



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**ИССЛЕДОВАНИЕ НА УРОКЕ
ПОДДЕРЖИВАЮЩАЯ ВСТРЕЧА
КЛИМОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА**

antirisk@fioco.ru

16 мая 2022



ПОШАГОВЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ИУ

Группа учителей (к слову, ее еще нужно собрать, что самое сложное) определяет некоторую проблему, связанную с преподаванием, которую важно решить на уроке

Педагоги выбирают один конкретный урок для планирования, совместно его разрабатывают, ставят цели и измеримые характеристики, чтобы цели были достигнуты

В классе, где будет проходить занятие, выбирают трех типичных учеников из разных групп (успевающий, средний, отстающий), поэтому цели на урок ставятся не абстрактно для всего класса, а прописываются для каждого представителя одной из трех групп

Один из учителей проводит урок, другие наблюдают за теми самыми учениками, фиксируют их реакции, успехи

Затем группа учителей обсуждает, что удалось и что не очень, что повлияло на обучение школьников

После подведения итогов эта же группа планирует второй урок, который решал бы все ту же проблему — и процесс повторяется

Как правило, группа проводит три занятия и переходит к следующему исследовательскому вопросу

<https://forms.office.com/r/Qtv2VntP0x>



Какие проблемы школьных уроков может решить технология «Исследование урока»?

1. Умение педагогов работать в команде

4. Новое целеполагание – первичные цели обучения

7. Повышение самооценки у слабых учеников

2. Уважительное отношение коллег друг к другу (технология исключает «разбор полетов»)

5. Формирование у педагогов умения диагностировать, прогнозировать результаты

8. Видение именно пробелов учителя, которые не дают ему возможности повысить результат собственной деятельности, ведь так часто слышим от коллег: «Вот класс, ничего с ними сделать не могу»

3. Взаимообмен педагогическими находками

6. Минимизация «слепых зон» учителя

Как вы узнали об этой технологии? Почему она вас заинтересовала?

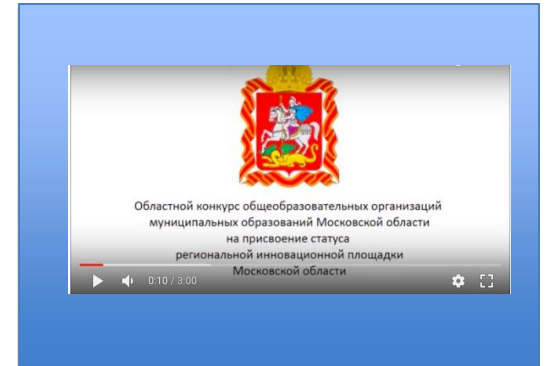
С чего начали изучение этой технологии?

Руководство для учителей

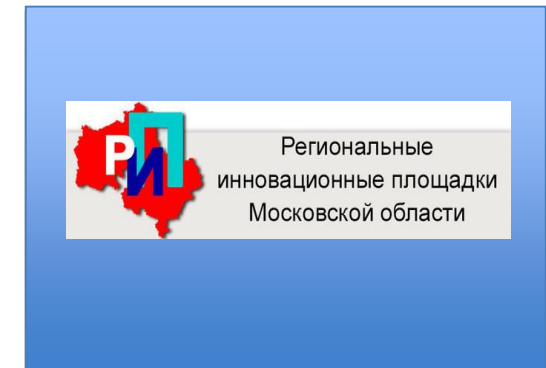


СПОСОБЫ ТРАНСЛЯЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

2013 г. -Победа в Региональном конкурсе на присвоение статуса Региональной инновационной площадки по теме: «Разработка и реализация региональных программ поддержки школ, работающих в **сложных социальных условиях**»



2016 Победа в конкурсе на присвоение статуса Региональной инновационной площадки по теме: «Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на разработку и внедрение **моделей развивающихся профессиональных сообществ педагогов**».



2018 г. – Присвоение статуса Академической площадки АСОУ МО «**«Профессиональные сообщества обучения (ПСО) как модель параллельного повышения уровня профессионального развития педагогов и качества образовательного процесса**»



КОГДА СОСТОЯЛОСЬ ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО?

