

Инклюзивное образование в условиях введения и реализации ФГОС

Максименко Ульяна Владимировна

Старший преподаватель Центра развития педагогического и
психологического образования АРИПК,
кандидат психологических наук,
член Южно-Российской Гильдии психотерапии и тренинга,
педагог-психолог I квалификационной категории

- Доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с **48%** до **26%**.
- **74%** новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья.
- До **86%** имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение ЦНС).
- Не более **10%** детей дошкольного возраста и **4%** детей подросткового возраста абсолютно здоровы.

Инвалид - лицо, которое имеет **нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма**, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к **ограничению жизнедеятельности** и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять **самообслуживание**, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

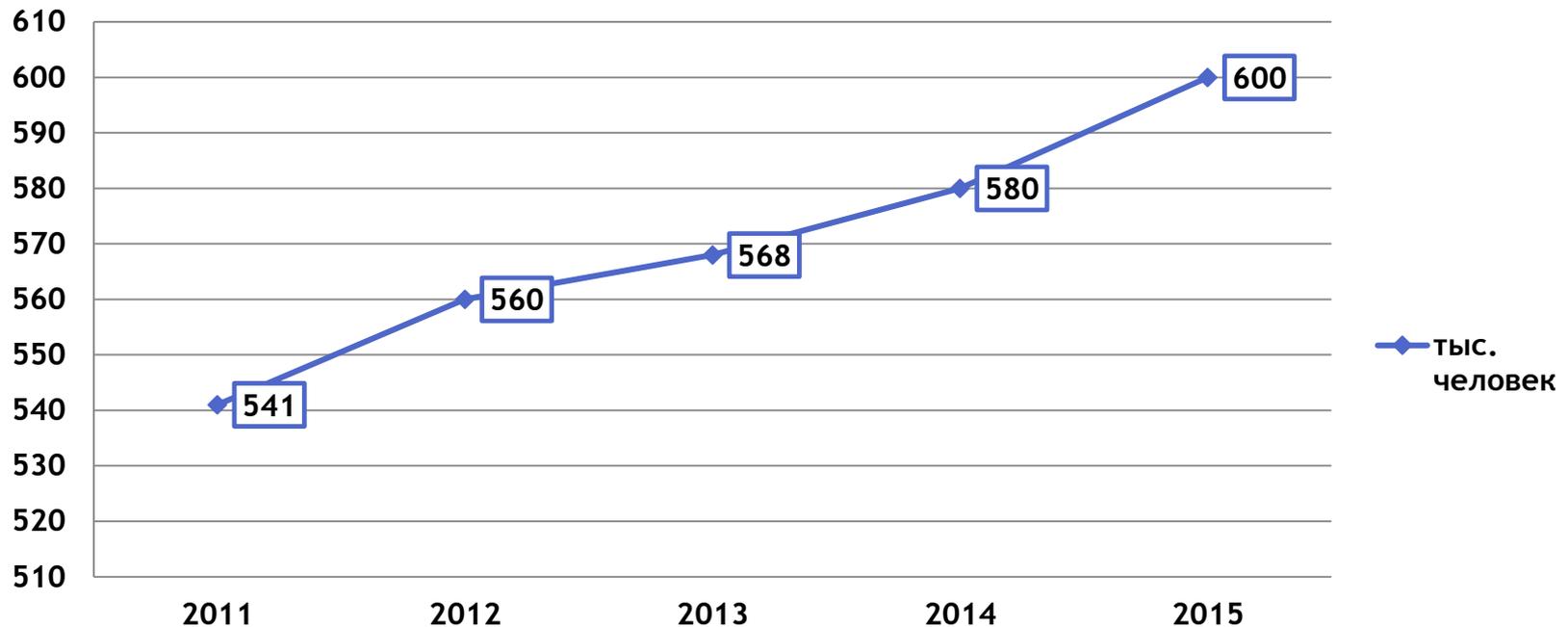
В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория **«ребенок-инвалид»**.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), к данной категории относятся дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Детская инвалидность в РФ

- В Российской Федерации дети-инвалиды составляют, в разных регионах от 1,5-2,5 до 4,5% детского населения.
- В настоящее время абсолютное число детей с ограниченными возможностями превысило полумиллионную отметку.

