



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

ЛЕКЦИЯ 2

ПИНСКАЯ МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

antirisk@fioco.ru

16 марта 2022

О чем мы говорили на прошлой лекции?

<https://www.menti.com/6m98t79k5i>



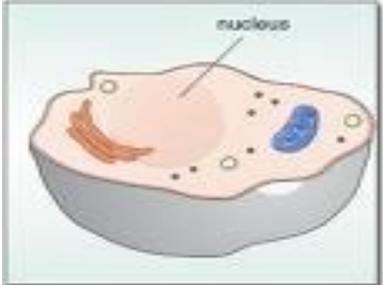
Инструменты развития и оценки ключевых компетенций – креативного мышления, коммуникации, умения работать в команде:

- 1. Креативные инструменты**
- 2. Карты понятий**
- 3. Матрицы**
- 4. Анализ текста и резюмирование**

Креативные инструменты



КРЕАТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

<p>Слово</p> <p>КЛЕТКА</p>	<p>Изображение</p> 
<p>Определение</p> <p><i>Это очень маленькая структура, которая образует все растения и животных</i></p>	<p>Ассоциация или характеристика</p> <p><i>Это напоминает мне комнаты в доме. У них у всех разное назначение, но вместе они создают жилище.</i></p>

Ассоциации:

- ✓ вербальная
- ✓ визуальная
- ✓ словесная

ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Ассоциация к термину

Слово <i>викинги</i>	Изображение 
Определение <i>викинги - это скандинавы, воюющие VIII - IX вв.</i>	Ассоциации/характеристика <i>на всех нападают, угрозы, страшные</i>

Ассоциация к термину

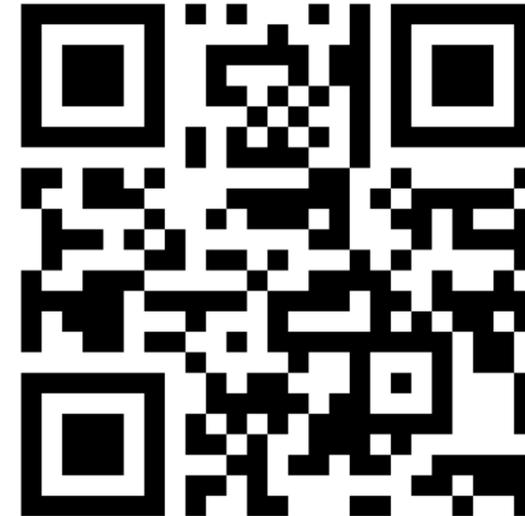
Слово <i>викинги</i>	Изображение 
Определение <i>варяги, скандинавы, конец 8 - сер. 11 в.</i>	Ассоциации/характеристика <i>когда-то поборонили войну</i>

Ассоциация к термину

Слово <i>викинги</i>	Изображение 
Определение <i>это скандинавы конца VII - середины XI века на Руси - варяги</i>	Ассоциации/характеристика <i>воинствующие суровые страшные</i>

Какие умения формируются у учеников при использовании подобных инструментов?