23 октября 2013 года
Состоялось первое знакомство
администрации школы с
технологией Lesson Study
(Пинская М. А. кпн сотрудник
ВШЭ)

26 декабря 2013 года
Состоялся первый педсовет по
знакомству коллектива с
технологией Lesson Study

18 октября 2014 года
Провели межрегиональный
семинар, на котором
представили первые результаты



**Профессиональные сообщества
обучения (ПСО)** - модель профессионального развития, которая
базируется на создании двойного потенциала – потенциала процесса
преподавания и потенциала процесса учения, а также на создании нового
видения относительно того, как, чему... и КОГДА учителя должны учиться.
Darling Hammond and McLaughlin



Примеры тем Lesson Study в МБОУ «Пролетарская СОШ»

- ❖ «Инструменты эффективного урока» (учитель математики, географии, биологии, информатики, английского языка, физики).
- ❖ «Решение вопросов преемственности между уровнями НОО и ООО» (учителя начальных классов, психолог, русский язык, математика, английский язык)
- ❖ «Воспитание патриотических чувств обучающихся» (физкультура, литература, музыка, ИЗО, технология)
- ❖ «Помощь малоопытному специалисту при работе с обучающимися НОО (учителя начальных классов, психолог)





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С КАКИМИ РИСКАМИ СТОЛКНУЛИСЬ



- в планировании уроков принимали участие не все члены КОУЧа;
- формально относились к заполнению необходимой документации;
- к работе в КОУЧах принудительно были привлечены все педагоги школы;
- не было сформировано устойчивого «фокуса» на результат.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С КАКИМИ РИСКАМИ СТОЛКНУЛИСЬ

А что у вас?

Напишите в чате.

«РАБОТА НАД ОШИБКАМИ»



- **КОУЧи создаются по потребности, по инициативе** самих педагогов
- **лидеры КОУЧа определяются** в процессе работы **коллегиально**
- в работе КОУЧа принимают участие **только заинтересованные педагоги**
- **детально** прорабатывается, **обсуждается** и **заполняется** вся документация

Какой этап работы в команде Ваш самый любимый? Почему?



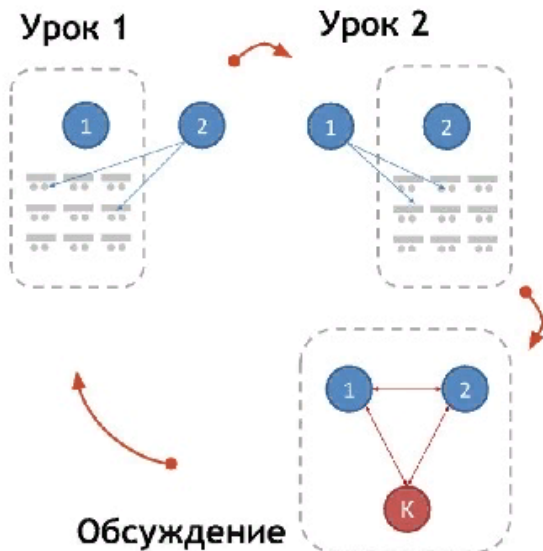
На занятиях Вы говорили, что исследование урока можно проводить по – разному... Расскажите, как?



Существуют ли аналогичные технологии и почему вы выбрали именно эту, а не другие?

Сущность кураторской методики -

взаимопосещение уроков и совместное обсуждение в присутствии третьего лица –
куратора.