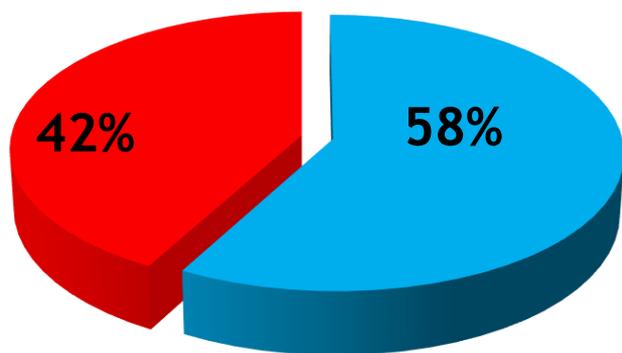
ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ВОЗРАСТЕ до 18 лет



Распределение детей-инвалидов в РФ по полу

■ М

■ Ж



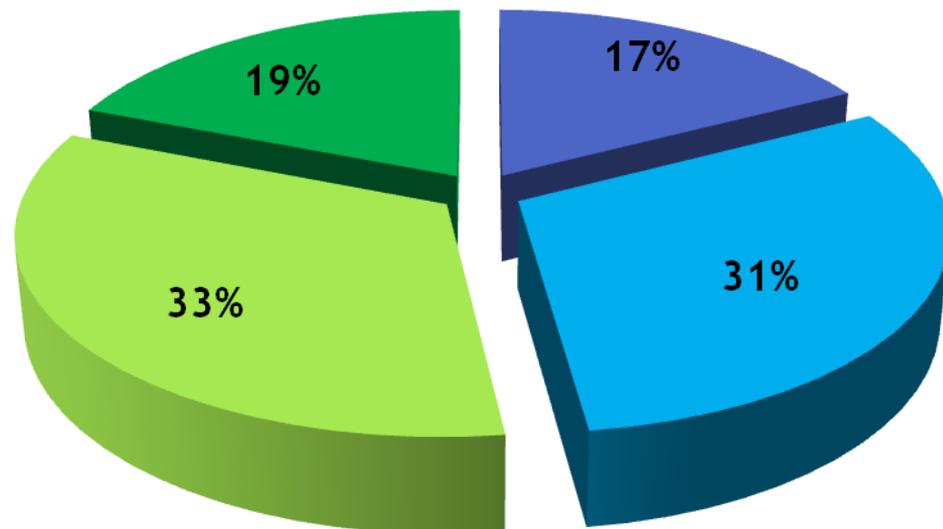
Распределение детей-инвалидов в РФ по возрастам

■ 0-4 года

■ 5-9 лет

■ 10-14 лет

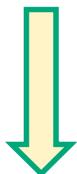
■ 15-17 лет



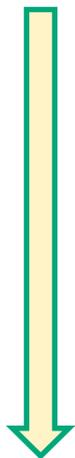
**РЕБЕНОК С ДЦП
+
ЭПИЛЕПСИЯ
+
ЗАДЕРЖКА ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**



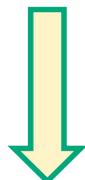
Сочетание у детей – инвалидов ограничений жизнедеятельности



