



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**ИССЛЕДОВАНИЕ НА УРОКЕ  
ПОДДЕРЖИВАЮЩАЯ ВСТРЕЧА  
КЛИМОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА**

[antirisk@fioco.ru](mailto:antirisk@fioco.ru)

16 мая 2022



# ПОШАГОВЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ИУ

**Группа учителей (к слову, ее еще нужно собрать, что самое сложное) определяет некоторую проблему, связанную с преподаванием, которую важно решить на уроке**

**Педагоги выбирают один конкретный урок для планирования, совместно его разрабатывают, ставят цели и измеримые характеристики, чтобы цели были достигнуты**

**В классе, где будет проходить занятие, выбирают трех типичных учеников из разных групп (успевающий, средний, отстающий), поэтому цели на урок ставятся не абстрактно для всего класса, а прописываются для каждого представителя одной из трех групп**

**Один из учителей проводит урок, другие наблюдают за теми самыми учениками, фиксируют их реакции, успехи**

**Затем группа учителей обсуждает, что удалось и что не очень, что повлияло на обучение школьников**

**После подведения итогов эта же группа планирует второй урок, который решал бы все ту же проблему — и процесс повторяется**

**Как правило, группа проводит три занятия и переходит к следующему исследовательскому вопросу**

<https://forms.office.com/r/Qtv2VntP0x>



## Какие проблемы школьных уроков может решить технология «Исследование урока»?

1. Умение педагогов работать в команде

4. Новое целеполагание – первичные цели обучения

7. Повышение самооценки у слабых учеников

2. Уважительное отношение коллег друг к другу (технология исключает «разбор полетов»)

5. Формирование у педагогов умения диагностировать, прогнозировать результаты

8. Видение именно пробелов учителя, которые не дают ему возможности повысить результат собственной деятельности, ведь так часто слышим от коллег: «Вот класс, ничего с ними сделать не могу»

3. Взаимообмен педагогическими находками

6. Минимизация «слепых зон» учителя

**Как вы узнали об этой технологии? Почему она вас заинтересовала?**

**С чего начали изучение этой технологии?**

**Руководство для учителей**

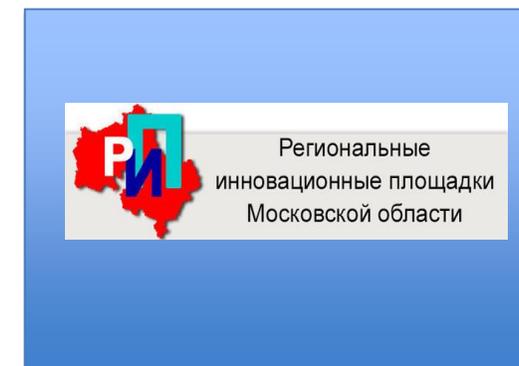


# СПОСОБЫ ТРАНСЛЯЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

2013 г. -Победа в Региональном конкурсе на присвоение статуса Региональной инновационной площадки по теме: «Разработка и реализация региональных программ поддержки школ, работающих в **сложных социальных условиях**»



2016 Победа в конкурсе на присвоение статуса Региональной инновационной площадки по теме: «Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на разработку и внедрение **моделей развивающихся профессиональных сообществ педагогов**».



2018 г. – Присвоение статуса Академической площадки АСОУ МО «**«Профессиональные сообщества обучения (ПСО) как модель параллельного повышения уровня профессионального развития педагогов и качества образовательного процесса**»



# КОГДА СОСТОЯЛОСЬ ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО?

23 октября 2013 года  
Состоялось первое знакомство  
администрации школы с  
технологией Lesson Study  
(Пинская М. А. кпн сотрудник  
ВШЭ)

26 декабря 2013 года  
Состоялся первый педсовет по  
знакомству коллектива с  
технологией Lesson Study

18 октября 2014 года  
Провели межрегиональный  
семинар, на котором  
представили первые результаты



**Профессиональные сообщества  
обучения (ПСО)** - модель профессионального развития, которая  
базируется на создании двойного потенциала – потенциала процесса  
преподавания и потенциала процесса учения, а также на создании нового  
видения относительно того, как, чему... и КОГДА учителя должны учиться.