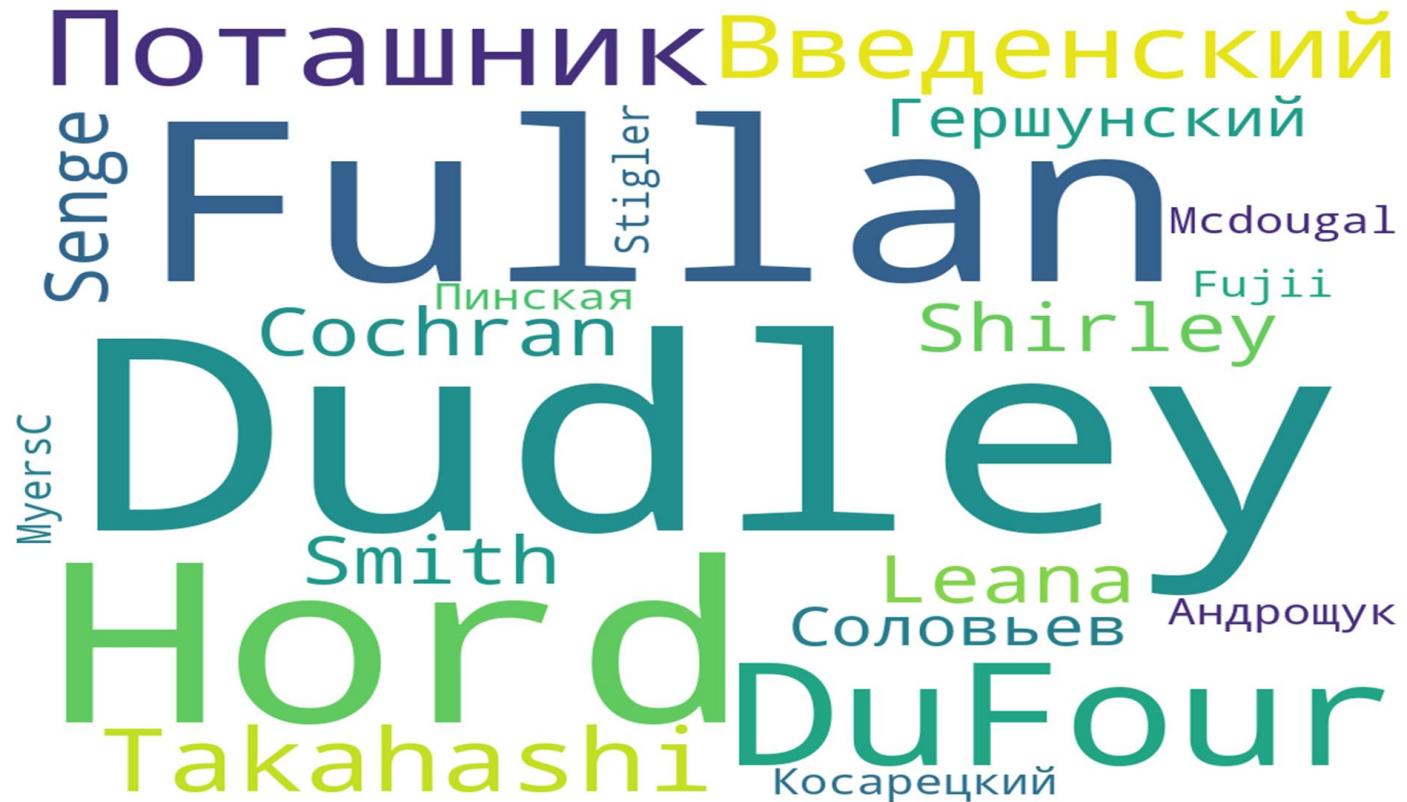


Почитать об этом можно в книгах

Ушакова К. М. и Куксо Е. М.



Есть ли доказательства эффективности этой технологии для всех школ?



Есть ли доказательства эффективности этой технологии для всех школ?

В 2005 г. была основана Всемирная Ассоциация Исследований Урока (WALS) (www.walsnet.org)

Leana C. (2011) An open letter to Bill and Melinda Gates on the value of social capital in school reform // Stanford social innovation review (Draft, 28 February 2011)

Исследование К. Лины, профессора из Университета г. Питтсбург доказали, что образовательные достижения детей заметно улучшаются, если учителя обсуждают друг с другом и с директором школы успехи и трудности своих учеников, т. е. если в школе происходит взаимодействие педагогов, то оценки у учеников улучшаются за год в среднем на 5,7%



https://www.researchgate.net/publication/331641177_The_impact_of_Lesson_Study_professional_development_on_the_quality_of_teacher_learning

В данной статье обобщаются исследования ученых всего мира с 2000 по 2010 год по изучению уроков и обучению, чтобы понять их преимущества для учителей и учащихся. Главный вывод - во всех обзорах были выявлены положительные доказательства, подтверждающие преимущества изучения уроков и обучения как мощного инструмента, помогающего учителям изучать свою практику и улучшать обучение учащихся.



Расскажите из своего опыта самый яркий пример эффективности ИУ?



РАССКАЖИТЕ ИЗ СВОЕГО ОПЫТА САМЫЙ ЯРКИЙ ПРИМЕР ЭФФЕКТИВНОСТИ ИУ?

