

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

Советская ул., 176, г. Майкоп, 385000
тел. 57-09-52, факс 52-12-01
e-mail: minobr_ra@mail.ru



АДЫГЭ РЕСПУБЛИКЭМ
ГЪЭСЭНЫГЪЭМРЭ ШЭНЫГЪЭМРЭКІЭ
И МИНИСТЕРСТВ

Советскэр ур., 176, къ. Мыекъуапэ, 385000
тел. 57-09-52, факс 52-12-01
e-mail: minobr_ra@mail.ru

ПРИКАЗ

от 30.12.2022 № 2496

г. Майкоп

Об утверждении Положения
о системе мониторинга в сфере профилактики
деструктивного поведения подростков и молодёжи
в образовательных организациях Республики Адыгея

В целях реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утверждённого распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 года № 656-р) и Плана мероприятий на 2021-2025 года по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 в Республике Адыгея

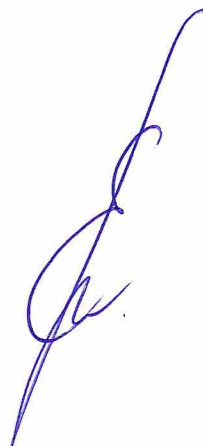
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о системе мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодёжи в образовательных организациях Республики Адыгея согласно приложению.

2. Организационно-методическое сопровождение реализации системы мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодёжи в образовательных организациях Республики Адыгея поручить отделу правового, кадрового обеспечения социальной защиты участников образовательного процесса и информационно-технологического обеспечения Министерства образования и науки Республики Адыгея.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела правового, кадрового обеспечения, социальной защиты участников образовательного процесса и информационной безопасности Министерства образования и науки Республики Адыгея Р.Н. Афаунова

Исполняющий
обязанности
Министра

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long vertical stroke extending upwards.

Е.К. Лебедев

Положение

о системе мониторинга в сфере профилактики
деструктивного поведения подростков и молодёжи
в образовательных организациях Республики Адыгея

1. Нормативно-правовая база системы мониторинга

1.1. Основополагающими документами, регламентирующими деятельность, направленную на профилактику деструктивных проявлений в подростково-молодежной среде, являются:

- Конституция РФ;
- Уголовный кодекс РФ;
- Кодекс об административных правонарушениях РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2011 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (протокол Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы.

2. Общие положения

2.1. Настоящее положение о системе мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодёжи в образовательных организациях Республики Адыгея (далее – Положение) устанавливает единые требования к проведению мониторинга.

2.2. Система мониторинга – комплексный и многоуровневый механизм наблюдения и анализа среды, влияющей на деструктивное поведение детей и молодежи, анализа эффективности работы органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, органов управления образованием муниципальных образований и образовательных организаций в сфере профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи (далее – профилактика).

2.3. Целью формирования системы мониторинга является организация оперативного сбора и анализа информации о текущей ситуации в сфере профилактики деструктивного и общественно опасного поведения детей и обучающейся молодежи, способствующего повышению эффективности профилактической работы.

2.4. Система мониторинга охватывает детей и молодежь, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (далее – дети и молодежь).

2.5. Система мониторинга предполагает сбор информации и осуществление сопровождения профилактической работы на трёх уровнях: региональном, муниципальном и на уровне образовательных организаций.

2.6. Участниками системы мониторинга являются:

- на региональном уровне – Министерство образования и науки Республик Адыгея, региональный координатор и тьютор;
- на муниципальном уровне – органы управления образованием, сеть муниципальных координаторов и тьюторов;
- на уровне образовательных организаций – руководители, заместители руководителя по воспитательной работе, классные руководители.

2.7. Участники системы мониторинга, каждый на своем уровне, должны реализовывать мероприятия по решению следующих задач:

- осуществление сбора актуальной информации по следующим направлениям:

нормативно-правовое регулирование вопросов профилактики, факторы, влияющие на деструктивные проявления детей и обучающейся молодежи, и его маркеры, текущая ситуация в сфере деструктивных проявлений детей и обучающейся молодежи, система воздействия субъектов профилактики, резонансные события;

- систематизация и обработка полученной информации;
- оценка эффективности работы органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, органов управления образованием муниципальных образований и образовательных организаций в части профилактики;
- накопление информации, необходимой для прогнозирования ситуации в этой сфере, определение точек роста и тенденций возможных рисков, своевременное планирование превентивных мер;
- формирование единого методологического и организационного подхода в вопросах профилактики;
- разработка предложений по повышению эффективности функционирования системы профилактики;
- разработка предложений и методик, проведение мероприятий, направленных на обучение и повышение квалификации участников воспитательной и профилактической работы.