<https://www.menti.com/bebhn32hua>



Карты понятий





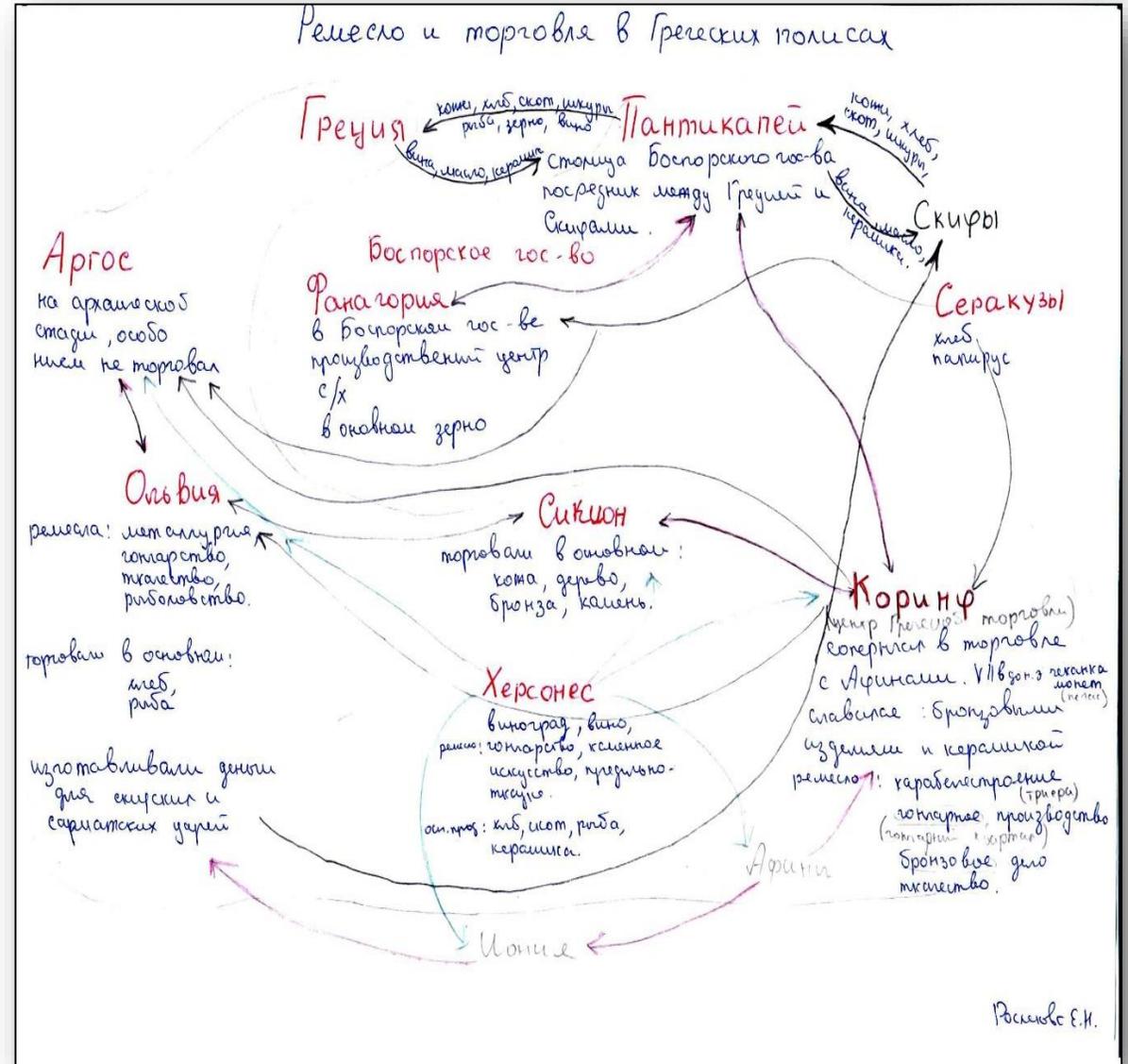
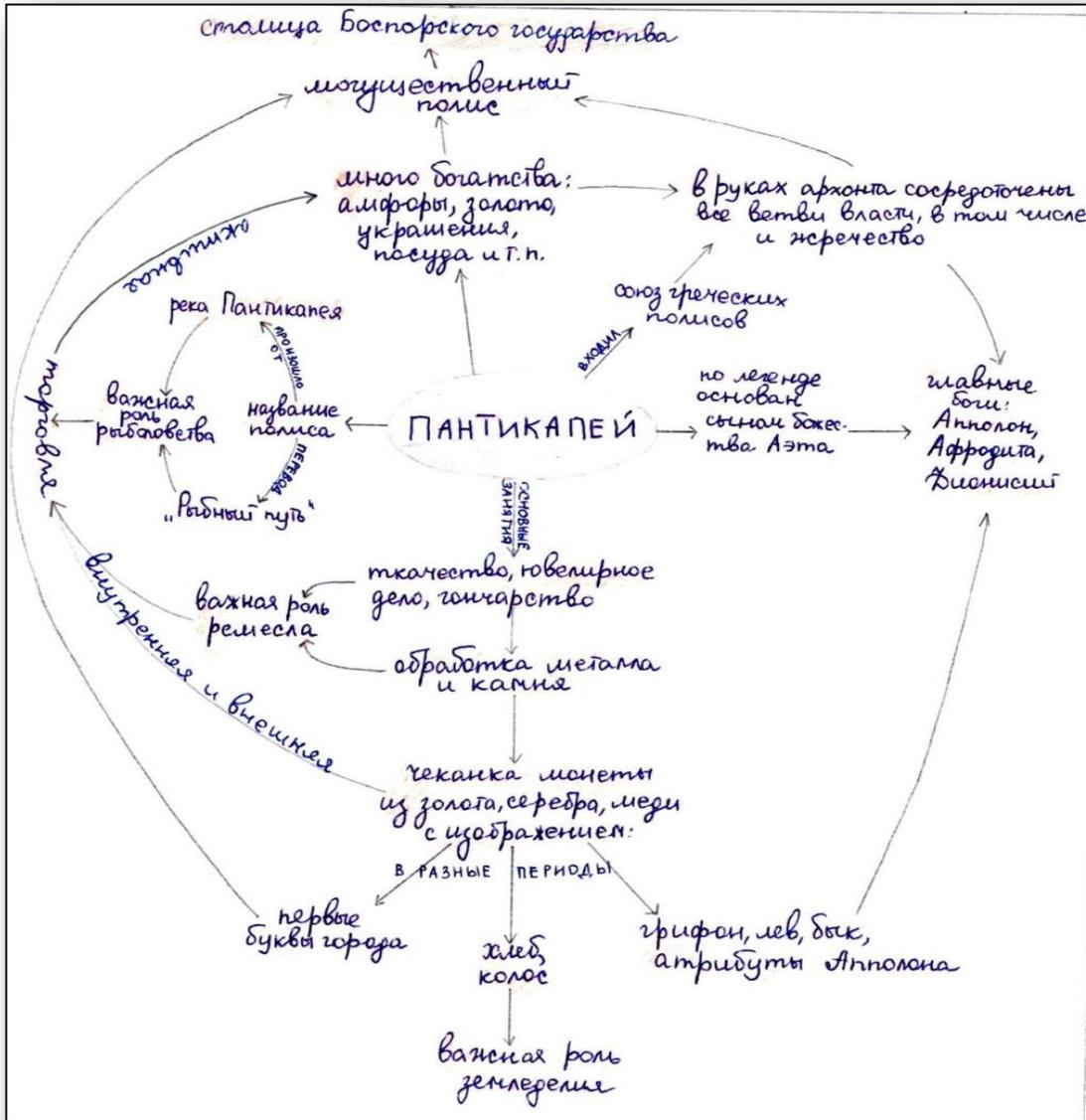
**Карта
причин и
следствий**

