [https://aripk.ru/media/userfiles/Рождественские чтения на сайт.pdf](https://aripk.ru/media/userfiles/Рождественские_чтения_на_сайт.pdf).

Республиканские конкурсы:

- республиканский творческий конкурс среди обучающихся, посвященный 100-летию со дня рождения поэта, лауреата государственных премий СССР и РФ Д.В. Кугультинова [Приказ по конкурсу посв. Кугультинову.pdf \(aripk.ru\)](https://aripk.ru/media/userfiles/Приказ_по_конкурсу_посв._Кугультинову.pdf);

- республиканский конкурс «Знаешь ли ты свои права»;
- заочный республиканский конкурс стихотворений среди обучающихся общеобразовательных организаций на лучшее стихотворение собственного сочинения <https://aripk.ru/konkursy-2022-god-568>, [Приказ 418.pdf \(aripk.ru\)](https://aripk.ru/media/userfiles/Приказ_418.pdf);

- республиканский конкурс методических материалов по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек «Здоровые дети – здоровое будущее!» <https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>;

- республиканский конкурс социальной рекламы на антикоррупционную тематику среди обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность <https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>;

- конкурс Республики Адыгея на лучшее образовательное учреждение по организации работы по профилактике правонарушений обучающихся и деятельности служб медиации <https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>;

- республиканский конкурс программ по финансовой грамотности <https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>;
- республиканский конкурс среди школьных библиотек и ИБЦ на лучшую организацию краеведческой работы «Читай и изучай свой край» <https://aripk.ru/konkursy2021-god-479>; <https://aripk.ru/media/userfiles/>;
- республиканский конкурс сочинений «Я люблю тебя жизнь» <https://aripk.ru/media/userfiles/>, <https://aripk.ru/media/userfiles/>, <https://aripk.ru/media/userfiles/>
- конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на своем языке <https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>;
- конкурс на создание молодежных проектов и инициатив в сфере изучения и сохранения родных языков и культур народов РФ, а также русского языка как государственного <https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>;
- конкурс «Новой школе – новые учителя» <https://aripk.ru/media/userfiles/>, <https://aripk.ru/media/userfiles/>;
- смотр-конкурс проектов по родительскому просвещению в образовательных организациях Республики Адыгея <https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>;
- конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный» <https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479>;
- III Всероссийский конкурс среди классных руководителей лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (региональный этап) <https://aripk.ru/konkursy-2022-god-568>.

В 2022 году Институт осуществлял общую организационно-методическую и аналитическую деятельность по проведению конкурсов (разработка положений о проведении конкурсов, пакет инструктивных документов по номинациям, оценочные критерии, работа оргкомитета и членов экспертной комиссии, прием конкурсных материалов, обобщение и подготовка аналитических справок).

Победители региональных этапов конкурса представляли нашу республику во Всероссийских конкурсах.

Все конкурсы и фестивали профессионального мастерства нашли отражение и информационную поддержку на сайте института <http://www.aripk.ru>, что позволило привлечь широкую общественность к экспертизе результатов и качества конкурсных материалов.

Организованное в 2022 году конкурсное движение способствовало выявлению и диссеминации лучших практик и результатов образовательной деятельности, развитию

профессионализма педагогических работников и развитию системы образования региона в целом.

Таким образом, конкурсы профессионального мастерства можно рассматривать как систему постоянного повышения квалификации, основанную на принципах непрерывности профессионального роста, творческой самореализации и саморазвития, средство обнаружения собственных профессиональных затруднений, условие формирования мотивации повышения квалификации.

5.2. Научно-практические конференции, межрегиональные семинары, вебинары

26 апреля 2022 г. проведен Межрегиональный семинар «Язык культуры и традиций – единство Северного Кавказа» в соответствии с реализацией плана мероприятий по проведению в Республике Адыгея Года культурного наследия народов России в 2022 году, приуроченных к 100 -летию образования Адыгейской автономной области. Межрегиональный семинар «Язык культуры и традиций – единство Северного Кавказа» <https://aripk.ru/media/userfiles>.

Цель семинара: изучить культуру и традиции народов Северного Кавказа, актуализировать знания о Северном Кавказе для применения их в повседневной жизни и коммуникации.

В работе семинара приняли участие ученые, сотрудники научных организаций Кабардино-Балкарской Республики, Карачаево-Черкесской Республики, Республики Северная Осетия - Алания, Чеченской Республики, а также представители Министерства образования и науки РА, журналисты ГТРК «Адыгея», преподаватели высших учебных заведений, ведущие учителя адыгейского языка и адыгейской литературы образовательных организаций РА.

Материалы Межрегионального семинара представлены на сайте Института <https://aripk.ru/media/userfiles>.

21 июня 2022г. ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» провел Всероссийский вебинар «Преподавание родного языка в условиях поликультурной образовательной среды» с участием сотрудников Института по теме «Взаимосвязанное обучение государственным языкам учащихся-билингвов» (с презентацией).

В соответствии с региональным планом мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся проведены:

- заочная республиканская научно-практическая конференция «Формирование функциональной грамотности обучающихся как механизм повышения качества образования и конкурентоспособности системы образования» <https://aripk.ru/media/userfiles>. Материалы заочной республиканской научно – практической конференции <https://aripk.ru/media/userfiles>.

- заочная республиканская научно-практическая конференция «Учимся для жизни – стремимся в будущее» <https://aripk.ru/media/userfiles>. Материалы заочной республиканской научно – практической конференции <https://aripk.ru/media/userfiles>.

В 2021 году Институт продолжил работу в соответствии с региональной программой совершенствованию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2023 гг. [АРИПК Конференции \(aripk.ru\)](https://aripk.ru).

8 ноября 2022 года на базе ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» состоялась республиканская научно-практическая конференция по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних <https://aripk.ru/media/userfiles>.

Цель конференции: выработка согласованного комплексного подхода к профилактике правонарушений несовершеннолетних и определение приоритетных долгосрочных задач в работе с детьми и молодежью.

В рамках работы конференции состоялось обсуждение вопросов информационно-методического обеспечения образовательной деятельности в сфере профилактики девиантного поведения, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся и презентация практических форм работы. Особое внимание было уделено вопросам привлечения детей, в том числе состоящих на различных видах учёта в органах и учреждениях системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в организации дополнительного образования детей, организации их досуга.

22 ноября 2022 года на базе ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» состоялся республиканский научно-практический семинар по вопросам организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Цели и задачи семинара: активизация работы педагогов в образовательных организациях в области профилактики правонарушений, в том числе радикальной направленности, в детской и молодежной среде; использование актуальных и перспективных программ и методик по формированию законопослушного поведения обучающихся; обобщение и распространение лучшего педагогического опыта образовательных организаций в сфере профилактики правонарушений детей и молодежи.

Большое внимание было уделено вопросам информационной безопасности школьников, особенностям подросткового возраста как фактору риска вовлечения в экстремистские и террористические объединения, работе с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

5.3. Мероприятия, направленные на развитие, сохранение и изучение родного адыгейского языка, родной адыгейской литературы и адыгейской культуры

5.3.1 Информация о разработке учебников, учебно-методических материалов по предметным областям «Родной (адыгейский язык) 1-4 классы, 5-9 классы и «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» 1-4 классы, «Родная (адыгейская литература)» 5-11 классы для включения в ФПУ в 2022г.

В 2022 году институт продолжил работу по разработке и доработке учебников, учебно-методических материалов по предметным областям «Родной (адыгейский язык) 1-4 классы, 5-9 классы.

Были доработаны и включены в июне 2022 года в федеральный перечень учебников (ФПУ) следующие учебно-методические комплексы (УМК):

УМК по родному (адыгейскому) языку для 1 класса включает в себя:

- 1) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ).
- 2) Прописи в 4 частях.
- 3) Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык».
- 4) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). Электронный учебник.

УМК по родному (адыгейскому) языку для 2 класса включает в себя:

- 1) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ).
- 2) Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык».
- 3) Рабочая тетрадь «Родной (адыгейский) язык».
- 4) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). Электронный учебник.

УМК по родному (адыгейскому) языку для 3 класса включает в себя:

- 1) Родной адыгейский язык (Адыгабзэ).
- 2) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). Рабочая тетрадь.
- 3) Методическое пособие для учителей «Адыгейский язык».
- 4) Родной адыгейский язык (Адыгабзэ). Электронный учебник.

УМК по родному (адыгейскому) языку для 4 класса включает в себя:

- 1) Родной адыгейский язык (Адыгабзэ).
- 2) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). Рабочая тетрадь.

3) Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык».

4) Родной адыгейский язык (Адыгабзэ). Электронный учебник.

УМК по родному (адыгейскому) языку для 5 класса включает в себя:

1) «Родной (адыгейский) язык».

2) Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык».

3) «Родной (адыгейский) язык». Электронный учебник.

УМК по родному (адыгейскому) языку для 6 класса включает в себя:

1) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ).

2) Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык».

3) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). 6 класс. Электронный учебник.

УМК по родному (адыгейскому) языку для 7 класса включает в себя:

1) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ).

2) Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык».

3) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). Электронный учебник.

УМК по родному (адыгейскому) языку для 8 класса включает в себя:

1) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ).

2) Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык».

3) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). Электронный учебник.

УМК по родному (адыгейскому) языку для 9 класса включает в себя:

1) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ).

2) Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык».

3) Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). Электронный учебник.

В соответствии с обновлёнными Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования, утверждённых Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» были доработаны примерные образовательные программы (ПОП) в примерные рабочие программы (ПРП) учебных

предметов «Родной (адыгейский) язык» 1-4 кл., 5-9 кл.; «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» 1-4 кл., «Родная (адыгейская) литература» 5-11 классы.

Примерные рабочие программы

1. Берсиров, Б. М. Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» для 1-4 классов начального общего образования/ Б.М. Берсиров, Н.И. Кесебежева, З.М. Шумен. - Майкоп, 2022. - 71с.

2. Берсиров, Б. М. Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» для 5-9 классов основного общего образования/ Б.М.Берсиров, Н.И.Кесебежева, З.М.Шумен. - Майкоп, 2022. - 87с.

3. Апиш, Ф.Н. Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» для 1-4 классов начального общего образования / Ф.Н. Апиш, Н.И. Кесебежева. - Майкоп, 2022. - 67с.

4. Берсиров, Б. М. Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» для 10-11 классов среднего общего образования/ Б.М. Берсиров, Н.И. Кесебежева, З.М. Шумен. -Майкоп, 2022. – 60 с.

5.3.2. Участие в конкурсах, проектах и других мероприятиях, направленных на поддержку профессиональной успешности педагогических кадров

1. В целях поддержки и развития познавательного интереса школьников в области изучения русского и родных языков, сохранения ценностей традиционной народной культуры, с 20 сентября до 30 сентября 2022 года проведен региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в Республике Адыгея в 2022 году по 2 номинациям.

На региональный этап конкурса представлено 58 работ. Для участия в федеральном этапе конкурса жюри отобрало 21 сочинение. В номинации «Лучшее сочинение о своей культуре на русском языке» - 13 работ обучающихся, в номинации «Лучшее описание русской культуры на родном языке» - 8 работ обучающихся.

Награждение победителя федерального этапа состоялось 3 ноября 2022г. на торжественной церемонии в г. Москве.

2. Апрель 2022 года - проведены курсы повышения квалификации для учителей адыгейского языка и литературы «Профессиональная компетентность учителя адыгейского языка и литературы в условиях реализации ФГОС».

3. 19 декабря 2022 года - республиканский конкурс чтецов «Сыбзэ дахэу адыгабзэ...», посвященный 100-летию государственности Адыгеи, среди обучающихся 5-8 классов общеобразовательных организаций Республики Адыгея. В конкурсе приняло участие 25 обучающихся ОО РА.

4. 24-25 ноября 2022 года - XII Межрегиональный профессиональный конкурс учителей родных языков и литератур субъектов Северо-Кавказского федерального округа и Республики Адыгея в Карачаево-Черкесской Республике «Мы разные, но равные!».

5. Июнь 2022 года ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» провел Всероссийский вебинар «Преподавание родного языка в условиях поликультурной образовательной среды» с участием сотрудника Института по теме «Взаимосвязанное обучение государственным языкам учащихся – билингвов».

6. Декабрь 2022 года в Москве прошёл первый Всероссийский съезд учителей родных языков народов Российской Федерации. Среди делегатов съезда была сотрудница Института, выступившая на тематической площадке «Развитие поликультурного образования» с докладом и презентацией на тему «Некоторые вопросы двуязычия в процессе обучения русскому и адыгейскому языкам».

7. 26 апреля 2022 г. - Межрегиональный семинар «Язык культуры и традиций – единство Северного Кавказа» в соответствии с реализацией плана мероприятий по проведению в Республике Адыгея Года культурного наследия народов России в 2022 году, приуроченных к 100-летию образования Адыгейской автономной области.

8. Сентябрь - курсы повышения квалификации для учителей, преподающих предметы, входящие в ГИА, по теме «Актуальные проблемы преподавания адыгейского языка, как государственного и адыгейской литературы (на русском языке)».

9. Март 2022 - курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка кандидатов в состав экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Родной (адыгейский) язык».

10. Заочный республиканский конкурс на лучшее эссе «День памяти и скорби – День согласия и взаимопонимания» - 13 мая 2022 года.

5.4. Реализация государственной программы по повышению уровня финансовой грамотности населения республики на 2019-2023гг.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 5.07.2022 года № 1345, в целях поддержания традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, повышения уровня знаний учащихся о становлении финансовой системы Российской Федерации, о героических страницах в истории нашей Родины в июле-августе 2022г. был проведен региональный этап Конкурса Эссе в рамках Всероссийского праздника «День Финансиста» в 2022 году, посвященного особо значимым датам в истории Отечества <https://aripk.ru/media/userfiles>.

27 сентября 2022 года состоялся первый в текущем учебном году вебинар Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях». Мероприятия проводились в форме лекционных занятий, деловых игр, круглых столов, конкурсов, а также дистанционно в формате интерактивных вебинаров. Участники имели возможность выбрать волонтера-эксперта на проведение мероприятия в своей образовательной организации можно на сайте <https://dnifg.fincubator.ru>. Применение интернет-технологий для донесения контента позволило привлечь к участию слушателей даже из самых отдаленных населенных пунктов. Все участники вебинара смогли обсудить с экспертами, как грамотно подойти к принятию своих финансовых решений и задать интересующие вопросы.