**СПОСОБНОСТЬ К
САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ
ПЕРЕДВИЖЕНИЮ**



**СПОСОБНОСТЬ
К
САМООБСЛУЖИВАНИЮ**



**СПОСОБНОСТЬ
К ОБУЧЕНИЮ**

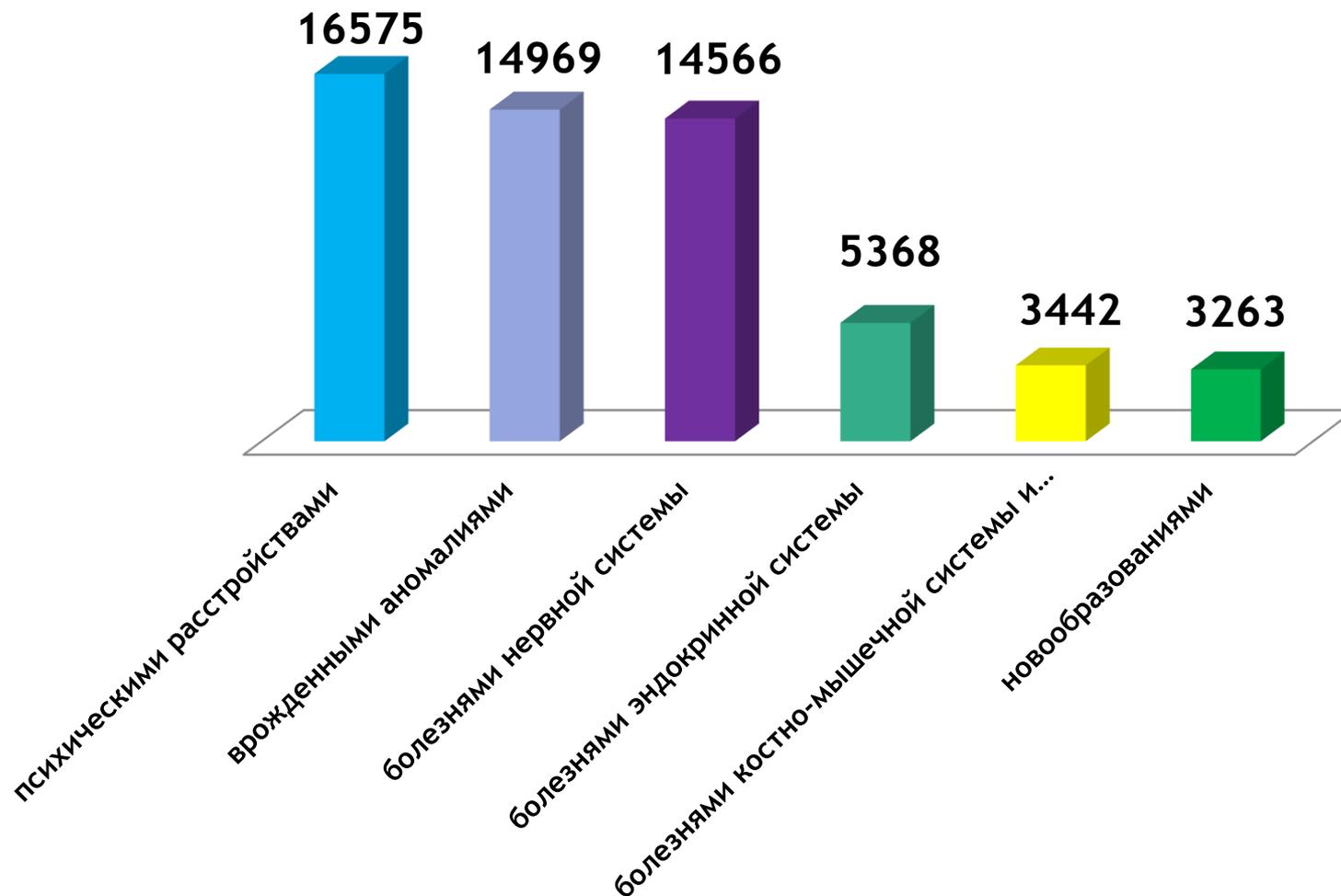


**СПОСОБНОСТЬ
К ОБЩЕНИЮ**



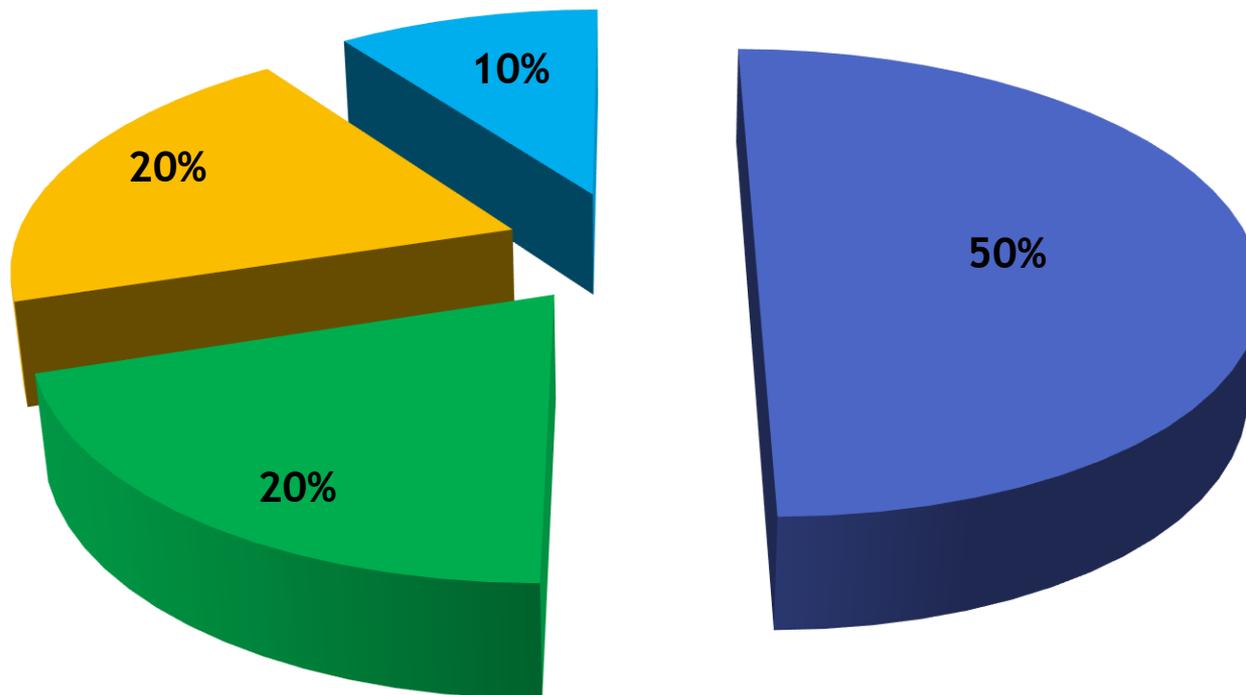
**СПОСОБНОСТЬ
К ОРИЕНТАЦИИ**

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВПЕРВЫЕ ПРИЗНАННЫХ ИНВАЛИДАМИ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО 18 ЛЕТ ПО ПРИЧИНАМ, ОБУСЛОВИВШИМ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИНВАЛИДНОСТИ



Доля отдельных факторов риска в формировании здоровья населения

- условия и образ жизни
- состояние внешней среды
- биологические (наследственные)
- состояние здравоохранения



Основные причины первичной инвалидности у детей

- Ухудшение экологической обстановки
- Плохое состояние здоровья родителей
- Наркомания и алкоголизм родителей
- Профессиональные вредности родителей
- Недостаточно эффективная дородовая диагностика плода, нежелание женщин прерывать аномальную беременность
- Увеличение численности рождения недоношенных детей

Причины вторичной инвалидности у детей

- Детский травматизм
- Неудовлетворительные материально-бытовые условия жизни ребенка
- Ухудшение экологической обстановки
- Недостаточный уровень диагностики, лечения и реабилитации заболевших детей в системе здравоохранения
- Недостаточная мотивация семьи в своевременной диагностике

Самым значимым решением в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является **Конвенция о правах инвалидов** (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от **13 декабря 2006 года**).

В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Федеральная нормативно-правовая база обучения, воспитания и образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Гарантия прав всех детей, в том числе и с ОВЗ, на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в целом ряде документов федерального уровня:

- Конституции Российской Федерации,
- Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральных законах: от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»,
- от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»,
- от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование.

Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья.

В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
(ред. от 23.07.2013)
«Об образовании в Российской Федерации»**

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

- **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 23.07.2013)
«Об образовании в Российской Федерации»**

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) **вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;**

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов является Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175. В числе целевых индикаторов программы – доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений.

В июне 2012 года Президент РФ подписал Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012. Стратегия действий в интересах детей признает социальную исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении) и ставит **задачи:**

- законодательного закрепления правовых механизмов реализации **права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на включение в существующую образовательную среду** на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование);

- обеспечения **предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях;**

- **нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов,** необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- внедрения эффективного механизма **борьбы с дискриминацией в сфере образования** для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование;

- **пересмотр критериев установления инвалидности** для детей;

- **реформирования системы медико-социальной экспертизы** (комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка), создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий.