Darling Hammond and McLaughlin



## Примеры тем Lesson Study в МБОУ «Пролетарская СОШ»

- ❖ «Инструменты эффективного урока» (учитель математики, географии, биологии, информатики, английского языка, физики).
- ❖ «Решение вопросов преемственности между уровнями НОО и ООО» (учителя начальных классов, психолог, русский язык, математика, английский язык)
- ❖ «Воспитание патриотических чувств обучающихся» (физкультура, литература, музыка, ИЗО, технология)
- ❖ «Помощь малоопытному специалисту при работе с обучающимися НОО (учителя начальных классов, психолог)





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## С КАКИМИ РИСКАМИ СТОЛКНУЛИСЬ



- в планировании уроков принимали участие не все члены КОУЧа;
- формально относились к заполнению необходимой документации;
- к работе в КОУЧах принудительно были привлечены все педагоги школы;
- не было сформировано устойчивого «фокуса» на результат.



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

# С КАКИМИ РИСКАМИ СТОЛКНУЛИСЬ

---

**А что у вас?**

**Напишите в чате.**

## «РАБОТА НАД ОШИБКАМИ»



- КОУЧи создаются по потребности, по инициативе самих педагогов
- лидеры КОУЧа определяются в процессе работы коллегиально
- в работе КОУЧа принимают участие **только заинтересованные педагоги**
- детально прорабатывается, обсуждается и заполняется вся документация

## Какой этап работы в команде Ваш самый любимый? Почему?



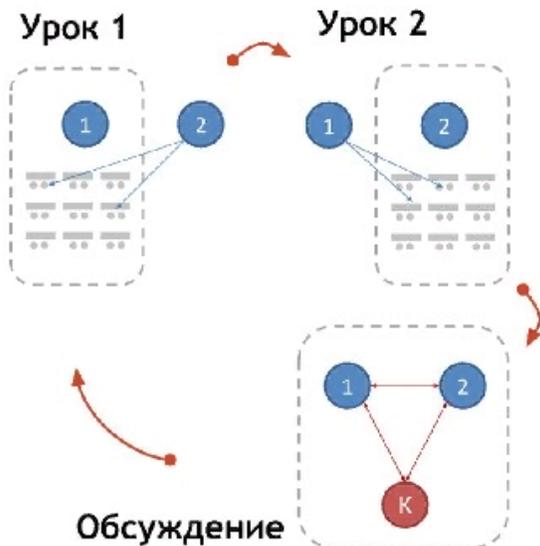
**На занятиях Вы говорили, что исследование урока можно проводить по – разному... Расскажите, как?**



## Существуют ли аналогичные технологии и почему вы выбрали именно эту, а не другие?

### Сущность кураторской методики -

взаимопосещение уроков и совместное обсуждение в присутствии третьего лица –  
куратора.



Почитать об этом можно в книгах

Ушакова К. М. и Куксо Е. М.





# ВОПРОСЫ

Есть ли доказательства эффективности этой технологии для всех школ?



## Есть ли доказательства эффективности этой технологии для всех школ?

В 2005 г. была основана Всемирная Ассоциация Исследований Урока (WALS) ([www.walsnet.org](http://www.walsnet.org))

**Leana C. (2011) An open letter to Bill and Melinda Gates on the value of social capital in school reform // Stanford social innovation review (Draft, 28 February 2011)**

Исследование К. Лины, профессора из Университета г. Питтсбург доказали, что образовательные достижения детей заметно улучшаются, если учителя обсуждают друг с другом и с директором школы успехи и трудности своих учеников, т. е. если в школе происходит взаимодействие педагогов, то оценки у учеников улучшаются за год в среднем на 5,7%

**[https://www.researchgate.net/publication/331641177\\_The\\_impact\\_of\\_Lesson\\_Study\\_professional\\_development\\_on\\_the\\_quality\\_of\\_teacher\\_learning](https://www.researchgate.net/publication/331641177_The_impact_of_Lesson_Study_professional_development_on_the_quality_of_teacher_learning)**

В данной статье обобщаются исследования ученых всего мира с 2000 по 2010 год по изучению уроков и обучению, чтобы понять их преимущества для учителей и учащихся. Главный вывод - во всех обзорах были выявлены положительные доказательства, подтверждающие преимущества изучения уроков и обучения как мощного инструмента, помогающего учителям изучать свою практику и улучшать обучение учащихся.



