

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

Советская ул., 176, г. Майкоп, 385000  
тел. 57-09-52, факс 52-12-01  
e-mail: minobr\_ra@mail.ru



АДЫГЭ РЕСПУБЛИКЭМ  
ГЪЭСЭНЫГЪЭМРЭ ШЭНЫГЪЭМРЭКІЭ  
И МИНИСТЕРСТВ

Советскэр ул., 176, къ. Мыскьуапэ, 385000  
тел. 57-09-52, факс 52-12-01  
e-mail: minobr\_ra@mail.ru

## ПРИКАЗ

от 11.01.2022 г. № 154

г. Майкоп

Об утверждении Концепции системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Республике Адыгея

В целях совершенствования актуальных направлений региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, определенных федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Республике Адыгея (далее - Концепция).
2. Определить региональным оператором реализации Концепции Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (директор – Тхагова Ф.Р.).
3. Начальнику отдела развития общего образования, реализации региональных и этнокультурных особенностей Коновой З.И. обеспечить координацию работы по реализации Концепции.
4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Республики Адыгея А.А. Журавеля.

Исполняющий обязанности Министра

Е.К. Лебедев

## **Концепция системы обеспечения профессионального развития педагогических кадров Республики Адыгея**

### **I. Общие положения**

Настоящая Концепция системы обеспечения профессионального развития педагогических кадров Республики Адыгея (далее - Концепция) определяет цели, задачи и систему актуальных мер и механизмов для обеспечения профессионального развития педагогов. Новые вызовы и запросы к профессиональной деятельности педагогических работников свидетельствуют об объективном повышении ее сложности, о росте социальной ответственности за ее результаты, прежде всего, за успешную социализацию обучающихся и выпускников с разными образовательными потребностями и возможностями в быстро меняющемся мире. Соответственно, растут требования к квалификации педагогов, актуализируются процессы создания системы непрерывного профессионального развития с учетом происходящих в системе общего образования изменений. В основу Концепции заложена интеграция учительского роста и профессионального развития педагогических кадров как направлений личностного развития педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и модернизации педагогического образования, в том числе дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

Актуальность разработки Концепции вызвана необходимостью обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании Российской Федерации.

Основаниями для разработки Концепции являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

- стратегические цели Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

- федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»;

- Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утв. распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174);

- Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 г. № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 29 ноября 2019 г. N 286 "О государственной программе Республики Адыгея "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями, опубликовано 08.04.2021 г.).

Концепция исходит из необходимости обеспечения преемственности подходов и мер по повышению профессионального уровня педагогических работников на всех этапах выполнения поручений Президента Российской Федерации с учетом постановки новых задач и целевых ориентиров, уточнения стратегических приоритетов.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предполагает обеспечение сопровождения управленческих и педагогических кадров в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Методологической основой разработки и реализации Концепции являются следующие подходы:

- системный подход, отражающий связи между структурными элементами и функциональными компонентами системы;

- лично ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного образования;

- ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами участников системы и персональной траекторией профессионального развития педагогов и управленческих кадров.

#### **Принципы, лежащие в основе реализации Концепции:**

- соответствие деятельности системы приоритетным задачам в сфере развития образования;

- сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- осуществление повышения квалификации и профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты, совершенствование предметных компетенций и построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства (в том числе с учетом запросов педагогических работников) в условиях быстрого развития общества и системы образования;
- выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала республики;
- координация и интеграция деятельности региональных и муниципальных методических служб;
- поддержка молодых педагогов через реализацию программ наставничества.

## **2. Цели и задачи системы обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Цель Концепции - создание условий и формирование комплекса взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников Республики Адыгея, с учетом выявления потребностей в развитии профессиональных компетенций и их анализа.

В рамках реализации Концепции обеспечивается реализация следующих задач:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- поддержка молодых педагогов в реализации программ наставничества педагогических работников;
- организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

## **Обоснование для реализации поставленных задач.**

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников системы образования Республики Адыгея необходимо для:

- определения уровня профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных, а также сформированность метапредметных компетенций);
- выявления соответствия уровня сформированности профессиональных компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога;
- определения возможных путей совершенствования профессиональных компетенций;
- планирования работы методической службы и корректировки мероприятий по устранению выявленных профессиональных дефицитов педагогов;
- осознания существующих пробелов в своих профкомпетенциях и позволит сформулировать запросы к методической службе

2. Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов будет способствовать:

- восполнению предметных компетенций, выявленных в процессе их оценки;
- удовлетворению индивидуальных образовательных запросов педагогов;
- совершенствованию предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций.

3. Построение индивидуальных маршрутов для педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций разработанных на основе результатов диагностики позволит в рамках мероприятий:

- спланировать систему обучающих мероприятий на уровне региона, муниципалитета и образовательной организации;
- восполнить дефициты профессиональных компетенций (курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы);
- осуществлять непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов (профессиональные конкурсы, фестивали, марафоны и т.д.).