2.8. Мониторинг и оценка эффективности профилактической работы также предполагают анализ нормативной базы, оценку эффективности управленческих механизмов, эффективности руководителей образовательных организаций, работы специалистов по воспитательной работе и классных руководителей.

Полученные в результате мониторинга данные позволят определить слабые места в организации профилактической работы, регионы, муниципальные образования и образовательные организации, которые нуждаются в специальной поддержке.

2.9. Также задачами системы мониторинга являются:

- определение комплекса показателей-маркеров, обеспечивающих целостное представление о состоянии системы профилактики;
- получение актуальной достоверной информации о ситуации и системе воздействия субъектов профилактики;

2.10. Система мониторинга призвана повысить эффективность управления в сфере профилактики деструктивного поведения детей и молодежи, качество профилактической работы, способствовать снижению деструктивных проявлений в молодежной среде.

2.11. Основные принципы организации системы мониторинга:

1. принцип сотрудничества и межведомственного взаимодействия, который предполагает, что эффективная профилактика деструктивного поведения детей и молодежи – это результат совместной работы всех субъектов профилактики;

2. принцип непрерывности и строгой периодичности сбора данных и наблюдений;

3. использование стандартизированных форм сбора данных и наблюдений.

2.12. Мониторинг основывается на определенной системе основных показателей и системном анализе полученных данных и их динамики (сопоставление их с предыдущими данными и результатами наблюдений).

2.13. Полученные в ходе мониторинга результаты должны транслироваться в систему образования в целом, ее отдельным элементам или иным субъектам профилактики с целью прогнозирования ситуации по организации работы в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи.

2.14. Руководство и координацию проведения Мониторинга осуществляет отдел правового, кадрового обеспечения социальной защиты участников образовательного процесса и информационно-технологического обеспечения Министерства образования и науки Республики Адыгея.

3. Функции и полномочия

3.1. Министерство образования и науки Республики Адыгея в рамках данной системы мониторинга выполняет функцию регионального куратора.

3.2. Основными задачами деятельности регионального координатора являются:

- взаимодействие с государственными органами субъекта РФ в вопросах сбора и анализа данных по профилактике деструктивного поведения детей и молодежи;

- сбор и анализ информации о моделях и практиках воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения детей и молодежи, реализуемых в образовательных организациях республики Адыгея, внесение предложений по их внедрению;

- организация работы сети тьюторов и муниципальных координаторов, определенных руководителями органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, по вопросам выявления, предупреждения и профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;

- осуществление мониторинга деятельности органов местного самоуправления и образовательных организаций в сфере воспитания и профилактики деструктивного поведения детей и молодежи, в том числе в целях определения зон (территорий) высокого риска;

- осуществление общего руководства организацией обучения и повышения квалификации участников системы мониторинга, специалистов по воспитательной работе и других педагогических работников, участвующих в воспитательном процессе;

- определение эффективности работы по профилактике деструктивного поведения детей и молодежи органов местного самоуправления, образовательных организаций и специалистов по воспитательной работе

образовательных организаций региона, внесение предложения по ее повышению;

- формирование прогноза ситуации в субъекте РФ в сфере деструктивных проявлений детей и обучающейся молодежи и их профилактики.

3.3. Функцию муниципального куратора выполняет руководители органов управления образованием муниципальных районов и городских округов.

3.4. Муниципальный куратор формирует систему мониторинга на уровне муниципального образования, определяет не менее одного муниципального координатора и не менее одного тьютора (т.е. не менее двух специалистов), обеспечивает разработку необходимых нормативно-правовых актов, программных и аналитических документов, формирует систему мониторинга на уровне муниципального образования, организует межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики муниципального образования, рассматривает аналитические материалы, подготовленные муниципальным координатором, определяет зоны риска и общую стратегию развития системы профилактики на территории муниципального образования.

