

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ**

Советская ул., 176, г. Майкоп, 385000
тел. 57-09-52, факс 52-12-01
e-mail: minobr_ra@mail.ru



**АДЫГЭ РЕСПУБЛИКЭМ
ГЪЭСЭНЫГЪЭМРЭ ШЭНЫГЪЭМРЭКІЭ
И МИНИСТЕРСТВ**

Советскэр ур., 176, къ. Мыскъуанэ, 385000
тел. 57-09-52, факс 52-12-01
e-mail: minobr_ra@mail.ru

ПРИКАЗ

от 12.01.2022 г. № 185

г. Майкоп

О мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Адыгея

В целях совершенствования актуальных направлений региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, определенных федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» и выявления эффективности ее функционирования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (далее - Положение).
2. Определить региональным оператором проведения мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (директор – Тхагова Ф.Р.).
3. Начальнику отдела развития общего образования, реализации региональных и этнокультурных особенностей Коновой З.И. обеспечить координацию работы по проведению мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Республики Адыгея Журавеля А.А.

Исполняющий обязанности Министра

Е.К. Лебедев

Положение о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

1. Общие положения

Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначен для комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы профессионального развития педагогов в Республике Адыгея, с учетом социально-экономического развития региона, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является эффективным механизмом управления качеством образования в республике и представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их федеральным и региональным приоритетным направлениям развития системы образования.

1.1. Настоящее положение о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, формирования системы контроля ее эффективности и является основой для проведения мониторинга оценки качества обеспечения профессионального развития педагогических работников.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- стратегическими целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- федеральными проектами «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76);

- Постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 11 ноября 2013 года № 262 «О государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014 - 2025 годы»;

- Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 11.01.2022 г. № 154 «Об утверждении Концепции системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Республике Адыгея.

1.3. Основными принципами системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников является ориентация на соответствие их федеральным и региональным приоритетным направлениям развития системы образования.

1.4. Основными функциями системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников является:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки профессионального развития педагогических работников;

- организационно-методическое сопровождение системы качества обеспечения профессионального развития педагогических работников на региональном и муниципальном уровнях;

- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для профессионального развития педагогических работников;

- создание базы данных о состоянии системы образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;

- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам профессионального развития педагогических работников.

2. Цели и задачи системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и их обоснование

Проблема профессионального и личностного развития приобретает особую актуальность в современных социокультурных условиях. В эпоху информационной культуры, социальной мобильности и многозначности векторов саморазвития перед будущими и действующими профессионалами встают проблемы осознанного построения профес-

сиональной траектории, которая должна соответствовать личностным ценностям, придавать жизни смысл и равновесие в условиях постоянно меняющегося мира.

2.1. Цель проведения мониторинга – определение уровня эффективности функционирования региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее анализ.

2.2. Задачи проведения мониторинга:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- поддержка молодых педагогов в реализации программ наставничества педагогических работников;
- организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

2.3. Мониторинг учитывает треки (траектории) развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- трек 1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- трек 2. Устранение дефицита педагогических кадров;
- трек 3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

2.4. Объект Мониторинга: система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

2.5. Мониторинг проводится в сроки, утверждаемые приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея.

2.6. По итогам мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников проводится анализ достижения поставленных целей и задач. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга профессионального развития педагогических работников - не менее одной цели по каждому направлению.

3. Региональные показатели оценки реализации системы профессионального развития педагогических работников

Для достижения поставленных задач системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников определены следующие показатели:

№ п/п	Показатели мониторинга	Позиции оценивания (в единицах измерения: чел., %)
1.	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	<p>общее количество педагогов (в разрезе муниципальных районов и городских округов, а также учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе муниципальных районов и городских округов, а также учебных предметов)</p> <p>доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие), от общего числа прошедших диагностику профессиональных дефицитов</p>
2.	Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	<p>количество педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства</p> <p>доля педагогов, охваченных адресными программами повышения квалификации и индивидуальными образовательными маршрутами профессионального роста, от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных дефицитов</p>
3.	Обеспечение ЦНППМПР кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами	<p>количество педагогических работников, успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций для включения в региональный методический актив</p> <p>доля педагогических работников, включенных в региональный методический актив, от общего числа педагогических работников в регионе, прошедших диагностику профессиональных дефицитов</p>
4.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона	<p>количество/доля учителей ОО в возрасте до 35 лет</p> <p>количество/доля молодых учителей ОО (стаж до 3-лет)</p> <p>количество/доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета</p> <p>количество/доля учителей, имеющих нагрузку более 36 часов</p> <p>количество/доля учителей, выполняющих обязанности классного руководителя в 2-х и более классах</p> <p>количество/доля ОО в муниципалитете, в которых более 30% учителей, преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием</p> <p>количество/доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций</p> <p>количество/доля учителей, прошедших программу переподготовки (в АРИПК, других учреждениях ДПО) по образовательным программам педагогической направленности (любой направленности)</p> <p>количество/доля ОО, имеющих вакантное место директора школы</p>

		количество/доля ОО, имеющих вакантное место зам директора
		количество/доля ОО, имеющих вакантное место учителей
5.	Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	количество дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности для кадрового потенциала системы образования количество педагогических работников и управленческих кадров, освоивших дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки педагогической направленности
6.	Поддержка молодых педагогов в реализации программ наставничества педагогических работников	доля молодых педагогов, повысивших квалификацию, от общего количества молодых педагогов доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов доля педагогических работников, вошедших в сообщество педагогов-наставников, от общего числа педагогических работников
7.	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, от общего количества педагогов в разрезе муниципальных образований доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, от общего количества педагогов (в разрезе муниципальных образований) доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС, от общего количества педагогов, которые начнут работать в 1-х и 5-х классах по обновленным ФГОС доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки экспертов региональных и муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации (в том числе по итоговому сочинению (изложению)) доля руководителей общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, от общего количества руководителей общеобразовательных организаций (в разрезе муниципальных образований) доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды
8.	Организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	количество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и модулей программ по повышению профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам для ШНОР и ШНСУ доля педагогических работников и управленческих кадров ШНОР и ШНСУ, прошедших повышение квалификации по данным программам, от общего количества педагогических и управленческих кадров ШНОР и ШНСУ
9.	Организация повышения квалификации педагогических работников по	доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогических работников

	вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогических работников (в разрезе муниципальных образований)
10.	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего количества педагогов (в разрезе муниципальных образований)
11.	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся	доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогов республики
12.	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования	доля педагогических работников дошкольного образования, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям дошкольного образования от общего количества педагогических работников ДО доля молодых педагогов (стаж работы – до 5 лет) дошкольного образования, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям дошкольного образования

Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Республике Адыгея выступают основой для проведения мониторинга, по результатам которого принимаются меры для совершенствования системы, а также необходимые управленческие решения.

4. Методика расчета показателей мониторинга оценки реализации системы профессионального развития педагогических работников

Настоящая методика расчета разработана для оценки реализации системы профессионального развития педагогических работников Республики Адыгея в соответствии с показателями.

Для получения информации используются: аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований профессиональных компетенций педагогических работников и др.

4.1. Показатель «Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников».

Показатель рассчитывается на основании данных отчетов, представленных ГБУ РА «Адыгейский республиканский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций».

Для проведения мониторинга и достижения задач исследования были использованы следующие расчеты:

- общее количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (в рамках работы со школами с низкими образовательными результатами, сопровождения молодых педагогов, оценки предметных компетенций) к общему количеству педагогических работников общеобразовательных организаций (данные статистического отчета по форме ОО-1 за 2021 г. и 2022 г.).

- доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты, и вычисляется по формуле: $X = A / B * 100$, где А – число педагогов, имеющих профессиональные дефициты, В – общее число педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

4.2. Показатель «Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов».

