



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ**  
**ПИНСКАЯ МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

[antirisk@fioco.ru](mailto:antirisk@fioco.ru)

**21 марта 2022**

<https://www.menti.com/1d9ryqwjuk>



## **Инструменты развития учебной самостоятельности, рефлексии и планирования:**

- 1. Дневники планирования**
- 2. Учебные портфолио**
- 3. Инструменты самооценки и взаимного оценивания**
- 4. Обратная связь между всеми участниками учебного процесса**



**Листы самооценки  
и опросники самодиагностики**

## Карта самоотчета

### «В ходе проекта я...»

Попробовал новые вещи			
Ждал своей очереди			
Работал вместе			
<u>Спрашивал/помогал</u>			
Решал проблемы			
Делал правильный выбор			
Проверял свою работу			

## Самооценка работы над групповым проектом

Примеры того, что я предложил по планированию проекта	
1	
2	
Примеры того, что я внес в выполнение проекта	
1	
2	
Примеры моих идей, которые помогли проекту	
1	
2	
Примеры того, что я предложил для решения проблем	
1	
2	



## ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ САМООЦЕНИВАНИЯ И САМОДИАГНОСТИКИ

Опросник самодиагностики по математике  ТИПЫ ЗАДАНИЙ	По формуле			По графику		
	Умею хорошо	Смогу, если немного подскажут	Не умею	Умею хорошо	Смогу, если немного подскажут	Не умею
Найти значение функции по значению аргумента						
Найти значение аргумента, при котором значение функции равно заданному числу						
Чтение графика реальной ситуации (движение, нагревание), практические задания						
Найти нули функции						
Указать промежутки возрастания и убывания функции						

## ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ САМООЦЕНИВАНИЯ И САМОДИАГНОСТИКИ

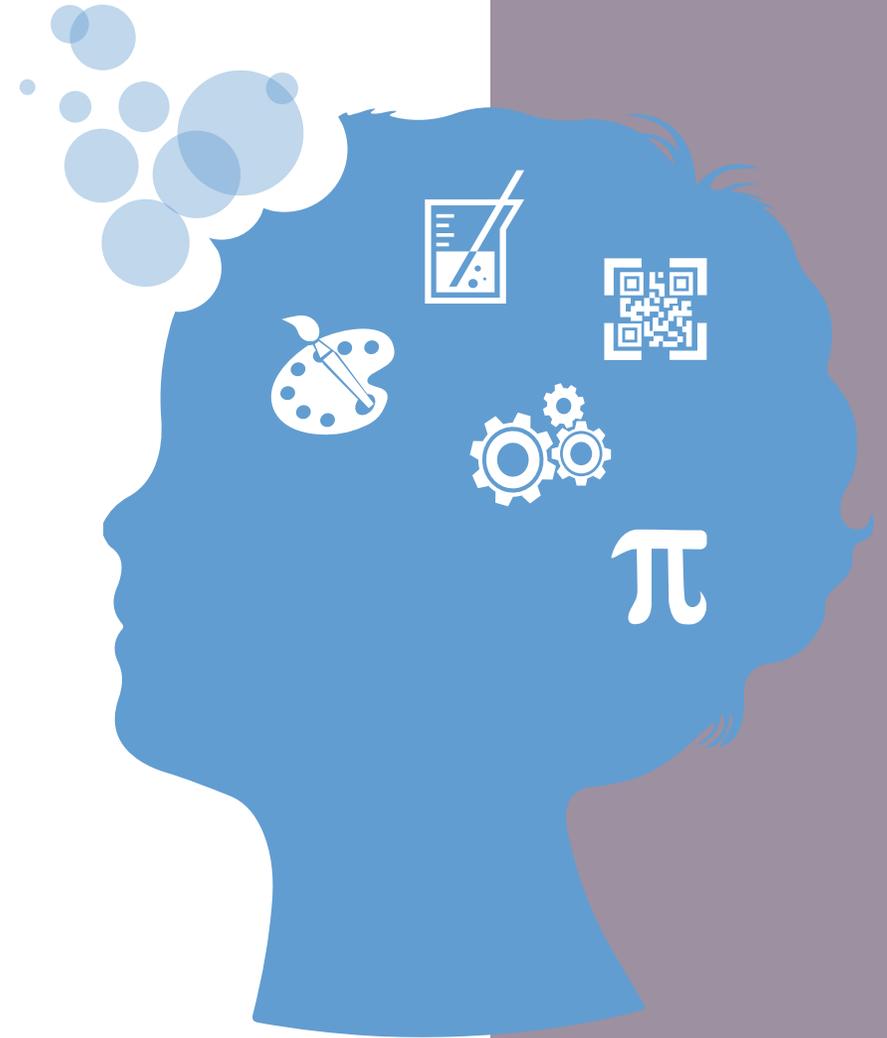
<p align="center"><b>Опросник самодиагностики по математике:</b></p> <p align="center"><b>НАСКОЛЬКО УВЕРЕННО ТЫ ЧУВСТВУЕШЬ СЕБЯ В СЛЕДУЮЩИХ СИТУАЦИЯХ?</b></p>	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно	Очень неуверенно
Я могу высчитать площадь квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника и трапеции				
Я могу вычислить, например, 25 % от площади фигуры и заштриховать ее				
Я могу переводить величины: (например, из сантиметров в дециметры, из дециметров в метры, а также из квадратных метров в квадратные дециметры, из гектаров в ары)				
Я могу вычислить, сколько квадратных метров ковра необходимо для конкретной комнаты				
Я могу посчитать, сколько будет стоить ковер для комнаты.				
Я могу объяснить, почему две фигуры с одинаковой площадью необязательно выглядят одинаково.				
Я могу посчитать, сколько времени потребуется, чтобы скосить газон площадью в $1000 \text{ м}^2$ , если я знаю, сколько требуется для газона площадью $400 \text{ м}^2$				