3.5. Муниципальный координатор предоставляет региональному координатору информацию о действующих муниципальных нормативно-правовых актах, регламентирующих работу в сфере воспитания и профилактики деструктивного поведения детей и молодежи, статистические данные о деструктивных проявлениях в поведении детей и молодежи, оперативно информирует о резонансных случаях деструктивного поведения детей и молодежи и принимаемых органом муниципальной власти и образовательной организацией мерах реагирования. Муниципальные кураторы во взаимодействии с региональным куратором осуществляют общее руководство работой по повышению квалификации и сопровождению участников профилактической работы в муниципальном образовании (заместители директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, классные руководители и др.).

3.6. Образовательные организации.

Руководитель образовательной организации и его заместитель по воспитательной работе осуществляют взаимодействие с муниципальным координатором, в том числе предоставляют ему информацию о действующих внутришкольных документах и программах, регламентирующих работу в сфере воспитания и профилактики деструктивного поведения обучающихся, итогах проведенной работы в данном направлении, лучших практиках и методиках, применяемых в образовательной организации, статистических данных о деструктивных проявлениях в поведении учащихся; оперативно информируют о возможных рисках в развитии деструктивных организаций и объединений, возможных проявлениях деструктивного поведения детей и молодежи, резонансных случаях деструктивного поведения обучающихся и принимаемых мерах реагирования.

3.7. Задачами руководителя образовательной организации и его заместителя по воспитательной работе являются:

- организация деятельности по созданию системы мониторинга в образовательной организации;
- внедрение методик и лучших практик работы по профилактике, в том числе разработанных Аналитическим центром;
- определение инструментов и внутришкольных алгоритмов сбора и анализа информации, формы контроля реализации программных документов, регламентирующих проведение профилактической работы;
- оценка эффективности деятельности членов педагогического коллектива в вопросах профилактики;
- осуществление взаимодействия с муниципальным координатором, в том числе предоставление ему информации о действующих внутришкольных документах и программах, регламентирующих работу в сфере воспитания и профилактики деструктивного поведения обучающихся, итогах проведенной работы в данном направлении, лучших практиках и методиках, применяемых в образовательной организации, статистических данных о деструктивных проявлениях в поведении учащихся; оперативное информирование о возможных рисках в развитии деструктивных организаций и объединений, возможных фактах деструктивного поведения детей и молодежи, резонансных случаях деструктивного поведения обучающихся и принимаемых мерах реагирования.

3.8. Классный руководитель. Основная задача классного руководителя - наблюдение и выявление признаков, первичная профилактика деструктивного поведения. Именно на нем лежат задачи по сбору информации об учащемся и ее первичному анализу, выявлению признаков деструктивного поведения отдельных учеников и возможного распространения деструктивных групп.

Важно, чтобы был налажен механизм оперативного информирования классным руководителем заместителя по воспитательной работе, директора школы и муниципального координатора о возможных массовых проявлениях деструктивного поведения детей и молодежи (опасные увлечения, буллинг и др.), а также об особо опасных случаях деструктива (попытки суицида, скулшутинг и др.).

В целях повышения эффективности работы классных руководителей рекомендуется использовать разработанный Аналитическим центром комплекс методических материалов, содержащий основные маркеры деструктивного поведения, и методики, позволяющие эффективно осуществлять профилактическую и воспитательную работу.

4. Технология сбора и обработки данных

4.1. Методика формирования системы сбора и анализа информации предполагает сбор данных по четырем основным направлениям:

- Сбор статистической и аналитической информации о факторах, влияющих на ситуацию в сфере деструктивных проявлений детей и обучающейся молодежи, в том числе сведений о воспитательной среде;

- Систематизация показателей для анализа текущей ситуации и результатов работы в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (анализ системы управления в сфере профилактической работы);

- Предоставление статистических, аналитических данных, данных наблюдений о деструктивных проявлениях в поведении подростков, распространении деструктивных подростково-молодежных групп, в том числе в информационной среде, включая анализ резонансных случаев деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи;

- Сбор и анализ информации о моделях и практиках воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи.