Показатель рассчитывается на основании данных отчетов, представленных Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РА «АРИПК».

Методы сбора информации:

- анкетирование, тестирование педагогов;
- ведение региональных баз данных;
- ведение банка данных индивидуальных маршрутов.

Для проведения мониторинга и достижения задач исследования были использованы следующие расчеты:

- количество педагогов, для которых в ЦНППМПР были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, к общему количеству педагогических работников общеобразовательных организаций (данные статистических отчетов по форме ОО-1, СПО-1, ДО-1 за 2021 г. и 2022 г.)

- доля педагогов, охваченных адресными программами повышения квалификации и индивидуальными образовательными маршрутами профессионального роста, от общего количеству педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

4.3. Показатель «Обеспечение ЦНППМПР кураторами индивидуальных образовательных маршрутов и тьюторами»:

Методы сбора информации:

- ведение баз данных регионального методического актива Республики Адыгея;
- ведение банка данных индивидуальных образовательных маршрутов.

Для проведения мониторинга и достижения задач исследования были использованы следующие расчеты:

- количество педагогических работников, успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций для включения в региональный методический актив;

- доля педагогов, вошедших в региональный методический актив Республики Адыгея вычисляется по формуле: $X = A / B * 100$, где А – число педагогов, вошедших в региональный методический актив Республики Адыгея, В – общее число педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

4.4. Показатель «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона».

Методы сбора информации:

Мониторинг осуществляется на основе информации:

- региональных и муниципальных баз данных;
- данных форм федерального статистического наблюдения;
- официальных данных, опубликованных на сайте образовательной организации;
- данные федеральных и региональных информационных систем (Автоматизированная информационная система «Мониторинг образования» и других);
- других внешних оценочных процедур.

Для проведения мониторинга и достижения задач исследования были использованы статистические данные, представленные органами управления образованием муниципальных районов и городских округов:

- общее число вакантных должностей от общего числа ставок по штату в государственных и муниципальных образовательных организациях региона;
- доля молодых учителей ОО (стаж до 3-лет);
- доля учителей ОО в возрасте до 35 лет;
- доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета
- доля педагогических вакансий в ОО
- доля педагогических работников прошедших программу переподготовки (в АРИПК, других учреждениях ДПО) по образовательным программам педнаправленности, (любой направленности);
- иные показатели представляют собой количественную величину (не долю), не подлежат специальному расчету.
- доля молодых учителей вычисляется по формуле: $X = A * 100/B$, где А – число молодых педагогов, В – общее число педагогов Республики Адыгея. Остальные показатели вычисляются по такой же формуле.

4.5. Показатель «Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности».

Показатель рассчитывается на основании данных отчетов, представленных ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (далее - ФГБОУ ВО «АГУ») и ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее – ГБУ ДПО РА «АРИПК»).

Методы сбора информации:

- запросы в ФГБОУ ВО «АГУ» и ГБУ ДПО РА «АРИПК» о количестве педагогических работников и управленческих кадров, освоивших дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки педагогической направленности.

Методика расчета показателей: показатели представляют собой количественную величину (не долю), не подлежат специальному расчету. В мониторинге участвуют не менее 100% образовательных организаций региона, осуществляющих профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности.

4.6. Показатель «Поддержка молодых педагогов в реализации программ наставничества педагогических работников»

Показатель рассчитывается на основании данных отчетов, представленных Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РА «АРИПК».

Для проведения мониторинга и достижения задач исследования были использованы следующие расчеты:

- доля молодых педагогов, повысивших квалификацию, от общего количества молодых педагогов республики вычисляется по формуле: $X = A / B * 100$, где А – число молодых педагогов, повысивших квалификацию, В – общее число молодых педагогов республики;

- доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа молодых педагогов вычисляется по формуле: $X = A / B * 100$, где А – число молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, В – общее число молодых педагогов республики;

- доля педагогических работников, вошедших в сообщество педагогов-наставников, от общего числа педагогических работников Республики Адыгея вычисляется по формуле: $X = A / B * 100$, где А – число педагогических работников, вошедших в сообщество педагогов-наставников, участвующих в программах наставничества, В – общее число педагогических работников.