# МЕТОДИКА «НЕДЕЛЬНЫЕ ОТЧЕТЫ»

**01** Чему я научился за эту неделю?

**02** Какие вопросы остались для меня неясными?

**03** Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ САМООЦЕНИВАНИЯ И САМОДИАГНОСТИКИ

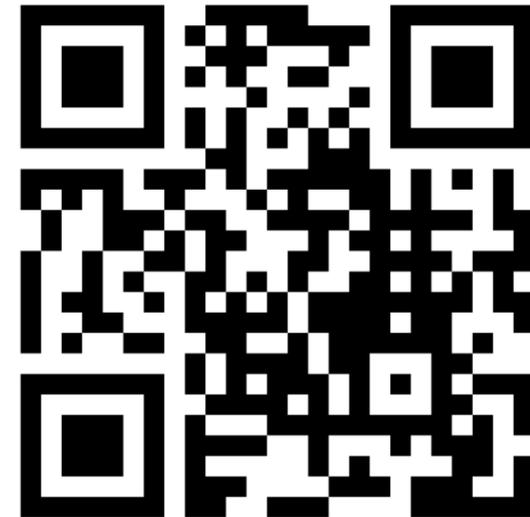
Александр  
И.Р

1. Узнала новые слова по теме путешествия; повторила как писать новое слово ♥
2. Оказывается, не во всех регионах Африки уже появилась цивилизация
3. Можно ли использовать part Perfect continuous при рассказе о прошлых путешествиях?

- 1) Что было для тебя самым полезным сегодня на уроке?
- 2) Что тебя больше всего удивило?
- 3) Что осталось непонятным?

**Что формирует/развивает ученик, используя данные инструменты?**

<https://www.menti.com/teb2tev7oi>



Дневники планирования.  
Самооценка стратегии  
изучения предмета.