Пример критериев для оценивания составления карты понятий

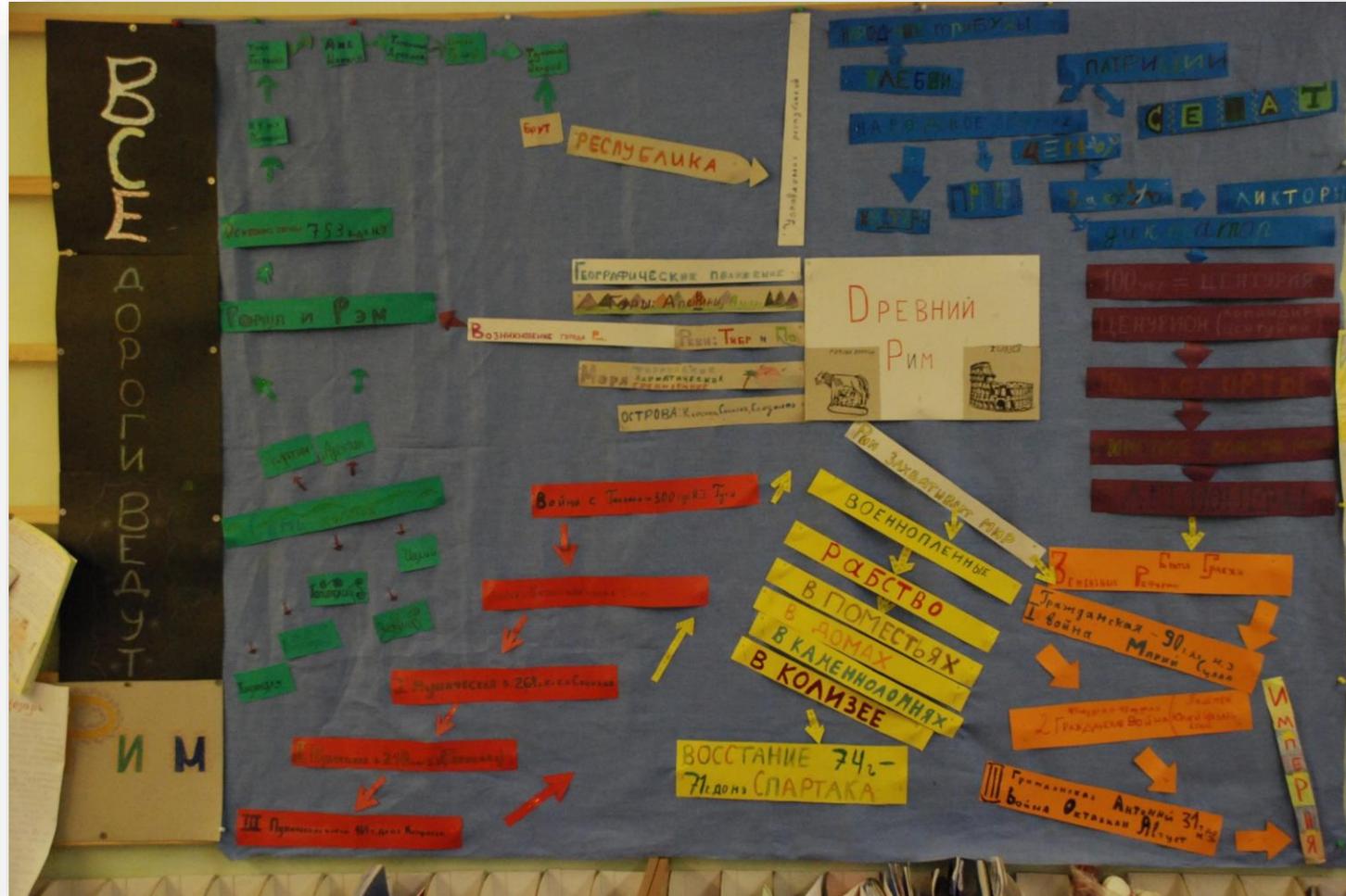
КРИТЕРИИ	Баллы
Использованы все термины и понятия входящие в данный раздел	1 балл за один термин
Установлены взаимосвязи	1 балл за одну связь
Точно указана взаимосвязь (стрелка подписана)	1 балл за одно указание
Иерархия	1 балл
Указаны конкретные примеры	1 балл за один пример
Указаны горизонтальные взаимосвязи между терминами и понятиями	2 балла за одну взаимосвязь