5.5. Сопровождение деятельности профессиональных педагогических сообществ

В 2022 году Институт продолжил работу по координации деятельности профессиональных педагогических сообществ. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РА «АРИПК» курирует работу двух педагогических сообществ республиканского уровня:

- клуб «Учитель года Адыгеи»;
- клуб «Воспитатель года Адыгеи».

В рамках изучения состояния и результатов деятельности муниципальных методических служб и профессиональных сообществ Республики Адыгея ОУО муниципальных районов и городских округов представлены планы работы методических служб и профессиональных сообществ на 2022 г. и отчеты о проведенных методических мероприятиях за 2022 г. Проведен анализ полученных данных и разработаны рекомендации. За первый - четвертый квартал 2022 года проведены 7 семинаров-совещаний для сотрудников

муниципальных методических служб, 5 семинаров - для педагогов – членов клуба «Учитель года Адыгеи» и 1 обучающий семинар - для членов клуба «Воспитатель года Адыгеи».

Институт осуществляет организационно-методическую поддержку деятельности 4 ассоциаций учителей-предметников русского языка, математики, общественных дисциплин и химии; На заседаниях ассоциаций рассматривались вопросы, связанные с научно-методической поддержкой педагогических работников в условиях введения обновленных ФГОС. Получила дальнейшее развитие региональная модель взаимодействия предметных кафедр института с ассоциациями учителей-предметников и муниципальными методическими объединениями при участии инновационных площадок региона, с использованием информационного ресурса.

Большинство ассоциаций принимали активное участие в организации и проведении региональных профессиональных конкурсов среди педагогов, региональных и межрегиональных конференций, семинаров.

Продолжила деятельность Ассоциация молодых педагогов. При реализации модели наставничества через стажировочные площадки для молодых педагогов активно использовались цифровые технологии. Посредством видеосвязи наставляемые смогли удаленно посетить образовательные мероприятия, организованные наставниками. В 2022 году было организовано 7 стажировочных площадок.

Средствами цифровых технологий были проведены в дистанционном формате с использованием облачной платформы Zoom:

установочные семинары, электронное портфолио педагога, прямые трансляции очных конкурсных испытаний. Проведен региональный образовательный марафон центров «Точка роста», «IT-куб», детских технопарков «Кванториум» (онлайн трансляция). Все видеоматериалы хранятся на сайте Центра.

Вся работа, была направлена на профессиональный рост и поддержку творческого потенциала молодых учителей региона. Таким образом, в 2022 году получила развитие деятельность профессиональных сообществ под руководством Института в рамках переданных ему полномочий.

Деятельность по сопровождению профессиональных сообществ в 2022 году была направлена на реализацию следующих задач:

- содействие выявлению и тиражированию эффективных образовательных практик;
- повышение качества образования посредством совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (в т.ч. и в вопросах

введения обновленных ФГОС НОО и ООО, формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся);

- информирование педагогических работников и управленческих кадров об основных тенденциях развития образования и обеспечение доступа к актуальным информационно-методическим материалам.

Выводы:

Реализуемая Институтом система организационно-технического, информационно-технологического, научно-методического, методического, консультационного обеспечения и сопровождения системы образования региона позволяет в комплексе решать задачи развития образования за счет обеспечения профессионального развития кадров, совершенствования информационно-методического обеспечения образовательной и управленческой деятельности, выявления и распространения инновационных и эффективных практик.

Педагоги республики принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, семинарах-совещаниях, круглых столах и мастер-классах на региональном уровне.

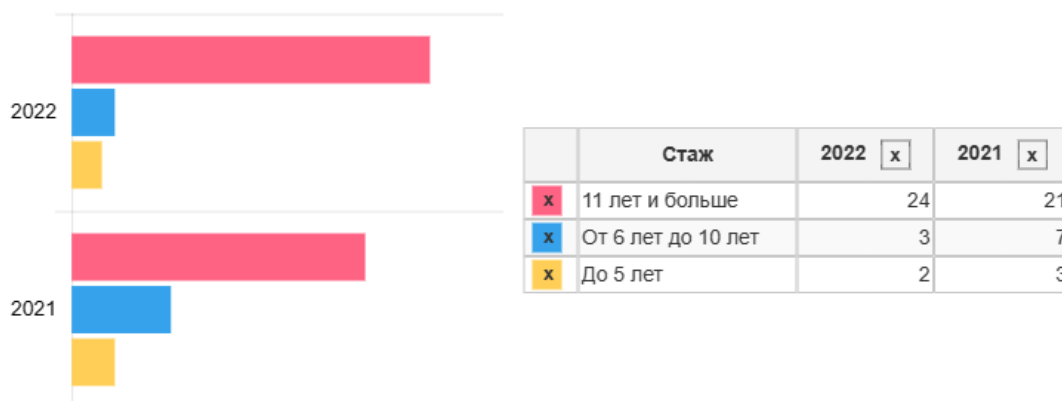
В Институте созданы условия для организационно-технического и информационно-технологического сопровождения и организации семинаров, вебконференций, вебинаров, интернет-совещаний, что позволило в 2022 году включить значительную часть педагогической общественности в обсуждение актуальных вопросов образования, в новом формате организовать работу профессиональных сообществ.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Общая численность штатных сотрудников на 2022г. составляет 56 человек, из них 8 сотрудников являются внешними совместителями. Возраст штатных сотрудников и совместителей составляет от 24 до 75 лет. Количество сотрудников, имеющих ученую степень – 9 человек, ученое звание «доцент» - 2 сотрудника, старший научный сотрудник – 1 сотрудник.

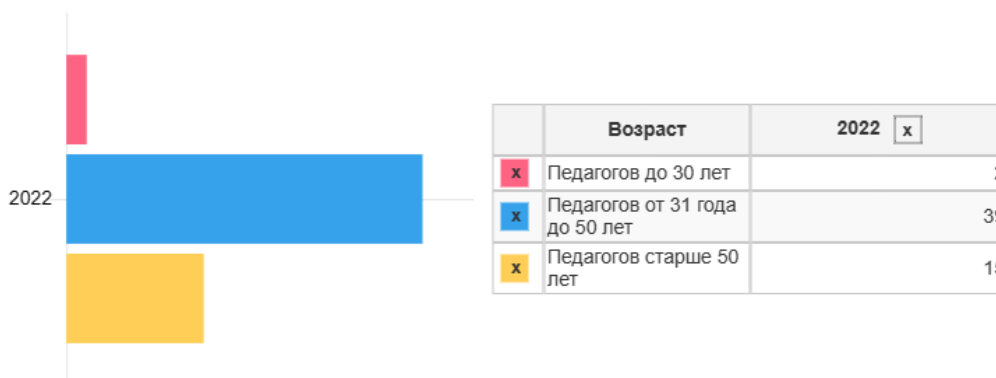
Стаж работы штатных сотрудников и внешних совместителей составляет от 1 года до 46 лет.

Стаж педагогического состава



Обобщенные данные о возрасте педагогов

Возраст педагогического состава



В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Института и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки слушателей, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Институте обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Института динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Штатное расписание АРИПК включает:

- руководитель – 1 человек;
- административно-управленческий персонал - 11 человек (из них 4 заместителя директора, 3 – заведующие кафедрами, 3 – начальника отделов, 1- руководитель РРИБЦ);
- профессорско-преподавательский состав – 14 человек (2 доцента, 11 старших преподавателей, 1 – преподаватель);
- старший научный сотрудник – 1 человек;
- педагогические работники структурных подразделений (методисты) - 13 человек (из них 2 совместителя);
- учебно-вспомогательный персонал – 4 человека (из них 1 специалист в сфере закупок, 1 архивариус, 1 юрисконсульт, 1 специалист по информационно-техническому сопровождению (совместитель);
- хозяйственно-вспомогательный персонал - 12 человек, из них 2 совместителя.

Преподавательский состав формировался на договорной основе из числа сотрудников АРИПК (доценты, старшие преподаватели, методисты и руководители структурных подразделений) и приглашенных специалистов ВУЗов, СУЗов, методических служб, учителей-практиков, педагогических работников.

Реализацию ДПП ПК и ДПП ПП работников образования осуществляют высококвалифицированные кадры: доктора наук, профессора, кандидаты наук, доценты, педагоги-практики, имеющие высшую квалификационную категорию, призеры и победители конкурсов профессионального мастерства.

Доля штатных остепенённых научно-педагогических сотрудников института составляет 4 чел. – 7,1% от общей численности, совместителей - 2 чел. – 3,5% от общей численности.

В 2022 году в АРИПК работали 56 чел., из них штатных сотрудников 48, что составляет 84% и 8 внештатных сотрудников, что составляет 16 % совместителей.

Количественный состав ППС кафедр АРИПК в 2022 г.

Наименование Кафедры	Заведующий кафедрой/начальник	Доцент	Кандидат наук	Старший научный	Ст. преподаватель	Преподаватель	Методист	Общее кол-во
Кафедра педагогики, психологии и управления образованием	1	1	-	-	1	1	2	6

Кафедра информационно-математического и естественнонаучного образования	1	1	-	-	4		3	9
Кафедра гуманитарного и эстетического образования	1	1	-	-	4	-	2	8
Кафедра дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы	1	1	-		3		1	6
Отдел сопровождения учебной деятельности, мониторинга и оценки качества образования	1	-	-		-		4	5
Редакционно-издательский отдел	1	-	-	1	-		2	4
Региональный ресурсный информационно-библиотечный центр	1	-	-				3	4
Итого:	7	4	-	1	12	1	17	42

Повышение квалификации работников Института

В 2022 году общее количество работников ИРО, прошедших повышение квалификации, составило 18 человек, из них:

- по направлению развития профессиональных компетенций;
- в рамках обучения, по вопросам организации и проведения единого государственного экзамена, подготовки экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации;
- повышение компетенций по электронным и дистанционным технологиям;
- реализация требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- обучение по охране труда.

Педагогические работники отмечены следующими наградами:

- 1 чел. - Почетной грамотой Минпросвещения РФ;
- 1 чел. - Благодарностью Государственного Совета-Хасэ Республики Адыгея;
- 2 чел. - Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Адыгея;
- 1 чел. - Юбилейной медалью «100-летие образования Республики Адыгея»;
- 2 чел. - Благодарность ФГБУ ФИРЯ.

Научный потенциал кадрового состава обеспечивается тем, что наряду со штатными сотрудниками института в реализации программ участвуют представители Министерства образования и науки Республики Адыгея, Государственной аттестационной службы системы образования Республики Адыгея, преподаватели высших учебных заведений, средних профессиональных учреждений Республики Адыгея, а также представители других ведомств на условиях почасовой оплаты труда.

В связи с внедрением в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие».

В целях научно-методического сопровождения руководящих и педагогических кадров республики Институт планирует в 2023 г. провести следующие мероприятия, направленные на развитие профессиональных компетенций:

- проведение серии совещаний с педагогическим сообществом республики по актуальным вопросам введения ФГОС общего образования (в том числе реализации ФООП);
- проведение на регулярной основе методических семинаров (вебинаров) для учителей по актуальным вопросам реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФООП;
- обучение руководящих и педагогических работников по вопросам введения обновленных /ФГОС ООО и СОО в соответствии с ФООП.

Системная работа позволит качественно внедрить ФООП и федеральные рабочие программы в учебный процесс во всех классах (с 1-11 классы) на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что кадровый потенциал АРИПК позволяет решать планируемые задачи по организации образовательного процесса и реализации всех намеченных планов.

О профессионализме кадрового состава Института также свидетельствуют:

- включение специалистов ГБУ ДПО РА «АРИПК» в пул федеральных экспертов ДПП, пул экспертов конкурсов профессионального мастерства на федеральном уровне;
- участие во Всероссийском съезде учителей родных языков народов Российской Федерации и др.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Тематика и содержание учебно-методической продукции Института связаны с основными направлениями развития системы образования Республики Адыгея.

Всего за 2022 год сотрудниками Института были разработаны 31 единица методической продукции, из них методические рекомендации – 20, учебно-методические материалы – 3, сборники методических материалов семинаров, конференций, круглых столов и заочных конкурсов – 5, пособие – 3.

Значительное количество разработанных методических материалов посвящено вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, итогам диагностики качества подготовки обучающихся. В соответствующих сборниках тиражируются лучшие практики педагогов региона. В них отражается накопленный педагогическими коллективами

опыт повышения профессиональной компетентности педагогов и, следовательно, качества образования. Отдельный акцент сделан на актуальности и необходимости воспитательных мер по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних, устанавливается приоритет воспитательной деятельности в образовательной организации.

Представление научно-методических материалов в издательской деятельности АРИПК

В Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» профессорско-преподавательским составом, методистами разрабатываются программы, учебные, методические пособия, методические рекомендации для работников образования, играющие существенную роль в развитии системы образования.

За отчетный 2022г. были изданы сотрудниками АРИПК:

1. «Учимся для жизни – стремимся в будущее» / Министерство образования и науки Республики Адыгея; под общей редакцией: Тхаговой Ф.Р. – Майкоп: АРИПК, 2022. – 78с.

2. Формирование функциональной грамотности обучающихся как механизм повышения качества образования и конкурентоспособности системы образования / Министерство образования и науки Республики Адыгея; Под общей редакцией: Тхаговой Ф.Р. – Майкоп : АРИПК, 2022. – 183с.

3. «Использование ИКТ на уроках в начальной школе для успешного овладения ключевыми компетенциями в соответствии с ФГОС» (обобщение опыта) / Министерство образования и науки Республики Адыгея, составитель : Хатлякова С.К. – Майкоп : АРИПК, 2022. – 33с.

4. Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО (обобщение опыта) / Министерство образования и науки Республики Адыгея, составитель : Хатлякова С.К. – Майкоп : АРИПК, 2022. – 41с.

5. Теория и практика обучения русскому языку и литературе (из опыта работы педагогов)» / Министерство образования и науки Республики Адыгея, ГБУ ДПО РА «АРИПК»; ред. коллегия: Тхагова Ф.Р. [и др.]. – Майкоп : АРИПК, 2022. – 148с.

6. Сборник методических материалов республиканского конкурса «Антикоррупционное воспитание детей и молодежи» / Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; ответст. за выпуск: Булгаков С.Ю. – Майкоп: 2022. – 87с.

7. Тренировочные задания по родному (адыгейскому) языку: для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации = Адыгабзэмк1э гьэцк1энхэр (к1элэеджак1охэр кьэралыгьо ушэтыным фэгъэхьазырыгъэнхэмк1э 1эпы1эгъу) / М-во образования и науки Респ. Адыгея ; авторы-составители: С.Р. Бедукадзе, М.Д. Блипашаова,

М.Х. Мамий [и др.]; отв. за выпуск Ж.К. Шорова. – 2-е изд., исп. и доп. – Майкоп : АРИПК, 2022. – 87с.