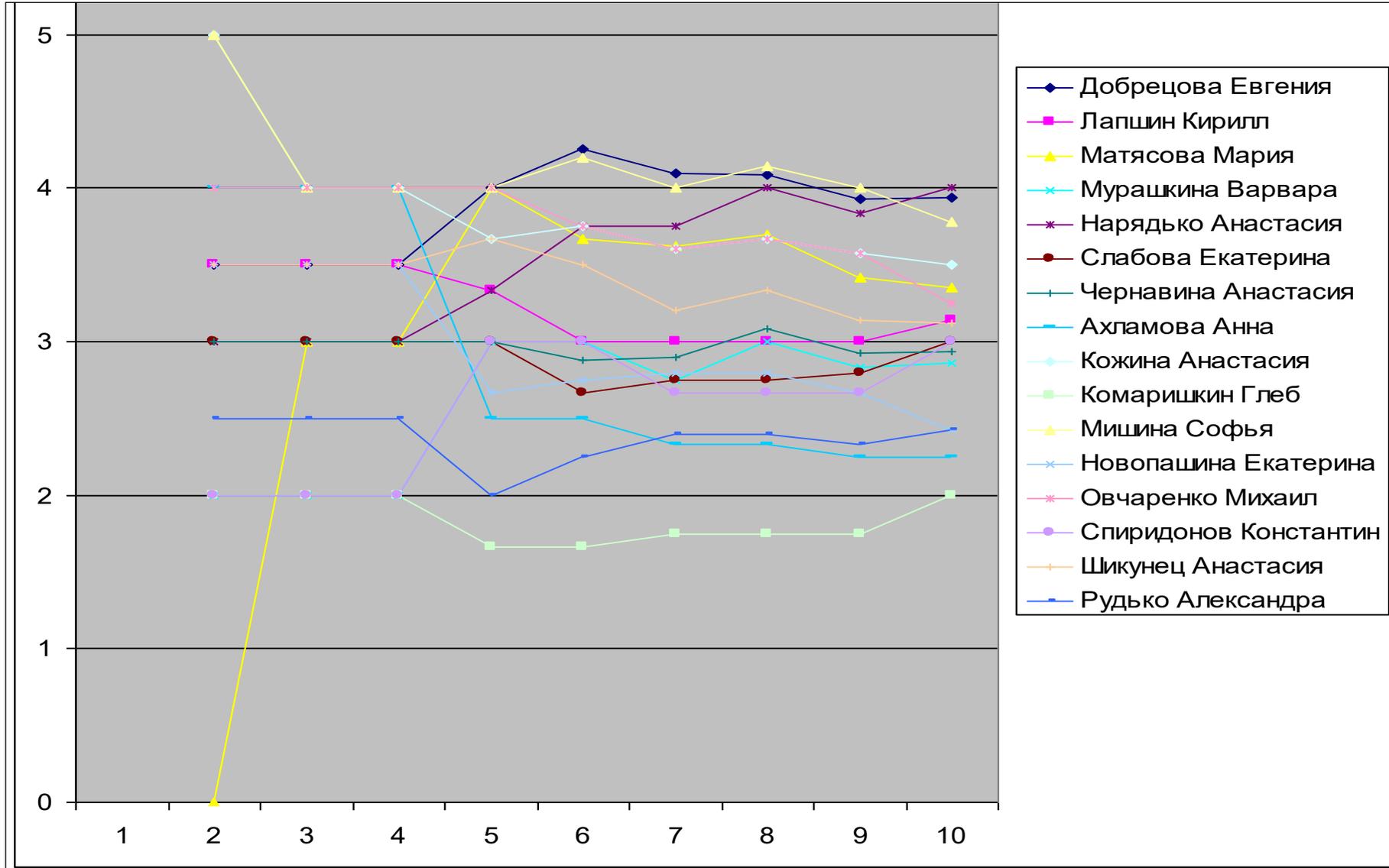


# ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- **Диагностика. Решение вариантов ЕГЭ.**
- **Индивидуальная работа. Набор книг, каждый тип задания – отдельная книжка, для отработки навыка в каждой книге – система тренировочных работ, в конце – ответы.**



# САМОАНАЛИЗ ДИНАМИКИ СРЕДНЕГО БАЛЛА



# ДНЕВНИК ПЛАНИРОВАНИЯ. САМОАНАЛИЗ ДИНАМИКИ БАЛЛЬНОЙ ОЦЕНКИ

<b>Дата проведения самоанализа:</b>	<b>Изучаемая тема:</b>
<b>Вопросы, на которые ты должен ответить, на основании динамики балльной оценки</b>	<b>Комментарии:</b>
1.Какие результаты хотелось получить	
2.Насколько реальные достижения им соответствуют	
3.Какая стратегия изучения предмета была выбрана	
4. Что можно изменить в стратегии, чтобы улучшить результат	
Средний балл на момент проведения самоанализа:	
Оценка за последнюю работу:	



1. Я хотела знать основы стереометрии, уметь решать задачи, выучить теоремы и развить пространственное мышление, улучшить знания планиметрии и в результате получать оценки на уровне четверки.
2. Я безусловно улучшила свои знания в планиметрии, узнала несколько теорем, научилась строить сечения, но средний балл на данный момент, к сожалению, низкий.
3. Делала домашние работы, слушала на уроке учителя, посещала дополнительные уроки.
4. С ожидаемым моя оценка совпала на 100%, но до желаемого остается один балл.
5. Что планирую делать:
  - **Более ответственно подходить к подготовке домашнего задания,**
  - **больше времени тратить на разбор теорем,**
  - **вести тетрадь более аккуратно.**

На момент написания работы средний балл 2,95.  
на данный момент 3,00.