- **внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов**

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», вводятся в действие с 1 сентября 2016 г.

- II. Требования к размещению организации для обучающихся с ОВЗ
- III. Требования к оборудованию и содержанию территории
- IV. Требования к зданию и оборудованию помещений
- V. Требования к воздушно-тепловому режиму
- VI. Требования к естественному, искусственному освещению и инсоляции
- VII. Требования к водоснабжению и канализации
- VIII. Требования к организации питания и питьевого режима
- IX. Санитарно-эпидемиологические требования при организации медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ
- X. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений организации для обучающихся с ОВЗ
- XI. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене работников организации для обучающихся с ОВЗ

Основные линии развития

**Социальное
развитие**

**Познавательное
развитие**



Речевое развитие

Физическое развитие

У детей с ОВЗ могут быть нарушены **различные «линии развития»** - двигательное, познавательное, речевое и социальное развитие.

Это крайне неоднородная группа детей.

Отмечаются **многовариантные разноуровневые специфические сочетания нарушений различных функциональных систем.**

**Двигательное
развитие**

Общая моторика

Функциональные возможности
кистей и пальцев рук

Артикуляционная
моторика

**Психическое
развитие**

Познавательная деятельность

Эмоционально-волевая сфера

Личностные особенности

Познавательное развитие

Восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое)

Мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое)

Понимание обращенной речи

Уровень развития деятельности

Запас знаний об окружающем

Внимание

Память

**Социальное
развитие**

Контактность

Эмоциональная сфера

Средства общения

Навыки самообслуживания

Речевое развитие

```
graph LR; A[Речевое развитие] --> B[Экспрессивная речь (собственная речь)]; A --> C[Импрессивная речь (понимание обращенной речи)]; B --> D[Программа речи (уровень речевого развития)]; B --> E[Моторная реализация речи];
```

The diagram illustrates the components of speech development. It starts with a central yellow box labeled 'Речевое развитие' (Speech Development). This box branches into two light blue boxes: 'Экспрессивная речь (собственная речь)' (Expressive speech (own speech)) and 'Импрессивная речь (понимание обращенной речи)' (Impressive speech (understanding of addressed speech)). The 'Экспрессивная речь' box further branches into two more light blue boxes: 'Программа речи (уровень речевого развития)' (Speech program (level of speech development)) and 'Моторная реализация речи' (Motor realization of speech).

Экспрессивная речь
(собственная речь)

Импрессивная речь
(понимание обращенной
речи)

Программа речи
(уровень речевого
развития)

**Моторная
реализация речи**

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- 4) с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- 7) с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- 8) с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений)

Особые образовательные потребности

- не являются едиными и постоянными,
- проявляются в разной степени при каждом типе нарушения,
разной степени его выраженности;
- определяют возможные условия обучения: в условиях интеграции, в условиях инклюзивного обучения, в специальной школе, дистанционно и т.д.

Условия

- расширение границ образовательного пространства за пределы образовательного учреждения;
- организация сопровождения ребенка в образовательном пространстве на всех этапах жизни, пролонгированность этого процесса за рамки школьного возраста;
- активная позиция семьи в процессе социализации ребенка, включение членов семьи в социально-педагогическую деятельность и их особое обучение;

Условия

- Подготовка детей с ОВЗ к овладению школьной программой;
- Формирование познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- Замедленный темп преподнесения новых знаний;
- Меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов;
- Использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности);

Условия

- Максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- Контроль понимания детьми всего учебного материала;
- Учет сенсорных возможностей ребенка, использование специальных технических средств
- Медицинская помощь — лечебная и профилактическая

«...где бы ни обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья – в специальном учреждении или в условиях интеграции – это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни»

В.И. Лубовский

Спасибо за внимание!

- <http://www.inclusive-edu.ru>

сайт Института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ)

- <http://www.edu-open.ru> ,

Сайт «Образование без границ»