8. Язык культуры и традиций – единство Северного Кавказа. К 100 – летию образования Адыгейской автономной области: материалы Межрегионального семинара (Майкоп, 26 апреля 2022г.) / отв. за выпуск: Ф.Р. Тхагова, редакторы - составители Н.И. Кесебежева, Ж.К. Шорова – Майкоп : АРИПК, 2022. – 148с.

9. Учебно-методическое пособие «Формирование саногенного мышления у детей дошкольного возраста» / Министерство образования науки Республики Адыгея, ГБУ ДПО РА «АРИПК»; ответственный за выпуск: Шорова Ж.К. – Майкоп : АРИПК, 2022. – 117с.

10. Сборник методических материалов республиканской научно - практической конференции «Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» / Министерство образования и науки Республики Адыгея, ГБУ ДПО РА «АРИПК»; ред. коллегия: Тхагова Ф. Р. [и др.]. - Майкоп : АРИПК, 2022. – 195с.

11. Мэкъэхэр зэхэтымыгъэкIуакIэхэу зэхэтхынхэм зафэтэгъасэ. Учимся различать звуки на слух. Методическое пособие для учителей приурочено к 100 – летию образования Адыгейской автономной области / Министерство образования и науки Республики Адыгея, ГБУ ДПО РА «АРИПК»; ответственный за выпуск: Шорова Ж.К., составитель Н.И. Кесебежева – Майкоп : АРИПК, 2022. – 17с.

12. Мэкъэхэр зэхэтымыгъэкIуакIэхэу зэхэтхынхэм зафэтэгъасэ. Учимся различать звуки на слух. Учебное пособие приурочено к 100 – летию образования Адыгейской автономной области / Министерство образования и науки Республики Адыгея, ГБУ ДПО РА «АРИПК»; ответственный за выпуск: Шорова Ж.К., составитель Н.И. Кесебежева – Майкоп : АРИПК, 2022. – 79с.

13. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания информатики и ИКТ, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021г., для образовательных организаций Республики Адыгея в 2022 – 2023 учебном году / Министерство образования и науки Республики Адыгея, ГБУ ДПО РА «АРИПК»; ред. коллегия: Тхагова Ф.Р. [и др.]. – Майкоп : АРИПК, 2022. – 27с.

14. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка на основе результатов основного государственного экзамена в 2022 году Республике Адыгея / Министерство образования и науки Республики Адыгея ; ред. коллегия : Тхагова Ф.Р.[и др.]. – Майкоп : АРИПК, 2022. – 25с.

15. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания литературы на основе результатов основного государственного экзамена в 2022 году в Республике Адыгея /

Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; ред. коллегия: Тхагова Ф.Р. [и др.]. – Майкоп : АРИПК. – 2022 г. –14с.

16. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка на основе результатов единого государственного экзамена в 2022 году в Республике Адыгея / Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; ред. коллегия : Тхагова Ф.Р. [и др.]. – Майкоп : АРИПК. – 2022 г. –18с.

17. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания литературы на основе результатов единого государственного экзамена в 2022 году в Республике Адыгея / Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; ред. коллегия: Тхагова Ф.Р.[и др.] – Майкоп : АРИПК, 2022. – 31с.

18. Методические рекомендации Особенности преподавания иностранного языка в общеобразовательных организациях Республики Адыгея в 2022-2023 учебном году/ Министерство образования и науки Республики Адыгея ; ред. коллегия : Тхагова Ф. Р. [и др.]. - Майкоп: АРИПК. – 2022 г. –18 с.

19. Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Адыгея о преподавании учебного предмета «Математика» в 2022– 2023 учебном году. / Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; ред. коллегия: Тхагова Ф.Р. [и др.]. – Майкоп : АРИПК, 2022. –15с. – 27с.

20.Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по биологии с учетом типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 г./ Министерство образования и науки Республики Адыгея, ГБУ ДПО РА «АРИПК»; ред. коллегия: Тхагова Ф.Р. [и др.]. – Майкоп : АРИПК, 2022. – 60с.

21. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по географии с учетом типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 г. / Министерство образования и науки Республики Адыгея; ред. коллегия : Тхагова Ф.Р. [и др.]. – Майкоп : АРИПК, 2022. – 26с.

22. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по химии с учетом типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 г. / Министерство образования и науки Республики Адыгея, ред. коллегия: Тхагова Ф.Р. [и др.]. – Майкоп : АРИПК, 2022. – 29с.

23. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по истории с учетом типичных ошибок участников ОГЭ 2022 г. / Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; ред. коллегия : Тхагова Ф.Р. [и др.]. – Майкоп : АРИПК, 2022. – 12с.

24. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по истории с учетом типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 г. / Министерство образования и науки Республики Адыгея; ред. коллегия: Тхагова Ф.Р. [и др.]. – Майкоп : АРИПК, 2022. – 22с.

25. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по обществознанию с учетом типичных ошибок участников ОГЭ 2022 г./ Министерство образования и науки Республики Адыгея ; ред. коллегия : Тхагова Ф.Р. [и др.]. – Майкоп : АРИПК, 2022. – 13с.

26. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию с учетом типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 г./ Министерство образования и науки Республики Адыгея; ред. коллегия : Тхагова Ф.Р. [и др.]. – Майкоп : АРИПК, 2022. – 25с.

27. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания физики на основе результатов основного государственного экзамена в 2022 году в Республике Адыгея / Министерство образования и науки Республики Адыгея ; ред. коллегия: Тхагова Ф. Р. [и др.]. - Майкоп: АРИПК. – 2022 г. –18с.

28. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания физики на основе результатов ЕГЭ в 2022 года Республики Адыгея / Министерство образования и науки Республики Адыгея, ГБУ ДПО РА АРИПК; ред. коллегия : Тхагова Ф.Р. [и др.]. – Майкоп : АРИПК, 2022. –18с.

29. 2023 год – Год педагога и наставника: методические рекомендации для библиотек по планированию работы в Год педагога и наставника / Министерство образования и науки Республики Адыгея; ГБУ ДПО РА «АРИПК» ; автор-составитель Р.Н. Джаримова. – Майкоп : АРИПК, 2022. – с.47.

30. Учительство не труд, а отречение, умение себя всего отдать!...: материалы республиканского круглого стола (Майкоп, 7 октября 2022г.) / ответ. за выпуск: Ф.Р.Тхагова, редакторы - составители Н.И.Кесебежева, Ж.К. Шорова, С.Р. Бедукадзе. – Майкоп : АРИПК, 2022. – 61с.

31. Сборник материалов. X фестиваль педагогических идей / Министерство образования и науки Республики Адыгея; ГБУ ДПО РА «АРИПК» ; ответ. за выпуск О.А. Казаков. – Майкоп : АРИПК, 2022. – с.152.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В региональном ресурсном информационно-библиотечном центре (далее - РРИБЦ) Института в целях повышения доступности актуальных информационно-образовательных

ресурсов и повышения комфортности информационно-образовательной среды обеспечивается информационно-библиотечное сопровождение образовательной деятельности, осуществляется информационно-методическое и организационно-методическое сопровождение информационно-библиотечных центров республики.

В медиазоне читального зала пользователям предоставлено 4 оборудованных компьютерных рабочих места с доступом к сети Интернет, электронным образовательным системам, базам данных и электронному каталогу.

РРИБЦ также оборудован копировальной и множительной техникой, мультимедийным комплексом для проведения мероприятий.

Региональный ресурсный информационно-библиотечный центр (РРИБЦ) в 2022г. координировал деятельность школьных библиотек и информационно-библиотечных центров республики, в том числе в части организации использования общих информационных ресурсов. Аккумулировал лучшие практики их деятельности, обеспечивал распространение эффективного опыта инновационных образовательных практик, связанных с деятельностью ИБЦ ОО, поддерживал ведение регионального электронного каталога образовательных ресурсов, проводил мониторинг актуальных потребностей школьных ИБЦ в методическом, информационном и ином сопровождении.

Структура библиотеки

В структуру библиотеки входит абонемент, совмещенный с читальным залом, медиатека, оснащенная современной мебелью и техникой, книгохранилище.

Зона абонемента, совмещенная с читальным залом, имеет двенадцать посадочных мест, оснащенных персональными компьютерами, с доступом к Интернету.

Библиотека укомплектована значительной частью школьных учебников, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Кроме того, библиотека информирует читателей о содержании профильных журналов, газет, нормативно-правовых бюллетеней, делает обзоры прессы, знакомит с актуальной информацией; осуществляет тематическое информирование. Библиотечный фонд печатных изданий в 2022 г. составил 19745 экземпляра (прирост 50 экз.). В комплектовании библиотечного фонда использовались возможности сотрудничества Института с книжными издательствами в виде заключения некоммерческих договоров на поставку рекламных изданий. В 2022 г. поставки рекламных экземпляров учебно-методической литературы были осуществлены издательствами: «ВАКО» и «Национальное образование».

Продолжает действовать дополнительное соглашение с научной электронной библиотекой (далее – НЭБ) о размещении в электронной базе данных (далее – ЭБД) неперiodических изданий сотрудников института (сборников конференций, монографий, методических рекомендаций и т. д.). С 2021 года в соответствии с договором о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ библиотека АРИПК подключилась к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» на безвозмездной основе и предоставляет пользователям доступ к объектам НЭБ посредством использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

На 12 ПК, размещенных в РРИБЦ, установлено и запущено ПО НЭБ.

Также на сайте АРИПК в разделе РРИБЦ размещен перечень доступных и используемых электронных и образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе, электронные ресурсы удаленного доступа:

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- бесплатное мобильное приложение для чтения «Свет»;
- библиотекарь.Ру (Библиотекарь Точка Ру);
- цифровая библиотека «Дигитека»;
- электронная библиотека для детей и подростков «ЛитРес:Школа»
- доступ к выпускам тематических обзоров по детской литературе на сайте Национальной родительской ассоциации.

Справочно-библиографическая работа

В библиотеке систематически ведется статистика, имеются инвентарные книги, суммарная книга учета движения книжного фонда, журнал учета безинвентарного фонда, картотека поступлений периодики, ежедневно заполняется «Дневник библиотеки», где учитываются сведения о количестве и составе пользователей по целевым группам, объем выданных изданий и распределение их по отделам библиотечной классификации.

К услугам пользователей – постоянно пополняющаяся выставка учебной, учебно-методической литературы, возможность копировать необходимые учебные и методические материалы, пользоваться ресурсами Интернет и постоянно обновляющегося информационного фонда. Также обеспечивается доступ слушателей к электронным образовательным ресурсам. В течение года было выполнено 19 тематических справок.

Сведения о библиотеке:

- объем библиотечного фонда – 19745 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 190 единиц в год;

- периодика (кол-во наименований) – 5;
- фонд периодических изданий – 20382 экз., (прирост 54 в 2022г.);
- электронный каталог – 1;
- МФУ – 1;
- компьютеры – 14, из них 10 – для пользователей.

Библиотечно-информационное обеспечение

Наименование показателей	№ строки	Фактически
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	12
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	10
из них с доступом к Интернету	03	10
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	04	108
из них сотрудников организации	05	50
Число посещений, человек	06	190
Информационное обслуживание: число абонентов, единиц	07	108
выдано справок, единиц	08	19
Кол-во выданных экземпляров		79
Наличие электронного каталога в библиотеке	09	да
доступа через Интернет к элек. каталогу	10	да
доступа через Интернет к полнотекстовым электронным ресурсам	11	да
доступа через Интернет к полнотекстовым электронным ресурсам других библиотек	12	да

На сегодняшний день отсутствует финансирование библиотеки на закупку книг для обновления фонда художественной литературы. Уменьшилось финансирование на закупку периодических изданий. Обновляемость фонда в 2022 году осталась прежней. Данный показатель говорит о необходимости увеличения финансирования ежегодного комплектования, в том числе на закупку периодических изданий.

Институтом на 2023г. заключён договор на оказание услуг доступа к базе данных многофункциональной справочно-экспертной системы «Образование». Предоставляемый контент включает возможность поиска подробной информации в сфере образования, а также доступ к электронным версиям 12 профессиональных журналов. Кроме того, в информационно-библиотечном центре пользователям предоставляется возможность получения доступа к ресурсам Национальной электронной библиотеки, в том числе, охраняемых авторским правом.

Общий библиотечный фонд в 2022г. составил 19745 экземпляров печатных единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям обновленных ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по

переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Институт информировал руководителей общеобразовательных организаций и обеспечил подключение к вебинару школьных команд: руководителей общеобразовательных организаций и их заместителей по УВР, контрактных управляющих ОО, специалистов, ответственных за формирование библиотечных фондов в муниципальных образованиях, школьных библиотекарей общеобразовательных организаций республики.

15 ноября 2022г. школьные библиотеки республики были подключены к вебинару-спецвыпуску «Новый Федеральный перечень учебников - ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства». В прямом эфире слушатели узнали об особенностях приказа № 858 от 21.09.2022 года Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФПУ, изменениях в перечне.

Была организована разъяснительная работа с руководителями образовательных организаций по вопросам комплектования фондов школьных библиотек учебниками и формированию заказов на учебные издания с учетом обновления федерального перечня учебников в соответствии с действующим новым ФПУ № 858.

Обеспечение новой литературой (прирост)

Наименование изд-ва	2017 год	2018 год	2019 год	2020год	2021год	2022год
Просвещение	429	23	245	-	-	-
Русское слово					-	-
Легион	112	136	-	-	-	-
ВАКО	-	-	-	372	-	60
Национальное образование	-	-	-	-	-	14
Качество	-	-	-	-	-	2
Мин-во РА	-	-	-	-	130	-
ИТОГО:	541	159	245	372	-	76

Комплектование

Фонд дополнительной литературы представлен официальными, справочно-библиографическими и научными изданиями - 446 экз.

В комплектовании библиотечного фонда использовались возможности сотрудничества АРИПК с книжными издательствами в виде заключения некоммерческих договоров на поставку рекламных изданий учебно-методической литературы. В 2022году рекламные издания были получены от изд-в: «ВАКО» и «Национальное образование».

