

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
«АДЫГЕЙСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
«АДЫГЕЙСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ» НА 2023 – 2027 ГОДЫ

МАЙКОП, 2022

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

«Согласовано»

Исполняющий обязанности Министра
образования и науки
Республики Адыгея

Е.К. Лебедев

«28» 12 2022 г.

«Утверждаю»

Директор АРИПК

Ф.Р. Тхагова

«28» 12 2022 г.

**Рассмотрено
на Совете института**

Протокол № 4 от «28» 12 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»
на 2023 – 2027 годы**

Майкоп, 2022

Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее – Институт) разработана творческой группой в составе администрации Института, руководителей структурных подразделений.

Программа развития содержит аналитические сведения об актуальном состоянии Института на 2022 год и его деятельности, определяет цели, задачи, стратегические направления работы Института на период с 2023 по 2027 гг. Программа развития предназначена для планирования работы Института, его отдельных подразделений и структур, совместных проектов с Министерством образования и науки Республики Адыгея, профессиональными и социальными партнерами, обеспечения управляемого перевода Института в новое качественное состояние.

Программа рассмотрена на заседании Совета Института 28.12.2022 протокол № 4.

Содержание

1. Паспорт программы	4
2. Введение.....	8
РАЗДЕЛ 1. Характеристика деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в 2018-2022 годах	9
1.1. Информационная справка.....	9
1.2. Информация о выполнении ГБУ ДПО РА «АРИПК» государственного задания за 2018–2022 годы.....	13
1.3. Условия обеспечения деятельности ГБУ ДПО РА «АРИПК».....	15
1.4. Федеральные и региональные проекты, реализованные ГБУ ДПО РА «АРИПК» в 2018–2022 годах.....	18
1.5. Удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых работ и услуг.....	20
1.6. Стратегический анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на развитие ГБУ ДПО РА «АРИПК».....	34
1.7. Общая характеристика нерешенных проблем.....	37
РАЗДЕЛ 2. Стратегические направления развития ГБУ ДПО РА «АРИПК» на 2023-2027 годы.....	38
2.1. Концепция развития Института	38
2.2. Направления стратегического развития Института на 2023-2027 гг.	41
2.3. Финансовое обеспечение Программы развития Института	52
2.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития Института	52

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» на 2023 – 2027 годы (далее – Программа)
Основание разработки Программы	П. 7, ч. 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» от 01.11.2022 г. № 90/1-од «О разработке проекта Программы развития ГБУ ДПО РА «АРИПК» на 2023 – 2027 годы»
Нормативные основания разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О Программы стратегическом планировании в Российской Федерации»; 3. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-Р; 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 5. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»; 7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н; 8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н; 9. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015 № 514н; 10. Государственная программа Республики Адыгея «Развитие образования», утвержденная постановлением Кабинета министров Республики Адыгея от 11.11.2013 г. N 262; 11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
Авторы и разработчики Программы	Программа разработана творческой группой в составе администрации, руководителей структурных подразделений. Ответственные разработчики Программы: Ф.Р. Тхагова (кандидат педагогических наук, директор), Д.С. Хариева (кандидат филологических наук, заместитель директора по развитию региональной системы образования), Д.У. Нагоева (заместитель директора по учебно-методической работе), Ж.К. Шорова (заместитель директора научной и инновационной деятельности)
Миссия Института	Миссия Института состоит в концентрации, творческом развитии и трансфере инновационных идей, моделей и технологий, поддержке высоких стандартов образования, обеспечивающих максимальный вклад в формирование кадрового потенциала образовательной системы Республики Адыгея, ее непрерывное опережающее развитие и конкурентоспособность

Основная цель Программы	Обеспечить устойчивое динамичное развитие ГБУ ДПО РА «АРИПК» в условиях формирования новой конкурентоспособной модели системы дополнительного профессионального образования
Основные задачи Программы	– изменение и расширение перечня услуг, оказываемых Институтом; – освоение новых рынков образовательных услуг; – расширение сферы деятельности Института; – обеспечение роста качества деятельности Института; – активное развитие внебюджетной деятельности
Приоритетные направления развития института	1. Реализация современной интегрированной модели системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров: 1.1.обновление содержания и форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с современными государственными требованиями, результатами мониторинга профессиональных потребностей и затруднений педагогических работников (ориентация программ на целостность, деятельностный подход, индивидуальные образовательные потребности слушателей, модульность, вариативность, гибкость, мобильность, практико-ориентированность); 1.2.разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования, направленных на формирование и развитие soft-компетенций педагогических работников; 1.3.устранение профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций и переход на персонифицированные программы повышения квалификации; 1.4.разработка и внедрение системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; 1.5.усиление роли стажировок для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе образовательных организаций республики; 1.6.интегрирование технологий наставничества в образовательный процесс Института. 2. Институт – центр научно-методического сопровождения непрерывного развития муниципальных методических систем и муниципальных (территориальных) методических служб: 2.1.разработка региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, ориентированной на федеральные и региональные требования системы оценки качества образования; 2.2.расширение региональной программы развития и поддержки школьных методических объединений; 2.3.научно-методическое сопровождение непрерывного развития муниципальных (территориальных) методических служб. 3. Формирование корпоративной системы профессионального развития персонала Института: 3.1. Разработка и реализация программ корпоративной системы развития персонала. 3.2.Создание условий для развития профессиональной мобильности сотрудников Института. 3.3.Формирование системы публичного представления результатов профессиональной деятельности сотрудников Института.

	3.4. Создание системы мотивации сотрудников к профессиональному саморазвитию. 3.5. Развитие кадрового резерва Института. 4. Развитие научно-методической деятельности Института: 4.1. Развитие экспертно-аналитической деятельности. 4.2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации государственной политики в сфере образования. 4.3. Диссеминация научного, методического и инновационного педагогического опыта через организацию и проведение научно-методических мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней. 5. Развитие системы управления Института: 5.1. Внедрение современных технологий управления. 5.2. Повышение доступа к интеллектуальному и информационному ресурсам всех потребителей. 5.3. Совершенствование системы критериев для оценки результативности работы сотрудников. 5.4. Расширение государственно-частного партнерства с государственными и общественными организациями и структурами
Структура Программы	Программа развития института определяет: - долгосрочную стратегическую цель, итоговый целевой индикатор; - приоритетные направления развития института по основным направлениям деятельности; - цели и задачи в рамках приоритетных направлений развития института; - индикаторы определения результативности решения задач по приоритетным направлениям деятельности
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в три этапа: - первый – 2023-2024 гг. – аналитико-проектировочный; - второй – 2025-2026 гг. – основной; - третий – 2027 г. – обобщающий. Содержание работы на каждом этапе отражается в приложениях к Программе, которые представляют собой планы реализации (далее – План) целей и задач по основным направлениям деятельности в соответствии с индикаторами результативности. План разрабатывается коллективом института под руководством директора, рассматривается Советом института, согласовывается с учредителем и корректируется в начале каждого этапа. Ход выполнения Программы ежегодно рассматривается на заседаниях Совета института
Источник финансирования Программы	Финансирование Программы будет осуществляться из следующих источников: – финансирование в рамках Государственного задания; – финансирование в рамках целевых программ и проектов; – внебюджетные средства
Ожидаемые результаты	- высокая степень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг в институте, научно-методическим сопровождением образовательного процесса на всех ступенях и уровнях региональной системы образования; - обновление содержания и формы повышения квалификации педагогических и руководящих работников в контексте требований профессиональных стандартов;

	- создание эффективной системы программно-информационного сопровождения повышения квалификации и профессиональной переподготовки; - создание единой информационно-коммуникативной образовательной среды института во взаимодействии с заинтересованными субъектами; - расширение степени участия института в реализации федеральных и региональных проектов; - создание эффективной системы научно-методического сопровождения непрерывного развития муниципальных методических систем и муниципальных (территориальных) методических служб; - сохранение государственной и общественной оценки института как устойчиво развивающегося учреждения образования с эффективным менеджментом, представляющего образовательные услуги высокого качества; - внедрение эффективных способов продвижения региональных инновационных образовательных продуктов в образовательные организации
Исполнители программы	- администрация Института; - подразделения Института; - сотрудники Института
Система контроля за исполнением Программы	- включение мероприятий Программы на период до 2027 года в календарные планы работы Института; - обсуждение результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на заседаниях Ученого совета (по итогам полугодия и года); - проведение собеседования директором Института с исполнителями мероприятий Программы (один раз в полугодие)

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБУ ДПО РА «АРИПК» определяет и описывает концепцию, стратегию и основные направления развития Института на 2023 – 2027 годы.

Программа предназначена для регламентации и обеспечения перевода Института в качественно новое состояние, способствующее становлению ГБУ ДПО РА «АРИПК» как организации, поддерживающей опережающее развитие региональной системы образования.

Основное назначение Программы заключается в определении ключевых задач и стратегических направлений развития Института, ключевых позиций, на основании которых будут определены изменения в нормативно-правовой, финансовой, организационной, технологической деятельности Института. Стратегические направления развития и мероприятия Программы не предполагают мгновенного единовременного изменения всей деятельности ГБУ ДПО РА «АРИПК». Программа развития предусматривает постепенные системные преобразования в деятельности Института для достижения поставленной цели.

В предлагаемых материалах обозначены принципиально важные содержательные элементы развития организации:

- миссия Института, его «сверхзадача»;
- видение и обоснование необходимых изменений;
- представление механизмов изменений для достижения поставленной цели.

Структура программы развития предусматривает сочетание «идеологических» и содержательных изменений, а также организационно-управленческих действий, направленных на внутренние преобразования Института, которые будут способствовать развитию региональной системы образования за счет ресурсов, находящихся в ведении ГБУ ДПО РА «АРИПК».

Программа развития ГБУ ДПО РА «АРИПК» является открытым документом, что позволяет обеспечить гибкость планирования и управления изменениями.

При создании Программы развития авторский коллектив использовал идеи и разработки, изложенные в работах Н.Г. Алексеева, И. Ансоффа, С.Н. Виноградова, И.В. Гришиной, Ю.В. Громыко, М. Имаи, Г. Новиковой, С.В. Попова, М.М. Поташника, А.И. Пригожина, О.Г. Прикота, В.И. Слободчикова, А.А. Фридмана.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБУ ДПО РА «АДЫГЕЙСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ» В 2018-2022 ГОДАХ

1.1. Информационная справка

Полное официальное наименование института: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Адыгейский областной методический кабинет был создан на основании приказа Наркомпроса РСФСР от 28 октября 1938 г. № 1340. В 1940 году на его базе был создан Адыгейский областной институт усовершенствования учителей (далее – ИУУ) с четырьмя штатными единицами на правах высшего учебного заведения, который продолжал свою работу до момента временной оккупации города Майкопа немецко-фашистскими захватчиками (1942-1943 гг.). Первым директором ИУУ (1938-1941 гг.) был Кобыш Иван Павлович. Деятельность института была направлена на осуществление мероприятий по повышению теоретического уровня и профессиональной квалификации учителей, изучение, обобщение и распространение опыта работы лучших педагогов области.

Великая Отечественная война прервала работу института усовершенствования учителей, было уничтожено все оборудование и библиотечный фонд.