# ПРИМЕРЫ

1. Я изначально хотела свой результат вывести на оценку не ниже четвёрки. Так как оцениваю свои знания именно на эту оценку...
2. Но, к сожалению, мою цель немного не получилось достичь. Сейчас мой средний балл чуть выше тройки.
3. Для достижения своей цели я пыталась выполнять почти все домашние работы, читала и пыталась заучивать новые для меня теоремы (хотя иногда этого не получалось).
4. Мой результат не совпал с ожиданиями, так как один из показателей знаний – контрольная работа – был очень низкий по набранным балам. Я себя оценивала до этого времени выше, чем на ту оценку, которую я получила.
5. Я постараюсь изменить в будущем, и поставлю целью более тщательный разбор заданий и частые дополнительные уроки с объяснением.

На момент написания работы средний балл 3,4,  
на данный момент - 3,8.

Момент написания  
самоанализа





**Какие цели Вы ставили в декабре. Требовалось ли для ее достижения изменить учебный стиль.**

Цель не пропускать уроки была выполнена, но так как эта цель была несложная, для этого мне не пришлось изменить учебный стиль.

В дальнейшем я собираюсь ставить более сложные цели.

**Планируемая триместровая отметка.**

В конце триместра я хочу получить 4.

**Что планируете делать для достижения поставленных целей.**

Выполнение домашнего задания, внимательнее слушать на уроках, чтобы не получать низкие баллы за контроль внимания на уроке.

**Нужна ли для достижения поставленных целей помощь учителя.**

Помощь учителя мне не требуется, так как я способен добиться своих целей сам.

*Артем - лидер индивидуального прогресса в первом триместре 9 ого класса, что вызвано последовательным изменением учебного стиля и упорством, на данный момент твердая «четверка».*

*Самоанализ свидетельствует об умении структурировать проблемы и ставить конкретные цели, понимании смысла термина «учебный стиль». При взаимодействии с Артемом важно предоставить ему детализированную информацию о том, какие типы работ и учебные действия у него «западают», остальное для достижения успеха он сделает сам.*

## КАК ПРОИСХОДЯТ ИЗМЕНЕНИЯ

- *Ученики внимательно изучают все свои отметки по теме, анализируют, какой тип работы им удастся лучше, какой хуже, размышляют, что делать для повышения результатов.*
- *Полностью исключается ситуация, когда школьник не понимает, почему у него выходит та или иная отметка за отчетный период, слишком поздно узнает о том, что нужно начать больше уделять внимания предмету.*
- *Учитель гораздо лучше узнает учеников, их отношения становятся более доверительными.*
- *Дети понимают важность умения адекватно оценивать себя, что является первым шагом к решению проблемы*
- *Появляется письменный план действий на ближайший период с целью повышения качества знаний.*



**Учебный портфолио**

## Позволяет:

- проследить прогресс каждого ученика на определённом этапе обучения
- выставить отметку по предмету

## Оценивание:

-  Знаю ( умею)
-  Не знаю (не умею)
  
-  Все работы выполнены верно
-  Половина работ выполнено верно
-  Меньше половины работ выполнено верно

Мои знания по математике

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Ученика(цы)

\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# ПРИМЕР

Критерии оценивания	Даты								
	Сент.	Окт	Ноябрь	Дек.	Февр.	Март	Апр.	Май	Итог
Названия компонентов действия сложения	Red	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green
Описание схемы действия сложения	Red	Red	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green
Составление своего действия сложения со схемой	Red	Red	Red	Green	Red	Green	Green	Green	Yellow
Решение задач действием сложения	Red	Green	Red	Green	Red	Green	Green	Green	Green
Названия компонентов действия вычитания	Red	Red	Red	Green	Green	Red	Green	Green	Yellow
Описание схемы действия вычитания	Red	Green	Red	Red	Green	Green	Green	Green	Green
Составление своего действия вычитания со схемой	Red	Red	Green	Red	Green	Red	Green	Green	Yellow
Решение задач действием вычитания	Green	Red	Green	Green	Red	Green	Green	Green	Green





**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

# ПРИМЕР

Умения	М Е С Я Ц Ы			М Е С Я Ц Ы						Оценка на конец года	
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	моя	учителя
1. Владение обобщенным способом определения орфограммы в слове, умение различать сильную и слабую позиции: для гласных; для согласных, парных по звонкости-глухости; умение писать слова с пропуском буквы на месте звуков в слабых позициях (письмо с пробелами).											
2. Умение проверять орфограмму в слове по сильной позиции звука: с помощью изменения слова; с помощью орфографического словаря.											
3. Умение характеризовать орфограмму по месту в классификационной схеме орфограмм.											
4. Умение подбирать проверочное слово, выполняя два условия: определение части слова и выбор подходящего способа проверки.											
5. Владение методикой письма под диктовку незнакомого текста с выделением слогов, ударения, известных орфограмм. Умение находить в тексте слова, называющие предмет, признак, действие.											
6. Владение способом списывания смысловыми отрывками.											

 РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ

 МОИ ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ В ЯЗЫКЕ НА КОНЕЦ ГОДА

**Что формирует/развивает ученик, используя данные инструменты?**

<https://www.menti.com/rsimx7htvx>



## **Работа позволила учащимся:**

- самостоятельно вести наблюдение за динамикой качества своего учения;
- приобрести навыки самоанализа;
- отрабатывать конкретные учебные навыки;
- понять, какие конкретные знания, навыки и умения они должны приобрести в результате учения;
- способствовала формированию у учащихся умение ставить задачи на улучшение результатов и пути их решения;
- способствовала формированию общих учебных умений.

## **Систематический анализ своих ЗУН дал возможность каждому ребёнку:**

- исследовать, насколько он хорошо понимает содержание изучаемого материала;
- осуществлять своевременную коррекцию его;
- сравнивать состояние своих ЗУН в начале изучения темы и в конце.

**Учителю**, в свою очередь, этот оценочный инструмент позволяет совершенствовать содержание методики преподавания.

## Самодиагностика и самооценивание



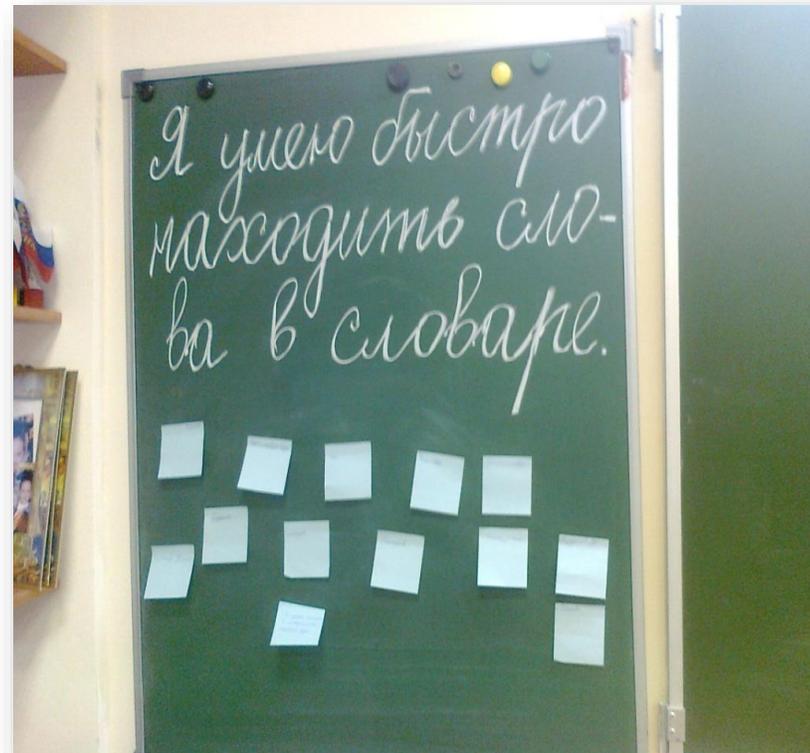
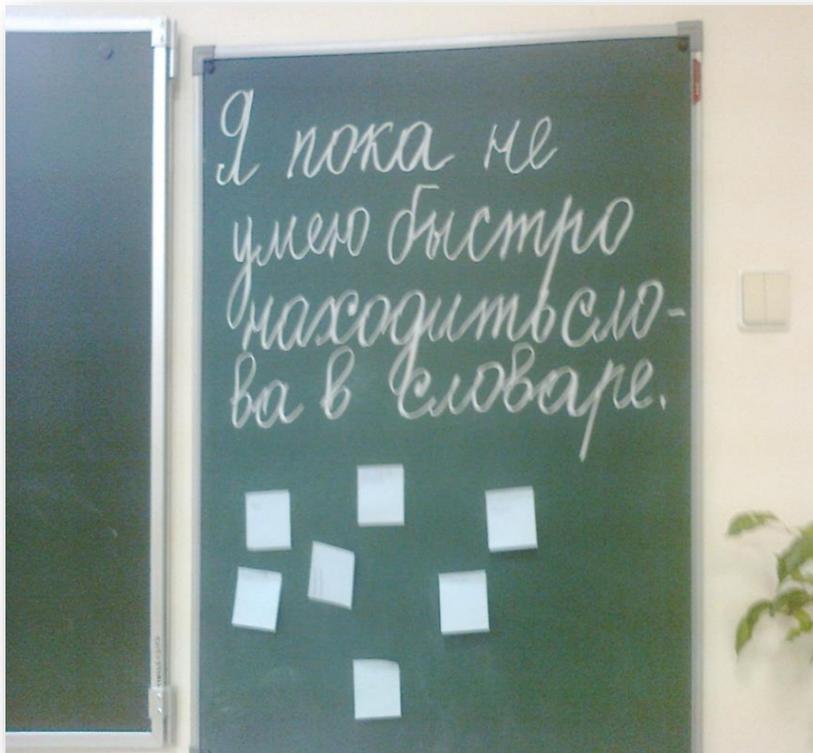
## ПРИМЕРЫ