Для получения текущей периодической информации оформляется подписка на педагогические журналы и газеты. В 2022 году библиотека продолжила сотрудничество с

поставщиками периодической продукции Института: ООО «Урал-Пресс», ООО «МЦФЭР-пресс». Фонд периодических изданий представлен официальными, научно-педагогическими изданиями, соответствующими ДПП ПК. Для получения текущей педагогической информации в 2022г. была оформлена электронная подписка на издания следующих журналов. Всего в 2022 году было выписано по подписке 5 наименований, что на 1 наименование стало больше, чем в 2021г.

- База данных «Нормативные документы образовательного учреждения». Электронная версия журнала;

- База данных «Справочник руководителя образовательного учреждения». Электронная версия журнала;

- База данных «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах». Электронная версия журнала.

Также была продолжена подписка (бумажная версия) на журнал «Школьная библиотека» с приложением «Школьная выставка» на основании договора заключенного с ООО «Урал-Пресс».

Оформлены договора на электронную подписку на 2023г. с издательством МЦФЭР и «Урал-Пресс».

В последние годы уменьшилось количество подписных изданий из-за недостаточного финансирования. В связи с подорожанием подписных изданий год от года, необходимо закладывать в смету процент подорожания и увеличивать сумму на подписку. Тем более, что с повышением статуса библиотеки до РРИБЦ все более назревает необходимость расширения заказа подписки по вопросам новых педагогических технологий, организации методического взаимодействия участников образовательного процесса и др. Следует отметить, что средства, выделяемые на закупку периодических изданий, с 2018 года снизились в разы, а цены на приобретаемые издания ежегодно при этом повышаются.

На 2023 г. заключены договора с поставщиками периодической продукции Института: ООО «Урал-Пресс», ООО «МЦФЭР-пресс». Заключен договор с «Издательством «АСТ» о сотрудничестве в сфере развития образования по информационно-методическому сопровождению, направленному на предоставление информационных услуг и повышения его качества в регионе.

Также, на официальном сайте Института для специалистов, осуществляющих информационно-библиотечное обслуживание в образовательных организациях, функционирует страница регионального ресурсного информационно-библиотечного центра РРИБЦ <https://aripk.ru/rribc-442>, где размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие

деятельность ШИБЦ, а также справочно-информационные, методические материалы и мероприятия. Данная страница сайта систематически пополняется актуальной информацией о деятельности РРИБЦ.

В целях более полного обеспечения слушателей курсов ПК современным методическим обеспечением, сотрудниками института ведется работа по пополнению собственной учебно-методической базы. Фонд методических изданий АРИПК ежегодно пополняется (учет ведется с 1955г.).

В 2022г. разработаны методические рекомендации для библиотек «Планирование работы в Год педагога и наставника».

Работа с фондом

В 2022году продолжилась работа по сохранности книжного фонда. Ежемесячно проводились санитарные мероприятия – влажная уборка, проветривание.

Культурно-просветительская деятельность

К услугам пользователей – постоянно пополняющаяся выставка учебной, учебно-методической литературы, возможность копировать необходимые учебные и методические материалы, пользоваться ресурсами Интернет и постоянно обновляющегося информационного фонда. Также обеспечивается доступ слушателей к электронным образовательным ресурсам.

Информационная выставка-просмотр «ФГОС» представляет информационные материалы и методические рекомендации по работе с новыми ФГОС НОО и ООО.

На стенде «Новые поступления» размещаются текущие издания периодики и новинки учебно-методической литературы изд-в «ВАКО» и «Национальное образование»

Всего в 2022 году было оформлено 36 информационно-тематических и книжных выставок:

- Информационная книжная выставка «Становление и развитие Республики Адыгея», посвященная 100-летию образования Республики Адыгея;

- Информационно-книжная выставка «Тембот Керашев – основоположник новописьменной адыгейской литературы»;

- Выставка-презентация «По страницам одной книги - «Хазрет Совмен. Дорогами земли»;

- Информационно-книжная выставка «По страницам одной книги» Замудин Гучев «Адыгэ къамыл»;

- Информационно-книжная выставка «Костанов Дмитрий - адыгский писатель и литературовед»;

- Информационно-тематическая выставка, посвященная 100-летию со дня рождения Аскера Гадагатля.

Мероприятия

Читательская конференция

В рамках мероприятий, приуроченных празднованию 100-летия государственности Адыгеи, 26 сентября 2022 г. в ГБУ ДПО РА «АРИПК» состоялась читательская конференция **«Собиратель и хранитель культурного наследия адыгского героического эпоса «Нарты»: к 100-летию со дня рождения Аскера Гадагатля».**

В рамках читательской конференции были предусмотрены онлайн-выступления участников, презентации профессионального опыта и лучших мероприятий, приуроченных празднованию 100-летия А. Гадагатля.

Литературно-музыкальная гостиная

12 октября 2022г. в АРИПК состоялась литературно-музыкальная гостиная «Народ мой - гордость моя»: творческая встреча с заслуженной артисткой Адыгеи Анжеликой Начесовой, автором детской книги-сказки «Волшебный родник».

Мероприятие было приурочено празднованию знаменательной даты, посвященной 100-летию государственности Адыгеи, 31-й годовщине со дня образования Республики Адыгея в 2022г., а также было проведено в рамках темы года «Нематериальное культурное наследие народов России» и Международного месячника школьных библиотек-2022, который в нашей республике проходит по теме «Книги о дружбе в многонациональном хороводе читающей России».

Круглый стол

10 ноября 2022г. в ГБУ ДПО РА «АРИПК» состоялся круглый стол по итогам проведения регионального месячника школьных библиотек в рамках Концепции развития детского и юношеского чтения в целях обзора лучших библиотечных практик по продвижению чтения.

Участие в вебинарах:

- 10 февраля - вебинар «Создание и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в деятельности информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций Белгородской области».
 - вебинар «Организационно-ресурсные модели ШИБЦ Пензенской области, ориентированные на разработку междисциплинарных образовательных проектов и программ по формированию инфраструктуры чтения (практические наработки)».
-
- 11 апреля – вебинар «Формирование инфраструктуры чтения школьной библиотеки на базе цифровой литературы. Как разобраться в многообразии ресурсов?».

- 15 апреля 2022 года - вебинар, посвященном функционалу и возможностям приложения «НЭБ Свет».

- 27 сентября 2022г. - всероссийский вебинар «Навстречу Международному месячнику школьных библиотек – 2022», организованный РШБА при поддержке ГПНТБ России с участием представителя из Адыгеи.

- 15 ноября 2022г. - вебинар-спецвыпуск «Новый Федеральный перечень учебников - ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства в Республике Адыгея».

Также проведена работа по проверке предоставленных статистических сведений по формам ФСН № ОО-2 на предмет полноты и качества данных (Приказ Министерством образования и науки РА от 17.03.2022г. № 517):

- проведен анализ отчетов;
- в ходе выявленных несоответствий и замечаний в достоверности данных совместно с муниципальными координаторами внесены недостающие сведения и изменения в разрезе каждой ОО и сводных данных МО;
- предоставленные статистические отчеты на бумажном и электронном носителях в разрезе каждой ОО и сводных данных по МО были согласованы с экономическим отделом Министерства образования и науки РА в телефонном режиме.

Подготовлен и сформирован отчет по самообследованию за 2021г.

Обобщение результатов и формирование отчета по самообследованию в соответствии с новыми требованиями к данному отчету, подготовка статистических показателей.

В рамках мероприятий по реализации Концепции РРИБЦ в 2022 году проведен мониторинг работы муниципальных библиотек и анализ их результатов.

Курсы и семинары:

В 2022 году в АРИПК состоялись онлайн курсы на платформе ZOOM для школьных библиотекарей по новой теме: «Формирование цифровой образовательной среды школьной библиотеки: цифровые ресурсы и технологии» (36ч.).

В 2023г. планируется проведение курсов ПК по обновленной программе «Формирование цифровой образовательной среды школьной библиотеки: цифровые ресурсы и технологии».

Семинары:

7 апреля - республиканский семинар «Роль и место школьной библиотеки/ИБЦ в информационно-образовательной среде: лучшие практики продвижения чтения»;

27 сентября - республиканский семинар «Как создать цифровую библиотеку» в целях оказания информационно-методической поддержки специалистам школьных библиотек;

9 ноября - семинар «Навигатор предложений АО «Издательство «Просвещение». Цифровые продукты. Новинки учебной литературы на 2023-2024 учебный год» (в рамках курсов).

Автоматизация библиотечных процессов

В 2022 году благодаря установленному программно-техническому оборудованию ИРБИС-64 в РРИБЦ в целях создания единого сводно-распределенного каталога в регионе *создан также региональный каталог*, продолжилась работа по ведению электронного каталога путем заимствования записей из сетевого издания «Открыт для тебя» («Open for you»), содержащего готовые библиографические записи. К 2023 году значительно выросло число новых записей в электронном каталоге (введено около 4000 тыс.). В следующем году планируется расширить базы данных электронного каталога.

Процесс электронной книговыдачи в РРИБЦ продолжается.

В создании регионального электронного каталога существенную помощь Институту оказывает Национальная библиотека Республики Адыгея (далее – НБ РА). Сотрудники НБ создают библиографические записи на региональные издания, затем отправляют на техническую страницу ИРБИС для дальнейшего заимствования готовых региональных записей.

Данное техническое оснащение обеспечивает возможность подключения собственных устройств, обучающихся к Интернету через школьную сеть Wi-Fi; выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов.

Следует отметить, что для обеспечения дальнейшего успешного функционирования программно-технического оборудования ИРБИС-64 и информационно-технического сопровождения единого информационного ресурса, необходимо выделение ежегодных денежных ассигнований.

На сегодняшний день в РРИБЦ:

Создана электронная библиотека научно-методических наработок и электронных версий научно-методических изданий педагогических работников, продолжается отбор и подготовка электронных версий изданий (полных текстов) для Электронной библиотеки;

Исходя из этого, следует отметить, что создание региональной электронной библиотеки, позволит сформировать и постоянно расширять базы методических и научных материалов местных авторов (преподавателей, педагогов, методистов, научных работников). Специалистам

и педагогам ОО будет открыт круглосуточный доступ к профессиональной литературе, к лучшим апробированным методикам.

На официальном сайте Института для специалистов, осуществляющих информационно-библиотечное обслуживание в образовательных организациях, функционирует страница регионального ресурсного информационно-библиотечного центра РРИБЦ <https://aripk.ru/rribc-442>, где размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ШИБЦ, а также справочно-информационные, методические материалы и мероприятия. Данная страница сайта систематически пополняется актуальной информацией о деятельности РРИБЦ.

Выводы:

- показатели деятельности библиотеки были снижены из-за ограничительных мер, переходом на дистанционное обучение. В 2023 году необходимо учесть сложившуюся ситуацию.

- отсутствие финансирования на закупке книг, отрицательно сказывается на обновлении библиотечного фонда.

- уменьшилось финансирование на закупку периодических изданий. Данный показатель говорит о необходимости дополнительного финансирования библиотеки на закупку периодических изданий, методической литературы и обновление фонда художественной литературы.

Современные форматы мероприятий становятся важнейшими инструментами информационной политики, направленной на создание позитивного образа. В связи с этими главными задачами являются: повышение качества предоставляемых услуг, развитие дистанционных форм работы и проектов, постоянное повышение своего профессионального уровня. Особое внимание будет уделено юбилейным и значимым темам и датам.

Таким образом, выявлено, что для повышения качества деятельности необходимо систематическое повышение профессиональной компетентности специалистов библиотек в условиях технологической модернизации библиотечного дела, адаптации библиотекарей к выполнению новых функциональных обязанностей, связанных с информатизацией библиотечных процессов, а так же совершенствование методов обслуживания при использовании современных электронных образовательных информационных ресурсов.

9. Оценка материально-технической базы

В оперативном управлении Института согласно свидетельству о внесении государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования

Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в Единый реестр государственного имущества Республики Адыгея от 27 августа 2004г. № 000032, 68 реестровый № 00100024 находятся 3 (три) здания общей площадью 2406. м., из которых учебные помещения составляют 652 кв.м.

Здание Института расположено по адресу: г. Майкоп, ул. Ленина,15.

Учебные корпуса Института расположены по адресам:

- ул. Ленина, 15 – 3 учебные аудитории, лекторий, проектная зона, коворкинг, оснащенные современным интерактивным мультимедийным оборудованием;
- ул. Ленина, 13 – лекторий, медиатека, аудитории-трансформеры, кабинеты структурных подразделений.

В Институте поддерживаются материально-технические условия для организации и проведения основных видов деятельности.

Ограничительные меры

В Институте созданы соответствующие санитарно-гигиенические условия для образовательной деятельности слушателей и сотрудников. Расписанием занятий предусмотрен обеденный перерыв.

Институт в 2022 году продолжил профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций республики. В профилактических целях были использованы ранее закупленные средства: бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, жидкость для обработки рук, перчатки из расчета на 2 месяца.

Также был разработан график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи, подготовлено новое расписание со смещенным началом занятий, размещена на сайте необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Для осуществления образовательной деятельности в Институте оборудованы 10 учебных аудиторий, общей площадью 472 кв.м. и 2 лектория 180 кв.м., оснащенных современным интерактивным мультимедийным оборудованием, медиатека, аудитории-трансформеры, 2 лектория, кабинеты структурных подразделений, административные

помещения, информационно-библиотечный центр, издательский центр и общежитие на 30 койко-мест.

4.	Инфраструктура			
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	18,7 кв.м.	13,25 кв.м.	11 кв.м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	2125 кв.м.	2125 кв.м.	2406 кв.м.
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	2125,4 кв.м.	2125,4 кв.м.	2406 кв.м.

Для обеспечения обучения слушателей с использованием дистанционных технологий, а также проведения различных мероприятий в институте эффективно используется платформа ZOOM.

В учебных аудиториях рабочее место преподавателя оборудовано компьютером и проектором, имеется доступ к сети «Интернет». Для проведения практических занятий в рамках реализации ДПП Институт располагает необходимым материально-техническим оснащением. Административные помещения и учебные аудитории оснащены средствами современной вычислительной и множительной техники: персональными компьютерами, имеющими доступ к высокоскоростному Интернету, обеспечиваемому WiFi подключением с бесплатным гостевым доступом, multifunctional устройствами, мультимедийными проекторами. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеется оптоволоконный канал доступа в Интернет, серверы. Лектории и проектная зона оснащены мультимедийным оборудованием для проведения видеоконференцсвязи с одновременным подключением до 100 точек. Учебные аудитории эстетично оформлены, в аудиториях установлены сплит - системы.

Все помещения Института укомплектованы офисной и мягкой мебелью в соответствии с брендбуком проекта.