4.2. Региональные координаторы (за исключением резонансных случаев) направляют *информацию в Аналитический центр по запросу, но не реже чем 1 раз в полугодие.*

Сбор актуальной статистической информации осуществляется с соблюдением вышеуказанных принципов:

- сотрудничества и межведомственного взаимодействия, который предполагает, что эффективная профилактика деструктивного поведения детей и молодежи – это результат совместной работы всех субъектов профилактики;

- непрерывности и строгой периодичности сбора данных и наблюдений;

- использование стандартизированных форм сбора данных и наблюдений.

4.3. Для целей мониторинга и анализа собранной статистической и аналитической информации в зависимости от задач могут применяться:

- методы и формы отслеживания (запрос, накопление, фиксирование);

- методы анализа и формы оценки;

- методы и формы обобщения результатов.

К формам обобщения относятся:

- матрицы;

- таблицы;

- графики;

- диаграммы;

- аналитические отчеты.

Математические и статистические методы:

- ранжирование;
- шкалирование;
- определение средних величин полученных показателей.

5. Система показателей для анализа текущей ситуации

5.1. Целью формирования системы мониторинга является организация оперативного сбора и анализа информации о текущей ситуации в сфере профилактики деструктивного и общественно опасного поведения детей и обучающейся молодежи.

5.2. В целях оценки текущей ситуации в форма сбора первичных данных содержит несколько основных блоков для последующего анализа:

- сведения о системе управления в сфере профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи (данные по нормативно-правовому регулированию вопросов профилактики в республике Адыгея; данные о наличии региональной программы и плана работы по профилактике девиантного, общественно опасного поведения детей и молодежи и др.)

- сведения о кадровом обеспечении системы профилактики в республике Адыгея;

- сведения о наличии учета несовершеннолетних, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования (СПТ);

- сведения о наличии мониторинга показателей и анализа результатов такого мониторинга;

- сведения о принятии/непринятии управленческих решений по результатам работы в сфере профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи.

5.3. На региональном уровне система профилактики включает и может использовать для анализа данные:

- органов по делам молодежи;

- органов опеки и попечительства;

- органов внутренних дел, в том числе подразделений по делам несовершеннолетних;

- органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания;

- органов управления здравоохранением и медицинских организаций;

- органов, осуществляющих управление в сфере культуры, организаций и учреждений культуры;

- органов, осуществляющих управление в сфере спорта, организаций и учреждений спорта;
- уполномоченного по правам человека в Республике Адыгея;
- уполномоченного по правам ребенка в Республике Адыгея;
- управлений (отделов) ФСБ России;
- территориальных следственных органов Следственного комитета РФ;
- территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций;
- территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- органов прокуратуры;
- органов законодательной и судебной власти;
- социально ориентированных некоммерческих организаций и объединений, в том числе добровольческих (волонтерских) организаций, религиозных организаций, других институтов гражданского общества.

6. Оценка эффективности профилактической работы на региональном и муниципальном уровнях

6.1. Оценка эффективности профилактической работы осуществляется как региональными органами исполнительной власти (или руководители органов управления образованием муниципальных районов и городских округов) на основании материалов, подготовленных региональным, муниципальным координаторами, образовательной организацией. Она заключается в анализе как результатов профилактической работы (абсолютных и относительных показателей), так и в организации и реализации основных процессов.

7. Оценка эффективности профилактической работы в образовательной организации

7.1. Оценку эффективности деятельности по профилактике в образовательной организации осуществляет муниципальный координатор, также ее должны осуществлять директор и сотрудники школы (заместитель директора, советник директора по воспитательной работе). Для проведения оценки могут привлекаться другие специалисты, в том числе региональный координатор и тьютор.

7.2. Основными критериями оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций являются:

- наличие и качество формирования программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;

- кадровая и методическая обеспеченность образовательной организации;

- полнота сбора и анализ информации об учащихя, в том числе выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;

- эффективность проведение социально-психологического тестирования;

- эффективность системы индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемых школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

7.3. Эффективность профилактической работы преподавателей, специалистов и классных руководителей школы основывается на следующих факторах:

- владение педагогическими методиками;

- наличие дополнительной профессиональной подготовки в сфере профилактики деструктивного проявления;

- осуществление качественного сбора информации об учащихя и их семьях;

- наличие работы с родительским сообществом.