Русский язык, 2 класс

Чему я научился?

Какие вопросы у меня остались?

**ДО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ**

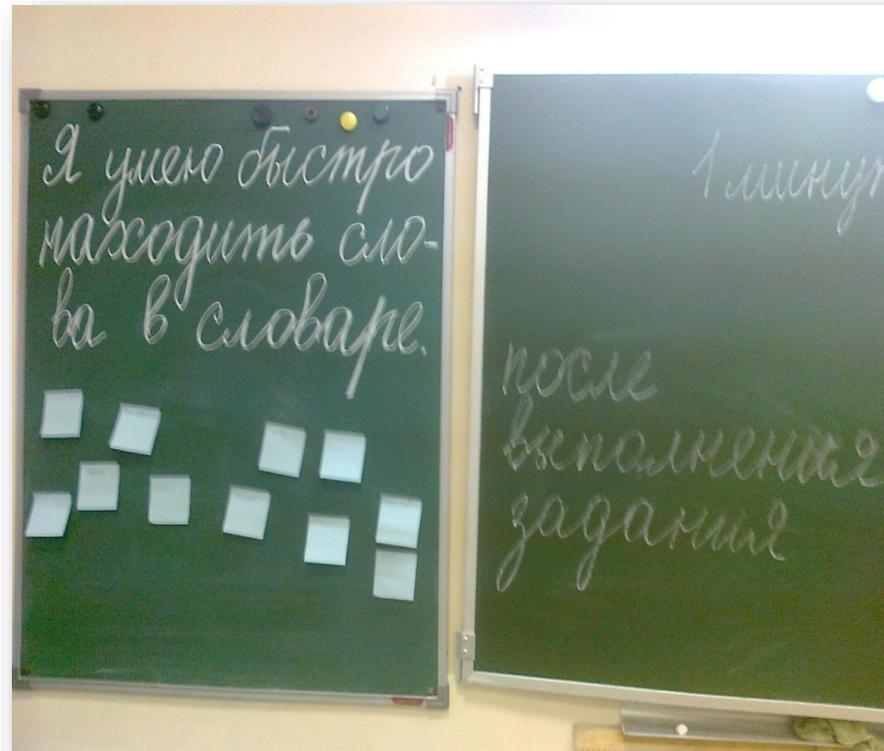


# ПРИМЕРЫ

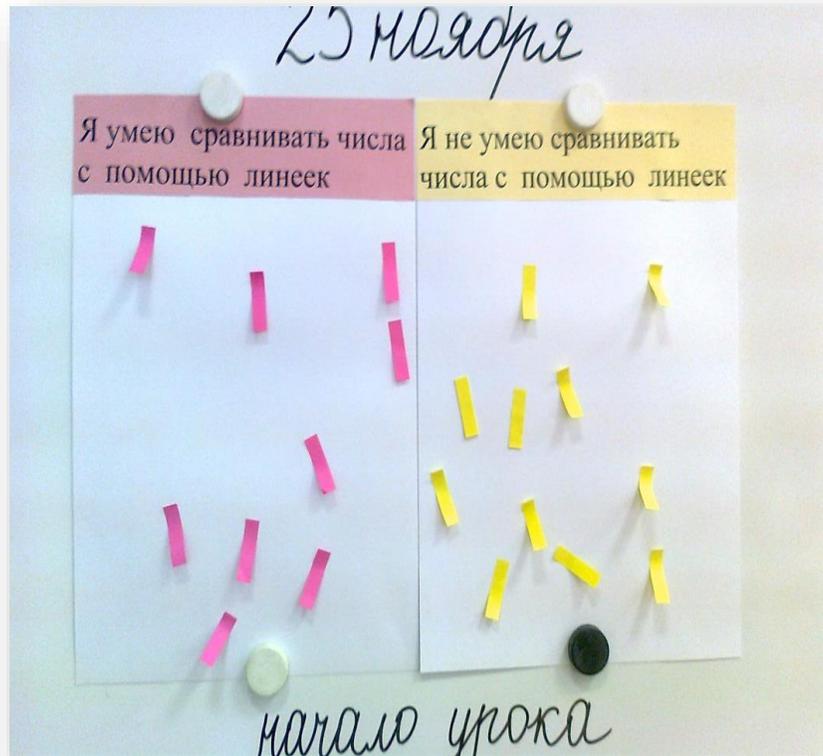
Русский язык, 2 класс

Задание: найти в словаре слова  
(время выполнения - 1 минута)