Лаборатория издательской деятельности располагает технологическим полиграфическим оборудованием: печатная машина, ручной резак, термоклеевая машина, брошюровальная машина, 2 компьютера, цветной принтер, принтер обыкновенный, МФУ, EPSON L805 (струйный принтер, A4), EPSON L1800 (струйный принтер, A3), SHARP MX - 3550V (минитипография), BROTHER DCP -7057R (принтер черно - белый)

Общежитие.

Институт располагает общежитием гостиничного типа для слушателей курсов и работников образования, которое расположено по адресу: г. Майкоп, ул. Ленина, 15. Здание

общежития было построено в 1963 году, капитальный ремонт здания производился в 2002 году. В здании общежития – 2 этажа. Оно относится к разряду «эконом-класс» на 30 койко-мест, в котором имеются 9 комнат для проживания (2-х, 3-х, 4-х - местные), 2 комнаты класса «люкс», 5 душевых комнат и служебные помещения.

В соответствии с Федеральным законом от 06.03.2006 № 35 «О противодействии терроризму» (с изменениями на 06 июля 2016г.), в целях создания эффективной системы обеспечения комплексной безопасности и своевременного реагирования на чрезвычайные ситуации в здании Института помещения и места общественного пользования оборудованы охранно-пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова полиции. Для обеспечения безопасности слушателей, сотрудников ГБУ ДПО РА «АРИПК» за отчетный период проведена следующая работа:

1. В 2022 году в институте было проведено 2 инструктажа по антитеррористической защищенности объекта.

Проверка была проведена прокуратурой.

2. Охрана Института осуществляется круглосуточно, весь персонал охраны имеет лицензию.

3. В учебном корпусе установлены следующие системы:

- рамка металлодетектора;
- сигнализация охранной системы;
- противопожарная система;
- система видеонаблюдения (внешняя и внутренняя).

В здании общежития установлены:

- сигнализация охранной системы;
- противопожарная система;
- система видеонаблюдения (внешняя и внутренняя) с выходом на общий пульт управления;

4. Въезд во внутренний двор Института (с ул. Первомайской) оснащен шлагбаумом. Ведется видеоконтроль доступа автомобилей по всей территории внутреннего двора.

5. Частично присутствуют оконные решетки.

6. Имеется ограждение периметра территории. В Институте соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.

7. Имеется паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры на 2021-2024гг. (ОСИ)

Выводы: Материально-техническая база Института соответствует современным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования в соответствии с Уставом и государственным заданием

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Институте утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов слушателей соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Институт является оператором по восьми направлениям развития региональной системы оценки качества образования (РСОКО):

- Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;
- Система оценки формирования функциональной грамотности
- 1.4. Система оценки качества подготовки обучающихся;
- 1.5. Система обеспечения и проведение мониторинга готовности введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО;
- 1.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников, в том числе проведение мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.
- 1.7. Система организации воспитания обучающихся;
- 1.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

В 2022 году Институтом разработаны необходимые нормативно-правовые документы об оценке региональных механизмов управления качеством образования, обеспечено информационно-аналитическое, организационно-технологическое, техническое, научно-методическое, научно-организационное сопровождение процедур РСОКО, подготовлены информационно-аналитические материалы о состоянии качества образования в республике, рекомендации о повышении качества образования, эффективности работы образовательных

организаций, проведен анализ эффективности мер, мероприятий, управленческих решений, определены цели и задачи на новый управленческий цикл.

10.1. Система работа с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся

Работа по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения проводится в Республике Адыгея на постоянной основе.

В 2022 году Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий подготовлен список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, в который вошли 48 общеобразовательных организаций Республики Адыгея, из них 17 являются участниками проекта по организации адресной методической помощи 500+.

В рамках реализации проекта определены 17 школ-лидеров, 17 кураторов из школ-лидеров. Заключены партнерские соглашения между школами, нуждающимися в поддержке, и школами-кураторами.

Работа со школами с низкими образовательными организациями ведётся по следующим направлениям:

- информационно-методическое сотрудничество в части проведения совместных работ;
- разработка и принятие управленческих решений по повышению качества обучения и воспитания, коррекции процесса управления и перевода ОО в режим эффективного функционирования и развития;
- консультационные услуги руководителям по формированию эффективных механизмов для перехода школы в режим эффективного функционирования и развития;
- консультационные услуги заместителям руководителей эффективного контроля качества достигаемых результатов обучающихся на всех ступенях обучения и подготовки учащихся к различным оценочным процедурам;
- консультационные услуги учителям в части определения эффективных технологических методов и приемов обучения учащихся трудным вопросам и темам по конкретным учебным предметам;
- проведение совместных семинаров по отработке продуктивных управленческих моделей по повышению качества обучения учащихся, педагогических технологий и методик работы с учащимися с разными уровнями готовности к оценочным процедурам;
- создание совместных методических объединений и сетевых сообществ в целях обмена успешными педагогическими практиками по совершенствованию технологий обучения и достижения высокого качества образования.

Утверждён Комплекс мер по оказанию методической помощи общеобразовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты в 2022 году.

Цель – обеспечение доступного и качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося Республики Адыгея независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение региональной стратегии поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

В целях реализации Комплекса мер в 2022 году проведены следующие мероприятия:

1. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса на основе анкетирования педагогических работников, обучающихся 9-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся этих же классов образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами;

2. Мониторинг региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года;

3. Диагностика управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты;

4. Реализованы 15 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников по восполнению профессиональных дефицитов:

- «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы и восполнение профессиональных дефицитов» (36 часов) с 24 по 27.01.2022 г. – 24 человека;

- «Совершенствование профессиональных компетенций учителей общественных дисциплин и восполнение профессиональных дефицитов» (36 часов) с 24 по 27.01.2022 г. – 25 человек;

- «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики и восполнение профессиональных дефицитов» (36 часов) с 03 по 07.02.2022 г. – 26 человек;

- Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики как условие повышения качества образования с 24.01 по 03.02.2022 г. – 81 человек;

- Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии как условие повышения качества образования (108 часов) с 24.01 по 03.02.2022 г. – 37 человек;

- Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы как условие повышения качества образования (108 часов) с 24.01 по 03.02.2022 г.; 16.05-26.05.2022г. – 95 человек;

▪ Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания как условие повышения качества образования с 24.01 по 03.02.2022 г. – 70 человек;

▪ «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся по программам основного общего образования» 24.02 – 05.03.2022г.; 10.03- 19.03.2022г.; 21.03- 30.03.2022г. 199 человек;

▪ «Совершенствование профессиональных компетенций и мастерства учителя иностранного языка как условие повышения качества образования» 01.04-12.04.2022г. – 90 чел.;

▪ «Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии как условие повышения качества образования» 01.04-12.04.2022г. – 38 чел.;

▪ «Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики и астрономии как условие повышения качества образования» 01.04-12.04.2022г. – 29 чел.;

▪ «Совершенствование профессиональных компетенций учителя образования химии как условие повышения качества образования» 01.04-12.04.2022г. – 26 чел.;

▪ «Современные методики обучения информатике и развития функциональной (математической) грамотности обучающихся в контексте обновленных ФГОС» 18.04-28.04.2022г. – 25 чел.;

▪ «Профессиональная компетентность учителя адыгейского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» 18.04-28.04.2022г. – 40 чел.;

▪ «Формирование управленческих компетенций руководителя ОО» 14.04-17.04.2022г. – 41 чел.

Проведены вебинары на базе общеобразовательных организаций г. Майкопа, показывающих высокие образовательные результаты:

- «Итоги ГИА-2021 по русскому языку и литературе. Методы и формы работы по подготовке обучающихся к ГИА-2022» 25.01.2022г.;

- «Способы и методы подготовки обучающихся к решению развёрнутых заданий ЕГЭ» для учителей общественных дисциплин 25.01.2022г.;

- «Актуальные проблемы преподавания математики. Использование результатов ВПР в повышении качества образования по предмету» (для учителей математики) 04.02.2022г.;

- «ГИА. Типичные ошибки. Критерии оценивания развёрнутых ответов» (для муниципальных тьюторов, работающих с детьми группы риска по русскому языку и математике) 10.02.2022г.

В мониторинге удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса на основе анкетирования педагогических работников, обучающихся 9 и 11 классов, родителей обучающихся этих же классов образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами приняли участие 31 образовательная организация республики, 3871 респондент (1744 обучающихся, 1493 родителя обучающихся, 634 педагогических работника). По результатам мониторинга даны рекомендации руководителям образовательных организаций.

10.2. Система оценки эффективности руководителей всех образовательных организаций

В целях повышения уровня развития управленческих компетенций руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в Республике Адыгея проводится диагностика уровня развития управленческих компетенций руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в Республике Адыгея..

Задачами диагностики определены:

- оценка уровня развития управленческих компетенций руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в Республике Адыгея;
- проведение анализа полученных результатов диагностики, выявление профессиональных дефицитов участников диагностики;
- организация научно-методического сопровождения участников диагностики, в том числе по разработке индивидуальных образовательных маршрутов по устранению выявленных профессиональных дефицитов руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций – участников диагностики.

Из 87 руководителей общеобразовательных организаций, определенных приказом Минобрнауки Адыгеи, диагностику прошли 80 руководителей муниципальных общеобразовательных организаций и 4 руководителя государственных общеобразовательных организаций.

Разработаны дополнительные профессиональные образовательные программы для руководителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея, направленные на развитие управленческих компетенций, с включением в них разделов, направленных на устранение выявленных по результатам диагностики профессиональных дефицитов.

Разработаны адресные рекомендации участникам образовательных отношений в рамках реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея.

10.3. Система оценки формирования функциональной грамотности

В Республике Адыгея особое внимание уделяется формированию и оценке функциональной грамотности как приоритетной задаче ФГОС. В рамках реализации мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности разработаны и скорректированы:

- муниципальные планы по формированию функциональной грамотности;
- созданы рабочие группы по работе с образовательными организациями;

В республике ведется систематическая работа по проведению методических совещаний и консультированию муниципальных координаторов, методистов и специалистов органов управления образованием.

В целях совершенствования профессиональных компетенций учителей, работающих в 8-9 классах разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в основной школе» объемом 108 ч., состоящая из 6 модулей в соответствии с направлениями функциональной грамотности.

В целях реализации регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея за 2022 г. сотрудниками АРИПК проведены следующие мероприятия:

- **семинары-практикумы**, в которых приняли участие: учителя русского языка и литературы, общественных дисциплин и биологии;

https://aripk.ru/media/userfiles/%D0%A3%D1%87.%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD_%D0%A5%D0%B0%D1%82%D1%85%D0%BE%D1%85%D1%83.pdf.

В целях обеспечения консультационно-методического сопровождения учителей по шести направлениям функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям сотрудниками АРИПК проведены 6 семинаров, в которых приняли участие:

- 165 учителей русского языка и литературы;
- 70 учителей общественных дисциплин;
- 37 учителей биологии.

- совещания для руководителей органов управления образованием, муниципальных методических кабинетов (центров), муниципальных координаторов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся [Протокол_22.07..pdf \(aripk.ru\)](#);

- республиканский семинар «Формирование функциональной грамотности: опыт, проблемы, решения» для муниципальных координаторов и рабочих групп муниципальных

органов управления образованием [Пресс-релиз.pdf \(aripk.ru\)](https://aripk.ru/press-releases/24.03.pdf);

- круглый стол «Формирование функциональной грамотности школьников» [Пресс-релиз Круглый стол 24.03..pdf \(aripk.ru\)](https://aripk.ru/press-releases/24.03.pdf);

- **цикл методических семинаров** для учителей русского языка и литературы, адыгейской литературы (на русском языке), начальных классов, математики, биологии и для учителей предметной области «Искусство» по теме: «Использование в учебном процессе электронного банка заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся» <https://aripk.ru/funkcionalnaya-gramotnost-562>

- **республиканская олимпиада** по функциональной грамотности для учителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея;

https://aripk.ru/media/userfiles/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BF%D0%BE_%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D0%B5_%D0%B1%D0%B5%D0%B7_%D0%B6%D1%8E%D1%80%D0%B8.pdf.

- **конкурс проектных работ** по функциональной грамотности для учеников 8-9 классов;

https://aripk.ru/media/userfiles/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_251_2022.pdf.

- **заочная научно-практическая конференция** для учеников 8-9 кл. «Учимся для жизни – стремимся в будущее»;

https://aripk.ru/media/userfiles/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_321.pdf.

- **заочная научно-практическая конференция** для учителей «Формирование функциональной грамотности обучающихся как механизм повышения качества образования и конкурентноспособности системы образования»;

https://aripk.ru/media/userfiles/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BF%D0%BE_%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D0%B5_%D0%B1%D0%B5%D0%B7_%D0%B6%D1%8E%D1%80%D0%B8.pdf.

- республиканский **заочный конкурс методических разработок** по функциональной грамотности;

<https://aripk.ru/media/userfiles/Scan20220519164416.pdf>.

- и двухдневный «**Фестиваль лучших практик по формированию функциональной грамотности**». Первый день - представление опыта работы в онлайн-режиме;

- второй день - проведение мастер-классов на базе ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в очном формате;

<https://aripk.ru/media/userfiles/Scan20220419180702.pdf>.

- региональный педагогический **марафон «Функциональная грамотность: как учить по-новому»**;

https://aripk.ru/media/userfiles/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE_%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B5_22_%D0%B3..pdf.

- проведено **тестирование** компетенций учителей по формированию функциональной грамотности Педагогам были предложены учебные ситуации и несколько вариантов действия в этих ситуациях на выбор.

. - **проведены курсы повышения квалификации** школьных команд по отдельному графику;

https://aripk.ru/media/userfiles/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_26-%D0%BE%D0%B4_1.pdf.

В связи с этим Институт разработал и реализует дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Развитие функциональной грамотности в начальной школе», вошедшую в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования.

- **подготовлены буклеты для родителей** по 6 направлениям функциональной грамотности;

Вся соответствующая документация по данным мероприятиям размещена на сайте АРИПК в разделе «Функциональная грамотность» <https://aripk.ru/informacionno-prosvetitelskaya-rabota-645>.

Мониторинг деятельности ОО по формированию и оценке функциональной грамотности

В целях определения уровня компетенций по формированию функциональной грамотности обучающихся педагоги республики прошли Онлайн - тестирование на платформе «Я учитель». Выявлены профессиональные дефициты. Обеспечено адресное (персонифицированное) повышение квалификации педагогов республики.