4.7. Показатель «Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации».

Методы сбора информации:

- ведение регистрационных списков участников региональных обучающих мероприятий;

- ведение регистрационных списков участников федеральных обучающих мероприятий.

Методика расчета показателей:

- доля руководителей общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, от общего количества руководителей общеобразовательных организаций (в разрезе муниципальных образований) вычисляется по формуле: $X = (A / B) * 100$, где А – число руководителей общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, В – общее число руководителей общеобразовательных организаций республики;

- доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в общеобразовательной организации, от общего количества педагогов в разрезе муниципальных образований вычисляется по формуле: $X = (A / B) * 100$, где А – число педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, В – общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций в разрезе муниципального образования;

- иные показатели представляют собой количественную величину (не долю), не подлежат специальному расчету;

- доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, от общего количества педагогов в разрезе муниципальных образований вычисляется по формуле: $X = (A / B) * 100$, где А – число педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, В – общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций (в разрезе муниципального образования);

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС, вычисляется по формуле: $X = (A / B) * 100$, где А – число педагогических работников прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС, В – общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций, которые начнут работать в 1-х и 5-х классах по обновленным ФГОС;

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки экспертов региональных и муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации (в том числе по итоговому сочинению (изложению)) вычисляется по формуле: $X = (A / B) * 100$, где А – число педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки экспертов региональных и муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации (в том числе по итоговому сочинению (изложению)), В – общее количество педагогических работников образовательных организаций республики.

4.8. Показатель «Организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Методы сбора информации:

- ведение регистрационных списков участников региональных обучающих мероприятий;
- ведение регистрационных списков участников федеральных обучающих мероприятий;
- количество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и модулей программ по повышению профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам для ШНОР и ШНСУ.

Методика расчета показателей:

- доля педагогических работников и управленческих кадров ШНОР и ШНСУ, прошедших повышение квалификации по данным программам, от общего количества педагогических и управленческих кадров ШНОР и ШНСУ вычисляется по формуле: $X = (A / B) * 100$, где А – количество педагогических работников и управленческих кадров ШНОР и ШНСУ, прошедших повышение квалификации по разработанным ДПП ПК, В – общее количество педагогических и управленческих кадров ШНОР и ШНСУ.

В мониторинге участвуют 100% общеобразовательных организаций ШНОР и ШНСУ региона.

4.9. Показатель «Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

Методы сбора информации:

- ведение регистрационных списков участников региональных мероприятий.

Методика расчета показателей:

- доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогических работников республики вычисляется по формуле:

$X = (A / B) * 100$, где А – количество педагогов, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, В – общее количество педагогических работников республики.

- доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего количества педагогических работников (в разрезе муниципальных образований республики). Вычисляется по формуле: $X = (A / B) * 100$, где А – количество педагогов, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, В – общее количество педагогических работников (в разрезе муниципальных образований республики).

4.10. Показатель «Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся».

Методы сбора информации:

- запросы в органы управления образованием и образовательные организации Республики Адыгея;

- ведение регистрационных списков участников региональных обучающих мероприятий.

Методика расчета показателей:

- доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего количества педагогов вычисляется по формуле: $X = (A / B) * 100$, где А – число педагогов, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, В – общее число педагогов в регионе.

- доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего количества педагогов (в разрезе муниципальных образований) вычисляется по формуле: $X = (A / B) * 100$, где А – число педагогов муниципального образования, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, В – общее число педагогов образовательных организаций соответствующего муниципального образования.

4.11. Показатель «Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся».

Методы сбора информации:

- ведение регистрационных списков участников региональных обучающих мероприятий.