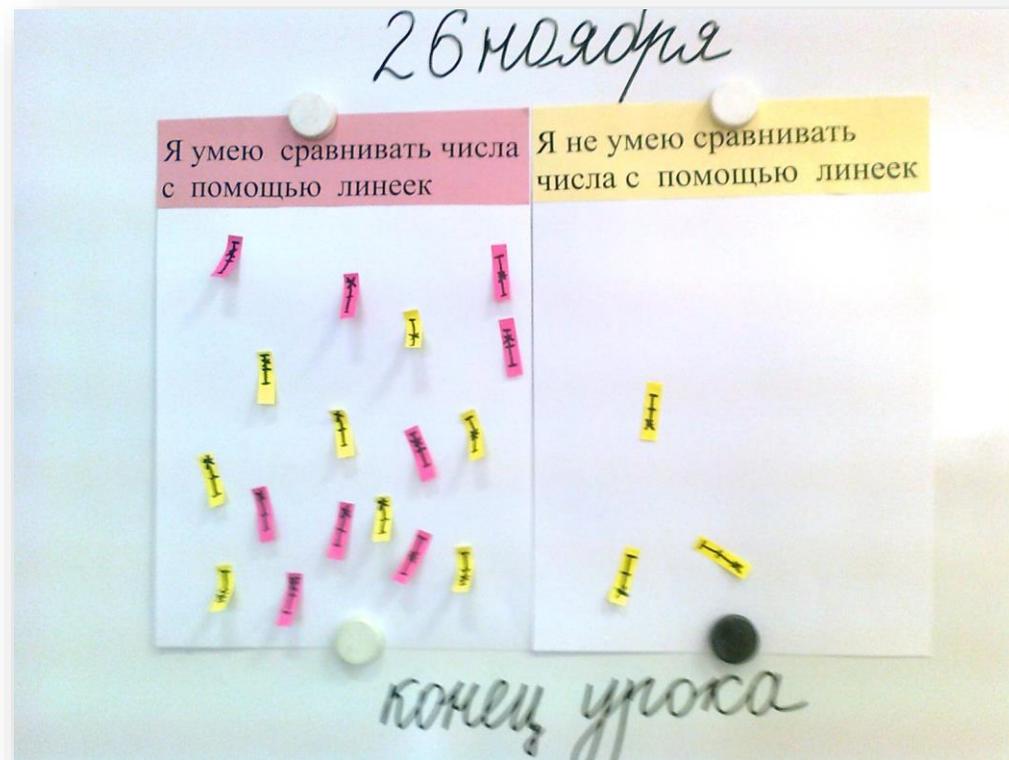
## ПОСЛЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ



### В НАЧАЛЕ ТЕМЫ



### В КОНЦЕ ТЕМЫ



# ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ САМООЦЕНИВАНИЯ

<b>Что я знаю из представленной информации?</b>	<b>Какая информация мне не нужна, чтобы решить проблему?</b>	<b>Что мне необходимо выяснить, чтобы решить проблему?</b>	<b>Какую стратегию я выбираю для решения проблемы?</b>

# ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ САМООЦЕНИВАНИЯ

---

<b>Что я знаю?</b>	<b>Что я хочу знать?</b>	<b>Что я буду учить?</b>

**Что формирует/развивает ученик, используя данные инструменты?**

<https://www.menti.com/hpc3kyfzxy>



## Обратная связь

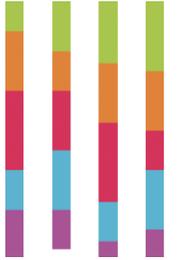


# ИНСТРУМЕНТЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ



Теплая и холодная  
обратная связь

Цветные дорожки



Билет на выход

2 звезды и 1 пожелание



Голосование

*Ты написала интересное письмо, молодец!*

*Можешь с помощью словаря*

*исправить правописание слов, которые выделены желтым?*

*Ты пока ещё не совсем разобралась с прошедшим временем. Нужную информацию можешь найти здесь ..... Прочитай и исправь, пожалуйста, глаголы, выделенные голубым.*

*В следующий раз, когда будешь писать письмо, постарайся обращать внимание на правописание и проверь свою работу. Ты можешь использовать лист самооценки, который мы обсуждали на прошлой неделе.*

Task: Last week was your birthday. Write a short letter to your friend and tell him or her what you did. Try to write about 150 words.