После освобождения Адыгейской автономной области от немецко-фашистских захватчиков в 1943 году ИУУ возобновил свою работу. С 1 августа 1945 года ИУУ возглавил Российский В.В. Институт располагался по адресу Комсомольская, д. 162. Работники института проводили курсы и семинары для педагогических кадров, оказывали методическую помощь учителям школ, обобщали передовой опыт педагогов, издавали методические сборники в помощь учителю. В 1954 году директором Адыгейского областного ИУУ был назначен Брантов Шабан Ибрагимович, который успешно руководил институтом в течение 34 лет. В истории ИУУ 1955 год стал значимым, так как штатное расписание ИУУ было расширено до 13-ти человек. Благодаря усилиям Брантова Ш.И. институт превратился в центр методического сопровождения педагогических работников области: сотни учителей всех категорий ежегодно проходили курсы повышения квалификации, велась активная работа по сбору краеведческого материала. В период с 1967 по 1977 годы институт усовершенствования учителей находился по адресу: ул. Майкопская, 44. В 1977 г. институт получил здание по адресу: ул. Ленина, д. 13, где с 1944 по 1954 годы находился детский дом № 1 «Пионер», а с сентября 1973 года детский дом № 1 «Пионер» переименован в областную санаторную школу-интернат № 2, которая функционировала по сентябрь 1977 года. Здание детского дома «Пионер», где воспитывались герои Советского Союза гвардии лейтенант Н. Л. Юдин (*звание Героя Советского Союза Н.Л. Юдину присвоено в апреле 1945 года за проявленное мужество в боях за освобождение Польши*) и майор П.И. Степаненко (*звание Героя СССР присвоено за умелую организацию взаимодействия воинских подразделений при форсировании Одера. Погиб на подступах к Берлину*), признано памятником историко-архитектурного наследия регионального значения и отмечено памятной мемориальной доской.

Приказом Министерства науки и образования Республики Адыгея от 23.10.1992 г. № 153 в целях реализации Программы развития системы образования в Республике Адыгея на базе Адыгейского республиканского института повышения квалификации учителей был создан Адыгейский республиканский Центр развития образования (далее – АРЦРО). Директором был назначен Гучетлев Руслан Рашидович. Были расширены образовательные услуги: осуществлялась переподготовка педагогов-психологов, военнослужащих, уволенных в запас, и членов их семей, повышение квалификации среднего медицинского персонала и др.

Указом Президента Республики Адыгея от 17.02.1996 г. № 23 АРЦРО был преобразован в Адыгейский республиканский институт повышения квалификации (АРИПК). Затем Указом Президента Республики Адыгея от 19.03.1997 г. № 79 «О единой системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в Республике Адыгея»

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации преобразован в Институт повышения квалификации при Адыгейском государственном университете (далее – ИПК при АГУ).

Постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 14 октября 2002 г. № 316 «О переименовании государственных учреждений, подведомственных МОиН РА» ИПК при АГУ переименован в Государственное учреждение «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее – ГУ АРИПК).

Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 18.11.2011 г. № 1073 «О внесении изменений в Устав государственного учреждения» ГУ АРИПК переименован в Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее – ГБУ ДПО РА «АРИПК»).

Сокращенное официальное наименование: ГБУ ДПО РА «АРИПК».

Юридический адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Ленина, 15.

Сайт АРИПК: www.aripk.ru

Учредителем ГБУ ДПО РА «АРИПК» является Республика Адыгея.

Полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Республики Адыгея.

Место нахождения Учредителя:

385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Советская, 176.

Собственником имущества ГБУ ДПО РА «АРИПК» является Республика Адыгея. Полномочия собственника имущества осуществляет Комитет Республики Адыгея по имущественным отношениям.

Место нахождения собственника:

385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Краснооктябрьская, д. 12.

Запись о ГБУ ДПО РА «АРИПК» внесена в Единый реестр государственного имущества Республики Адыгея от 27 августа 2004 г. № 000032, реестровый № 00100024.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

ГБУ ДПО РА «АРИПК» состоит на учете в налоговом органе по месту его нахождения в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Республике Адыгея (ИНН № 0105038241, КПП № 010501001 в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации 29 ноября 2002 года серия 01 № 000791211).

В оперативном управлении ГБУ ДПО РА «АРИПК», согласно свидетельству о внесении ГБУ ДПО РА «АРИПК», в Единый реестр государственного имущества Республики Адыгея от 27 августа 2004 г. № 000032, реестровый № 00100024, находятся здания общей площадью 2125,4 кв.м., из которых учебные помещения составляют – 403,1 кв.м.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

ГБУ ДПО РА «АРИПК» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.09.2014 г. № 1074, серия 01Л01 № 0000315, основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1020100707241 на осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования. Срок действия лицензии – бессрочный.

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц

Основной государственный регистрационный номер 1020100707241 от 27 февраля 2013 года за государственным регистрационным номером 2130105012893.

Контактная информация

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Ленина, д. 15.

Тел/факс: (88772) 52-58-00 – приемная.

Институт выполняет государственное задание, установленное Учредителем, ведет приносящую доход деятельность в соответствии с целями основной деятельности, предусмотренной его Уставом и законодательством Российской Федерации.

Деятельность Института строится на основе и с учетом стратегических направлений развития сферы образования, зафиксированных в документах и материалах Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, в соответствии с Уставом (от 17.09.2019 г. регистрационный номер 2110105040153); лицензией на образовательную деятельность (от 25.09.2014 г. № 1074); государственным заданием Учредителя.

Предметом деятельности Института является выполнение работ и оказание услуг в сфере образования на территории Республики Адыгея.

Цели деятельности Института:

- обеспечение непрерывности профессионального образования педагогов, переподготовки и повышения квалификации педагогических и административных работников образования;
- повышение профессиональных знаний специалистов, совершенствование их деловых качеств, подготовка их к выполнению новых трудовых функций;
- удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте.

Основными уставными направлениями деятельности Института являются:

- реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- информационное, методическое и консультационное сопровождение совершенствования образовательного процесса;
- научно-методическое обеспечение;
- организация и проведение общероссийских, республиканских, зональных совещаний, научно-практических конференций, выставок, семинаров и иных мероприятий по актуальным вопросам развития образования, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у педагогов и обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности.
- научно-исследовательская, экспериментальная и экспертно-аналитическая деятельность в сфере образования;
- издательская деятельность.

В 2022 году завершилась реализация Программы развития Института на 2018-2022 годы. Ход реализации Программы развития института на 2018-2022 годы ежегодно анализировался и обсуждался на заседаниях Совета института.

Заявленные в 2018 году ожидаемые результаты реализации Программы в целом достигнуты.

За отчетный период успешно решены задачи, направленные на создание условий для повышения инвестиционной привлекательности сферы образовательных услуг института; оптимизации системы управления институтом и создание условий для сохранения и развития ресурсной базы; создания инновационной инфраструктуры и поддержки инновационных образовательных организаций; участие в реализации инновационных образовательных проектов; повышение качества образовательных услуг по повышению квалификации и переподготовке педагогических и управленческих работников региональной системы образования.

В рамках миссии института: «Повышение профессионального уровня кадров для учреждений республики, занимающихся педагогической деятельностью, через расширение сферы услуг; развитие научно-методических направлений по поддержке инновационных образовательных организаций и проектов», институт активно участвовал в концептуальной и проектно-программной проработке заданных Министерством образования и науки Республики

Адыгея направлений, выработке стратегических и тактических предложений по решению проблем развития регионального образования.

Учебно-методическая деятельность ГБУ ДПО РА «АРИПК» была направлена на организацию повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней общего образования на основе системно-деятельностного, компетентностного, метапредметного подходов (в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья), а также на создание условий для формирования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, согласно требованиям Профессиональных стандартов педагога (учитель, воспитатель), педагога дополнительного образования детей и взрослых, педагога-психолога (психолога в сфере образования).

В условиях обновленного формата государственной итоговой аттестации обучающихся, введения и реализации обновленных ФГОС на всех ступенях образования, Концепции развития математического образования в Российской Федерации, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт, Концепции преподавания предметной области «Искусство», Концепции преподавания предметной области «Технология», Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» ГБУ ДПО РА «АРИПК» осуществлял комплексную поддержку учителей и работников системы образования.

Ресурсами расширения интегративного образовательно-креативного пространства дополнительного профессионального образования стали: практико-ориентированные проекты учебных занятий, мастер-классов победителей и призеров профессиональных конкурсов, привлекаемых для проведения практических занятий на курсах повышения квалификации педагогических работников, стажерские практики, опыт пилотных и инновационных площадок по введению и реализации ФГОС на всех ступенях образования в Республике Адыгея, углубленного изучения родного(адыгейского) языка.

В рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» на 2022-2030 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363, с привлечением специалистов Государственного бюджетного учреждения Республики Адыгея «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ГКОУ РА «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения», МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» была организована работа по проведению обучающих мероприятий для педагогических работников Республики Адыгея по вопросам получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

Также проведена корректировка программ курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических кадров в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

За 2022 год в ГБУ ДПО РА «АРИПК» были организованы и проведены курсы повышения квалификации для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций региона по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО. Всего повысили квалификацию 2275 человек.

При реализации модульно-накопительной системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров проведена корректировка нормативно-правовой базы региональной системы повышения квалификации, произведена диверсификация модульных образовательных программ повышения квалификации с учетом приоритетных направлений и современных стратегий развития образования. В целом, персонифицированная модель повышения квалификации, реализуемая ГБУ ДПО РА «АРИПК», ориентирована на создание условий для реализации возможностей непрерывного образования с учетом профессиональных потребностей и дефицитов руководителей и педагогических работников образовательных организаций Республики Адыгея.

ГБУ ДПО РА «АРИПК» является ведущей организацией по реализации республиканских мероприятий: конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, конкурс «Учитель года Адыгеи», «Воспитатель года Адыгеи», «Новой школе – новые учителя», Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», Регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» среди мастеров производственного обучения/преподавателей дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик профессионального цикла профессиональных образовательных организаций Российской Федерации, Регионального этапа Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, Фестиваля педагогического мастерства «Созвездие».

С 2017 года в Институте функционирует модель повышения квалификации педагогических работников, включающая Министерство образования и науки Республики Адыгея; муниципальные органы управления образованием; ГБУ ДПО РА «АРИПК», в структуре которой функционирует Республиканский экспертный совет по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования при Министерстве образования и науки Республики Адыгея (республиканские инновационные площадки), региональные общественно-профессиональные сообщества (РУМО, Ассоциации учителей-предметников).

В Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» профессорско-преподавательским составом, методистами разрабатываются программы, учебные, методические пособия, методические рекомендации для работников образования, играющие существенную роль в развитии системы образования, обобщается передовой педагогический опыт ведущих учителей региона.

1.2. Информация о выполнении ГБУ ДПО РА «АРИПК» государственного задания за 2018–2022 годы

Таблица 1

Наименование государственной услуги /государственной работы	Показатель объема услуг/ работ		Значение показателя				
	наименование	ед. измерения	2018	2019	2020	2021	2022
Государственные услуги							
Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки			2/720	2/720	2/720	6/1720	8/2880
Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (очная)	Количество человеко-часов	Человеко-час	7888/230608	7888/230608	1582/38251	4428/228690	5886/244100
Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации			7888/230608	7888/230608	1582/38251	4428/228690	5886/244100

(очная с применением дистанционных образовательных технологий)							
Государственные работы							
Научно-методическая работа	Количество мероприятий	Шт.	4	12	3	7	9
Научно-методическое обеспечение			7	14	5	9	9
Организация экспертно-аналитических мероприятий	Количество мероприятий	Шт.	25	25	13	25	25
Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности			9	9	9	11	12
Мониторинг опыта внедрения инноваций в сфере образования	Количество мероприятий	Шт.	1	1	1	1	1
Оценка качества образования	Количество мероприятий	Шт.	4	4	4	4	5
Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования	Количество мероприятий	Шт.	7	12	5	12	12

и науки							
Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности	Количество мероприятий	Шт.	5	7	3	7	9

Институт в своем развитии (с октября 1938 года) прошел путь от учреждения исключительно методической направленности до образовательного учреждения, осуществляющего научно-методическое, организационно-методическое и кадровое обеспечение реализации на территории республики направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с социальным заказом и потребностями развития региональной системы образования.