Методика расчета показателей:

- доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогов вычисляется по формуле:

$X = (A / B) * 100$, где А – число педагогов, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, В – общее число педагогов в регионе;

- доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся (в разрезе муниципальных образований), от общего количества педагогов муниципального образования.

Вычисляется по формуле: $X = (A / B) * 100$, где А – число педагогов, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся (в разрезе муниципальных образований), В – общее количество педагогов муниципального образования.

4.12. Показатель «Организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования».

Методы сбора информации:

- списки участников региональных обучающих мероприятий.

Методика расчета показателей:

Высчитывается процентное соотношение от общего количества педагогических работников дошкольных образовательных организаций в республике:

- доля педагогических работников дошкольного образования, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям дошкольного образования, от общего количества педагогических работников дошкольного образования республики.

Вычисляется по формуле: $X = (A / B) * 100$, где А – количество педагогических работников дошкольного образования, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям дошкольного образования, В - общее количество педагогических работников дошкольного образования республики.

- доля молодых педагогов (стаж работы – до 5 лет) дошкольного образования, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям дошкольного образования, вычисляется по формуле: $X = (A / B) * 100$, где А – число педагогов дошкольных образовательных организаций, повысивших квалификацию по актуальным направлениям дошкольного образования, В – общее число педагогов дошкольных образовательных организаций в регионе.

Источником информации для расчета показателей пп. 4.7 - 4.12 п. 4 являются данные по итогам проведенных курсов повышения квалификации (приказы об окончании курсов повышения квалификации, аналитические справки) от общего количества педагогических работников Республики Адыгея.

Инструментами для оценки состояния качества обеспечения системы профессионального развития педагогических работников и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

5. Методы сбора, обработки информации и ее дальнейшее использование

5.1. Для получения качественных и количественных данных о функционировании системы качества обеспечения профессионального развития педагогических работников в рамках проведения мониторинга используются следующие методы сбора информации: выборочный метод, метод измерений, документальный анализ, контент-анализ.

Сбор информации осуществляется с использованием интернет-сервисов. Формой отчета о результатах мониторинга являются аналитические справки (или разделы в них), отражающие данные по критерию и рекомендации по совершенствованию работы по итогам работы за отчетный период.

5.2. На всех этапах проведения Мониторинга в качестве источников получения информации могут быть использованы электронные базы данных, результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга.

5.3. Методами сбора информации об обеспечении профессионального развития педагогических работников являются:

- мониторинг сайтов образовательных организаций;
- разработка механизма взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования по созданию региональной информационной системы повышения профессионального уровня педагогических работников;
- результаты региональных мониторингов.

5.4. Источниками данных для получения необходимой информации являются официальные сайты объектов мониторинга:

- Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»: <https://aripk.ru>);

- Государственного бюджетного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский республиканский центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»: <http://ca01.ru> ;

- Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»: <http://www.mp01.ru> .

5.5. Для расчета всех установленных показателей мониторинга по обеспечению профессионального развития педагогических работников источниками информации являются данные государственного статистического наблюдения и данные ведомственной статистики. Источниками могут быть в том числе:

- сведения, базы данных, сбор которых осуществляется на основании нормативных документов федерального уровня органами исполнительной власти федерального или регионального уровня или уполномоченными организациями;
- результаты оценочных или исследовательских процедур, реализуемых на региональном уровне специально для расчета соответствующих показателей;
- анкетирование/опрос работников субъектов региональной системы обеспечения

профессионального развития педагогических работников.

5.6. Расчет всех установленных показателей мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников производится с учетом репрезентативности выборки по совокупности оцениваемых объектов.

- анализ планирующей, отчетной документации, локальных актов образовательной организации;

- самоанализ условий ОО (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации ДПП ПК и ДПП ПП;
- результаты социологических исследований (анкетирование);
- региональные информационные системы.

5.7. Для сбора информации по показателям мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников используются региональные информационные системы, официальные сайты субъектов системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, данные статистических отчетов, а также цифровая платформа ДПО «Академия Минпросвещения Российской Федерации».