8. Система сбора и оценки лучших практик/моделей воспитательной и профилактической работы

8.1. Сбор и анализ информации о моделях и практиках воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи в рамках повышения эффективности воспитательной и профилактической работы осуществляется на постоянной основе при методологической поддержке региональных и муниципальных тьюторов на основании единого алгоритма на трех уровнях системы мониторинга:

- на региональном уровне;

- на муниципальном уровне;

- на уровне образовательной организации.

8.2. Под лучшей практикой/моделью воспитательной и профилактической работы понимается оформленный опыт управленческой и/или педагогической деятельности, обеспечивающий эффективное развитие,

положительную динамику и стабильность результатов в сфере профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Успешная педагогическая практика – сочетание высокой результативности, возможности тиражирования, элементов творческого поиска, оригинальности и новизны воспитательной деятельности за счет усовершенствования и оптимизации применяемых педагогических средств, то есть педагог обеспечивает достижение высоких результатов за счет усовершенствования имеющихся средств и условий оптимальной организации воспитательного процесса.

Успешная практика может быть представлена в различных формах: целостная система воспитательной работы, модель комплексной профилактической работы или по какой-то отдельной проблеме, апробированная программа, реализованный проект, отдельная технология, методика и т.д.

8.4. Источниками информации о лучших практиках и моделях воспитательной и профилактической работы могут быть:

- федеральные/региональные/муниципальные конкурсы программ и технологий воспитательной и профилактической работы с обучающимися;
- муниципальные и региональные банки передового педагогического опыта;
- отчеты о работе и другие материалы федеральных и региональных инновационных площадок, площадок передового педагогического опыта;
- конкурсы профессионального мастерства, фестивали педагогических инноваций, конференции, семинары, другие формы педагогического общения;
- результаты анализа и мониторинга профилактической работы как отдельных специалистов по воспитательной работе, так и в целом образовательных организаций, муниципальных образований;
- информация руководителей образовательных учреждений о специалистах, руководителей органов управления в сфере образования об образовательных организациях, работающих в инновационном режиме;
- заявление самого автора, предъявляющего свой опыт, педагогические достижения, новации, отдельные приемы педагогической деятельности, дающие более эффективные в сравнении с традиционными результаты профилактической работы, подкрепленные мнением коллег и специалистов системы профилактики.

8.5. Форма сбора данных «Лучшие модели и практики Республики Адыгея», Оценочный лист практики воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи,

Рекомендации для эксперта к шкале оценок прилагаются (Приложение №1,2,3 к Положению).

9. Требования к порядку проведения мониторинга

9.1. Мониторинг осуществляется ежегодно, не реже двух раз в год: по итогам первого и второго полугодия в соответствии с показателями мониторинга.

9.2. Информация об итогах проведения мониторинга размещается на сайте Министерства образования и науки Республики Адыгея и ГБУ ДПО РА «АРИПК» в разделе: «Профилактика деструктивного поведения обучающихся».

10. Организации системы мониторинга профилактики:

1. Региональная межведомственная программа (комплекс мер), направленная на профилактику девиантного, общественно опасного поведения детей и молодежи.

2. Плана работы региональных органов исполнительной власти в сфере образования, направленного на профилактику девиантного, общественно опасного поведения детей и молодежи.

3. Осуществление мониторинга новых социально негативных явлений в детско-молодежной среде.

4. Разработка и применение регионального механизма реализации восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом.

5. Обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации (примирения) в образовательных организациях.

6. Проведение профилактических мероприятий по недопущению распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии в соответствии с методическими рекомендациями по планированию и информационному сопровождению мероприятий Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы в субъектах Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 29 августа 2019 г. № 06-920).

7. Проведение мероприятий, направленных на профилактику суицидов среди обучающихся с учётом Комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицидов среди несовершеннолетних (распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 1058-р).

8. Проведение мероприятий по повышению психологической безопасности и комфортности образовательной среды, в том числе разработка и распространение информационно-методических материалов для образовательных организаций региона по профилактике буллинга.

9. Обеспечение условий оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам, имеющим психологические травмы, в том числе связанные с боевыми действиями, пострадавшим от насилия либо жестокого обращения или ставшим свидетелями противоправных действий.