**Расскажите из своего опыта самый яркий пример эффективности ИУ?**



# РАССКАЖИТЕ ИЗ СВОЕГО ОПЫТА САМЫЙ ЯРКИЙ ПРИМЕР ЭФФЕКТИВНОСТИ ИУ?

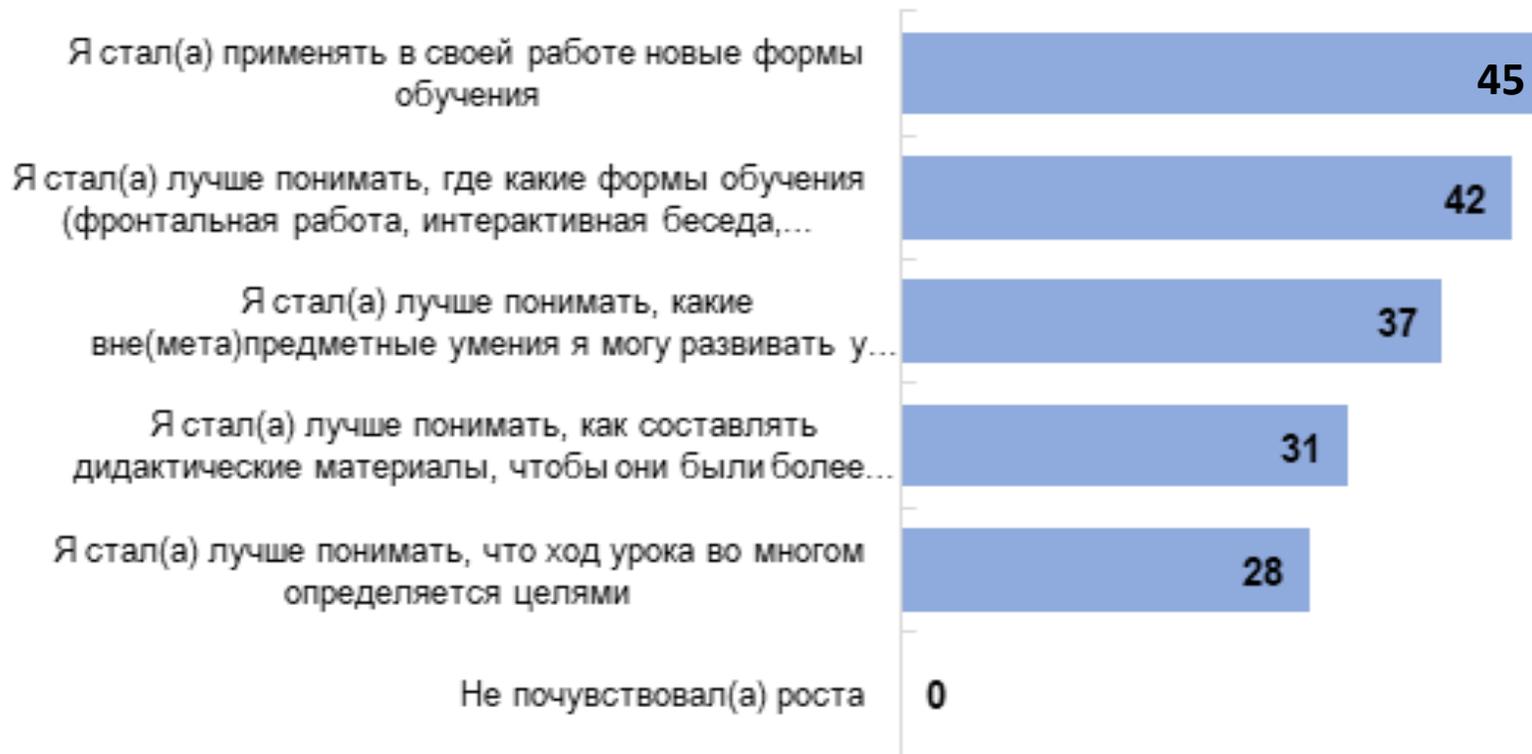
Рис. 5. САМООЦЕНКА ПЕДАГОГОВ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. ПОКАЗАТЕЛЬ “РОСТ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ”, В %



Результативность  
внедрения  
практики  
в Хангаласском  
улусе

# РАСКАЖИТЕ ИЗ СВОЕГО ОПЫТА САМЫЙ ЯРКИЙ ПРИМЕР ЭФФЕКТИВНОСТИ ИУ?

Рис. 6. САМООЦЕНКА ПЕДАГОГОВ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. ПОКАЗАТЕЛЬ "РОСТ МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ", В %



Результативность  
внедрения  
практики  
в Хангаласском  
улусе

# РАССКАЖИТЕ ИЗ СВОЕГО ОПЫТА САМЫЙ ЯРКИЙ ПРИМЕР ЭФФЕКТИВНОСТИ ИУ?

Рис. 7. Самооценка педагогов собственного профессионального развития. Показатель "Рост коммуникативных компетенций. Отношения с администрацией", в %



