

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

Советская ул., 176, г. Майкоп, 385000  
тел. 57-09-52, факс 52-12-01  
e-mail: minobr\_ra@mail.ru



АДЫГЭ РЕСПУБЛИКЭМ  
ГЪЭСЭНЫГЪЭМРЭ ШИЭНЫГЪЭМРЭКІЭ  
И МИНИСТЕРСТВ

Советскэр ур., 176, къ. Мыекъуапэ, 385000  
тел. 57-09-52, факс 52-12-01  
e-mail: minobr\_ra@mail.ru

## ПРИКАЗ

от 27.05.2022 г. № 1026

г. Майкоп

Об утверждении Положения о системе  
работы со школами с низкими результатами  
обучения и/или школами, функционирующими  
в неблагоприятных социальных условиях,  
в Республике Адыгея

В целях реализации подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2019 года № 1687/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», письма Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 25.05.2021 г. № 08-99 «О проведении мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»

п р и к а з ы в а ю:

1. Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 13.06.2021 г. № 1310 «Об утверждении Положения о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в

неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея» считать утратившим силу.

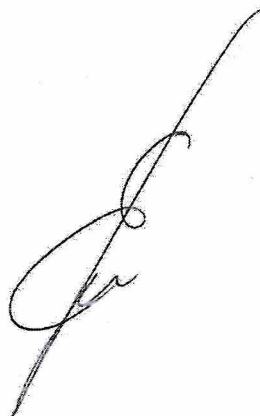
2. Утвердить Положение о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея в новой редакции (приложение 1).

3. Утвердить состав рабочей группы по реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея (приложение 2).

4. Организационно-методическое сопровождение реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея поручить ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (Тхаговой Ф.Р.).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Республики Адыгея Журавель А.А.

Исполняющий  
обязанности Министра



Е.К. Лебедев



**Положение о системе  
работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими  
в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея (далее – *Положение*) разработано в соответствии с:

- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2019 года № 1687/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- письмом Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 25.05.2021 г. № 08-99 «О проведении мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

- методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования».

1.2. Под школами со стабильно низкими образовательными результатами понимаются школы, которые в течение продолжительного периода (трех и более лет) демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем другие школы региона.

1.3. Под школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, понимаются школы, где социально-экономические факторы семьи, место расположения образовательной организации оказывают отрицательное влияние на результаты обучения.

1.4. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея представляет собой полный управленческий цикл и включает в себя: цели; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия; управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

1.5. Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов. Для осуществления эффективного управления компоненты управленческого цикла дифференцированы по типам документа:

1.5.1. Концептуальные документы: цели; показатели; методы сбора и обработки информации;

1.5.2. Процессуальные документы: мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа;

1.5.3. Управленческие документы: меры и мероприятия; управленческие решения; анализ



эффективности принятых мер.

## 2. Цели

2.1. Концептуальным основанием для проведения региональной политики в части поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы. В таких школах концентрируется преимущественно контингент детей из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации, из семей, где русский язык не является родным языком. Кроме того, в республике очень остро стоит вопрос с детьми из семей мигрантов и репатриантов. В последние годы наблюдается рост детей-переселенцев, не владеющих или плохо владеющих русским языком.

С учетом особенностей региона является актуальным ряд проблем, связанных с повышением качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: низкий уровень учебной мотивации обучающихся; низкий уровень социального благополучия семей школьников; недостаточно высокий уровень профессиональной подготовки педагогов; отсутствие в некоторых школах организационно-правовых условий для развития и постоянного совершенствования профессиональных компетенций учителя и его карьерного роста; несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров ШНРО и ШФНСУ; несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

2.2. *Цели и задачи системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея:*

- конкретизация содержания понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия»;
- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- мониторинг рисков снижения образовательных результатов, ресурсных дефицитов в образовательных организациях;
- развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности;
- адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов в выявленных школах;
- динамика профессиональной компетентности руководителей и педагогов ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения результатов обучения;
- совершенствование профессиональных компетенций руководителей и предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

### 2.3. *Обоснование цели:*

Проблема поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, актуальна для всех субъектов Российской Федерации. Помощь школам, работающим со сложным контингентом и в сложных неблагоприятных условиях, в том числе школам, показывающим низкие образовательные результаты, является частью общей стратегии повышения качества образования.