Сегодня Институт играет роль координатора развития региональной системы образования, предоставляя организационную и технологическую базу для формирования профессиональных навыков педагогических и управленческих кадров.

1.3. Условия обеспечения деятельности ГБУ ДПО РА «АРИПК»

1.3.1. Кадровое обеспечение функционирования и развития Института

Коллектив сотрудников Института насчитывает 57 человек. Структура персонала представлена следующим образом (таблица 2):

Таблица 2

Наименование	Количество (человек)
Административно-управленческий персонал	12
Учебно-вспомогательный персонал	5
Профессорско-преподавательский состав	28
Хозяйственно-вспомогательный персонал	12
Итого:	57

Динамика численности профессорско-преподавательского состава представлена на диаграммах 1, 2 и 3. Данные о возрасте сотрудников представлены на диаграммах 4, 5 и 6.

Диаграмма 1

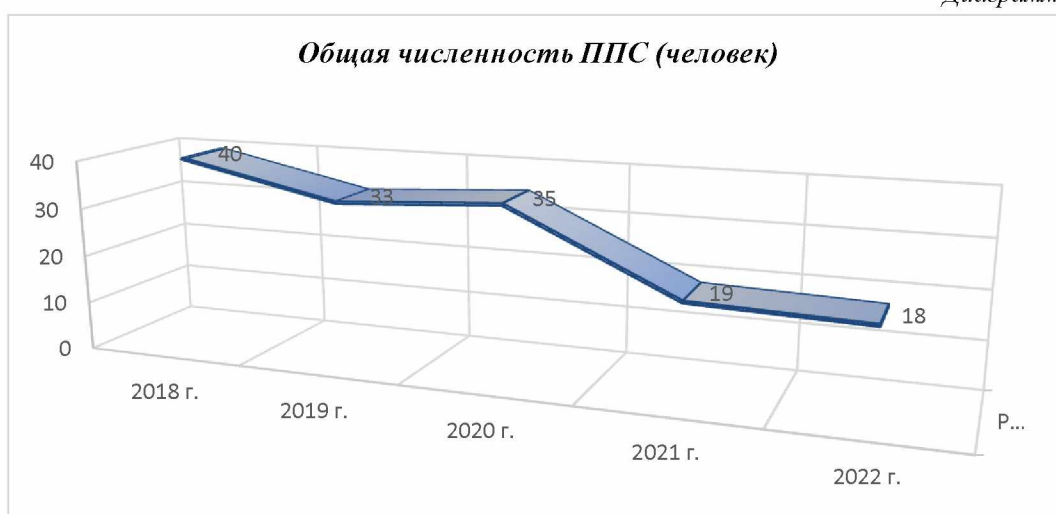


Диаграмма 2



Диаграмма 3

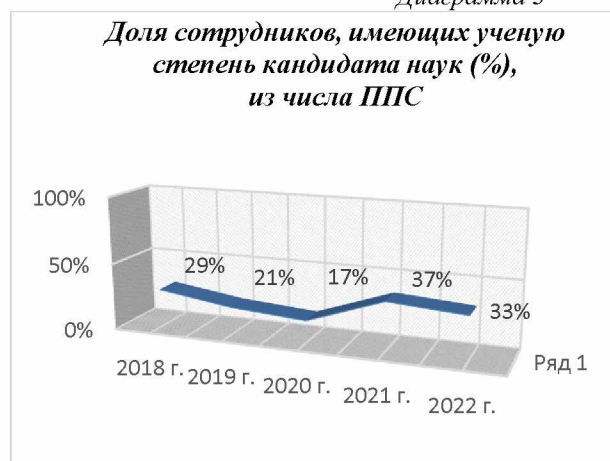
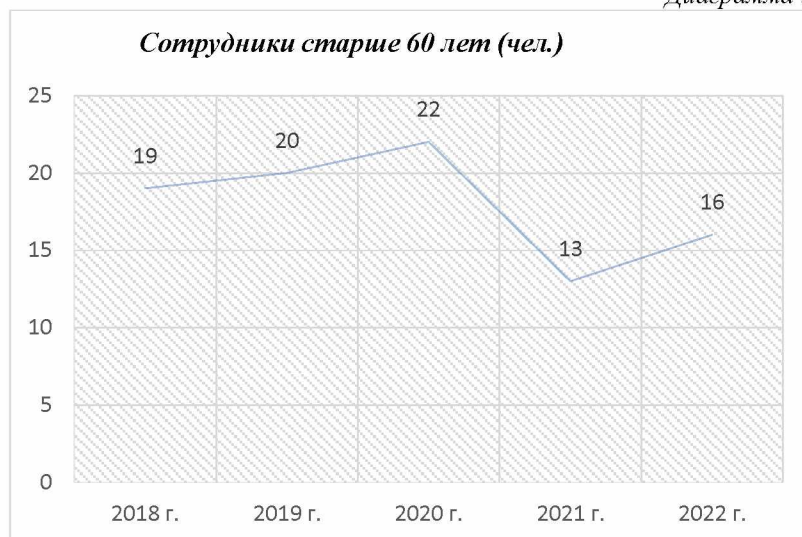


Диаграмма 4



Диаграмма 5



1.3.2. Сведения о награжденных государственными и ведомственными наградами

Таблица 3

Награда	Количество
Знак «Почетный работник среднего профессионального образования», «Почетный работник общего образования»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2
Знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1

Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Адыгея	12
Грамота Госсовета-Хасэ Республики Адыгея	2
Знак «Серебряная медаль за долголетний и добросовестный труд»	1

1.3.3. Сведения об оснащении ГБУ ДПО РА «АРИПК» помещениями

Таблица 4

Наименование		Площадь, м ²
Здание, расположенное по адресу: ул. Ленина, д. 13 (оперативное управление)	учебные аудитории	60
	медиаотека	81
	актовый зал	82
Здание, расположенное по адресу: ул. Ленина, д. 15 (оперативное управление)	лекторий	100
	учебные аудитории	250
Общая площадь		573

1.3.4. Сведения об оснащении ГБУ ДПО РА «АРИПК» техническими средствами

Таблица 5

Показатель		Год				
		2018	2019	2020	2021	2022
Общее количество компьютеров	Ноутбуки	2	93	93	93	93
	Компьютеры	14	21	21	21	21
	Моноблоки	0	7	7	7	7
Число компьютеров, используемых в учебном процессе	Ноутбуки	2	90	90	90	90
	Компьютеры	14	2	2	2	2
	Моноблоки	0	6	6	6	6
Число локальных сетей		3	3	3	3	3
Число кабинетов, оборудованных стационарными мультимедийными проекторами	Видеостены	0	2	2	2	2
	Интерактивная панель	0	7	7	7	7
Переносные мультимедийные комплексы		0	2		2	2

1.3.5. Сведения о библиотечном фонде

В таблице 6 представлены данные об оснащении библиотечного фонда Института.

Таблица 6

Общий библиотечный фонд	Фонд учебной литературы	Фонд периодических изданий (наименования)	Художественная литература	Методическая литература
2018				
36458	17704	20	4560	14194
2019				
26363	19609	17	1540	5214
2020				
19730	13327	6	1540	4863
2021				
14996	9909	6	1540	3547
2022				
15072	9951	5	1540	3581

1.3.6. Общая характеристика программно-методического обеспечения Института

Таблица 7 иллюстрирует сводные данные о программно-методическом обеспечении Института

Таблица 7

№ п/п	Показатель	Год				
		2018	2019	2020	2021	2022
1.	Образовательные программы профессиональной переподготовки	4	4	4	4	4
2.	Образовательные программы повышения квалификации	84	94	86	64	68
3.	Образовательные программы стажировочных площадок	0	0	0	1	1
4.	Учебные и учебно-тематические планы курсов	171	439	156	174	207
5.	Учебно-тематические планы семинаров	40	50	59	59	55
6.	Методические разработки для слушателей	7	9	7	12	11

1.4. Федеральные и региональные проекты, реализованные ГБУ ДПО РА «АРИПК» в 2018–2022 годах

Институт является оператором, координатором и исполнителем региональных проектов по актуальным направлениям развития системы образования. Данные о реализуемых региональных проектах представлены в таблице 8.

Таблица 8

№ п/п	Показатель	Год				
		2018	2019	2020	2021	2022
1.	Научно-методическое сопровождение введения ФГОС всех уровней образования (в том числе обновленных)					
2.	Научно-методическое сопровождение ФГОС общего образования					
3.	Методическое сопровождение ГИА обучающихся					
4.	Учебные и учебно-тематические планы курсов					
5.	Учебно-тематические планы семинаров					
6.	Методические разработки для педагогов					
7.	Научно-методическое сопровождение реализации концепции развития математического образования					
8.	Реализация концепции преподавания русского языка и литературы					
9.	Подготовка и внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»					
10.	Организационно-методическое сопровождение внедрения профессионального стандарта «Педагог»					
11.	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов					
12.	Научно-методическое сопровождение инклюзивного и интегрированного					

	образования в образовательных организациях Республики Адыгея					
13.	Научно-методическое сопровождение подготовки педагогов к участию в республиканских конкурсах «Учитель года», «Воспитатель года» и др.					
14.	Сопровождение деятельности педагогических коллективов учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей					
15.	Реализация мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея					
16.	Реализация мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея					
17.	Реализация мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея					
18.	Создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»					
19.	Реализация проекта по разработке учебников, учебно-методических материалов по учебному предмету «Родной (адыгейский) язык» для 1-4 классов					
20.	Реализация проекта по разработке учебников, учебно-методических материалов по учебному предмету «Родной (адыгейский) язык» для 5-9 классов					
21.	Реализация регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной					

	грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея					
22.	Реализация проекта по оказанию адресной методической помощи школам, показывающим низкие образовательные результаты (500+)					
23.	Разработка учебно-методических комплексов по литературному чтению на родном (адыгейском) языке для 1-4 классов и родной (адыгейской) литературе для 5-11 классов общеобразовательных организаций Республики Адыгея					
24.	Повышение финансовой грамотности обучающихся					
25.	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения					
26.	Реализация программы воспитания в образовательных организациях					
27.	Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Адыгея					

1.5. Удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых работ и услуг

Отдел сопровождения учебной деятельности и мониторинга качества образования ГБУ ДПО РА АРИПК в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводит мониторинг степени удовлетворенности слушателей качеством курсовой подготовки за 2022 учебный год в форме онлайн-анкетирования. Информация, получаемая в ходе мониторинга, помогает анализировать, выявлять достигнутые результаты и проблемные аспекты курсовой подготовки, определять сильные и слабые стороны образовательного процесса, что является основой для принятия эффективных управленческих решений, планирования, организации и коррекции процесса курсов повышения квалификации педагогов.