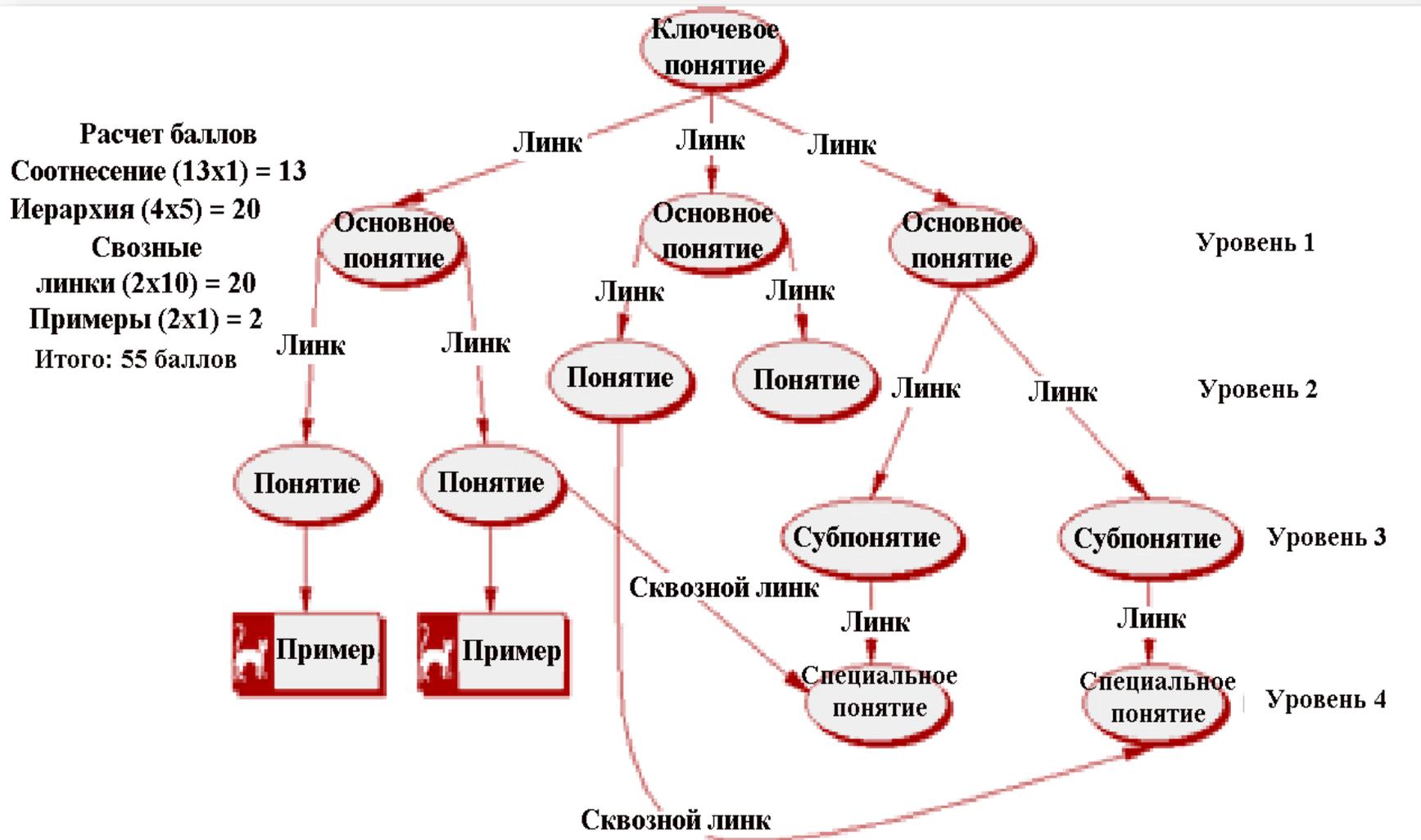
ПРИМЕРЫ: КАРТЫ ПОНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ



ПРИМЕРЫ: КАРТЫ ПОНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ



ПРИМЕРЫ: КАРТЫ ПОНЯТИЙ С ПОДСЧЕТОМ БАЛЛОВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ



Какие умения формируются у учеников при использовании карт понятий?