10. Проведение мероприятий социально-психологической коррекции и педагогического наблюдения за подростками с явным и латентным риском из числа прошедших социально-психологическое тестирование.

11. Организация просвещения педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, в том числе проявляющееся под влиянием негативной информации, распространяемой в сети «Интернет».

12. Разработка и реализация региональных программ, направленных на профилактику раннего вовлечения в незаконное наркопотребление среди детей и молодёжи и формирование культуры здорового образа жизни в рамках реализации Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде на период 2021-2025 годы.

13. Проведение мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.

14. Разработка (использование) актуальных программ дополнительного профессионального образования, отражающих приоритетные направления государственной политики в сфере профилактической работы.

15. Организация профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по раннему выявлению и защите детей от насильственных действий.

11. Показатели

Для достижения вышеуказанных целей и задач, решения выявленной проблемы выделяются следующие показатели:

- Численность обучающихся.
- Численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.
- Численность несовершеннолетних, совершивших преступления, административные правонарушения и иные антиобщественные деяния в период проведения с ними различными органами и учреждениями системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних индивидуальной профилактической работы.

- Численность несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа.

- Численность несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа в связи с улучшением ситуации.

- Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- Количество несовершеннолетних, совершивших преступления, административные правонарушения и иные антиобщественные действия на региональном уровне.

- Количество несовершеннолетних из малообеспеченных семей на региональном уровне.

- Количество несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении.

- Количество несовершеннолетних с задержкой психического развития на региональном уровне.

- Проведение социально-психологического тестирования (СПТ).

12. Методы сбора информации

- Аналитические отчеты по результатам самообследования образовательных организаций, данные о результативности реализации программ по профилактике деструктивного поведения подростков и молодёжи.

- Статистические отчеты ОШ-1 и др.

- Открытые источники информации о деятельности ОО.

- Экспертиза проектов и программ по профилактике деструктивного поведения, лучших практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи.

- Анкетирование, онлайн-опросы.

- Мониторинг региональных показателей работы по профилактике деструктивного поведения подростков и молодёжи.

- Анализ результатов профилактической работы ОО.

13. Мониторинг показателей

Мониторинг показателей:

- количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах по результатам СПТ;

- оценка уровня деструктивных проявлений в разрезе муниципальных образований и образовательных организаций;
- оценка уровня психологической безопасности в разрезе муниципальных образований и образовательных организаций;
- оценка кадрового состава специалистов, реализующих профилактическую деятельность, в том числе: наличие ставок, потребности ОО в кадрах, количество совмещений, количество обучающихся на 1 ставку педагога-психолога;
- выявление групп риска девиантного поведения обучающихся.

14. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга показателей:

- по количеству обучающихся, состоящих на профилактических учетах
- по результатам СПТ;
- по оценке уровня деструктивных проявлений в разрезе муниципальных образований и образовательных организаций;
- по оценке уровня психологической безопасности в разрезе муниципальных образований и образовательных организаций;
- направленных на выявление групп риска девиантного поведения обучающихся.

15. Адресные рекомендации по результатам анализа

Адресные рекомендации по результатам анализа

- наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и для образовательных организаций;
- наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

16. Меры, мероприятия

- Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, разработка методических рекомендаций (информационно-наглядных материалов, памяток) по вопросам профилактики аддиктивного, рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних, вовлечения их в асоциальные молодёжные субкультуры и движения.

- Проведение профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по раннему выявлению и защите детей от насильственных действий.

- Учет количества родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в информационно-разъяснительных мероприятиях.

- Проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности профилактики деструктивного поведения, в том числе с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или с руководителями образовательных организаций.

- Учет количества участников мероприятий.

17. Управленческие решения и анализ эффективности принятых мер

- Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

- Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, направленных на профилактику девиантного, общественно опасного поведения детей и молодежи.

- Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

- Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

- Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Форма сбора данных «Лучшие модели и практики Республики Адыгея»

№	Наименование	Автор (авторский коллектив)	Контактные данные авторов	Место реализации	Рецензент	Статус (муниципальный или региональный)*

*Под статусом понимается признание практики профессиональным сообществом (например, программа – лауреат конкурса, практика внесена в региональный или муниципальный банк передового педагогического опыта и т.д.).