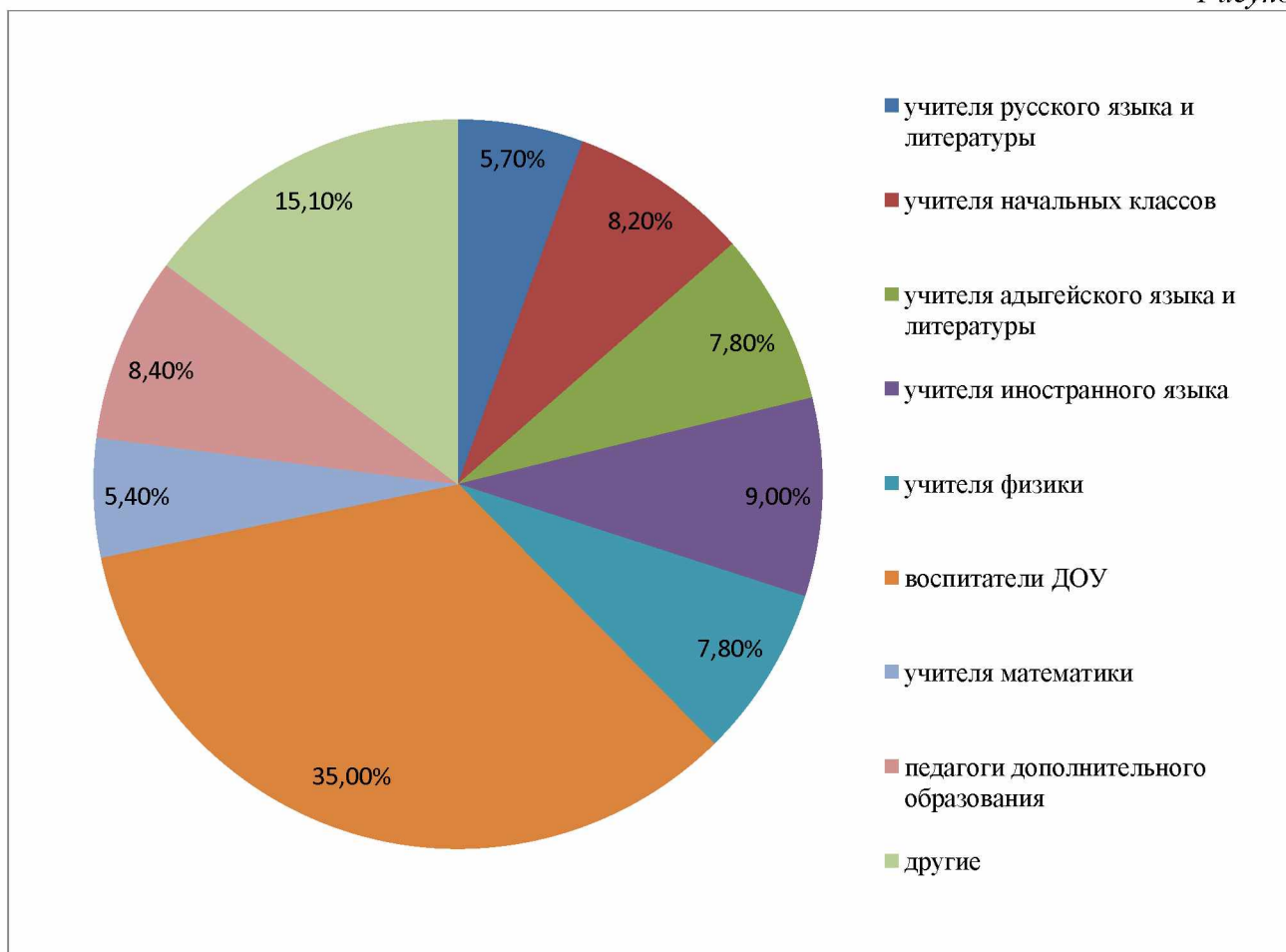
Анкетирование проводилось анонимно, в онлайн-режиме. Входные анкеты были созданы с помощью конструктора опросников Google формы и размещены на сайте АРИПК <https://docs.google.com/forms/d/1iBh5GQ6MYnPvdXV66Dr0-YM3F77puvBIQFIDkWdcdBY/edit>

В ходе изучения степени удовлетворенности слушателей курсов повышения квалификации качеством предоставляемых образовательных услуг в 2022 году проведено анкетирование 918 респондентов, что составило 60,1% от общего количества работников образования, повысивших квалификацию в 2022 г. (1525 чел.) по 72 и 108 – часовой программе.

В число респондентов вошли следующие категории потребителей образовательных услуг: воспитатели ДОУ, учителя начальных классов, физики, химии, общественных дисциплин, иностранного языка, адыгейского языка, физики, математики, педагоги дополнительного образования) – всего 14 категорий, 25 учебных групп. (рис.1.)

Соотношение категорий слушателей курсов, принявших участие в анкетировании

Рисунок 1



Входная диагностика направлена на определение уровня готовности слушателей к освоению содержания учебной программы и выявления их образовательных потребностей.

Среди **ожидаемых результатов в результате обучения на курсах слушателями** были названы:

- совершенствование знаний о последних достижениях науки в области своей деятельности – 61,8%;
- овладение инновационными методами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС – 71,5%;
- знакомство с передовым опытом – 61,8%. (Рис 1.)

Педагогические работники в перечне востребованных направлений курсовой подготовки продолжают воспроизводить то, что уже давно предлагается учреждением ДПО и не осознают потребность в подготовке к тем изменениям, которые вызваны предстоящим вступлением в силу профессиональных стандартов, что говорит о низкой готовности слушателей к изменениям в своей профессиональной и инновационной деятельности.

Рейтинг ожидаемых результатов слушателями КПК от курсовой подготовки



В современных условиях реформирования образования радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к профессионально-педагогической компетентности, к уровню профессионализма, личностного роста. В профессиональном смысле личностный рост педагога как цель и результат педагогического процесса предполагает овладение в полном объеме профессиональными компетентностями. Это и специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины, и методическая, и психолого-педагогическая, информационная, коммуникативная компетентность.

Среди компетенций, по которым обучающиеся (слушатели) хотели бы повысить свои знания, были названы (по убыванию):

- предметные компетенции – 16,3%;
- методические – 18,4%;
- психолого-педагогические – 13,9%;
- коммуникативные – 10,1%.

Вместе с тем, желание совершенствовать свои знания в области профессиональных компетенций, по-прежнему, у слушателей не является приоритетным. Эти варианты выбирают в среднем всего лишь один из трех слушателей, что может говорить о низкой мотивации в повышении квалификации слушателей в повышении своего профессионального мастерства. (Рис.1). В сравнении с 2021 годом данные показатели незначительно повысились, но по-прежнему не стали приоритетными.

В приоритете запрос на повышении квалификации по трудовой общепедагогической функции «Обучение», менее представлены образовательные запросы по реализации развивающей деятельности, и практически не представлены образовательные запросы по воспитательной деятельности в образовательных запросах педагогов.

Среди инновационных технологий, которые слушатели применяют в своей образовательной деятельности, были названы:

- развивающее обучение – 77,2%;
- личностно-ориентированное – 68,4%;
- ИКТ – технологии – 52,1%;
- технологии организации проектного обучения – 42,1%;
- проблемное обучение – 32,8%;
- межпредметные технологии – 27,2%.

По-прежнему мало используются слушателями в учебной деятельности такие технологии, как модульное обучение, технология «Дебаты», кейс – технологии. (Рис.2). Результаты входного анкетирования в данной части также говорят о слабом интересе педагогов к современным образовательным технологиям, методике их применения на практике, их использования для повышения качества знаний и повышению познавательной активности обучающихся.

Современным педагогам и преподавателям необходимо владеть навыками использования цифровых технологий, умением пользоваться информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Учителя должны приобрести следующие компетенции:

- общепользовательская ИКТ компетентность, т.е. использование ИКТ для доступа к информации, ее поиску, обработки, передачи, освоения и распространения с учетом соблюдения правил защиты информации и персональных данных;
- общепедагогическая ИКТ компетентность, т.е. умение организовать свою педагогическую деятельность в рамках занятий с обучающимися с помощью цифровых технологий, дистанционных электронных методов, с использованием сервисов и ресурсов информационной образовательной среды.

51% слушателей используют информационно-коммуникационные технологии в своей работе.

Образовательные технологии, применяемые слушателями

Рисунок 3



Готовность к инновационной деятельности является внутренней силой, которая формирует инновационную позицию педагога. Будучи одним из важных компонентов профессиональной готовности, она является предпосылкой эффективной деятельности педагога, максимальной реализации его возможностей, раскрытия творческого потенциала. Источники

готовности к инновационной деятельности достигают проблематики личностного развития, профессионального воспитания и самовоспитания, самоопределения педагога.

Вместе с тем, 11,7 % слушателей отметили отсутствие интереса в применении новых образовательных технологий; 9 % – неумение организовать самостоятельную, исследовательскую, групповую проектную работу учащихся, незнание технологии экспериментальной, исследовательской деятельности; 21,9 % – неинформированность о методах и приемах использования современных технологий; 19,7 % – ограниченность возможности проходить методические стажировки, неумение применять информацию о технологиях обучения в своей работе, незнание методик педагогической диагностики.

В сравнении с 2021 годом, уменьшилось количество слушателей, называющих в качестве причин неготовности к инновационной деятельности – на 6,1 %, на 5,9 % – неинформированность о методах и приемах использования современных технологий; на 6,5 % – ограниченность возможности проходить методические стажировки, неумение применять информацию о технологиях обучения в своей работе, незнание методик педагогической диагностики.

Таким образом, снижается количество слушателей, считающих себя не готовыми к инновационной деятельности.

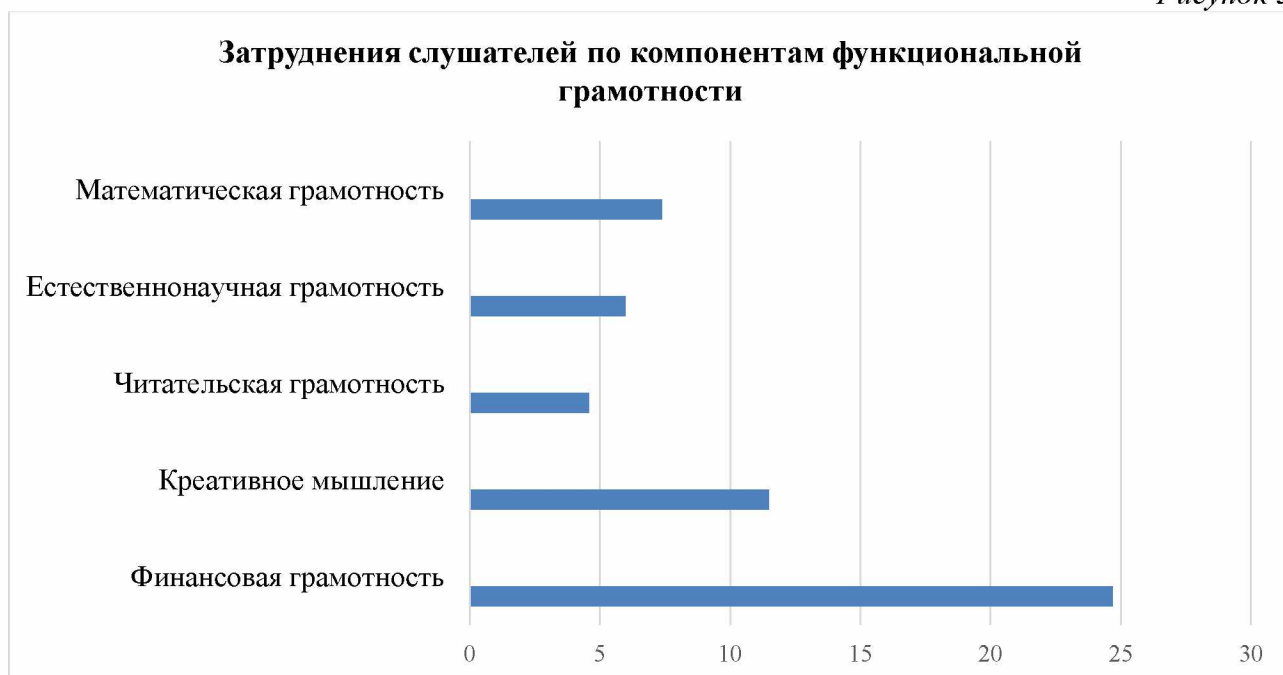
Итоги анкетирования в данной части приводят к необходимости уделить больше внимания в учебных планах курсов на лекционные и практические занятия о методах и приемах использования современных технологий, эффективных приемах их использования на уроках, позитивных результатах их использования на повышение качества обучения и повышение познавательной активности обучающихся. (рис. 4).