Dear Maria

Thanks for your letter. How are you? Im fine. Last week it was my birthday. I

had a party and many friends came in my house. We have a big cake and

presents. I love cake - it's my favourite food. I like making

baked this cake. My mum baked it. She is very good cook

ed because my parents give me money for my birthd

in Spain!! David

I have holiday in April. Can I come in April? When I come

beach and swimming. Do you like swimming? I like swim

Lots of love

Mariam

Thanks for your letter. How are you? Im fine. Last week it was my birthday. I

had a party and many friends came in my house. We have a big cake and

presents. I love cake - it's my favorite food. I like making cakes but I didn't

baked this cake. My mum baked it. She is very good cooker! ☺ I am very

exciting because my parents give me money for my birthday. So, I want visit you

in Spain!!

I have holiday in April. Can I come in April? When I come we can go to the

beach and swimming. Do you like swimming? I like swimming.

Lots of love

Mariam

This is an interesting letter which gives your friend lots of information about your birthday. Well Done!

Can you use a dictionary to correct the spellings of the words highlighted in yellow?

There seems to be some problems with the past tense. Use the information [here](#) to revise the past tense and change the verbs highlighted in blue.

Next time you write a letter think about spelling and ways to check your own work. Perhaps you could use the self-assessment checklist we discussed in class last week.

# КОНСТРУКТИВНАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ УЧИТЕЛЯ

17-класс  
 Домашняя работа  
 № 892 → это задание выполнил правильно.  
 надо сократить  $\frac{2}{3}$   
 изократить  $\frac{1}{3}$

№ 894 → Проставь порядок выполнения действий.

$87642 + (3424 \cdot 4) - 29018 = 9433695$

- 1) Найди частное чисел  
3424 и 4
- 2) Найди сумму чисел  
876424 и результата 1<sup>ого</sup> действия
- 3) Найди произведение чисел результата 2<sup>ого</sup> действия и 290
- 4) Найди частное результата 3<sup>его</sup> действия и 2

1)  $\begin{array}{r} 3424 \overline{) 4} \\ \underline{32} \phantom{00} \\ 22 \phantom{00} \\ \underline{20} \phantom{00} \\ 24 \phantom{00} \\ \underline{24} \phantom{00} \\ 0 \end{array}$       2)  $\begin{array}{r} 87642 \\ + 856 \\ \hline 88498 \end{array}$       3)  $\begin{array}{r} 88498 \\ \times 290 \\ \hline 00000 \\ 176996 \\ \hline 19469560 \end{array}$

4)  $\begin{array}{r} 19469560 \overline{) 2} \\ \underline{18} \phantom{000000} \\ 34 \phantom{000000} \\ \underline{32} \phantom{000000} \\ 26 \phantom{000000} \\ \underline{24} \phantom{000000} \\ 29 \phantom{000000} \\ \underline{28} \phantom{000000} \\ 49 \phantom{000000} \\ \underline{48} \phantom{000000} \\ 76 \phantom{000000} \\ \underline{72} \phantom{000000} \\ 40 \phantom{000000} \\ \underline{40} \phantom{000000} \\ 0 \end{array}$

Ответ будет другим. Надо правильно проставить порядок выполнения действий. Смотри правило на стр 87 и пересчитай все решения.

# РЕЗЮМИРУЮЩАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ. РЕФЛЕКСИЯ

## 3-2-1

- 3 вещи, которые я не знал раньше
- 2 вещи которые оказались для меня неожиданными
- 1 то, что я хотел бы начать делать с помощью изученного на уроке

## Тёмное место

Самое непонятное сегодня

## Минутный отчёт

- 1. Главное, что я изучил сегодня;
- 2. То, что меня удивило;
- 3. То, что меня смущает и почему

## 3 вопроса, разные по важности

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Самое непонятное

Рейтинг вопросов

## «ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ»

---

- 1) Поделитесь рассмотренными инструментами с коллегами**
- 2) Попросите учеников в конце урока дать обратную связь в формате: «3 – 2 – 1»**
- 3) Заполните анкету (одну, общую от школы) в ЛК**

<https://clck.ru/eBRAK>





**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Благодарим за внимание!**