4. Проведение профилактики профессионального выгорания педагогов будет способствовать:

- развитию креативности у педагогов, так как одним из признаков выгорания является ригидность мышления. Креативность является мощным фактором развития личности, определяет ее готовность изменяться, отказываться от стереотипов
- развитию у педагогов умения разрешать конфликтные ситуации, находить конструктивные решения, способности достигать поставленные цели и пересматривать систему ценностей и мотивов, препятствующих профессиональному и личному совершенствованию;
- повышению эффективности профессиональной деятельности.

5. Научно-методическое сопровождение педагогических работников направленно на:

- преодоление профессионально-личностных проблем педагога, который включает в себя систему педагогических событий и ситуаций;
- изучение профессионального опыта педагога;
- актуализацию его личностного и саморазвития, рост профессионального развития и успеха.

6. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона позволит выявить:

- количественные и качественные показатели кадрового потенциала республики;
- причины увеличения количества работающих пенсионеров;
- отсутствие/недостаточный приток молодых специалистов в образовательных учреждениях.

7. Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях позволит:

- развить у педагогов такие качества как профессиональная мобильность и гибкость, определяющие способность адаптироваться к социальным переменам, быть конкурентоспособным, готовым к решению задач инновационной деятельности;
- удовлетворить потребность региона в обеспеченности образовательных организаций квалифицированными педагогическими и руководящими кадрами, что ;
- повысить социальный статус педагогических работников, стимулирование его труда и, как следствие, снижение текучести высококвалифицированных кадров и повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

8. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности позволит обеспечить:

- профессиональное развитие человека, соответствие его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;
- потребность региона в педагогических кадрах;
- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей человека.

9. Поддержка молодых педагогов в реализации программ наставничества педагогических работников позволит:

- сформировать в образовательной организации сообщество учителей, учеников и родителей в качестве новой плодотворной среды для раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса;
- повысить уровень мотивированности и осознанности педагогов в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования;
- создать устойчивое партнерство представителей предприятий, предпринимателей и образовательной организации, занимающихся всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив;
- улучшить экономический и кадровый потенциал республики.

10. Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ позволит:

- информировать педагогическое сообщество региона о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли;

- повысить уровень профессионального развития педагогических кадров по актуальным направлениям развития системы образования в Российской Федерации.

### **3. Механизмы системы обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Ежегодно Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее - ГБУ ДПО РА «АРИПК») осуществляется мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников и выявляются приоритетные направления совершенствования перспективных мероприятий развития системы профессионального развития педагогических кадров Республики Адыгея.

Цель мониторинга - оценка качества обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических работников для комплексного анализа организации научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов.

Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Адыгея является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание состояния процесса непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в целом и отдельных его компонентов в частности.

Эффективность обеспечения профессионального развития педагогических работников определяется реализацией компонентов управленческого цикла, который представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию региональных систем управления качеством образования, а также на их результативность.

В соответствии с поставленными целями управленческий цикл предполагает реализацию следующих этапов:

1. Определяются региональные показатели – количественная или качественная оценки состояния системы профессионального развития педагогических работников.

2. Определяются методы сбора информации – источники получения информации.

3. Проводится мониторинг по установленным показателям для получения данных о состоянии системы профессионального развития педагогических

работников. Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

4. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации (возможно использование статистических методов анализа результатов).

Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности той или иной системы управления качеством образования с учетом специфики республики.

5. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации. Анализ и рекомендации размещаются на официальном сайте Министерства образования и науки Республики Адыгея, подведомственных ему организаций профессионального мастерства и квалификаций педагогов» (ГБУ ДПО РА «АРИПК», ГБУ РА «Адыгейский республиканский центр оценки профессиональных компетенций и др.) и направляются письмами участникам образовательных отношений (в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, в ОО и др.).

6. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, Министерством образования и науки Республики Адыгея принимаются меры и управленческие решения, по осуществлению конкретных действий, направленных на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей по результатам мониторинга.

7. По итогам управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого:

- формируются новые региональные цели;
- определяются показатели и методы сбора информации;
- проводится мониторинг этих показателей и их анализ;
- разрабатываются адресные рекомендации;
- принимаются меры и управленческие решения;
- выстраивается новый управленческий цикл.

#### **4. Основные направления совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Решение задач развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Адыгея предполагает реализацию следующих направлений:

1. *Совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов:*

- проектирование и апробация диагностических материалов, позволяющих выявить профессиональные дефициты в деятельности педагогических работников по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям;

- оценка уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями посредством процедуры уровневой аттестации (тестирования) на



основе разработанных диагностических материалов, в том числе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ);

- формирование индивидуальной карты «профессиональных дефицитов» как пространства для профессионального развития педагогических работников по результатам процедуры оценки уровня владения профессиональными компетенциями педагогическими работниками;

- с учетом объективной информации о наличии профессиональных дефицитов в деятельности педагогических работников и их индивидуальных образовательных запросов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям предполагаются:

1) разработка персонифицированных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее - ДПП ПК), содержание которых направлено на устранение профессиональных дефицитов по каждому блоку компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные), а также постоянное обновление дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