<https://www.menti.com/oovr322981>



КАРТЫ ПОНЯТИЙ

Наше общее понимание теории обучения показывает, что знания, которые организованы и связаны с другими, лучше усваиваются и запоминаются, чем конкретные и изолированные знания



Бенжамин Блум

Таксономия образовательных целей, 1956

Использование инструмента карты понятий:

позволяет определить
причины ошибок

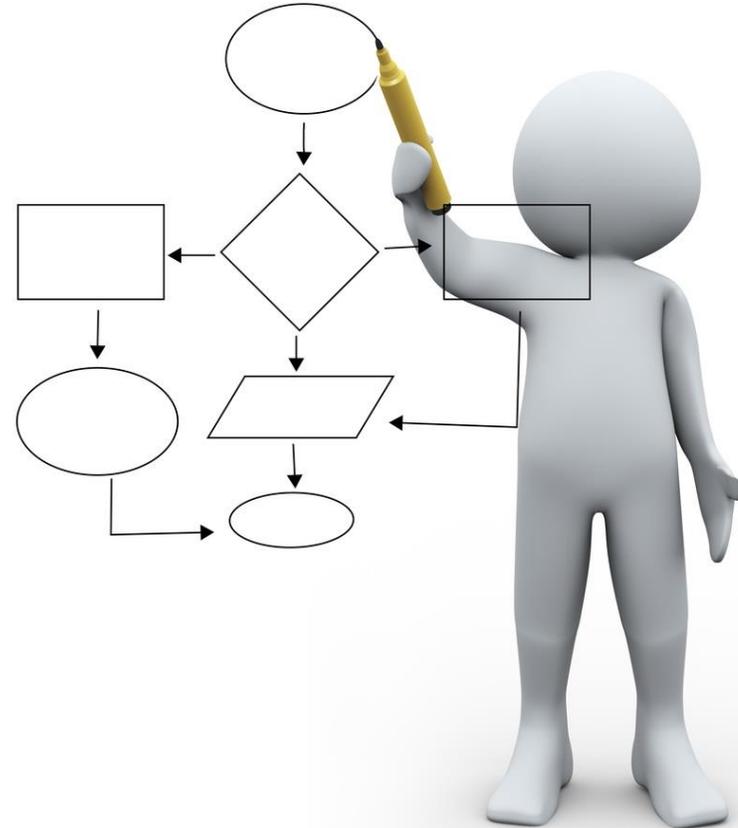
контрольная работа в
форме КП – готовое
учебное пособие

*«Использование данной методики
позволяет учителю развернуть
образовательный процесс таким
образом, что становится
понятной степень усвоения
знаний по определенной теме не
только учителю, но и ученику»*

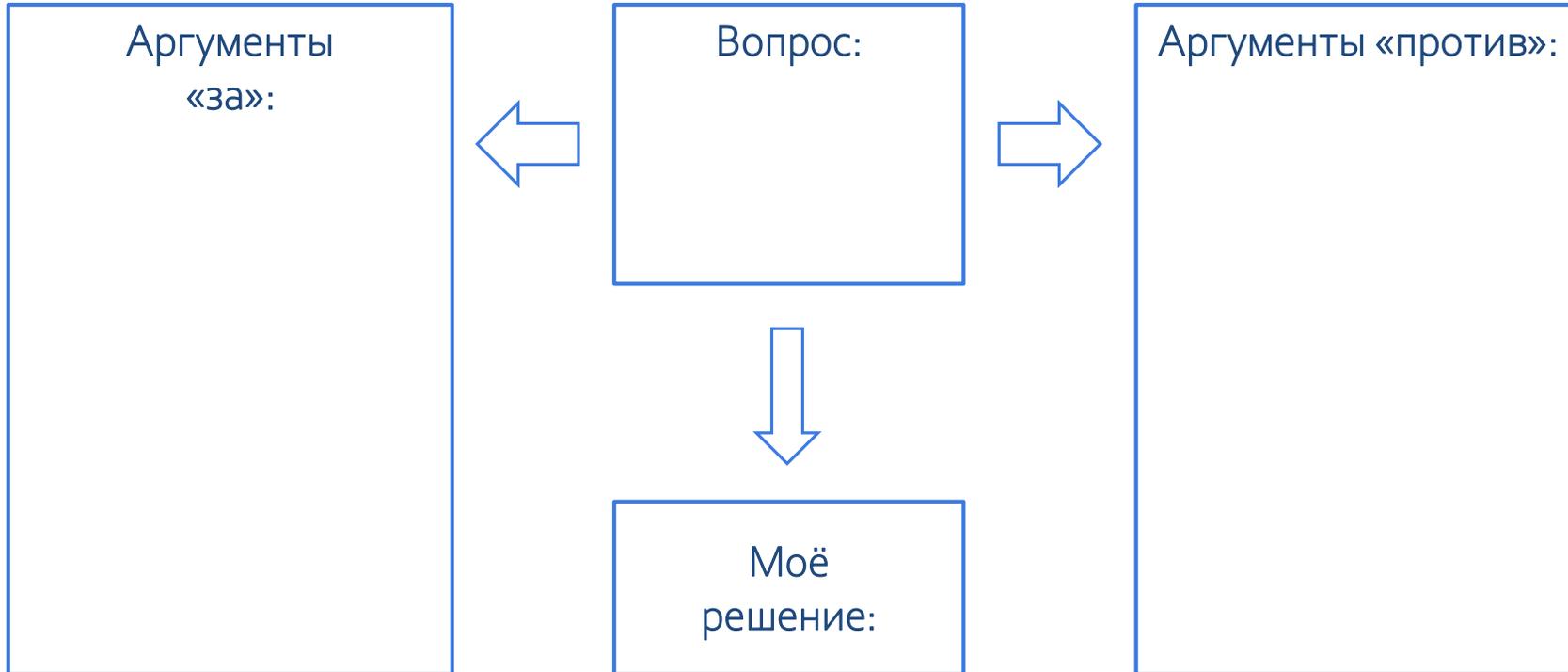
позволяет увидеть
ошибки в мышлении, в
определении
взаимосвязи понятий