Рисунок 4



Среди затруднений в освоении и применении в учебной деятельности заданий по функциональной грамотности слушатели назвали задания по финансовой грамотности – 24,7%, глобальным компетенциям – 15,3 %, креативному мышлению – 11,5 %.

Меньше затруднений слушатели испытывают в применении заданий по математической, читательской и естественнонаучной грамотности, где процент испытывающих затруднения в освоении и применении данных компонентов функциональной грамотности в учебной деятельности составил меньше 10 % (Рис.5.).



Слушателям было также предложено оценить свои профессиональные компетенции в сфере формирования функциональной грамотности (ФГ) обучающихся (отметить достаточно сформированные компетенции).

У 28 % достаточно сформирована компетенции по реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) в целях повышения его функциональной грамотности;

- 27,9 % – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы для формирования функциональной грамотности обучающихся;

- 24,7 % слушателей считают, что у них достаточно сформирована компетенция по выявлению педагогических проблем, связанных с формированием функциональной грамотности у обучающихся;

- 20,3 % – проектирование внеурочных мероприятий;

- 17,3 % – формировании алгоритмов деятельности обучающихся по освоению функциональной грамотности.

Меньше 10 % слушателей считают достаточно сформированными компетенции по:

- осуществлению контроля и оценки достижений обучающихся по разным видам функциональной грамотности;

- систематическому анализу эффективности применения методов и форм работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- проектированию мероприятий, направленных на развитие у обучающихся математической грамотности.

- проектированию мероприятий, направленных на развитие у обучающихся естественнонаучной грамотности.

Таким образом, отмечается низкая степень сформированности профессиональных компетенций в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся у слушателей КПК. Только четверть слушателей считают, что у них сформированы профессиональные компетенции в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся и лишь по двум направлениям.

ГБУ ДПО РА «АРИПК» следует усилить подготовку педагогических работников образовательных организаций к проектированию педагогической деятельности по диагностике и оценке качества образования и преодолению трудностей в достижении новых результатов образования; разработка учебных и методических материалов, ориентированных на достижение новых результатов, связанных с функциональной грамотностью учащихся, умением решать

жизненные задачи в условиях неопределенности; профессиональное развитие учителей; разработку и внедрение мониторинга образовательных результатов.

Рисунок 6



Среди предпочтительных форм взаимодействия с Институтом, слушатели назвали:

- открытые онлайн-занятия – 49,2%,
- участие в вебинарах – 44,2%
- творческие мастерские – 41,4%
- очные занятия в рамках курсовой подготовки и семинары различной направленности (учебных, методических, научно-методических) – 38,2%.

По-прежнему, небольшой интерес слушатели проявляют к таким формам, как стажировка, – участие в работе сетевых сообществ, где процент интереса составляют меньше 10%.

Также низкий интерес проявляют слушатели к таким нормам взаимодействия с Институтом как участие в научно-практических конференциях, форумах, круглых столах, в связи с чем АРИПК следует обратить внимание на расширение форм учебной деятельности в процессе повышения квалификации, популяризация такой формы учебной деятельности как стажировка (Рис. 7).

Рейтинг предпочтительных форм взаимодействия с Институтом

Рисунок 7



Среди форм учебной деятельности в процессе повышения квалификации слушатели назвали наиболее предпочтительными для достижения требуемых результатов обучения:

- мастер-класс ведущих педагогов – 77,4%;
- лекции – 54%;
- практические работы – 46,2%;
- обучение с использованием компьютера – 32,2%;
- деловые и ролевые игры – 19,4%.

Меньше отдается предпочтение таким формам как стажировка на базе ОО- 5,2%, работа над проектным заданием – 8,6%, самостоятельная работа, устный зачет или экзамен – здесь процент выбора составляет меньше 10%. (Рис.7)

Рейтинг форм учебной деятельности в процессе повышения квалификации

Рисунок 8



Среди предпочтительных форм обучения на курсах ПК более половины слушателей выбирают дистанционную форму обучения – 60,6%. Очную форму выбирают – 20,9%, очную с применением дистанционных технологий – 17,7%. Варианты «Стажировка» и «По индивидуальному плану» не выбрал никто.

Итоги анкетирования в данной части говорят о том, что массовый переход на дистанционное обучение, связанный с ограничительными мерами в связи пандемией коронавируса COVID-19 привели к освоению слушателями дистанционных технологий и признанию преимуществ данной формы повышения квалификации.

Среди наиболее объективных форм итоговой аттестации на курсах повышения квалификации слушатели назвали: тестирование – 66,2%, варианты проведения открытого мероприятия, защита проекта, защита реферата, защита рабочей программы выбрали менее 10% слушателей (Рис. 7).

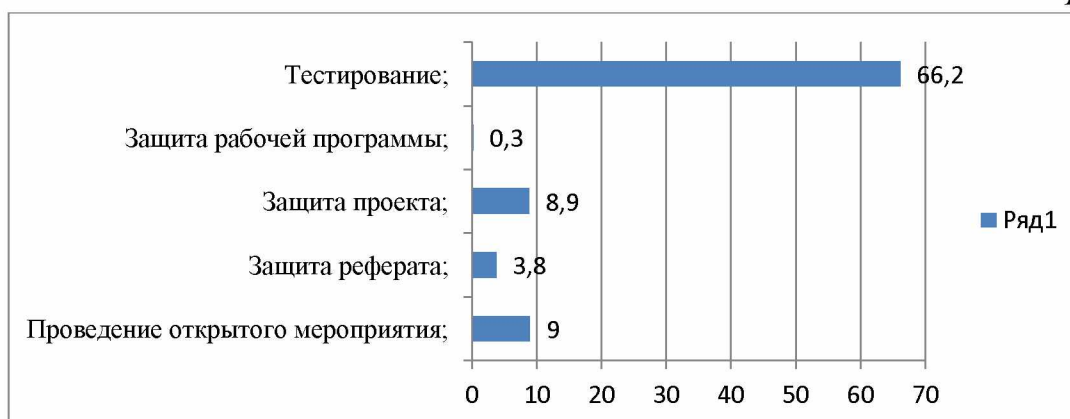
Рейтинг наиболее предпочтительных форм обучения

Рисунок 9



Рейтинг наиболее объективных форм итоговой аттестации на курсах повышения квалификации

Рисунок 10



Тестирование несомненно является простым и доступным методом итоговой аттестации, дающим быстрый результат. Тестирование поможет педагогу выявить темы, над которыми следует поработать, оперативного выявления тех теоретических блоков, знаний по которым недостаточно.

Вместе с тем, тестирование имеет и минусы: нет возможности оценки глубины знаний педагога. Эта форма позволяет оценить поверхностные знания. Вопросы с вариантами ответов не позволяют оценить умение человека рассуждать и излагать собственные мысли.

Велика также вероятность угадывания правильного ответа, ограниченная достоверность результатов (в условиях дистанционного обучения учитель может подсмотреть результат и воспользоваться справочной литературой)

Кроме того, тестирование, помогает оценить только теоретическую подготовку специалиста, но не практические навыки. Процедура тестирования предполагает только выбор одного из предложенных вариантов при ответе на вопрос, а иногда для уверенности в правильности понимания вопроса, хочется переформулировать вариант ответа, сделать акценты на существенных деталях.

Тестирование также предполагает отсутствие возможности у педагога проявить креативность. Творческие и исследовательские способности человека не могут быть оценены посредством тестов.

В связи с этим, АРИПК необходимо использовать альтернативные и эффективные формы итоговой аттестации, способствующие оценке как теоретической, так и практической подготовки слушателей.

Выводы. В ходе анализа анкет установлено:

- актуальными для педагогов являются темы повышения квалификации, связанные с содержанием преподаваемого предмета, методикой его преподавания и способами формирования универсальных учебных действий;

- имеется интерес у педагогов к темам повышения квалификации, рассматривающим в качестве содержания нормативно-правовое обеспечение учебного процесса, а также технологии оценивания учебных достижений учащихся.

Стабильно востребованы темы повышения квалификации, связанные с подготовкой к итоговой аттестации в основной и старшей школе, с формированием межпредметных понятий, с организацией обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Низкий интерес у педагогов к темам повышения квалификации, содержание которых направлено на освоение технологий обучения, информационно-коммуникационных технологий, цифрового и лабораторного оборудования, а также на организацию учебно-проектной или воспитательной деятельности учащихся.

Такие темы, как «развитие мышления учащихся» и «рефлексия собственной профессиональной деятельности», практически не интересуют педагогов. Не вызывают интерес и темы программ повышения квалификации, в которых раскрываются основные вопросы философии образования, вопросы общей психологии и психологии общения, пути решения общепедагогических проблем, особенности возрастной психологии учащихся. Не заинтересованы педагоги и в разработке собственных педагогических проектов, освоении эффективных педагогических практик коллег, изучении способов формирования мотивации школьников к учебной деятельности, освоении психолого-педагогических обоснованных современных активных методов обучения.

Можно констатировать факт, что понимание результатов обучения ограничено предметными результатами (реализация трудовой общепедагогической функции «Обучение»). В целом обучение достижению высоких предметных результатов выступает предиктором направленности образовательных запросов педагогов к системе ДПО.

Обучение достижению высоких метапредметных и личностных результатов, соответствующих реализации трудовым функциям «Развивающая деятельность» и «Воспитательная деятельность» не является востребованным по многим причинам:

- во-первых, отсутствуют понятные и общие для всех способы их выявления (невозможно оценить то, что невозможно проверить, замерить), «часть практиков считает их очередным педагогическим лозунгом; часть учителей признает их значимость, но не уделяет им особого внимания, потому что на деле эти результаты никак не анализируются и не оцениваются; часть учителей видит в них смысл педагогической деятельности»;

- во-вторых, за это особо не «спрашивают» (и не платят), и «... если эта регламентация не имеет большой практической значимости из-за неопределенности статуса требований к результатам, она не будет оказывать никакого влияния на образовательный процесс: результаты, которые требуются на практике, могут быть получены и без существенных изменений в нем»;

- в-третьих, это касается психолого-педагогической готовности: она находится на весьма низком уровне и пр.