Параметрами оценки функционирования школы выступают:

1. Результаты обучения учащихся («низкие результаты обучения»).



2. Индекс социального благополучия школы («неблагоприятные социальные условия»).

В первом случае, критериями отнесения школ к той или иной группе выступили: индексы низких результатов по процедурам оценки качества образования обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования, ведущие к их дезадаптации и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории.

Для подсчета второго параметра – индекса социального благополучия, брались во внимание следующие показатели:

- доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- доля учащихся из семей, где один единственный родитель или оба родителя являются безработными;
- доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учёта.

Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется после процесса их идентификации. Следовательно, цели и задачи по организации работы ориентируются на уже выявленные школы.

Одним из факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся, является уровень владения педагогическими работниками предметными компетенциями. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников данной категории школ осуществляется путем самообразования, курсовой подготовки, участия в эксклюзивных формах повышения квалификации.

Современная методическая поддержка также оказывает благоприятное влияние на образовательные результаты обучающихся за счет оказания помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения в разработке образовательных программ (модулей) и т.д.

Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями) демонстрирует положительную динамику в качестве подготовки обучающихся. Сетевое взаимодействие предполагает обмен ресурсами (информационными, кадровыми и др.) и, как следствие, осуществление совместной деятельности: разработка и реализация учебных планов, образовательных программ, проведение консультаций и семинаров, совместное определение подходов к оценке качества образовательных результатов и т.п. Сетевое взаимодействие ориентируется на обмен педагогическими работниками профессиональным опытом через партнерство со школами-лидерами, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и др.

### **3. Показатели**

Для достижения вышеуказанных целей и задач, решения выявленной проблемы выделяются следующие показатели:

- 3.1. методика проведения идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- 3.2. динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- 3.3. оценка профессиональных компетенций руководителей и предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- 3.4. оценка ресурсных дефицитов в образовательных организациях;
- 3.5. оценка (мониторинг) образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- 3.6. профилактика учебной неуспешности в ОО региона;
- 3.7. методическая помощь школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

### **4. Методы сбора информации**

Для организации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, целесообразным

является использование следующих методов сбора, обработки информации, отражающих заявленные показатели:

Показатели	Описание методов сбора, обработки информации
<p>Методика проведения идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>Методика проведения идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предусматривает возможность сравнительной оценки результатов обучения и условий функционирования образовательных организаций на территории республики. Идентификация образовательных организаций с учетом результатов оценочных процедур и социальных условий работы школ предполагает выявление трех групп: школы со стабильно низкими результатами обучения; школы группы риска с низкими результатами обучения; школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Идентификация осуществляется ежегодно по результатам оценочных процедур и изучения степени влияния социально неблагоприятных условий на качество результатов обучения школьников в общеобразовательных организациях. Методика представлена в Приложении 1 к данному Положению</p>
<p>Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно отслеживается по итогам оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) согласно форме (Приложение 2)</p>
<p>Оценка уровня развития профессиональных компетенций руководителей и предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>Оценка профессиональных компетенций руководителей и предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проводится в рамках курсов повышения квалификации и оформляется в соответствии с представленной формой (Приложение 3)</p>
<p>Мониторинг образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>Аналитические отчеты по результатам самообследования образовательных организаций, включающие проведение мониторинга качества обученности по предметам учебного плана, анализ результатов проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, мероприятий по адаптации обучающихся 1,5,10 классов, организации проведения промежуточной аттестации</p>



Мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях	Выявление и анализ ресурсных дефицитов проводится в рамках регионального рейтинга общеобразовательных организаций (Приложение 4)
Профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях	Наличие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в ОО (Приложение 5)
Методическая помощь школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Комплекс мер по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты. Утверждается ежегодно после идентификации школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Цели и задачи по организации работы определяются на основе уже выявленных школ

### 5. Мониторинг показателей

Мониторинг показателей осуществляется ежегодно путем анализа и детализации их количественных/качественных характеристик:

Показатели	Количественные/качественные характеристики мониторинга показателей
Методика проведения идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля школ со стабильно низкими результатами обучения от общего числа школ в регионе;</li> <li>- доля школ группы риска с низкими результатами обучения от общего числа школ в регионе;</li> <li>- доля школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего числа школ в регионе</li> </ul>
Мониторинг образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля школ, осуществляющих мониторинг качества обученности по предметам учебного плана;</li> <li>- доля школ, осуществляющих анализ проведения промежуточной аттестации;</li> <li>- доля школ, осуществляющих анализ результатов проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- доля школ, осуществляющих анализ мероприятий по адаптации обучающихся 1,5,10 классов</li> </ul>
Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;</li> <li>- динамика индекса среднего значения всех</li> </ul>

	относительных баллов школы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике за последние три года
Оценка уровня развития управленческих компетенций руководителей и предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля руководителей/педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций;</li> <li>- доля руководителей/педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных курсовой подготовкой по совершенствованию профессиональных компетенций, восполнению профессиональных дефицитов;</li> <li>- доля руководителей/педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных реализацией индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul>
Мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля школ, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);</li> <li>- доля школ, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов)</li> </ul>
Профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля школ, в которых создана внутришкольная система профилактики учебной неуспешности в ОО;</li> <li>- доля школ, в которых проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;</li> <li>- доля школ, в которых для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся организовано наставничество и/или тьюторское сопровождение, разработан индивидуальный образовательный маршрут</li> </ul>
Методическая помощь школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической работой;</li> <li>- количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;</li> <li>- количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в</li> </ul>



	неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь
--	--

## **6. Анализ результатов мониторинга**

6.1. Анализ результатов мониторинга региональных показателей рассматривается на заседании рабочей группы, в рамках работы которой представляется:

- описание факторов, определяющих полученные результаты;
- выявление дефицитов;
- выявление успешных практик;
- изучение результатов с использованием элементов кластеризации, то есть упорядочивая объекты в сравнительно однородные группы по ряду признаков.

6.2. Анализ результатов мониторинга региональных показателей оформляется соответствующим протокольным решением.

## **7. Адресные рекомендации по результатам анализа**

Рекомендации (адресные, по использованию успешных практик и пр.), рассмотренные на заседании рабочей группы, направляются участникам образовательных отношений. По согласованию сторон могут размещаться в открытом доступе.

## **8. Меры, мероприятия**

8.1. По итогам анализа результатов мониторинга планируется ряд мер и мероприятий:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- принятие мер по развитию сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- принятие мер по привлечению образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в качестве школ-наставников или в качестве ресурсных центров по вопросам качества образования;

- принятие мер по устранению дефицита педагогических кадров:

✓ мониторинг обеспеченности образовательных учреждений педагогическими кадрами;

✓ разработка и реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников с учетом выявленных дефицитов;

✓ осуществление подготовки управленческих команд школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

✓ развитие системы наставничества;

✓ использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для организации и осуществления образовательного процесса.

- принятие мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов:

✓ меры, направленные на улучшение материально-технических условий в образовательных организациях:

✓ переоснащение школ через получение широкого доступа в Интернет к хранилищам и базам данных, обеспечение доступа учителей и учащихся и использование ресурсов электронной библиотеки;

✓ создание предметных кабинетов, лабораторий в образовательных организациях;

✓ меры по оснащению библиотек, увеличению количества компьютеров, обеспечению образовательных организаций скоростным доступом в Интернет;

✓ введение в штатное расписание образовательных организаций (дополнительных) ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога.