Для обработки информации используются текстовые, табличные, графические, статистические редакторы Office Windows Microsoft; возможности Яндекс для совместной правки и редактирования.

5.8. Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне региона.

5.9. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга системы профессионального развития педагогических работников:

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества системы профессионального развития педагогических работников.

5.10. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;

- совершенствование нормативных правовых документов образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников (в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников).

5.11. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

5.12. Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение профессионального развития педагогических работников в зависимости от полученных результатов.

Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями.

По итогам проведенных мониторингов на уровне республики и муниципальных образований принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей.

Указанные решения оформляются в виде приказов, либо носят рекомендательный характер. По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга профессионального развития педагогических работников не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга профессионального развития педагогических работников в рамках исполнения п. 2.2. настоящего Положения.

Потребителями результатов анализа мониторинга показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников являются:

- Министерство образования и науки Республики Адыгея и муниципальные органы управления образованием;
- государственно-общественные органы управления образованием;
- руководители образовательных организаций;
- представители педагогической общественности, заинтересованной в развитии образования в Республике Адыгея.

Для проведения опроса разрабатываются и утверждаются локальным актом опросные листы и способы обработки информации. Опрос проводится посредством электронных ресурсов.

Методы обработки информации: количественный и качественный анализ полученной информации:

- количественный анализ позволяет определить численное значение показателей и динамику его изменений;

- качественный анализ полученной информации позволяет определить проблемные зоны и затруднения в реализации системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников, а также выделить эффективные практики научно-методического сопровождения педагогических работников на региональном и муниципальном уровнях.

6. Порядок взаимодействия участников мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников

6.1. Участниками мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников являются педагоги муниципальных и государственных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, имеющие в своей структуре дошкольные группы, муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования.

6.2. Взаимодействие между участниками мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников осуществляется на региональном и муниципальном уровнях при координации ответственного, назначенного приказом.

6.3. Для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников назначается ответственный за координацию всех участников мониторинга на региональном уровне. Ответственный собирает данные от всех организаций - участников мониторинга и заполняет сводные формы по региону, используя указанные источники и методы сбора информации.

6.4. Ответственные за проведение мониторинга:

- информируют участников о сроках проведения мониторинга;
- проводят статистический и аналитический анализ;
- готовят и направляют адресные рекомендации всем участникам мониторинга не позднее 20 календарных дней после завершения сроков проведения мониторинга.

Результаты мониторинга при необходимости рассматриваются:

- на совещаниях с руководителями МОУО, специалистами муниципальных органов управления образованием, курирующими вопросы образования, в течение месяца со дня завершения мониторинга;

- при необходимости формируют управленческие решения, которые оформляются приказами, но не позднее 30 календарных дней после завершения мониторинга;

- по мере реализации мер, направленных на повышение профессионального развития педагогических работников в целом или отдельных его компонентов, проводят анализ эффективности принятых управленческих решений, направляют предложения по внесению изменений целей системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- при изменении целей системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников вносят предложения по формулировкам показателей, индикаторов, методов сбора информации и форм для проведения мониторинговых и социологических исследований и др.

7. Порядок проведения мониторинга.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является Положение, где определяются цели, направления и порядок проведения мониторинга. На ее основе составляется План проведения мониторинга, который утверждается приказом директора ГБУ ДПО РА «АРИПК». План мониторинга содержит информацию о показателях мониторинга, источниках сбора информации, периодичности проведения, ответственных лицах. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности той или иной системы управления качеством образования с учетом специфики региона. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации.

Анализ и рекомендации размещаются на официальном сайте ГБУ ДПО РА «АРИПК». Система мониторинга встраивается в функционирующую систему дополнительного профессионального образования и влияет на принятие управленческих решений. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, органами исполнительной власти в сфере образования принимаются меры и управленческие решения, то есть осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые региональные цели, в соответствии с которыми определяются новые показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.