В целях совершенствования профессиональных компетенций учителей, работающих в 8-9 классах **разработана и реализуется** дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в основной школе» объемом 54 ч., состоящая из 6 модулей в соответствии с направлениями функциональной грамотности. Каждый модуль можно использовать как отдельную программу повышения квалификации, в том числе и для восполнения

профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики профессиональных компетенций.

На протяжении последних лет встает вопрос: почему при переходе из начальной школы в среднюю успеваемость обучающихся резко падает? Решить проблему качества образования пятиклассников можно через формирование функциональной грамотности, начиная с начальной школы.

Мониторинг использования электронного банка заданий ОО на платформе РЭШ.

С целью проведения анализа участия педагогических работников и учеников республики по использованию ресурсов портала «Электронный банк заданий» был проведен Мониторинг, в результате которого на 20.01.2022 г. выявлено:

Таблица 1.

Мониторинг использования электронного банка заданий ОО на платформе РЭШ :

п/п №	Наименование ОУО	Количество учителей, зарегистрировавшихся на портале ЭБЗ	Количество учеников, зарегистрировавшихся на портале ЭБЗ	Количество учеников, завершивших обучение на портале ЭБЗ
1.	МО «Город Адыгейск»	26	609	299
2.	МО «Гиагинский район	36	775	775
3.	МО «Кошехабльский район»	81	2473	987
4.	МО «Красногвардейский район»	202	1024	715
5.	МО «Город Майкоп»	41	3563 +	3600
6.	МО «Майкопский район»	9	261	240
7.	МО «Тахтамукайский район»	27	3062	1614
8.	МО «Тучежский район	85	110	110
9.	МО «Шовгеновский район»	10	162	115
10.	ГБУ «АРГ»	45	256 (1-9)	163

- доля обучающихся Республики Адыгея, зарегистрировавшихся и завершивших свое обучение на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», составила 25,52%. В связи, с чем республика оказалась в «красной зоне».

Из этого следует, что не все образовательные организации используют ресурсы данного портала в учебном процессе, о чем свидетельствуют и отчеты муниципальных органов управления образованием Республики Адыгея.

Результаты следующего мониторинга от 28.03.2022 г. отображены в таблице 2.

Таблица 2.

№п/п	Наименование ОУО	Количество учителей, зарегистрировавшихся на портале ЭБЗ	Количество учеников зарегистрировавшихся на портале ЭБЗ	Количество учеников завершивших обучение на портале ЭБЗ
1.	МО «Город Адыгейск»	26	609	861
2.	МО «Гиагинский район	36	775	775
3.	МО «Кошехабльский район»	81	503	1339
4.	МО Красногвардейский район»	223	1104	1119
5.	МО «Город Майкоп»	41	3802	3936
6.	МО «Майкопский район»	9	261	261
7.	МО «Тахтамукайский район»	27	3062	2197
8.	МО «Тучежский район	85	110	110
9.	МО «Шовгеновский район»	10	162	184
10.	ГБУ «АРГ»	45	256 (1-9)	194

По данным федеральной выгрузки на 01.09.2022 года доступ к банку заданий по формированию функциональной грамотности РЭШ (сайт <https://fg.reshe.edu.ru>) получили все школы Республики Адыгея. Количество учителей, создавших работы на платформе РЭШ, составило 258 учителей.

Количество участников, принимавших участие в процедуре оценки уровня функциональной грамотности, составило 2736 человек по всем ОО муниципальных и городских округов Республики Адыгея.

Статистика использования платформы РЭШ согласно федеральной выгрузке из информационной системы «Функциональная грамотность», представленной региональному администратору в период с 1 сентября по 10 ноября 2022 г. в разрезе муниципальных образований и городских округов Республики Адыгея приведена в таблице ниже. (Таблица 3.)

Статистика использования платформы РЭШ в период с 1 сентября по 10 ноября 2022 г.

Таблица 3.

№ п/п	Район	Создано работ	Кол-во учителей, создавших работу	Кол-во учащихся для которых созданы работы	Кол-во учащихся, прошедших работу	Проверено работ	Кол-во учащихся, прошедших работу (в %)	Проверено работ (в %)
1.	Адыгейск	13	9	121	53	23	43,8%	43,3%
2.	Гиагинский район	116	46	1358	861	301	63,4%	34,9%

3.	Кошехабльский район	97	48	697	492	408	70,5%	82,9%
4.	Красногвардейский район	44	24	403	228	120	56,5%	52,6%
5.	г. Майкоп	58	30	836	391	267	46,7%	68,2%
6.	Майкопский район	80	47	1474	270	138	18,3%	51,1%
7.	Тахтамукайский район	36	24	572	238	165	64,7%	69,3%
8.	Теучежский район	49	27	289	195	98	67,4%	50,2%
9.	Шовгеновский район	0	0	0	0	0	0	0
10.	АРГ	4	3	87	8	8	9,1%	100%
ИТОГО:		4974	258	5837	2736	1515	48,9	61,3

Как видно из таблицы выше 48,9% обучающихся 8-9 классов ОО Республики Адыгея, для которых созданы работы на сайте РЭШ, прошли оценку уровня функциональной грамотности, что составляет меньше половины от всего количества.

Наибольшее количество обучающихся, прошедших оценку функциональной грамотности из общего количества тех, для которых созданы работы, являются: Кошехабльский район – 70%, Гиагинский, Тахтамукайский и Теучежский районы, в которых количество прошедших оценку функциональной грамотности составило от 63 до 67%. Самый низкий показатель в данной позиции - в АРГ – 9,1% и Майкопском районе – 18,3%. (рис.1).

В Шовгеновском районе нет учителей, создавших работы на платформе РЭШ и обучающихся, прошедших процедуру оценки функциональной грамотности на сайте РЭШ.

61,3% всех работ, созданных на сайте РЭШ, проверены учителями. Наибольший процент в данном показателе – АРГ-100% и в Кошехабльском районе – 82,9 %. Самый низкий показатель проверки работ –Гиагинском районе– 34,9%, г. Адыгейске – 43,3%.

Уровень активности ОО РА в разрезе муниципальных образований и городских округов Республики Адыгея при оценке уровня функциональной грамотности продемонстрирован в таблице 2.

По итогам 1 периода 48 ОО РА из 131 не приняли участие в процедуре оценке уровня функциональной грамотности на платформе РЭШ, что составляет 36,6%.

Таблица 4. Уровень активности ОО РА при оценке в оценке уровня функциональной грамотности в разрезе муниципальных образований и городских округов Республики Адыгея (1 период)

№ п/п	Район/город	Всего ОО	Не приняли участие	% принявших участи от общего количества ОО
1.	Адыгейск	5	№№ 3,5	40%
2.	Гиагинский район	12	№ 6	91,6%
3.	Кошехабльский район	13	№№ 6,11	84,6%
4.	Красногвардейский район	16	№№ 5,8,9,10,14	68,7%
5.	г. Майкоп	27	№№ 3,6,9,13,19,22	77,7%

6.	Майкопский район	11	ОЦ№ 1 (№1,16), ОЦ № 2 (№17,26), ОЦ№ 3(№9,28),ОЦ№ 4(№14), ОЦ№ 5 (№№5,15), ОЦ№6 (№№12,20,23), ОЦ№7(№№7,21)	63,6%
7.	Тахтамукайский район	22	№№2,3,4,5,7,8,9,12,13,20,24,25	54,5%
8.	Теучежский район	12	№6	91,6%
9.	Шовгеновский район	12	Все ОО	0
10.	АРГ	1	1	
	Итого:	131		

Таким образом, наибольшая активность в оценке уровня функциональной грамотности по итогам первой выгрузки отмечена в ОО Гиагинского и Теучежского районов, где 91% школ приняли участие в процедуре. Также высокий процент активности в Кошехабльском районе – 84,6% .

Наименьшая активность отмечена в Шовгеновском районе, где все 12 ОО не приняли участие в процедуре и г. Адыгейск, где всего 40% ОО прошли оценку уровня функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы (РЭШ).

В остальных муниципальных образованиях процент участия ОО в процедуре составил от 54,5 до 77,7%.

Во II периоде (с 11.11 по 21.11. 2022 г.) в оценке уровня функциональной грамотности приняли участие 2658 учащихся, что на 78 человек меньше, чем в первом периоде.

Таблица 5. Статистика использования платформы РЭШ в разрезе муниципальных образований и городских округов Республики Адыгея (с 11.11 по 21.11. 2022 г.)

№ п/п	Район	Создано работ	Кол-во учителей, создавших работу	Кол-во учащихся для которых созданы работы	Кол-во учащихся, прошедших работу	Проверено работ	Кол-во учащихся, прошедших работу (в %)	Проверено работ (в%)
1.1.	Адыгейск	6	3	44	28	24	63,6%	85,7%
2.2.	Гиагинский район	51	28	618	414	157	66,9%	37,9%
3.3.	Кошехабльский район	79	44	602	393	321	65,2%	81,6%
4.4.	Красногвардейский район	131	53	1348	580	250	43,0%	43,1%
5.5.	г. Майкоп	91	52	1532	462	263	30,1%	56,9%
6.	Майкопский район	59	39	810	334	179	41,2%	53,5%
7.	Тахтамукайский район	12	11	139	86	77	61,8%	89,5%
8.	Теучежский район	53	30	477	313	167	65,6%	53,3%
9.	Шовгеновский район	19	8	96	38	18	39,5%	47,3%
10.	АРГ	1	1	16	10	0	62,5%	0
	ИТОГО:	502	269	5682	2658	1456	53,9	54,8

Наибольшее количество обучающихся, прошедших оценку функциональной грамотности из общего количества обучающихся, для которых созданы работы, является Гиагинский район- 66,9%. В остальных муниципальных образованиях данный показатель отмечен в диапазоне от 62,5 до 65,6%. (Таблица 3)

Самый низкий показатель количества обучающихся, прошедших оценку уровня функциональной грамотности отмечен в г. Майкопе – 30,1% Шовгеновском районе -39%, Красногвардейском и Майкопском районах – 43,0 и 41% соответственно.

54,8% работ обучающихся проверено учителями ОО РА. Наибольший процент в данном показателе – в Тахтамукайском районе – 89,5%, затем в Адыгейске и Кошехабльском районе – 85,7 и 81,6% соответственно. Самый низкий показатель проверки работ – в АРГ – 0, затем – в Гиагинском – 37,9%, Шовгеновском районе – 47,3%, Красногвардейском – 43,1%., в которых проверено меньше половины работ.

Уровень активности ОО РА разрезе муниципальных образований и городских округов Республики Адыгея при оценке в оценке уровня функциональной грамотности во втором периоде отражен в таблице 6.

По итогам 2 периода 47 ОО из 131 ОО РА не приняли участие в процедуре оценке уровня функциональной грамотности на платформе РЭШ, что составляет 35,8%.

Таблица 6. Уровень активности ОО РА при оценке в оценке уровня функциональной грамотности в разрезе муниципальных образований и городских округов Республики Адыгея (II период)

№ п/п	Район/город	Всего ОО	Не приняли участие	% принявших участи от общего количества ОО
	Адыгейск	5	№№1,2	40%
	Гиагинский район	12	-	100%
	Кошехабльский район	13	№6	91,6%
	Красногвардейский район	16	№№5,6,12	81,2%
	г. Майкоп	27	№6,8,17,22,24,34	74,0%
	Майкопский район	11	ОЦ№1 (№16), ОЦ №2 (№26) ОЦ№3(№3), ОЦ№4(№14) ОЦ№5 (№№5,15) ОЦ№6 (№№12,20,23) ОЦ№7(№№7,21)	36,3%
	Тахтамукайский район	22	№№3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,15, 16,19,20,24,25	27,2%
	Теучежский район	12	№№1,4,5,6,8	58,3%
	Шовгеновский район	12	№№1,2,4,6,8,11,12	41,6%
	АРГ	1		
	Итого:	131		

Таким образом, наибольшая активность в оценке уровня функциональной грамотности по итогам 2 периода отмечена в ОО Гиагинского района, где 100% школ приняли участие в процедуре оценке уровня функциональной грамотности на платформе РЭШ.

Также высокий процент активности в Кошехабльском районе – 91,6%, Красногвардейском района - 81,2%, г. Майкопе - 74%.

Наименьшая активность отмечена в Тахтамукайском районе, где уровень активности составляет только 27,12%, Майкопский район - 36,3%, г. Адыгейск - 40%, Шовгеновский район - 41%.

Таким образом, по итогам 1 и 2 периодов, активность повысилась в: Гиагинском районе, Кошехабльском районе, Красногвардейском районах; снизилась – в Майкопском – на 27,3%, Тахтамукайском – 27,3%, Теучежском районах – на 33,3%. (рис. 3).

Статистическая часть

Показатели деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», подлежащей самообследованию за 2022г.

№ п/п	Показатели	Значения показателей за 2020г.	Значения показателей за 2021г.	Значения показателей за 2022г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	3486 человек/ 100%	4416 человек/ 100 %	5886
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	3 человек/ 0,08%	6 человек/ 0,13%	8
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	-	-	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	90	97	68
1.4.1	Программ повышения квалификации	86	94	64
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	4	3	4
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	86	35	9
1.5.1	Программ повышения квалификации			7
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки			2
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%	100%	100%
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%	100%	100%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-	9 человек/	10 человек/	6 человек/

	педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	22,5%	26,3%	19,3 %
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	25 человек/ 41%	24 человека / 42,8%	18 человек/ 32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	В системе ДПО не предусмотрена аттестация педагогических работников	В системе ДПО не предусмотрена аттестация педагогических работников	В системе ДПО не предусмотрена аттестация педагогических работников
1.10.1	Высшая	-	-	-
1.10.2	Первая	-	-	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	50,3 лет	44 года	45,6 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%	94%	96%
2.	Научно-исследовательская деятельность			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц		-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц		-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	50	61	54
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	3	5	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	2	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	2/ 0,02	28/ 0,28	3/ 0,03
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.		-

2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.		-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%		-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%		-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	17	23	31
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	1	2	1
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	-	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	До 30 лет – 2/5% До 35 лет - 1/ 2,5% До 40 лет -0	До 30-лет – 3 чел. Кандидаты наук до 35 лет - 1 чел.	9,6% До 30-лет – 3 чел. Кандидаты наук до 35 лет - 0 чел.
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	-	-
3.	Финансово-экономическая деятельность			
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	21 077,1	34 311429,58	26 672 270,00
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	755,5	902932,35	860 395,80 – на одного человека
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	26,9	255175,50	1 587 183,54 - общая; 51 199,467 - на одного человека
4.	Инфраструктура			
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	18,7кв. м	13,25 кв.м	11 кв.м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	2125кв. м	2125кв. м	2406кв.м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	2125,4 кв.м	2125,4 кв.м	2406кв.м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации	-	-	-

	в аренду, безвозмездное пользование			
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	4,2	3,58	3,35
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц		
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	12%	100%	100%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самообследования Института показали, что в организации созданы все условия для осуществления основных видов деятельности, в соответствии с Уставом и Государственным заданием. Институт как региональный оператор успешно реализовал все мероприятия в соответствии с дорожными картами по 8 направлениям.