2) внедрение гибких образовательных траекторий педагогических работников, реализация персонифицированных ДПП ПК посредством вариативного выбора с расширением возможностей обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

3) повышение эффективности дополнительного профессионального образования за счет применения современных средств и методов обучения;

4) организация очных и дистанционных стажировок и повышение квалификации педагогических работников на стажировочных площадках, в том числе с использованием онлайн-обучения;

5) осуществление внешней оценки качества программ дополнительного профессионального образования;

6) учет организаций Республики Адыгея, осуществляющих обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовке;

7) учет сведений:

- о количестве педагогов, обученных по дополнительным профессиональным программам и программам профессиональной переподготовки (по уровням образования, в разрезе должностей);

- о выборе педагогическими работниками организаций дополнительного профессионального образования;

8) формирование системы интеграции научного и образовательного процесса повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников на основе развития сетевого взаимодействия между профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования и научными

организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования;

9) выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

10) формирование механизмов участия образовательных организаций в обновлении содержания ДПП ПК для педагогических работников;

11) развитие практики повышения квалификации педагогических работников в рамках деятельности профессиональных педагогических сообществ, в том числе с использованием сетевых форм взаимодействия с общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования.

*2. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников:*

- совершенствование механизмов взаимосвязи между системой дополнительного профессионального образования и развитием системы профессиональных конкурсов педагогических работников;

- развитие инфраструктуры и практики оценки и признания профессионального мастерства и квалификаций педагогических работников, приобретенных формальным и неформальным способом;

- разработка учебных пособий, учебно-методических комплексов, методических рекомендаций для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников;

- содействие в проектировании и разработке программ научно-методического сопровождения инновационных проектов и программ, базовых, стажировочных и инновационных площадок, региональных ресурсных центров, профессиональных педагогических сообществ.

*3. Развитие кадрового потенциала системы образования, создание широких возможностей для профессионального развития педагогических работников:*

1) вовлечение педагогических работников республики в научно-методическую деятельность посредством участия в:

- научно-практических конференциях, форумах, семинарах, круглых столах и др. формах работы по совершенствованию научно-методической деятельности;

- конкурсах профессионального мастерства педагогических работников; инновационной педагогической деятельности (региональные инновационные площадки);

- образовательных проектах и программах.

2) привлечение педагогических работников региона к участию в экспертной деятельности (в составе экспертных комиссий, жюри, экспертизе результатов профессиональной деятельности работников образования (аттестации));

3) реализация программ профилактики профессионального выгорания педагогов;

4) формирование и поддержка профессиональных педагогических сообществ, общественных организаций, деятельность которых направлена на развитие профессионального потенциала педагогических работников, консолидацию усилий и проведение совместных мероприятий;

5) координация деятельности профессиональных педагогических ассоциаций, разработка и поддержка совместных проектов и образовательных инициатив;

6) мониторинг и анализ актуального состояния:

- обеспеченности кадрами государственных и муниципальных общеобразовательных организаций региона;

- о прогнозируемой обеспеченности кадрами государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Республики Адыгея;

7) обеспечение механизмов профессиональной помощи и поддержки развития молодых педагогов, организации системы наставничества для развития научно-методической преемственности, создания продуктивного опыта;

8) стимулирование педагогических кадров, в том числе молодых педагогов, к непрерывному профессиональному развитию через введение системы независимой оценки профессиональной компетентности (новая модель аттестации педагогов, независимая оценка (сертификация) квалификации педагогических кадров, дистанционная самооценка профессиональных компетенций педагога).

## **5. Этапы реализации Концепции**

Реализация Концепции предусматривает:

- проектирование и реализацию модели системы профессионального и личностного совершенствования педагогических работников Республики Адыгея в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров;

- введение новых моделей аттестации;

- актуализацию профессиональных компетенций с учетом развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования, профессионального стандарта педагога;

- использование результатов независимой оценки квалификаций;

- сопровождение и поддержку молодых педагогов.

## **6. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

В результате реализации Концепции будут обеспечены:

- развитие профессиональных квалификаций педагогов и совершенствование их компетенций, приобретение ими новых профессиональных возможностей, повышение трудовой мобильности за счет компенсации профессиональных дефицитов;

- удовлетворенность педагогов качеством реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования, организации стажировок и программ «горизонтального обучения»;

- интеграция дополнительного профессионального образования в единую систему непрерывного дополнительного профессионального образования региона за счет предоставления педагогическим работникам конкурентоспособных образовательных услуг;

- конструирование нового, актуального и востребованного содержания дополнительных профессиональных программ, прошедших внешнюю экспертизу;

- технологические, организационные и образовательные инновации в реализации новой модели аттестации педагогов, независимой оценки квалификации, сопровождении и поддержке молодых педагогов;

- согласованность форм, подходов, моделей, реализуемых в системе подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров;

- широкое внедрение сетевых форм профессионального взаимодействия, в том числе повышения квалификации;

- увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в научно-педагогическую, экспертную деятельность, в том числе молодых педагогов;

- организация профессиональной помощи и поддержки развития молодых педагогов, различных форм наставничества.