проверка не только
фактов, но и умений
работать с ними
(анализировать,
систематизировать)

Матрицы



МАТРИЦА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ

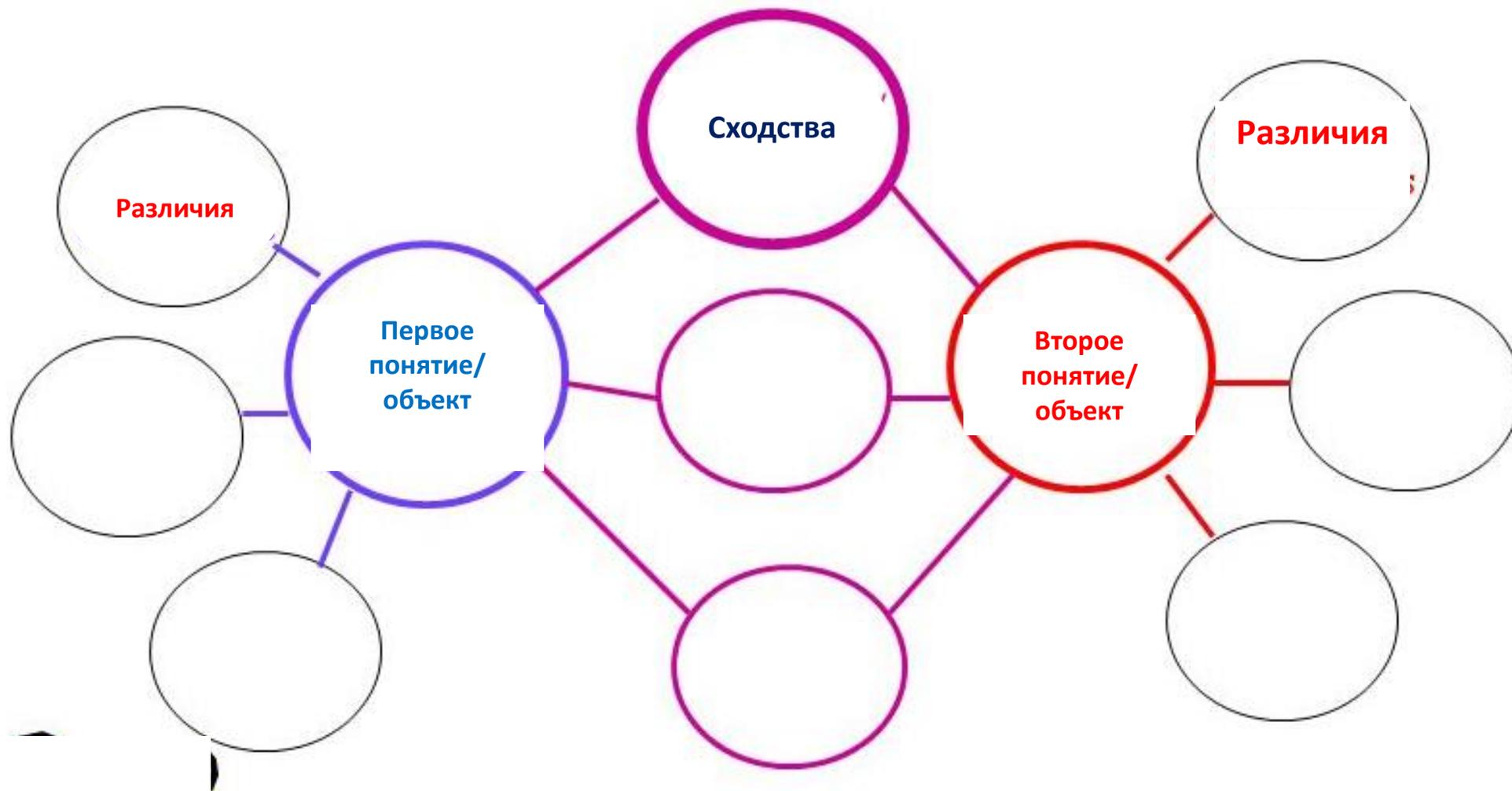




МАТРИЦА СРАВНЕНИЯ



МАТРИЦА СРАВНЕНИЯ

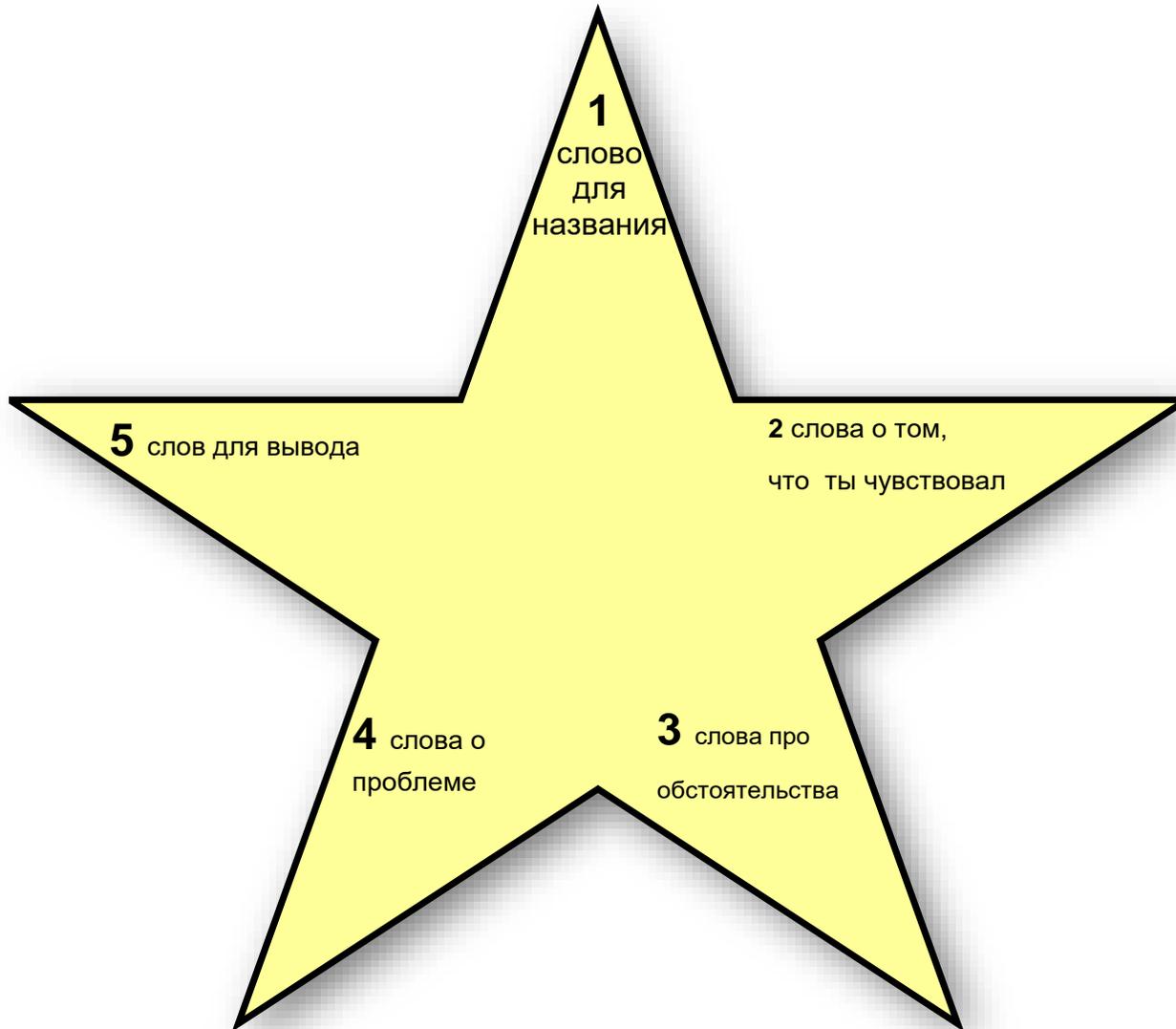


Какие умения формируются у учеников при использовании матриц?

<https://www.menti.com/768r9n6aw1>



Звездный пересказ



АНАЛИЗ ТЕКСТА: ИНСТРУМЕНТЫ

Жил-был старик по имени Левон. Было ему 87 лет. Всю свою жизнь он был тихим и спокойным человеком. Он был очень беден и очень счастлив.

Когда Левон обнаружил у себя дома мышей, он сначала не очень переживал по этому поводу. Но мышей становилось всё больше и больше. Они начали мешать ему. Наконец наступило время, когда даже Левон не мог этого больше выносить.