Таким образом, полученные результаты исследования профессиональных компетенций учителей показали, что необходимо:

- включать вопросы по исследованию уровней сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов в содержание программ дополнительного профессионального образования;

- продолжить совершенствование профессиональных компетенций педагогов через различные формы образовательной деятельности;

- при планировании темы, связанной с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации, включать вопросы по методике проверки и оценки заданий с развернутым ответом по стандартизированным критериям;

- использовать результаты исследований профессиональных компетенций учителей для оказания помощи педагогам, испытывающим затруднения при организации своей образовательной деятельности. Все это позволяет сделать вывод о необходимости внесения коррективов в содержание ДПП и иных методических мероприятий (вебинары, семинары, мастер-классы и т.д.).

ГБУ ДПО РА «АРИПК» в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования проводит мониторинг степени удовлетворенности слушателей курсовой подготовки предоставляемых услуг в форме онлайн-анкетирования с помощью анкет выходного контроля.

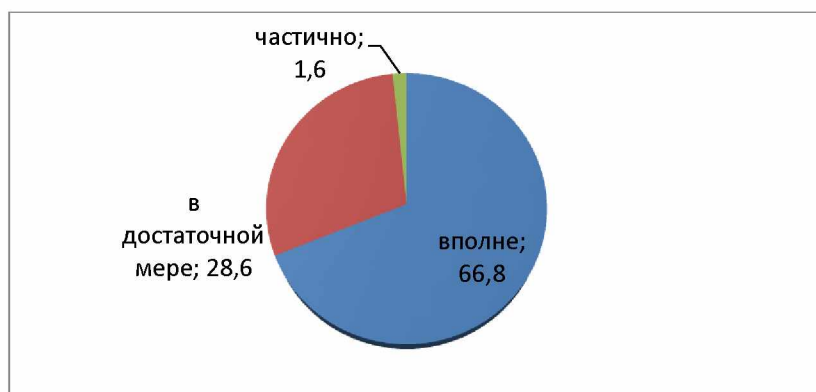
Оценка качества условий образовательного процесса проводилось методом анкетирования слушателей в конце курсовой подготовки.

При определении удовлетворенности слушателей качеством организации повышения квалификации использовались показатели:

- удобство расписания занятий;
- дисциплина соблюдения расписания;
- методическое обеспечение занятий;
- оснащенность техническими средствами обучения;
- учет предпочтений слушателей в выборе форм контроля результатов обучения;
- индивидуализация обучения;
- условия для обмена опытом с коллегами по группе;
- предметная и методическая компетентность преподавателей;
- эффективность применяемых технологий обучения.

Удовлетворенность качеством образовательного процесса

Рисунок 11



Удовлетворены качеством образовательного процесса вполне 68,5% слушателей, в достаточной мере -26,7

Удовлетворенность слушателей качеством условий образовательного процесса

Таблица 8

Показатель	Индекс удовлетворенности
Качество организации и условия обучения на курсах	0,6
Бытовые условия	Не оценивались (дистанционное обучение)
Благоприятность системы межличностных отношений в процессе обучения на курсах	Не оценивались (дистанционное обучение)

Комфортность пребывания в учреждении, *наличие и понятность навигации внутри организации, наличие транспортной доступности организации (удобство подъезда к организации, наличие остановок общественного транспорта, стоянок автомобилей)*, система межличностных отношений в 2022 году не оценивались, в связи с тем, что курсы с 2020 г с начала пандемии коронавируса COVID -19 проводятся в дистанционном режиме.

Удовлетворенность слушателей организацией процесса курсовой подготовки также показывает положительную динамику (таблица 1). Оценка степени удовлетворённости слушателей таким параметром, как качество организации и условия обучения на курсах, находится на уровне 0,6.

При определении удовлетворенности слушателей качеством содержания программ использовались критерии:

- актуальность содержания;
- новизна содержания для слушателей;
- практическая значимость содержания.

Обобщенные результаты по вышеуказанным критериям представлены в таблице 9.

Удовлетворенность качеством содержания курсовой подготовки слушателей

Таблица 9

Показатель	Индекс удовлетворенности
Актуальность содержания курсов	1,0
Новизна содержания курсов	1,2
Возможность применить полученные знания на практике	1,2

Приведенные в таблице 2 данные позволяют сделать вывод о том, что в целом слушателей удовлетворяет содержание курсовой подготовки.

Общая удовлетворенность курсовой подготовкой составила – 1,1

Интегративная оценка качества курсового обучения характеризуется весьма высокой общей удовлетворенностью курсовым обучением в целом. Таким образом, результаты мониторинга подтвердили позитивные показатели качества курсового обучения в АРИПК, что позволяет говорить о правильном направлении развития института. В запросе на актуализацию проблематики курсового обучения приоритетными являются инновационная деятельность образовательных учреждений, информационно-коммуникационные технологии и интерактивные методы обучения в условиях введения ФГОС.

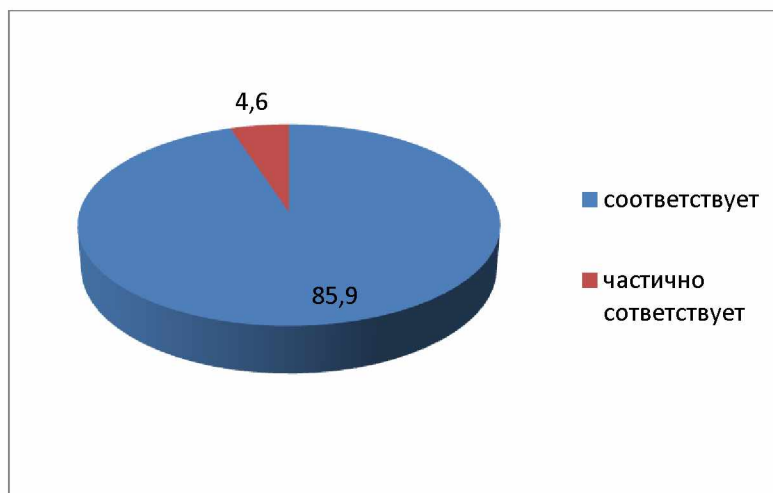
Удовлетворенность слушателей соответствием содержания программы заявленной тематике

Подавляющее большинство слушателей (96,9%) считают, что **содержание программ соответствует заявленной тематике.**

Содержание программы учитывает современные тенденции развития образования считают 85,9% слушателей.

Соответствие программы современным тенденциям развития образования

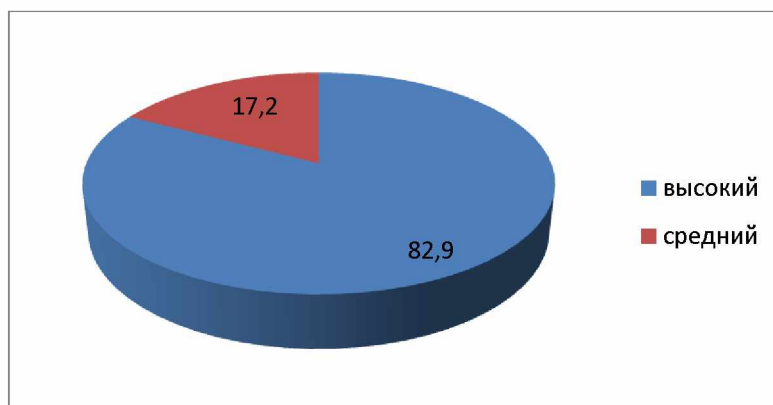
Рисунок 12



Уровень новизны полученных знаний как высокий оценили 78,8% слушателей.

Уровень новизны полученных знаний

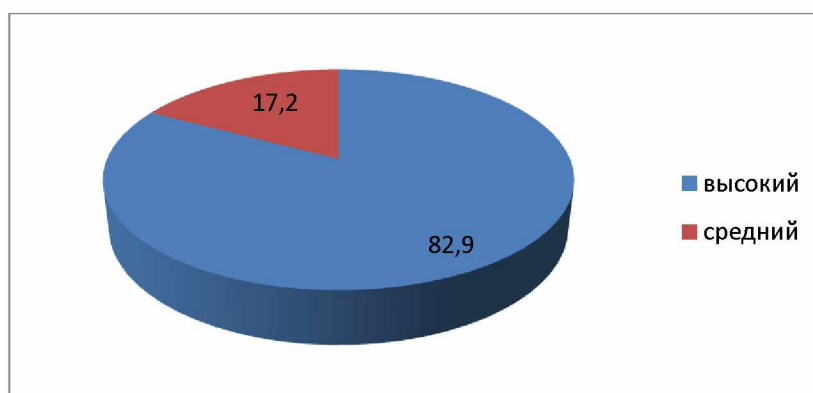
Рисунок 13



Уровень практической значимости содержания программы для профессионального и (или) личностного роста, повышения эффективности профессиональной деятельности как высокий оценили 82,9% слушателей.

Уровень практической значимости содержания программы для профессионального и (или) личностного роста, повышения эффективности

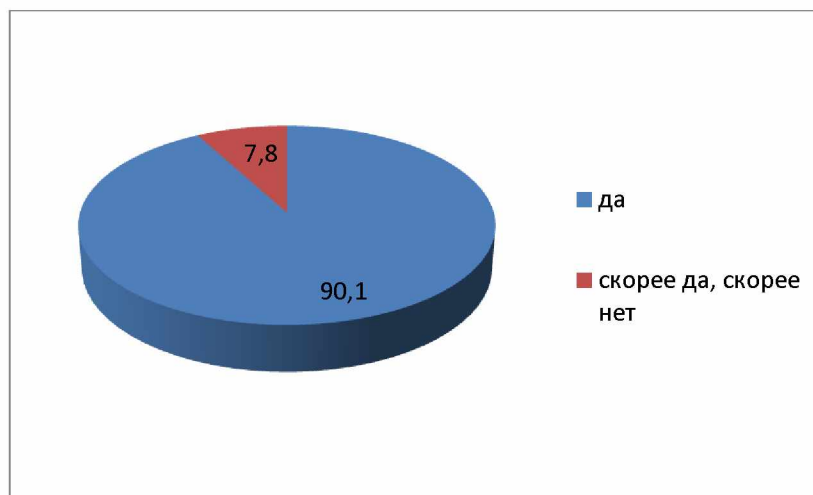
Рисунок 14



Форматом взаимодействия с руководителем курсов довольны 90,1 % слушателей.

Удовлетворенность форматом взаимодействия с руководителем курсов

Рисунок 15

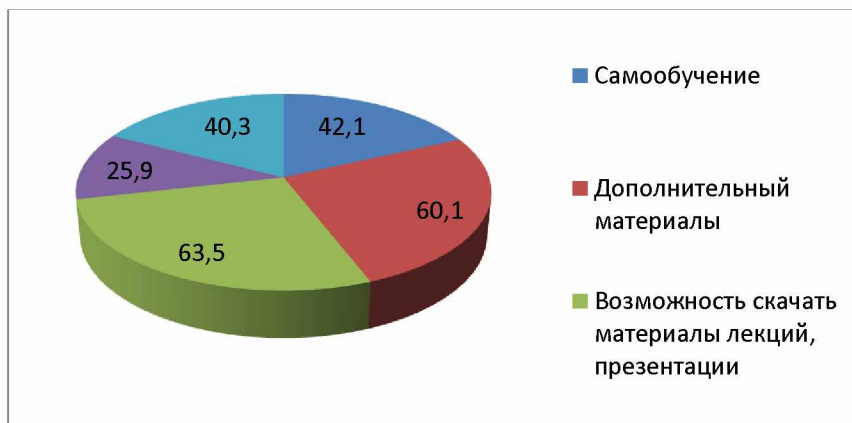


При обучении в дистанционном формате слушателям понравилось больше всего:

- возможность скачать материалы – 63,5%
- дополнительные материалы- 60,1%
- самообучение – 42,7%,
- возможность скачать лекции, презентации – 63,5. (рис. 14)

Преимущества дистанционного обучения по мнению слушателей

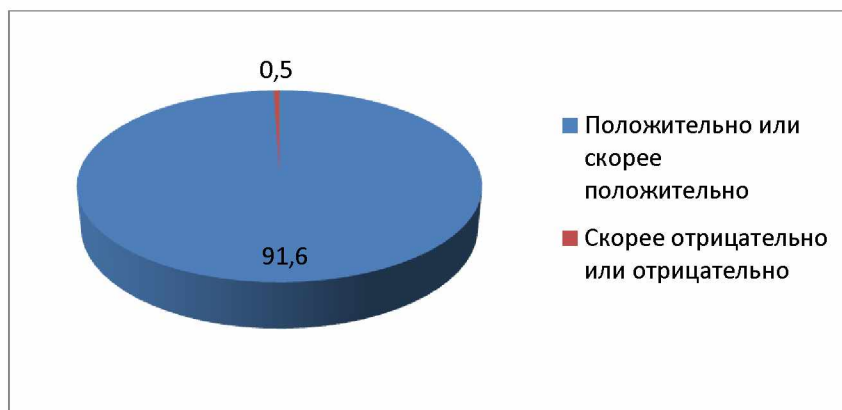
Рисунок 16



Уровень социального доверия к организации, готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым как высокий оценили 91,6%, скорее отрицательно – 4,7%.