Реализация государственного задания осуществлена в полной мере в соответствии с Уставом и План-графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных организаций и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2022 год.

Следует также отметить, что штат Института достаточно укомплектован кадрами, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты реализации всех запланированных мероприятий.

В связи с недостаточным финансированием деятельности Института пополнение библиотечного фонда осуществляется в недостаточном объеме:

Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя составляет 3,5%, что по сравнению с прошлыми 2021 и 2020 годами снизилось на 0,7 %, а приобретение электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) не предоставляется возможным.

Реализованный комплекс проектов, программ и мероприятий по научно-методическому, организационно-техническому сопровождению способствовали развитию кадрового потенциала образовательной системы региона (за счет преодоления профессиональных дефицитов и формирования (развития) актуальных

компетенций) и реализации в целом приоритетных задач развития образования в регионе

В плане работы Института на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В 2023 году целесообразно:

- совершенствовать систему управления Институтom с учетом новых функций, определенных Учредителем, в т.ч. посредством цифровой трансформации;
- продолжить работу по развитию конкурсного движения в регионе;
- обеспечить реализацию комплекса мер по повышению качества информационно-аналитической деятельности; научно-методической деятельности (в части адресности сопровождения; внедрения результатов инновационной и проектной деятельности в массовую практику);
- развивать сетевое взаимодействие субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (совершенствовать формы и методы взаимодействия; сформировать региональный методический банк и обеспечить его включенность в систему научно-методического сопровождения);
- обеспечить условия для повышения профессионализма педагогических и иных работников Института и повышение публикационной активности.

14. Отчет о результатах самообследования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» за 2022 год

14.1. Общая характеристика

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР) по модели «Стандарт» создан в качестве обособленного структурного подразделения государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее – АРИПК) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Полное наименование – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Сокращенное наименование – ЦНППМПР ГБУ ДПО РА «АРИПК»

Контактная информация – 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Ленина 15, т. (8772) 52-98-97, 52-98-99, электронная почта mpadygea@yandex.ru, сайт <http://mp01.ru>, ссылки на аккаунты ЦНППМПР в социальных сетях Вконтакте: <https://vk.com/mpadygea> Телеграм: https://t.me/mp_adygea.

14.2. Оценка системы управления

Управление ЦНППМПР осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 28.05.2019 г. № 625, распоряжением Кабинета Министров Республики Адыгея от 29.10.2018 г. № 306-р «О мерах по созданию в Республике Адыгея аккредитационного центра системы образования и центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» и соглашением о реализации регионального проекта «Учитель будущего» на территории Республики Адыгея (05.02.2019г. № 073-2019-E5001-1), Соглашением о реализации регионального проекта «Современная школа (Республика Адыгея (Адыгея))» на территории Республики Адыгея (Адыгея) от 08.02.2019 № 073-2019-E1001-1, дополнительным соглашением к соглашению о реализации регионального проекта «Современная школа» на территории Республики Адыгея (Адыгея) от 9.12.2020 г. № 073-2019-E1001-1/3,

дополнительным соглашением к Соглашению о реализации регионального проекта «Современная школа» на территории Республики Адыгея (Адыгея) от 06.12.2022 г. № 073-2019-Е1001-1/12, Уставом АРИПК и Положением о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Руководство осуществляется заместителем директора АРИПК – директором ЦНППМПР, назначаемым директором АРИПК по согласованию с Министерством образования и науки Республики Адыгея.

14.3. Оценка образовательной деятельности

Целью деятельности ЦНППМПР является создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников в течение всей производственной карьеры, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», в соответствии с которой Центр выполняет следующие задачи:

- модернизация системы методической поддержки педагогических работников путем создания правовых, организационных и финансовых механизмов перехода на новые модели организации повышения квалификации;
- создание мощной, оснащенной необходимыми кадровыми и техническими ресурсами базы, обеспечивающей личностный рост педагога;
- создание системы работы по повышению социального статуса и престижа профессии педагога;
- создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Деятельность ЦНППМПР организуется в следующих направлениях:

- реализация программ дополнительного	Программы курсовой подготовки, утвержденные на заседании Учебно-методического совета Адыгейского государственного университета: 1. «Функциональная грамотность как результат развития ключевых
---------------------------------------	---

профессионального образования «эксклюзивного» содержания	компетенций школьников (стажировка)» в объеме 36 часов. 2. «Формирование навыка взаимодействия в управленческой команде» в объеме 72 часов. 3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ различной направленности в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в объеме 36 часов. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»: 1. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Физика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО 2. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Биология» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО 3. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО 4. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО 5. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Родная литература» (русская) с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО 6. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» 7. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО 8. Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации 9. Экологическое образование школьников: содержание и технологии 10. Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией 11. Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательной организации 12. Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС НОО 13. Трансформация методических служб и организации методического сопровождения педагогов 14. Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» 15. Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление) 16. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины
---	---

	«Экономика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО 17. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Право» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО 18. Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-куб» 19. Инструментальные компетенции руководителя общеобразовательной организации 20. Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС 21. Цифровые технологии в образовании (учителя, преподавателя СПО, сотрудника ЦНППМПР) 22. Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 23. Актуальные вопросы управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС 24. Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности. Развитие естественно-научной грамотности. Развитие математической грамотности 25. Подготовка специалистов ЦНППМП к работе с программами ДПО, включенными в Федеральный реестр 26. Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии 27. Проектирование цифрового помощника – чат-боты в помощь учителю 28. Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты 29. Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условии реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО 30. Управление качеством образования в современной школе в условиях реализации обновленных ФГОС 31. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»
- организация, сопровождение и развитие программ стажировок	На базе ЦНППМПР организована работа 2 стажировочных площадок. Ведется методическое сопровождение, включающее в себя составление индивидуальных образовательных маршрутов. В деятельности стажировочных площадок приняло участие 125 человек. Программы стажировочных площадок: 1. «Организация ученического самоуправления школы». 2. «Инновационные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста». 3. «Организация эффективной подготовки школьников к участию в олимпиадах»; 4. «Организация ученического самоуправления школы. Деловая игра «Выборы президента Республики ШИК (Школа информационной культуры)»; 5. «Эффективный менеджмент в современной школе»; 6. «Бережливая школа»; 7. «Работа администрации по военно-патриотическому воспитанию».
- формирование и	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства

сопровождение деятельности площадок для развития профессиональных педагогических сообществ	педагогических работников Республики Адыгея курирует работу двух глобальных педагогических сообществ республиканского уровня: - клуб «Учитель года Адыгеи»; - клуб «Воспитатель года Адыгеи». В рамках изучения состояния и результатов деятельности муниципальных методических служб и профессиональных сообществ Республики Адыгея Центром были запрошены планы работы методических служб и профессиональных сообществ на 2022 г. и отчеты о проведенных методических мероприятиях за 2022 г. Центром проведен анализ полученных данных и разработаны рекомендации. За первый - четвертый квартал 2022 года проведены 7 семинаров-совещаний для сотрудников муниципальных методических служб, 5 семинаров - для педагогов – членов клуба «Учитель года Адыгеи» и 1 обучающий семинар - для членов клуба «Воспитатель года Адыгеи».
- внедрение моделей «горизонтального обучения»	1. На сайте ЦНППМПР был организован раздел «Учитель-учителю», где любой педагог мог поделиться своим опытом в организации процесса дистанционного обучения. 2. Открыт консультационный пункт по оказанию методической и технической помощи педагогам при работе с платформами ЯКласс, Учи.ру, программным обеспечением, используемым при проведении вебинаров, онлайн конференции, записи материалов к урокам.
- анализ диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и оказание им помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов	Разработаны 420 индивидуальных образовательных маршрута педагогических работников Республики Адыгея.
- задействование ресурса профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций для «горизонтального обучения» в рамках системы Р2Р	В рамках деятельности профессиональных сообществ Центром организованы и проведены: – Благотворительная акция «Клуб «Учитель года Адыгеи» - детям»; – «Единый методический день»; – Проведено межрегиональное мероприятие «Х Фестиваль учительских клубов»; – Издано Методическое пособие – электронный сборник методических материалов из опыта работы и лучших практик педагогов дошкольного, начального, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования; – Проведен цикл образовательных сессий для молодых педагогов, в том числе педагогов до 35 лет; – Продолжается работа с педагогическими сообществами республиканского уровня: клубом «Учитель года Адыгеи» и «Воспитатель года Адыгеи»; – Проведены открытые дистанционные мероприятия из циклов «Просветительская пятница» (проведено 29 трансляций) и «Педагогические встречи» в формате «Открытый разговор» (проведено 2 трансляции).
- активное	При реализации модели наставничества через стажировочные площадки

использование цифровых технологий при реализации образовательных проектов, ребрендинга конкурсов профессионального мастерства	для молодых педагогов активно использовались цифровые технологии. Посредством видеосвязи наставляемые смогли удаленно посетить образовательные мероприятия, организованные наставниками. В 2022 году было организовано 7 стажировочных площадок. Средствами цифровых технологий были проведены в дистанционном формате с использованием облачной платформы Zoom: установочные семинары, электронное портфолио педагога, прямые трансляции очных конкурсных испытаний. Проведен региональный образовательный марафон центров «Точка роста», «IT-куб», детских технопарков «Кванториум» (онлайн трансляция). Все видеоматериалы хранятся на сайте Центра.
- использование высокотехнологичных средств обучения	В образовательных мероприятиях ЦНППМПР задействованы такие высокотехнологичные средства обучения как: 1. Предметные лаборатории Pasco (физика, химия, биология, начальные классы). 2. Роботы Lego Education. 3. Очки виртуальной реальности Oculus GO. 4. Интерактивная панель Samsung WM65R. 5. Интерактивная маркерная доска Smart Kapp 42. 6. Видеокамера Insta 360 Pro.
- совершенствование организационной структуры Центра посредством привлечения к взаимодействию профессиональных объединений педагогов и общественных организаций	Одним из самых значимых образовательных проектов стал «Х региональный фестиваль учительских клубов», в котором приняли участие 16 команд из Республик Адыгея, Дагестан, Тюменской, Волгоградской, Белгородской, Воронежской, Московской, Ростовской, Саратовской областей, Краснодарского, Ставропольского и Красноярского краев. Всего в Фестивале приняли участие более 110 человек. Ведется активная работа по привлечению членов Всероссийского клуба «Учитель года», методистов ГК «Издательство «Просвещение» для участия в образовательных мероприятиях ЦНППМПР: серия вебинаров «Просветительская пятница», образовательные сессии, установочные семинары для участников конкурсов профессионального мастерства.
- информационное обеспечение деятельности Центра, в том числе расширение каналов информирования	Ведется работа по наполнению сайта (mp01.ru), освещению деятельности ЦНППМПР в сети интернет (в Instagram @mp_adygea, Facebook @mpadygea, Youtube канал @Magister Posterum_Adygea). Более 400 постов в сети Telegram. Более 300 часов видео на канале Youtube канал @Magister Posterum_Adygea.
- развитие взаимодействия Центра с другими структурными подразделениями Института по направлениям деятельности Центра	Центр взаимодействует со структурными подразделениями ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»: - кафедры АРИПК; - редакционно-издательский отдел; - региональный ресурсный информационно-библиотечный центр (РРИБЦ).

14.4. Оценка организации учебного процесса

Модель по которой создан ЦНППМПР	Стандарт
Количество и наименования организаций, используемых для стажировок при реализации программ ДПО	При реализации программ ДПО для стажировок использовалось 92 образовательных организаций: 1. ГКОУ РА «АРШИДНСиЗ» г. Майкоп 2. МБОУ «Лицей № 8» г. Майкоп 3. МБОУ «Лицей № 35» г. Майкоп 4. МБОУ «СШ № 17» г. Майкоп 5. МБОУ «Образовательный центр № 7 Майкопского района» 6. МБОУ «Образовательный центр № 11 Майкопского района» 7. МБОУ «Образовательный центр № 3 Майкопского района» 8. МБОУ «СОШ № 1» г. Адыгейск 9. МБОУ «СОШ № 3 им. Ю.И. Тлюстена» г. Адыгейск 10. МБОУ СОШ № 12 Гиагинского района 11. МБОУ СОШ № 10 Кошехабльского района 12. МБОУ «СОШ № 1 им. Д.А. Ашхамафа» Шовгеновского района 13. МБОУ «СОШ № 3» Шовгеновского района 14. МБОУ СОШ № 3 Кошехабльского района 15. МБОУ «СОШ № 6» Красногвардейского района 16. МБОУ «СОШ № 7» Красногвардейского района 17. МБОУ «СШ № 15» Тахтамукайского района 18. МБОУ «СШ № 5» Тахтамукайского района 19. МБОУ «СШ № 2 им Х.Я. Беретаря» г. Адыгейск 20. МБОУ «СШ № 3» г. Майкоп 21. МБОУ «СШ № 9» г. Майкоп 22. МБОУ «СШ № 2» г. Майкоп 23. МБОУ «Образовательный центр №2 Майкопского района» 24. МБОУ СОШ № 12 Гиагинского района 25. МБОУ СОШ № 4 Шовгеновского района 26. МБОУ СОШ № 9 Кошехабльского района 27. МБОУ СОШ № 8 Кошехабльского района 28. МБДОУ Центр развития ребенка - детский сад №2 «Жемчужинка» МО «Майкопский район» 29. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38» МО «Город Майкоп» 30. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 33» МО «Город Майкоп» 31. МБДОУ «Детский сад № 9 «Созвездие» МО «Город Майкоп» 32. МБДОУ «Детский сад №10 «Звоночек» МО «Город Майкоп» 33. МБДОУ «Детский сад № 28 «Нэбзый» МО «Город Майкоп» 34. МБДОУ «Детский сад № 52 «Золотой ключик» МО «Город Майкоп» 35. МБДОУ «Детский сад № 60 «Ласточка» МО «Город Майкоп» 36. МБДОУ «Детский сад № 12 «Тополек» МО «Город Майкоп» 37. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11 МО «Город Майкоп» 38. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4» МО «Город Майкоп» 39. МБДОУ «Детский сад № 62 «Радуга» МО «Город Майкоп»