- принятие мер профилактики учебной неуспешности в ОО региона:

✓ разработка примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для образовательных организаций);

✓ организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов;

✓ разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;

✓ система мер информационно-методической поддержки изучения общеобразовательных предметов, разработанная с учетом результатов оценочных процедур;

✓ целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;

✓ проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.

8.2. Меры и мероприятия оформляются приказом/письмом о проведении мероприятия, утвержденного комплексом мер/дорожной картой по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков. Документ содержит сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных лицах и участниках.

## **9. Управленческие решения**

9.1. Управленческие решения оформляются нормативным правовым актом Министерства образования и науки Республики Адыгея.

9.2. Документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных лицах и участниках.

## **10. Анализ эффективности принятых мер**

10.1. Анализ эффективности принятых мер – это отдельно проведенный анализ, отчетный документ. Документ должен содержать результаты проведения мер/мероприятий, сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий.

10.2. Итогом проведения анализа эффективности принятых мер является выявление проблемы, которая станет основой при определении региональной цели для выстраивания нового управленческого цикла.

10.3. Анализ эффективности проводится путем обоснования системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающей цели, направления, показатели, формы мониторинга, адресные рекомендации, меры, управленческие решения, описанные в данном Положении.

10.4. Ответственность за эффективность запланированных и реализуемых мероприятий пропорционально распределяется между всеми участниками системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

10.5. Результаты работы по данному направлению предоставляются Федеральному государственному бюджетному учреждению «Федеральный институт оценки качества образования» при проведении оценки механизмов управления качеством образования на территории Республики Адыгея согласно установленным срокам и формам.



## Методика проведения идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея

Методика предусматривает возможность сравнительной оценки результатов обучения и условий функционирования образовательных организаций на территории республики. Идентификация образовательных организаций с учетом результатов оценочных процедур и социальных условий работы школ предполагает выявление трех групп:

- школы со стабильно низкими результатами обучения;
- школы группы риска с низкими результатами обучения;
- школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

### 1. Группа школ со стабильно низкими результатами обучения.

Под школами со стабильно низкими образовательными результатами понимаются школы, которые в течение продолжительного периода (трех и более лет) демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем другие школы региона.

Для идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения определены следующие показатели:

1. Среднее значение всех относительных баллов школы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике за последние три года.

2. Доля обучающихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на средний общий уровень образования (для общеобразовательных школ и основных образовательных школ, чьи выпускники продолжили обучение на базе других школ).

3. Процент неудовлетворительных результатов школы от общего количества результатов по ЕГЭ и ОГЭ за последние три года.

Формулы расчета перечисленных показателей представлены в Таблице.

№ п/п	Показатели для идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения
	1. Среднее значение всех относительных баллов школы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике за последние три года
	$D = \frac{\sum O_{\text{б}}}{6}$ <p>где:  <math>O_{\text{б}}</math> – относительные баллы школы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике за последние три года.</p> <p><b>Относительный балл школы = <math>\frac{\text{средний балл школы}}{\text{средний балл по республике}}</math></b></p>
	2. Доля обучающихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на старшую ступень (для средних общеобразовательных школ и основных образовательных школ, чьи выпускники продолжили обучение на базе других школ)
	$D = R_{\text{обуч}} / Y_{\text{обуч}} * 100$ <p>где:  <math>R_{\text{обуч}}</math> – количество обучающихся, продолживших обучение в той же школе.  <math>Y_{\text{обуч}}</math> – общее количество обучающихся</p>
	3. Процент неудовлетворительных результатов школы от общего количества результатов по ЕГЭ и ОГЭ за последние три года
	$D = Y_{\text{неуд}} / Y_{\text{обуч}} * 100$ <p>где:  <math>Y_{\text{неуд}}</math> – количество неудовлетворительных результатов за последние три года.  <math>Y_{\text{обуч}}</math> – общее количество результатов за последние три года</p>

2. Школы группы риска с низкими результатами обучения – это образовательные организации, показывающие низкие результаты по отдельным показателям, заложенным в методику идентификации.