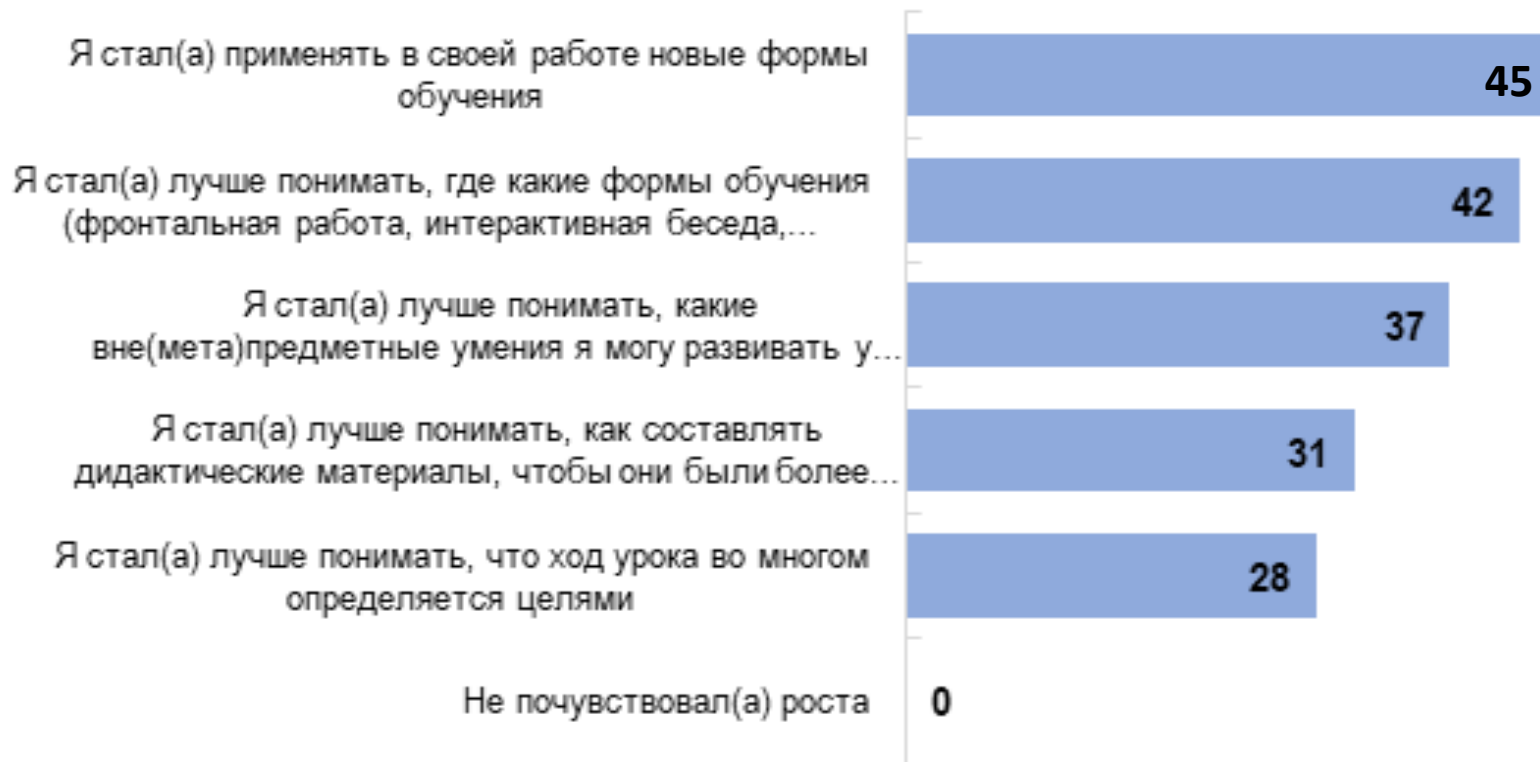
Рис. 5. САМООЦЕНКА ПЕДАГОГОВ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. ПОКАЗАТЕЛЬ “РОСТ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ”, В %



Результативность
внедрения
практики
в Хангаласском
улусе

РАСКАЖИТЕ ИЗ СВОЕГО ОПЫТА САМЫЙ ЯРКИЙ ПРИМЕР ЭФФЕКТИВНОСТИ ИУ?

Рис. 6. САМООЦЕНКА ПЕДАГОГОВ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. ПОКАЗАТЕЛЬ "РОСТ МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ", В %



Результативность
внедрения
практики
в Хангаласском
улусе

РАССКАЖИТЕ ИЗ СВОЕГО ОПЫТА САМЫЙ ЯРКИЙ ПРИМЕР ЭФФЕКТИВНОСТИ ИУ?

Рис. 7. Самооценка педагогов собственного профессионального развития. Показатель "Рост коммуникативных компетенций. Отношения с администрацией", в %



Результативность
внедрения
практики
в Хангаласском
улусе

РАСКАЖИТЕ ИЗ СВОЕГО ОПЫТА САМЫЙ ЯРКИЙ ПРИМЕР ЭФФЕКТИВНОСТИ ИУ?

Рис. 8. САМООЦЕНКА ПЕДАГОГОВ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. ПОКАЗАТЕЛЬ "РОСТ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОТНОШЕНИЯ С УЧИТЕЛЯМИ", В %



Результативность
внедрения
практики
в Хангаласском
улусе

Что делать с теми учителями, которые категорически отказываются участвовать в командной работе?



Если мы говорим, что руководитель школы должен проявлять заинтересованность в работе команд, ему что... надо участвовать во всех заседаниях каждой команды?



Можно ли преобразовать работу методобъединения в работу по исследованию урока? Есть ли примеры?

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» → Научные подразделения → Институт образования → Проект социального воздействия «Улучшение качества обучения в школах Хангаласского улуса Республики Саха (Якутия)»

ПРОЕКТ СОЦИАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
Улучшение качества обучения в школах Хангаласского улуса Республики Саха (Якутия)
Сроки: 2019 – 2022 годы

Материалы проектного офиса



**Нужно ли нормативное подкрепление того, что в школе работают команды?
Если да, то какие конкретно нужны документы?**



Возможно ли создавать такие команды между школами?

Есть ли примеры?



Готовы вы рекомендовать данную технологию другим школам?

<https://forms.office.com/r/qbpGbDkwyC>



Готовы ответить на ваши вопросы



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарим за внимание!