Уровень социального доверия к организации

Рисунок 17



Вывод: При формировании заказа на повышение квалификации учитывать результаты мониторингов выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогов, а также обеспечить повышение квалификации педагогов по всем преподаваемым предметам и направлениям деятельности

1.6. Стратегический анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на развитие ГБУ ДПО РА «АРИПК»

Главным этапом при постановке целей и выработке эффективной стратегии является стратегический анализ, который должен дать реальную оценку собственных ресурсов и возможностей применительно к состоянию и потребностям внешней среды, в которой функционирует Институт.

На основе этого анализа будет происходить рациональный выбор стратегий развития из возможного множества вариантов.

По результатам методики SWOT-анализа был получен список наиболее значимых для ГБУ ДПО РА «АРИПК» внешних факторов, включающих благоприятные возможности и потенциальные угрозы развития.

SWOT - анализ потенциала развития Института

ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
1. Влияние Института на формирование региональной образовательной политики через систему взаимодействия с управленческими структурами, педагогическим сообществом	1. Отсутствие реальной конкуренции в региональной системе ДПО
2. Расширение связей с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФИРО, ФИОКО, РОН, НИКО, ФИРЯ, ИСРО РАО, ИПК (ИРО) других регионов, вузами как ресурс собственного развития	2. Несовершенство и нестабильность законодательной базы (федеральной, региональной) в области образования и ДПО
3. Совершенствование механизмов взаимодействия с инновационными площадками как ресурс повышения практикоориентированной составляющей программ ДПО	3. Отсутствие специализированных программ поддержки и развития дополнительного профессионального образования
4. Координация деятельности профессиональных педагогических сообществ и общественных организаций	4. Отсутствие устойчивых финансово-экономических механизмов развития ДПО
5. Интеграция региональных УМО с муниципальными службами и федеральными базами УМО	5. Изменение роли и функций Института
6. Организация системы профессионально-общественной аккредитации образовательных программ	6. Нет внутрирегионального «стандарта повышения квалификации»
7. Расширение групп потребителей образовательных услуг и освоение новых географических рынков	7. Изменение структуры рынка дополнительного профессионального образования
8. Выстраивание системы эффективного взаимодействия со СМИ	8. Стремительный рост количества и разнообразия дистанционных программ в области ДПО от образовательных провайдеров за пределами региона

9. Завоевание лидирующих позиций в образовательном педагогическом кластере	9. Возможная потеря потребителей образовательных услуг из-за возрастающей конкуренции
10. Изменение роли и функций Института	10. Недостаточный уровень информационно-технологической культуры участников образовательного процесса
11. Наличие широкого спектра современных форм и технологий образования взрослых	11. Относительно низкий базовый уровень окладов ППС, затрудняющий привлечение специалистов на постоянную работу
12. Появление новых должностей педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами.	12. Спрос на практикоориентированность (в содержании и формах образования)
13. Бóльшая ориентация на практику за счет близости к рынку труда и потребностям заказчика	13. Устаревшие стереотипы восприятия образовательных моделей в системе ДПО как среди слушателей, так и среди ППС
14. Спрос на практикоориентированность (в содержании и формах образования)	
15. Запрос на «гибкие» (междисциплинарные / универсальные) компетенции со стороны рынка труда	

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Качество организации и сопровождения публичных мероприятий	1. Недостаточный научный кадровый потенциал
2. Доверие со стороны основных потребителей	2. Неразвитая корпоративная культура
3. Положительный имидж	3. Рассогласованность действий
4. «Продуктивная команда» /Сильное «ядро» коллектива	4. Некачественное исполнение должностных обязанностей
5. Наличие государственного задания и полномочий по научно-методическому сопровождению региональной системы образования	5. Несовременная система внутренних коммуникаций и документооборота
6. Действующая система ПК обеспечивает выполнение государственного задания	6. Неумение продвигать на рынок образовательные программы / образовательные продукты
7. Влияние Института на формирование региональной образовательной политики через систему взаимодействия с органами управления образованием, педагогическим сообществом	7. Неравномерность привлечения сотрудников к участию в проектах различного уровня
8. Стабильное качество предоставляемых услуг	8. Отсутствие эффективно действующей вертикали / системы / информирования ППС Института о разработках и решениях, обладающих корпоративными ценностями
9. Обширный опыт участия в разработке и реализации региональных и российских программ и проектов в области образования	9. Отсутствие позитивно насыщенной внутриинститутской конкурентной среды
10. Знание особенностей и специфики организации образовательного процесса на всех уровнях образования	10. Безадресный и не персонифицированный характер части программ ПК

11. Готовность к системному комплексному сопровождению функционирования и развития образовательных систем	11. Разрыв между содержанием, технологиями образовательными результатами ДПП и требованиями к компетенциям слушателей, предъявляемыми ПС и работодателями
12. Приоритет в создании и продвижении регионально-ориентированной учебной продукции	12. Практически не используются современные технологии образования взрослых
13. Охват всех категорий работников системы образования	13. Отсутствие отлаженной системы использования дистанционных технологий обучения
14. Выполнение функций организатора и оператора конкурсов профессионального мастерства; организация деятельности областного Экспертного совета дает возможность аккумулировать и распространять передовой педагогический опыт	14. Недостаточная мобильность по предоставлению образовательных услуг по программам ДПО
15. Профессионализм сотрудников Института	15. Несовершенство системы критериев для оценки результативности работы сотрудников
16. Периодическое обновление содержания и расширение перечня ДПП	16. Несовершенство мотивационных механизмов для совершенствования профессиональных компетенций кадров
17. Механизм формирования и развития сети инновационных площадок	17. Ограничения материально-технической базы в обеспечении практикоориентированности образовательных программ
18. Координация деятельности профессиональных педагогических сообществ и общественных организаций	

Выводы, сделанные в рамках SWOT-анализа потенциала развития Института, позволяют предположить два возможных сценария развития:

Сценарий совершенствования	Сценарий устойчивого развития
Предполагает направленность на четкое выполнение установленных законодательством требований к учреждениям ДПО. Сильной стороной сценария является совершенствование сложившихся направлений деятельности на основе нового законодательства. Угрозой является потеря динамики инновационного развития и постепенное падение уровня профессиональной компетентности кадров	Предполагает опору на достигнутые результаты и выявление новых инновационных «точек роста». Сильной стороной является стимулирование инновационного развития. Риском может стать то, что без целенаправленной работы по поддержке инициатив педагогических работников (организационной, материальной, информационной, финансовой) их усилия могут вызвать разочарование в своих силах и переход на формальное отношение к работе

Выводы по анализу деятельности Института:

- к 2022 году сложилась система образовательной, научно-методической, инновационной, организационной деятельности, обеспечивающая качественное выполнение государственных услуг по дополнительному профессиональному образованию работников сферы образования Республики Адыгея;

- изменения во внешнем окружении, в большей степени, являются благоприятными

факторами развития института.

Вместе с тем, возрастание конкуренции побуждает институт к созданию действенных механизмов, обеспечивающих конкурентоспособность организации на рынке образовательных услуг; к повышению эффективности управления ресурсами института (кадровыми, финансовыми, материально-техническими, информационными и др.).

1.7. Общая характеристика нерешенных проблем

По итогам мониторинга реализации Программы развития Института на 2018–2022 годы, а также по результатам оценки внутренних факторов, влияющих на развитие ГБУ ДПО РА «АРИПК», остаются актуальными следующие проблемы:

- неперсонифицированный характер оказания образовательных услуг;
- недостаточное развитие системы электронного обучения слушателей;
- отсутствие эффективных механизмов тиражирования инновационных практик педагогической деятельности;
- неэффективная маркетинговая стратегия Института в рамках продвижения профильных (общих) продуктов;
- отсутствие целостной системы создания, внедрения и использования перспективных электронных обучающих средств и систем;
- отсутствие электронной-информационно-аналитической системы внутреннего управления Институтом;
- несовершенство диагностических механизмов, выявляющих перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- отсутствие внутренних стандартов оценки деятельности института;
- отсутствие комплексных программ развития инновационного потенциала сотрудников Института и педагогических работников региона;
- неэффективная деятельность по реализации функции «регионального оператора», обеспечивающего сопровождение и оценку качества региональных проектов и программ;
- не сформирована система стимулирования профессионального и карьерного роста сотрудников Института;
- не завершено формирование корпоративной культуры ГБУ ДПО РА «АРИПК».

РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГБУ ДПО РА «АРИПК» НА 2023-2027 ГОДЫ

2.1. Концепция развития Института

Программа развития разработана с учетом стратегических направлений развития образования, зафиксированных в документах и материалах Правительства Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, ключевых трендов внесистемного образования взрослых, а также внутренних потребностей Института и его работников.

Программа основывается на требованиях Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования, стратегических целях государственной программы Республики Адыгея «Развитие образования» (утверждена постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 11 ноября 2013 г. № 262).

Программа определяет стратегические направления развития института, а также нормативные, финансовые, технические, технологические, организационные механизмы их реализации; сохраняет преемственность с Программой развития института по активному участию в концептуальной и проектной программной проработке заданных Министерством образования и науки Республики Адыгея направлений, выработке стратегических и тактических предложений по решению проблем развития регионального образования.

К 2027 году Институт планирует стать пространством профессионально-общественной поддержки и карьерного роста педагогов и руководителей образовательных организаций республики, обеспечить полноту удовлетворения образовательных, информационных, методических потребностей педагогических и административных работников образовательных организаций. Институт должен стать конкурентоспособной организацией с устойчивым позитивным имиджем у заказчиков и потребителей, центром инноватики, обеспечивающим поиск, оценку и поддержку нововведений в системе образования Адыгеи, «региональным оператором» качества республиканских проектов и программ.

Постановка перед институтом новых задач позволила систематизировать и скорректировать миссию Института для новой Программы развития на 2023-2027 годы: *концентрация, творческое развитие и трансфер инновационных идей, моделей и технологий, поддержка высоких стандартов образования, обеспечивающих максимальный вклад в формирование кадрового потенциала образовательной системы Республики Адыгея, ее непрерывное опережающее развитие и конкурентоспособность.*

Институт задает педагогам и руководителям образовательных организаций ориентиры и смыслы профессионального развития, помогает реализовать их устремления и творческий потенциал в деле обучения и воспитания граждан Российской Федерации. Наша миссия определяет смысл и содержание деятельности Института, подчеркивая его важнейшую роль в системе образования.