3. Группа школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В соответствии с методикой определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработанной Национальным исследовательским университетом Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ) в Республике Адыгея проводится идентификация школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. На основании методики выделяются следующие типы школ:

Первая группа школ – депривированные сельские школы, имеющие низкий социально-экономический статус семей, характеризующиеся отсутствием запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченными кадровыми ресурсами и источниками поддержки.

Вторая группа школ – депривированные городские школы, имеющие низкий социально-экономический статус семей, характеризующиеся отсутствием запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченными кадровыми ресурсами и источниками поддержки.

Третья группа школ – сельские малокомплектные школы с низкой наполняемостью обучающихся или отсутствием класс-комплектов, дефицитом специалистов.

Четвертая группа школ – школы в труднодоступных территориях, имеющие кадровый дефицит, ресурсные ограничения и депривированное окружение.

Пятая группа школ – школы с высоким уровнем девиантности, имеющие депривированное окружение, криминализованную среду, неблагополучные семьи.

Шестая группа школ – школы со сложным поликультурным контекстом, имеющие культурную неоднородность, трудности в обучении и коммуникации на неродном языке.

Для выявления представленных типов школы определены следующие критерии.

Критерий 1. Наличие обучающихся, состоящих на педагогическом учете и на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) или подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН).

	2019-2020 г.		2020-2021 г.		2021-2022 г.	
	Количество обучающихся в ОО, состоящих на учете	Доля обучающихся ОО, состоящих на учете, от общего количества обучающихся в ОО (%)	Количество обучающихся в ОО, состоящих на учете	Доля обучающихся ОО, состоящих на учете, от общего количества обучающихся в ОО (%)	Количество обучающихся в ОО, состоящих на учете	Доля обучающихся ОО, состоящих на учете, от общего количества обучающихся в ОО (%)
Педагогический учет						
КДН (ПДН)						

Критерий 2. Наличие социально неблагоприятных условий функционирования образовательных организаций.

*Анкета для изучения степени влияния социально неблагоприятных условий на качество результатов обучения школьников в общеобразовательной организации.*

Уважаемый коллега! В данной анкете приведены 14 наиболее часто встречающихся в практике параметров, которые могут потенциально влиять на качество образования в общеобразовательной организации и, как следствие, приводить к низким результатам обучения.

Просим Вас оценить степень влияния каждого из 14 указанных параметров (на примере Вашей общеобразовательной организации). Для этого укажите одно из предложенных значений, поставив любой знак в соответствующей ячейке.



Исходите из того, что значение «0» соотносится с отсутствием какого-либо влияния параметра на результаты обучения (в Вашей образовательной организации); значение «1» – действие параметра минимальное, следующие значения «2», «3», «4» и т.д. указывают на усиливающееся влияние на результаты обучения; значение «9» – характеризует действие параметра на максимальном, определяющем уровне. Допускается вариант, при котором разные параметры могут быть оценены одинаковыми значениями.

№ п/п	Параметры	Интенсивность параметра												
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1.	Труднодоступная местность (низкий уровень привлекательности территории для проживания и работы)													
2.	Неразвитость инфраструктуры (в том числе качество доступа к интернету)													
3.	Наличие обучающихся из семей, испытывающих проблемы с трудовой занятостью													
4.	Наличие обучающихся из маргинальных семей (находящихся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающих влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей)													
5.	Наличие обучающихся из семей с низким образовательным уровнем (как следствие, низкий уровень притязаний к качеству образования детей)													
6.	Наличие обучающихся из малообеспеченных семей													
7.	Наличие обучающихся из неполных семей													
8.	Наличие обучающихся со специальными образовательными потребностями (в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья)													
9.	Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей ведет асоциальный образ жизни													
10.	Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным													
11.	Наличие обучающихся с девиантным поведением													
12.	Наличие депривированных обучающихся (лишенных тех или иных условий, необходимых для обучения и воспитания)													
13.	Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних или подразделении по делам несовершеннолетних													
14.	Наличие обучающихся из семей мигрантов (как внешней, так и внутренней миграции)													

Перечень образовательных организаций для включения в группу школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, формируется путем интенсивности параметров по шкале от 6 до 9, не менее чем 50% параметров анкеты.

**Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по итогам оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР)**

1. Анализ результатов ВПР по всем предметам в текущем году.
2. Сравнительный анализ результатов ВПР текущего и прошлого учебных годов.
3. Дефициты проверяемых требований (задания, по которым доля обучающихся его выполнивших составляет не более 50%).
4. Результаты муниципальных диагностических работ и пробных экзаменов в сопоставлении с результатами государственной итоговой аттестации.
5. Мониторинг образовательных результатов государственной итоговой аттестации в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
6. Положительная динамика снижения доли неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации среди школ данной категории.
7. Динамика среднего значения всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике.
8. Динамика образовательных результатов школ, участвующих в работе по повышению качества образования 2 года и более.



**Оценка профессиональных компетенций руководящих работников и предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках курсов повышения квалификации**

**Протокол аттестации**  
слушателей курсов повышения квалификации по теме:

« \_\_\_\_\_ »  
наименование программы повышения квалификации

Категория: \_\_\_\_\_

Сроки проведения: \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Входной контроль (указать форму)		Выходной контроль (указать форму)		Итоговая аттестация (указать форму)	
		зачт./незачт.		зачт./незачт.		зачт./незачт.	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Выявление и анализ ресурсных дефицитов проводится в рамках регионального рейтинга общеобразовательных организаций**

1. Низкий уровень оснащения школы.
2. Дефицит педагогических кадров.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.
6. Низкая учебная мотивация обучающихся.
7. Пониженный уровень школьного благополучия.
8. Низкий уровень дисциплины в классе.
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
10. Низкий уровень вовлеченности родителей.

**Схема оценки внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в ОО и результативности реализации школьных программ по профилактике учебной неуспешности обучающихся**

№п/п	Показатель	Наличие /отсутствие 0 б. – отсутствует; 1 б. –частично присутствует; 2 б. - присутствует
	Наличие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в ОО:	
1.	Цели, задачи, ожидаемые результаты	
2.	план мероприятий	
3.	проведение адресной работы с обучающимися	
4.	вовлечение родителей в профилактику школьной неуспешности	
5.	оценка эффективности проведённых мероприятий	
Максимальное количество баллов - 10		

Шкала оценки:

0-5 – низкий уровень;

6-8 – средний уровень;

9-10 – высокий уровень.



Состав рабочей группы по реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея

Тхагова Фатима Рамазановна	- руководитель рабочей группы, директор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», к.п.н.;
Журавель Артём Алексеевич	- заместитель Министерства образования и науки Республики Адыгея;
Конова Зоя Измайловна	- начальник отдела развития общего образования, реализации региональных и этнокультурных особенностей Министерства образования и науки Республики Адыгея;
Клепальченко Оксана Вячеславовна	- ответственный секретарь, член рабочей группы, и.о. заведующего кафедрой педагогики, психологии и управления образованием государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;
Хариева Джамиля Садировна	- член рабочей группы, заместитель директора по развитию региональной системы образования и внешним связям государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», к.ф.н.;
Нагоева Джанцир Умаровна	член рабочей группы, заместитель директора по учебно-методической работе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;
Шорова Жанна Казбековна	- член рабочей группы, заместитель директора по научной и инновационной работе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», к.ф.н.;
Бедукадзе Сусана Рамазановна	- член рабочей группы, заведующий кафедрой гуманитарного и эстетического образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», к.ф.н.;

Нинуху Нуриет  
Славовна

член рабочей группы, заведующий кафедрой дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», к.п.н.;

Булгаков  
Сергей Юрьевич

- член рабочей группы, старший преподаватель государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

Хатхоху Саида  
Хамедовна

- член рабочей группы, старший преподаватель государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».