Результативность  
внедрения  
практики  
в Хангаласском  
улусе

# РАСКАЖИТЕ ИЗ СВОЕГО ОПЫТА САМЫЙ ЯРКИЙ ПРИМЕР ЭФФЕКТИВНОСТИ ИУ?

Рис. 8. САМООЦЕНКА ПЕДАГОГОВ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. ПОКАЗАТЕЛЬ "РОСТ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОТНОШЕНИЯ С УЧИТЕЛЯМИ", В %



Результативность  
внедрения  
практики  
в Хангаласском  
улусе

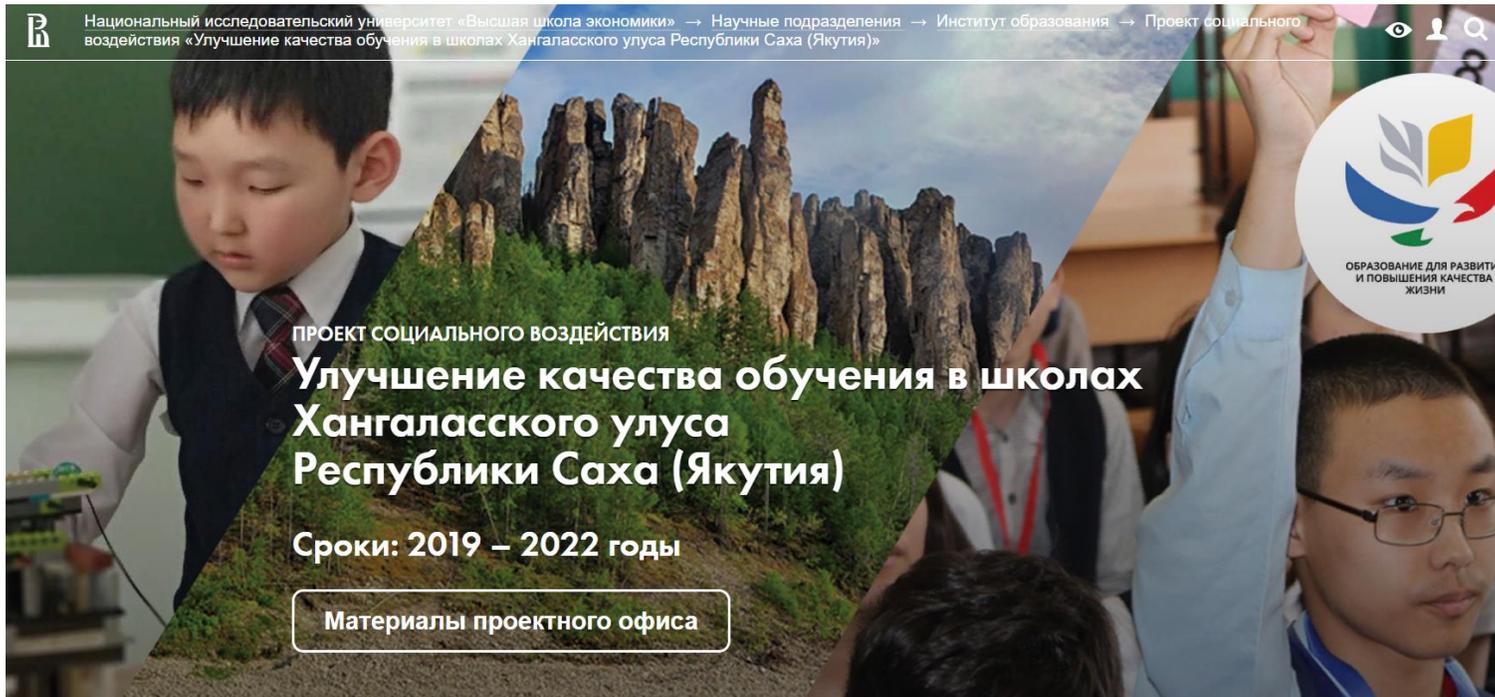
**Что делать с теми учителями, которые категорически отказываются участвовать в командной работе?**



**Если мы говорим, что руководитель школы должен проявлять заинтересованность в работе команд, ему что... надо участвовать во всех заседаниях каждой команды?**



## Можно ли преобразовать работу методобъединения в работу по исследованию урока? Есть ли примеры?



**Нужно ли нормативное подкрепление того, что в школе работают команды?  
Если да, то какие конкретно нужны документы?**



**Возможно ли создавать такие команды между школами?**

**Есть ли примеры?**



**Готовы вы рекомендовать данную технологию другим школам?**

<https://forms.office.com/r/qbpGbDkwyC>



**Готовы ответить на ваши вопросы**



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Благодарим за внимание!**