«Это уж слишком, – сказал он. – Это становится невыносимо». Старик вышел из дома и, хромя, пошёл по дороге в магазин. Там он купил несколько мышеловок, кусок сыра и клей.

Когда Левон вернулся домой, он намазал основание мышеловок клеем и поместил их на потолок. Затем он закрепил в мышеловках по кусочку сыра и привёл их в готовность.

Ночью, когда мыши вышли из своих норок и увидели мышеловки на потолке, они решили, что это шутка. Они разгуливали по полу, толкая друг друга и показывая передними лапками вверх, и давились от смеха. В конце концов, довольно глупо прикреплять мышеловки на потолок.

Когда на следующее утро Левон вошёл в комнату и увидел, что ни одна мышка не попала в ловушку, он улыбнулся, но ничего не сказал.

Он взял стул, намазал клеем основания ножек и прикрепил перевернутый стул к потолку около мышеловок. То же самое он проделал со столом, телевизором и лампой. Всё, что было на полу, Левон, перевернув, прилепил к потолку. Он даже приклеил туда маленький коврик.



продолжали шутить и смеяться над тем, что увидели в предыдущую ночь. Но когда они посмотрели на потолок на этот раз, то внезапно перестали смеяться.

– Боже мой! – закричала одна из мышек. – Посмотрите вверх! Там же – пол!

– Господи! – запритчала другая. – Мы, наверное, стоим на потолке!

– У меня начинает кружиться голова! – пропищала третья.

– У меня вся кровь прилила к голове! – заплакала четвёртая.

– Это ужасно! – сказала старшая мышь с длинными усами. – Это действительно ужасно! Мы срочно должны что-нибудь сделать!

– Я упаду в обморок, если мне придётся стоять на голове и дальше! – закричала молодая мышка.

– И я!

– Я не вынесу этого!

– Спасите нас! Сделайте что-нибудь, что-нибудь быстро сделайте!

У мышей началась истерика. «Я знаю, что мы будем делать, – сказала старшая мышь. – Мы встанем на головы, и тогда всё будет нормально».

Мыши послушно встали на головы, и через некоторое время одна за другой упали в обморок из-за прилива крови к голове.

Когда Левон вошёл в комнату на следующее утро, весь пол был усыпан мышами. Он быстро собрал их и положил в корзину.

Итак, нужно запомнить: всякий раз, когда мир кажется вам перевернутым вверх дном, убедитесь, что вы твёрдо стоите на земле.



**Резюмирование:
короткий пересказ,
пересказ в одном предложении**



АНАЛИЗ ТЕКСТА: КАК ЭТО ВЫГЛЯДИТ

Короткий пересказ

В 2-3 предложениях опиши/сформулируй, что ты сегодня узнал/понял так, чтобы рассказать об этом другу.

Я узнал о потребности человека, о высших чувствах человека. Это было интересно.

Короткий пересказ

В 2-3 предложениях опиши/сформулируй, что ты сегодня узнал/понял так, чтобы рассказать об этом другу.

На уроке я узнала, что у людей есть высшие чувства.

Верецетина В. В. "Б"

В 2-3 предложениях опиши/сформулируй, что ты сегодня узнал/понял так, чтобы рассказать об этом другу.

Я узнала о разных потребностях. Так же я узнала, чем различаются нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства. И что это такое

Короткий пересказ

В 2-3 предложениях опиши/сформулируй, что ты сегодня узнал/понял так, чтобы рассказать об этом другу.

Сегодня я узнала о потребностях человека и о его высших чувствах. У человека 3 потребности - биологические, социальные и духовные, и 3 высших чувства - нравственные, эстетические, интеллектуальные + я узнала базовые потребности, а именно их порядок. Этот урок очень интересный и полезный.

АНАЛИЗ ТЕКСТА: КАК ЭТО ВЫГЛЯДИТ

Тарасова Кира
Тарасов Алексей, в.б.

Пересказ в одном предложении

Ответь на вопросы, а потом расскажи в одном предложении

Кто? Что? *Человек,*

Что сделал? *Является членом какой-то группы,*

Как? *принадлежит к ней*

Когда? *В любом возрасте*

Где? *в жизни*

Почему? *потому что он в любом случае является членом группы*

Зачем? *т.к. каждый человек должен уметь общаться*

Человек является членом какой-то группы во жизни в любом возрасте,

должен уметь общаться и соблюдать

определённые правила, потому что он в любом случае является членом группы

Какие умения формируются у учеников при использовании подобных инструментов?

<https://www.menti.com/wdfyx97dss>



«ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ»

- 1) Поделитесь рассмотренными инструментами с коллегами**
- 2) Прочитайте текст**
- 3) Заполните схему «Звездный пересказ» по шаблону и обсудите с коллегами ваши результаты**
- 4) Загрузите анкету в ЛК в установленные сроки (анкета общая от школы)**



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарим за внимание!