	40. МБДОУ № 55 «Дельфиненок» МО «Город Майкоп» 41. МБДОУ «Детский сад № 56 «Журавушка» МО «Город Майкоп» 42. МБДОУ «Детский сад № 3 «Тополек» п. Тлюстенхабль МО «Теучежский район» 43. МБДОО «Детский сад № 14 «Теремок» ст. Дондуковская МО «Гиагинский район» 44. МБДОО № 1 «Чебурашка» МО «Гиагинский район» 45. МБДОУ «Детский сад № 13 «Колосок» МО «Кошехабльский район»
Численность учителей ОО вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	4150 (из 4150 – 100 %) (В показатель вошли педагогические работники, повысившие свою квалификацию по программам входящим в федеральный реестр)
Из них численность учителей ОО, прошедших повышение квалификации по программам ДПО, реализуемых на базе и с использованием ресурсов ЦНППМПР	141 (из 4150 – 3,4 %)
Численность педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	1257 (из 6690 – 18,7 %)
Из них: численность педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования прошедших повышение квалификации по программам ДПО, реализуемых на базе и с использованием ресурсов ЦНППМПР	141

Количество образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд	16
Количество и наименование программ ДПО, разработанных и реализуемых непосредственно ЦНППМПР	Программы курсовой подготовки: 1. «Инструменты эффективной системы наставничества». 2. «ИКТ компетентность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта». 3. «Функциональная грамотность как результат развития ключевых компетенций школьников». 4. «Формирование навыка взаимодействия в управленческой команде». 5. «Траектории профессионального развития молодых педагогов». 6. Реализация дополнительных общеобразовательных программ различной направленности в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в объеме 36 часов.
Количество и наименование мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников (за исключением курсов повышения квалификации) реализованных на базе и с использованием ресурсов ЦНППМПР (с указанием численности участвовавших педагогических работников по каждому мероприятию)	и 1. Межрегиональный Молодежный педагогический Форум «От наставничества к профессионализму молодых» (13 чел.) 2. Мероприятие «Работа проектного офиса в формате форсайт-сессии «Наставничество и наставники» в рамках межрегионального Педагогического форума «Его Величество Учитель» (5 чел.) 3. Семинар-совещание для сотрудников муниципальных методических служб (12 чел.) 4. Семинар-практикум по теме «Внедрение целевой модели наставничества в Республике Адыгея» для руководителей методических кабинетов управлений образованием муниципальных образований и городских округов и для руководителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея (53 чел.) 5. Региональный образовательный марафон центров «Точка роста», «ИТ-куб», детских технопарков «Кванториум» (онлайн трансляция) (160 чел.) 6. Совещание для педагогов-наставников (40 чел.) Образовательный Митап с наставниками по темам: читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность, психолого-педагогические компетенции, креативность педагога, коммуникативная компетентность, эмоциональный интеллект, организаторские способности, цифровая компетентность (43 чел.) 7. Региональное мероприятие для молодых педагогов в формате панельной дискуссии «Погружение в профессию» (152 чел.) 8. Республиканский Хакатон «Наставник 2022» (38 чел.) 9. Вебинары из цикла мероприятий «Просветительская пятница» (80 чел. (допускается совпадение участников). 10. Методические предметные мастерские для учителей математики, русского языка и литературы, физики, химии, географии, музыки, биологии, английского языка, истории и обществознания,

	педагогических работников ДОО, заместителей директоров ОО, педагогов-психологов, логопедов и социальных работников (3 500 чел.). 11. Установочные семинары для участников республиканских конкурсов «Воспитатель года Адыгеи», «Учитель-дефектолог года Адыгеи», «Учитель года Адыгеи», «Педагог-психолог Адыгеи», «Руководитель года Адыгеи» (225 чел.). 12. Методический семинар для участников и наставников регионального этапа республиканского конкурса «Новой школе – новые учителя» (37 чел.) 13. Проведение республиканских профессиональных конкурсов «Воспитатель года Адыгеи», «Новой школе – новые учителя», «Руководитель года Адыгеи» (307 чел.). 14. Практикум по вопросам внедрения системы (Целевой модели) наставничества педагогических работников в Республике Адыгея с членами методического актива педагогов (90 чел.) 15. Заседание регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Республики Адыгея (РУМО) (156 чел.) 16. Образовательные сессии для молодых педагогов общеобразовательных организаций со стажем работы до 1 года (214 чел.) 17. Образовательная сессия для руководителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея «Совершенствование управленческой культуры для обеспечения развития и повышения конкурентоспособности образовательной организации» (106 чел.) 18. Мероприятия в рамках Недели наставничества (90 чел.) 19. Образовательная сессия «ИКТ-компетентность педагога в процессе обучения и воспитания» в рамках Недели наставничества для молодых педагогов со стажем работы в образовательной организации от 0 до 3 лет (27 чел.) 20. Мероприятие «Расписание на завтра или снова в школу» для молодых педагогов со стажем работы до 1 года (38 чел.) 21. X республиканский Фестиваль учительских клубов (150 чел.) 22. Благотворительная акция «Клуб «Учитель года Адыгеи» – детям» (55 чел.) 23. Методическая акция «Единый методический день» в Теучежском районе (43 чел.) 24. Заседания актива республиканского клуба «Учитель года Адыгеи» (21 чел.) 25. Стратегическая сессия с участием членов республиканского клуба «Учитель года Адыгеи» в рамках подготовки регионального проекта «Моё здоровье» (22 чел.) 26. Обучающий семинар по подготовке к мероприятиям X республиканского Фестиваля учительских клубов – 2022 в рамках «Школы молодого педагога» (12 чел.) 27. Заседание членов Общероссийской общественной организации лидеров образования «Учитель года» (45 чел.) 28. Республиканское августовское педагогическое совещание работников образования «Развитие региональной системы образования в контексте реализации и достижения основных целей государственной политики в сфере образования. Тематическая площадка «Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» (73 чел.)
--	---

	29. Издание Методического пособия – электронного сборника методических материалов из опыта работы и лучших практик педагогов дошкольного, начального, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования (22 чел.)
1. Договоры о сотрудничестве заключены с:	
–	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»;
–	ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»;
–	МГТТК ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»;
–	ГБОУ ДО РА «Республиканская естественно-математическая школа»;
–	ГБУ ДПО Воронежской области «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»;
–	АОУ ДПО Вологодской области «Вологодский институт развития образования»;
–	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики;
–	МКУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тулы»;
–	ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»;
–	ФГБОУ ВО «Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова»;
–	ГБОУ ВО Московской области «Университет «Дубна» (государственный университет «Дубна»);
–	ГАОУ Астраханской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»;
–	ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»;
–	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»;
–	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского»;
–	МБОУ «Средняя школа № 3 имени А.И. Макаренко» города Майкопа;
–	МБДО «Детский сад № 1 «Чебурашка» ст. Гиагинской;
–	ГКОУ РА «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения».
–	МБОУ «Образовательный центр № 7 Майкопского района»;
–	МБОУ «Лицей № 8 имени Жени Попова» города Майкопа.
–	ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования»
–	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»

14.5. Оценка сподержания и качества подготовки

ЦНППМПР разработал и реализует следующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- «Формирование навыка взаимодействия в управленческой команде».

Программа направлена на развитие профессиональных компетенций административных команд образовательных организаций.

Актуальность программы обусловлена противоречием между требованиями профессионального стандарта педагога к наличию профессиональных компетенций, обозначенных в трудовой функции «Управление образовательной организацией, администрирование деятельности образовательной организации, управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования» в части формирования навыков, связанных с работой администрации образовательного учреждения в команде и несформированностью навыка горизонтальных коммуникаций в управленческих командах. Программа была разработана на основании результатов проведения 2 этапа апробации модели аттестации руководителей общеобразовательных учреждений в Республике Адыгея.

Категория участников программы: руководитель и заместители руководителя образовательных организаций.

Цель программы: развитие профессиональных компетенций для выполнения трудовой функции «Управление образовательной организацией, администрирование деятельности образовательной организации, управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования» в части формирования навыков, связанных с работой администрации образовательного учреждения в команде.

Формы учебной работы: лекции, мероприятия в интерактивном формате, в том числе деловые игры, практические занятия, консультации, вебинары, самостоятельная деятельность участников, итоговая защита проектов.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации состояла из модулей, каждый из которых является относительно самостоятельной и завершенной информационной единицей с соответствующим методическим обеспечением, и имеет свой уровень сложности. Модуль направлен на достижение конкретных результатов. Эта структура программы позволяет определять индивидуальный темп продвижения по ее различным вариантам: полному, сокращенному, углубленному. За время прохождения программы участниками были рассмотрены следующие модули: «Новые ФГОС СОО и элективные курсы в профильном обучении: что должна сделать школа», «Организация образовательного процесса. Система оценки качества образования при организации образовательного процесса в ОО», «Общий менеджмент», «Интерактивная деловая игра «Путь лидера», «Соблюдение требований законодательства Российской Федерации в сфере образования», «Государственно-общественное управление образовательной организацией».

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Объём программы: 72 академических часа.

В программе приняли участие 19 педагогов из 14 общеобразовательных учреждений республики.

- **«Функциональная грамотность как результат развития ключевых компетенций школьников (стажировка)»** разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Курс предусматривает обзор характеристик функциональной грамотности, учитываемых тестом PISA; методических приемов развития смыслового чтения, компетентностного и креативного мышления на уроках по разным предметным областям. Участники программы получают возможность повысить качество своих навыков в разработке учебных занятий, ориентированных на развитие направлений функциональной грамотности.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития читательской грамотности обучающихся школ с учетом результатов Международного исследования PISA, PIRLS.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий (без отрыва от работы).

Объём программы составляет 36 академических часа.

Формы учебной работы: лекции, практические занятия, консультации, вебинары, самостоятельная деятельность обучающегося.

В программе приняли участие 53 педагогов из 50 общеобразовательных учреждений республики.

- **«Реализация дополнительных общеобразовательных программ различной направленности в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».** Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Курс предназначен для педагогов общеобразовательных организаций и педагогов дополнительного образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации состояла из модулей, каждый из которых является относительно самостоятельной и завершенной информационной единицей с соответствующим методическим обеспечением, и имеет свой уровень сложности. Модуль направлен на достижение конкретных результатов. Эта структура программы позволяет определять индивидуальный темп продвижения по ее различным вариантам: полному, сокращенному, углубленному. За время прохождения программы участниками были рассмотрены следующие модули: «Нормативно-правовой. Дополнительное

образование детей: новый вектор развития»; «Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности дополнительного образования детей»; «Организационно-педагогические условия реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»; «Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования».

Формы учебной работы: лекции, мероприятия в интерактивном формате, в том числе воркшоп (деление слушателей по реализуемым направленностям), дискуссии, деловые игры, практические занятия, консультации, вебинары, самостоятельная деятельность участников, итоговая защита проектов.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, педагоги общеобразовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных технологий на платформе ZOOM

Количество часов: 36 часов

В программе приняли участие 69 педагогов из 43 общеобразовательных учреждений республики.

14.6. Оценка функционирования ВСОКО

По итогам мероприятий, проводимых ЦНППМППР, с целью определения уровня качества образования деятельности в соответствии с критериями, указанными в приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Форма сбора отзывов о проводимых мероприятиях организована на сайте ЦНППМППР и в социальных сетях.

14.7. Оценка кадрового обеспечения

Общая численность сотрудников ЦНППМППР на 2022 г. составляет 20 человека, из них 10 (50 %) штатных сотрудников и 10 (50 %) сотрудников являются внешними совместителями. Возраст штатных сотрудников и совместителей составляет от 22 до 66 лет.

Стаж работы штатных сотрудников и внешних совместителей составляет от 1 года до 43 лет.

Штатное расписание ЦНППМПР включает:

- руководитель – 1 человек;
- административно-управленческий персонал – 1 человек;
- профессорско-преподавательский состав (старшие преподаватели) – 9 человек (из них 8 – совместителей);
- педагогические работники (методисты) – 5 человек (из них 1 – совместитель);
- специалист по кадрам – 1 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 2 человека;
- хозяйственно-вспомогательный персонал – 1 человек.

14.8. Оценка материально-технического обеспечения

Оборудование и оформление помещений Центра осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России от 30 апреля 2019 года № МР-4/02вн. Калькуляция операционных расходов формируется по согласованию с Министерством образования и науки Республики Адыгея.

В учебных корпусах ЦНППМПР расположены:

- ул. Ленина, 15 – 3 учебные аудитории, лекторий, проектная зона, коворкинг, оснащенные современным интерактивным мультимедийным оборудованием;
- ул. Ленина, 13 – лекторий, медиатека, аудитории-трансформеры, кабинеты методистов АРИПК.

Административные помещения и учебные аудитории ЦНППМПР оснащены средствами современной вычислительной и множительной техники: персональными компьютерами, имеющие доступ к высокоскоростному Интернету, обеспечиваемому WiFi подключением с бесплатным гостевым доступом, многофункциональными устройствами, мультимедийными проекторами. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеется оптоволоконный канал доступа в Интернет, серверы. Лектории и проектная зона оснащены мультимедийным оборудованием для проведения видеоконференцсвязи с одновременным подключением до 100 точек.

Все помещения ЦНППМПР укомплектованы офисной и мягкой мебелью в соответствии с брендбуком проекта.

14.9. Учебно-методическое обеспечение

Ресурс сети Интернет, личная методическая литература сотрудников Центра.

Библиотечно-информационное обеспечение: не имеется.

**15. Показатели деятельности
Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения
квалификации» за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	143 человек / 98,6 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0 человек / 0 %
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 человек / 0 %
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	3 единицы
1.4.1	Программ повышения квалификации	3 единицы
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	0 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	0 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной	0 человек / 0 %

	организации	
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	14 человек / 100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 / 0 %
1.10.1	Высшая	0 / 0 %
1.10.2	Первая	0 / 0 %
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	46,4 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	110,%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.7	Общий объем НИОКР	0 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0 %
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая	3 единицы

	учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	1 единица
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 человек
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	1 чел. / 7,14 %
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0 единиц
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	22 500 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%