

Отчет
о проведении модельного семинара по теме:
«Технологии преподавания математики в школах с низкими результатами обучения
и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Адыгея от 05.02.2018 г. № 101 «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования в Республике Адыгея в 2018 году», от 07.02.2018 г. № 109 «О реализации «дорожной карты» (плана-графика) проведения мероприятий по повышению качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», приказом АРИПК от 07.02.2018 г. № 30-од «Об организационно-методическом сопровождении реализации «дорожной карты» (плана-графика) проведения мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения, в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», **19 апреля 2018 года** проведен модельный семинар по теме: «Технологии преподавания математики в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях».



Цель: освоение технологий коллективного планирования и анализа уроков, технологии формирующего оценивания результатов обучающихся.

Категория слушателей: учителя математики, работающие в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. На семинаре присутствовало 33 слушателя.

Количество слушателей по муниципальным образованиям:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование муниципального образования</i>	<i>Количество слушателей</i>
1	Гиагинский район	6
2	Красногвардейский район	6
3	Кошехабльский район	2
4	Майкопский район	3
5	Тахтамукайский район	6
6	Теучежский район	1
7	Шовгеновский район	2
8	г. Майкоп	6
9	г. Адыгейск	1

Всего	33
--------------	-----------

Количество слушателей по категориям:

<i>№ n/n</i>	<i>Категории</i>	<i>Количество</i>
1	Учителя высшей категории	2
2	Учителя 1 категории	17
3	Учителя без категории	14
<i>Из них руководители ОО</i>		
1	Руководители ОО, заместители руководителей	3

Педагогический стаж:

	<i>0-3 года</i>	<i>3-10 лет</i>	<i>10-20 лет</i>	<i>20-30 лет</i>	<i>Более 30 лет</i>
<i>Педагогический стаж</i>	3	6	2	8	14

Семинар проводила Кузнецова Наталья Валентиновна, преподаватель математики ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж имени Х. Андрухаева» (стаж работы более 30 лет). В рамках работы семинара были освещены следующие темы: «Технология коллективного планирования и анализа уроков (коллективное творческое дело – КТД) И.П. Иванова» (4 часа) и «Технология формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся в современной школе» (2 часа).

При освещении технологии коллективного планирования и анализа уроков (коллективное творческое дело – КТД) И.П.Иванова основное внимание уделено основным задачам, понятиям, стадиям, видам и условиям для успешной реализации данной технологии.

Основные стадии КТД:

- предварительная работа коллектива;
- коллективное планирование;
- коллективная подготовка;
- проведение КТД;
- коллективное подведение итогов КТД;
- ближайшее последствие КТД;

Задачи деятельности педагога в подготовке и проведения КТД:

- организовать разнообразную деятельность детей в классе;
- создать условия для самореализации, самоутверждения, самореабилитации каждого обучающегося;
- создать благоприятный эмоциональный климат;

Необходимы условия:

- общая забота;
- единство уважения и товарищеской требовательности;
- единство мыслей и действий, воли и чувств;
- единый коллектив;
- творчество, а не шаблон.

Виды КТД:

- трудовые;
- познавательные;
- трудовые;
- художественные;
- спортивные;
- общественно- политические;
- организаторские.

Слушатели получили рекомендации по внедрению и использованию технологий. Широкое использование педагогами технологий коллективного планирования важно не только для пробуждения и повышения мотивации, но и для увеличения интереса к

математическим знаниям. Слушатели подчеркнули важность групповой деятельности обучающихся как уникального и в то же время естественного социального и педагогического явления, которое может быть положено в основу всей деятельности коллектива и как бесценный опыт обучающихся, который может пригодиться в дальнейшей жизни.

При знакомстве с технологией формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся в современной школе лектор, в первую очередь, осветил теоретические подходы к формирующему оцениванию, возникающие при его применении проблемы, особенности применения технологии формирующего обучающихся.

Лектор остановился на важных моментах в системе оценивания:

- определение успешности усвоения учебного материала, формирования практического навыка;
- фиксация изменений, динамика успехов;
- адекватная интерпретация информации;
- поощрение и развитие самооценивания;
- универсальная (единая) система оценивания;
- контакт обучающихся, родителей, учителей;
- бережное отношение к психике обучающегося.

Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого ученика и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными обучающимися, так и административных выводов по результатам обучения. Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении обучающимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Условия реализации формирующего оценивания:

1. планирование образовательных результатов обучающихся по темам;
2. планирование цели урока как образовательного результата деятельности обучающихся;
3. формулирование задач урока как шагов деятельности обучающихся;
4. формулирование критериев оценивания;
5. оценивание образовательной деятельности обучающихся;
6. осуществление обратной связи;
7. сравнение полученных образовательных результатов обучающегося с предыдущим уровнем его достижений;
8. определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели;
9. корректировка образовательного маршрута.

Уровни математической компетентности:

1. воспроизведение: привычные формы представления информации; прямое применение известных фактов, стандартных приемов и методов; применение известных алгоритмов; работа со знакомыми выражениями; выполнение вычислений;
2. установление связей: переход от одной формы информации к другой; создание математической модели; применение различных известных методов к решению задач, близких к известным; интерпретация полученного решения; продуктивный характер;
3. рассуждение: сложные проблемы; размышление и интуиция; творческий подход; разработка метода решения; обобщение, обоснование.

Рекомендации.

Применение полученных знаний и навыков позволит учителям - участникам модельного семинара повысить свои профессиональные компетенции в области педагогики и методики преподавания, применять в своей практической деятельности технологии коллективного планирования и формирующего оценивания обучающихся.

Приобретенные знания учителя смогут использовать для повышения качества знаний обучающихся по предмету.

Руководитель семинара:

И.Ю. Вернигорова