К заполненной форме «Лучшие модели и практики Республики Адыгея» прилагаются:

- 1) описание самих практик в электронном виде в формате .docx;
- 2) рецензия от организации, осуществляющей научно-методическое сопровождение системы образования в муниципалитете, регионе;
- 3) лист оценки, заполненный муниципальным тьютором (координатором), региональным тьютором.

Описание лучших практик должно включать:

- наименование практики (модели, технологии, программы, проекта);
- информацию о разработчике (-ках), участниках и месте реализации, то есть организации (название, сайт, телефон, электронная почта, руководитель, контактное лицо и т.п.);
- аннотацию (не более 3000 знаков с пробелами), в том числе обоснование практической актуальности;
- описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена практика;
- целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей;
- методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение);
- описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;
- сроки, этапы и алгоритм реализации практики;
- перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/дидактические разделы/учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида практики);
- ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации практики: требования к специалистам; перечень учебных и методических

материалов, необходимых для реализации практики; требования к материально-технической оснащенности (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.); требования к информационной обеспеченности (библиотека, Интернет и т.д.);

- описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации практики (специалистов, обучающихся, родителей, педагогов); - ожидаемые результаты реализации практики;

- систему организации внутреннего контроля за реализацией практики;
- критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные;

- факторы, влияющие на достижение результатов;

- сведения о практической апробации практики: место и срок апробации, количество участников, результаты, подтверждающие эффективность;

- подтверждение соблюдения правил заимствования (список используемых источников).

Таблица № 2

Оценочный лист практики воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи

Критерий	Оценка (баллы от 1 до 10)
<i>методологическая обоснованность</i> (обоснованность практики с точки зрения научных теорий и концепций, результатов научных исследований в данной области, научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение, описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники)	
<i>степень проработанности</i> (описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена практика; целевой аудитории, ее социально-психологических особенностей; обозначение сроков, этапов и алгоритма реализации практики; описание мероприятий, планов, занятий и т.д.; ресурсов, которые необходимы для эффективной реализации практики; требований к материально-технической оснащенности организации для реализации практики; требований к информационной обеспеченности организации для реализации практики)	
<i>возможность распространения</i> (значимость полученных результатов для иных образовательных организаций, органов системы профилактики; возможность адаптации практики для применения в иных регионах; ресурсная доступность практики; описание факторов, влияющих на достижение результатов программы, модели, технологии)	
<i>практико-ориентированность</i> (реалистичность целей, задач и сроков их достижения; технологичность и комплексность решения задач с помощью заявленных мероприятий; конкретность в формулировке планируемых результатов; наличие системы контроля за реализацией практики и эффективностью использования; полнота и конкретность)	

сведений о практической апробации практики; обоснованность определения и точность представленности значимости результатов, подтверждающих эффективность реализации практики)	
Общая сумма баллов:	

Таблица № 3

Рекомендации для эксперта к шкале оценок:

Баллы	Примерное содержание оценки
9-10	Образцовый уровень, соответствует оценке «отлично». Критерий проработан полностью. Замечания у эксперта отсутствуют.
7-8	Высокий уровень, соответствует оценке «хорошо». В целом критерий выражен очень хорошо, но есть некоторые недостатки, несущественные изъяны, как правило, не оказывающие серьезного влияния на общее качество выполнения критерия.
4-6	Средний уровень, соответствует оценке «удовлетворительно». Качество изложения информации сомнительно, ряд важных параметров описан со значительными пробелами, недостаточно убедительно. Информация по критерию присутствует, однако отчасти противоречива.
1-3	Низкий уровень, соответствует оценке «неудовлетворительно». Информация по критерию отсутствует, представлена общими фразами или крайне некачественно, с фактологическими ошибками либо в несоответствии с требованиями.
Выводы:	<ul style="list-style-type: none"> - практика рекомендуется для поддержки и распространения как «лучшая» (оценки по всем критериям не ниже 9–10 баллов); - практика рекомендуется для поддержки и доработки в соответствии с критериями (оценки по критериям от 7 баллов); - практика не рекомендуется без существенных изменений и повторного представления на оценку (оценки по критериям от 4 баллов); - практика не рекомендуется (оценки по критериям не превышают 3 баллов)