Итоговый целевой индикатор Программы развития: признание института как лидера по дополнительному профессиональному образованию кадров в системе образования региона.

Достижение цели программы развития и решение задач не могут быть осуществлены простым увеличением ресурсного обеспечения, они требуют применения новых подходов, за счет которых окажется возможным относительно быстрый переход в новое качественное состояние. Такими ключевыми подходами являются:

- активная кадровая политика, направленная на обновление коллектива и его развитие;
- выбор ключевых приоритетов развития и концентрация ресурсов и усилий на тех направлениях, на которых институт имеет возможность выхода на лидирующие позиции, а также на тех направлениях, в развитии которых особенно нуждается региональная система образования.

Предметом стратегического развития Института является его ресурсно-образовательная среда, представляющая собой совокупность явлений и объектов, обеспечивающих полноту реализации качества профессионального развития педагогов.

Стратегическое развитие Института представляет собой позитивную, устойчивую и динамичную диверсификацию его деятельности, которое не может быть достигнуто простым увеличением ресурсного обеспечения. Стратегическое развитие Института обеспечивается:

- построением и реализацией активной кадровой политики, направленной на обновление и развитие коллектива Института;
- концентрацией ресурсов на направлениях, приоритетных для образовательной системы республики;
- формированием конкурентного бренда Института;
- освоением перспективных ниш в образовательном пространстве страны;
- созданием и продвижением оригинальных образовательных продуктов.

Стратегическое развитие Института достигается путем комплексной реализации проектов и программ, которые имеют единую ресурсную и результативную связь, а также объединены ключевыми событиями в рамках целевого образа его нового качественного состояния.

Стратегическое развитие должно обеспечить сохранение государственной и общественной оценки Института как непрерывно развивающейся организации дополнительного профессионального образования с современным эффективным менеджментом, устойчивыми позициями координатора опережающего развития системы образования Республики Адыгея, обеспечивающего концентрацию и трансфер передовых педагогических идей, моделей, технологий, предоставляющего конкурентоспособные образовательные услуги и работы.

Стратегическое развитие Института призвано обеспечить обязательное сохранение следующих ключевых характеристик, соответствующих современным требованиям государства, предъявляемым к системе дополнительного профессионального педагогического образования:

- наличие в Институте механизмов формирования социально-профессионального заказа на повышение квалификации, исходя из образовательных запросов потребителей образовательных услуг по повышению квалификации;
- наличие механизмов совершенствования образовательных запросов потребителей через развитие потребностно-мотивационной сферы работников образования;
- возможность использования широкого спектра модулей образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для всех видов целевых групп, их систематизации и организации предъявления потребителям;
- наличие механизмов обеспечения гибкости и разнообразия форм освоения образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- возможность обеспечения государственно-общественной экспертизы качества модулей программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- возможность сетевой распределенности предоставления услуг для обеспечения накопительного характера реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- возможность обеспечения эффективного сопровождения проектной деятельности работников и команд в рамках системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- наличие в Институте стимулирующих механизмов по эффективному использованию потенциала инновационных школ и лучших педагогов, и руководителей образовательных организаций для предоставления качественных образовательных услуг в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки на конкурентной основе;
- возможность организации в рамках освоения программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки стажировок на базе инновационных образовательных организаций;
- наличие системы мониторинга социального образовательного запроса и качества исполнения заказа на образовательные услуги в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Ресурсно-образовательную среду Института составляют организационно-структурный, организационно-методический, содержательно-методический, проектно-технологический, инновационно-исследовательский, информационно-маркетинговый компоненты.

Ведущие ценности развития Института:

- Командная работа: только в результате совместной работы мы можем решить стоящие задачи.
- Профессионализм сотрудников: приглашаем на работу лучших специалистов.
- Новые идеи: любая инициатива, исходящая от любого сотрудника, должна быть услышана.
- Удовлетворение профессиональных потребностей педагога, руководителя образовательной организации: главный ресурс нашего развития – это слушатель, который приходит к нам.
- Уважение к сотрудникам: уважаем все точки зрения, конструктивную критику, ценим доброе отношение к Институту.
- Постоянное профессиональное развитие: приветствуется профессиональный рост и повышение квалификации сотрудников.
- Бережное отношение к истории Института, преемственность традиций, ориентир на повышение престижа регионального образования.
- Бережное отношение к материальным ценностям: бережно расходует ресурсы Института.

Результат: *проактивная*, конкурентоспособная организация, где все сотрудники являются членами одной команды.

Основные принципы развития Института:

- **непрерывность образования.** Современное образование сопровождает специалиста на всем протяжении его профессиональной деятельности, то есть является непрерывным;
- **индивидуализация образования.** Слушателям предоставляется возможность формировать свою индивидуальную образовательную траекторию из набора предоставляемых модулей программ ДПО с целью реализации индивидуальных программ обучения и развития;
- **компетентностный подход.** Образовательные программы ориентированы на овладение слушателями определенными практическими компетенциями;
- **вариативность.** Создание базы современных дистанционных образовательных ресурсов (видеозаписи публичных лекций и др.) по актуальным проблемам научной и практической деятельности;
- **интерактивность.** Внедрение активных методов обучения (тренинги, «ситуационные кейсы», деловые игры и др.), проектный подход в обучении (проекты, ориентированные на достижение слушателями практически значимых результатов в ходе и по окончании образовательной программы);
- **сетевое взаимодействие.** Участие в реализации программ инновационных площадок, других образовательных организаций-партнеров, развитие обмена преподавателями и слушателями с другими регионами;
- **принцип интернационализации** образовательных программ (ориентир на международный опыт, сотрудничество). Расширение системы доступа к информационным ресурсам, базам данных, расширение ресурсов библиотеки Института.

Проактивный характер управления, предусматривающий, что реализация стратегии развития организаций не может быть осуществлена без обеспечения интересов работников, умеющих и желающих работать с высокой трудовой отдачей. Создание условий, способствующих реализации инициативы работника и актуализации его личных целей в процессе трудовой деятельности, является залогом успешной работы организации в решении ее тактических и стратегических задач.

Принятие проактивного характера управления в Институте означает соблюдение следующих принципов:

Первый принцип вводит в проактивное управление интегративную цель развития непрерывного педагогического образования, в основе которого – постоянное развитие личности педагога.

Второй принцип – решение задач развития Института возможно при условии согласования действий и объединения усилий всех заинтересованных субъектов, поэтому проактивное управление опирается на инициативу каждого подразделения организации, отражающей интересы всех работников.

Третий принцип – создание новых организационных кластеров, позволяющих объединить ресурсы для решения тактических и стратегических задач.

В рамках обобщенных уставных видов деятельности Института (образовательная; научно-методическая; социальная) Программой определяются следующие приоритетные направления развития Института:

1. Системное развитие образовательной деятельности.
2. Системное развитие научно-исследовательской, инновационной деятельности.
3. Развитие системы управления организацией.

Формулировки приоритетов развития института конкретизируются в формулировках задач в рамках каждого из заявленных Программой направлений развития. Количество и перечень задач диктуется сегодняшними и потенциальными возможностями института. Прогнозные значения основных показателей развития института на период 2023-2027 гг. оцениваются по системе специальных индикаторов, разработанных с учетом Показателей деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324.

Сроки реализации Программы развития - 2023-2027 гг.:

- 1 этап - 2023-2024 гг. - аналитико-проектировочный;
- 2 этап - 2025-2026 гг. - основной;
- 3 этап - 2027 г. – обобщающий.

2.2. Направления стратегического развития Института на 2023-2027 гг.

Направление 1. Реализация современной интегрированной модели системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров.

Цель: обновить содержание и формы повышения квалификации педагогических и руководящих работников в контексте требований профессиональных стандартов, ФГОС.

Задачи:

1.1. обновление содержания и форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с современными государственными требованиями, результатами мониторинга профессиональных потребностей и затруднений педагогических работников (ориентация программ на целостность, деятельностный подход, индивидуальные образовательные потребности слушателей, модульность, вариативность, гибкость, мобильность, практико-ориентированность);

1.2. разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования, направленных на формирование и развитие soft-компетенций педагогических работников;

1.3. устранение профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций и переход на персонифицированные программы повышения квалификации;

1.4. разработка и внедрение системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

1.5. усиление роли стажировок для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе образовательных организаций республики;

1.6. интегрирование технологий наставничества в образовательный процесс Института.

**Мероприятия по реализации
направления 1 «Реализация современной интегрированной модели системы
повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<i>Задача 1.1. Обновление содержания и форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с современными государственными требованиями, результатами мониторинга профессиональных потребностей и затруднений педагогических работников (ориентация программ на целостность, деятельностный подход, индивидуальные образовательные потребности слушателей, модульность, вариативность, гибкость, мобильность, практико-ориентированность)</i>			
1.1.1.	Обновление содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки	2023 г., далее ежегодно	Заместитель директора по УМР, заведующие кафедрами, директор ЦНППМПР РА
1.1.2.	Обновление форм реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки	2023 г.	Заместитель директора по УМР, заведующие кафедрами, директор ЦНППМПР РА
<i>Задача 1.2. Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования, направленных на формирование и развитие soft-компетенций педагогических работников</i>			
1.2.1.	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование и развитие soft-компетенций педагогических работников	2023 г., далее ежегодно	Заместитель директора по УМР, заведующие кафедрами, директор ЦНППМПР РА
<i>Задача 1.3. Устранение профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций и переход на персонифицированные программы повышения квалификации</i>			
1.3.1.	Разработка и реализация персонифицированных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Постоянно	Заместитель директора по УМР, заведующие кафедрами, директор ЦНППМПР РА
<i>Задача 1.4. Разработка и внедрение системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки</i>			
1.4.1.	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Постоянно	Заместитель директора по УМР, заведующие кафедрами, директор ЦНППМПР РА
1.4.2.	Создание и внедрение системы адресного методического сопровождения работников образования на основе использования интерактивных практикоориентированных технологий	Постоянно	Заместитель директора по УМР, заведующие кафедрами, директор ЦНППМПР РА
<i>Задача 1.5. Усиление роли стажировок для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе образовательных организаций республики</i>			
1.5.1.	Организация стажировок слушателей курсов повышения квалификации и	Постоянно	Заместитель директора по УМР, заведующие

	профессиональной переподготовки на базе образовательных организаций республики		кафедрами, директор ЦНППМПР РА
Задача 1.6. Интеграция технологий наставничества в образовательный процесс Института			
1.6.1.	Интеграция технологий наставничества в образовательный процесс Института	Постоянно	Заместитель директора по УМР, заведующие кафедрами, директор ЦНППМПР РА

**Результативность реализации
направления 1 «Реализация современной интегрированной модели системы
повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров»**

№ п/п	Показатели реализации	Единица измерени я	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.
1.	Доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с обновленным содержанием	%	60	80	100	100	100
2.	Доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, направленных на формирование и развитие soft-компетенций педагогических работников	%	35	40	50	60	70
3.	Доля персонифицированных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки спроектированных на основе результатов мониторингов профессиональных потребностей и затруднений педагогических и руководящих работников	%	40	60	80	100	100
4.	Доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, входящих в Федеральный реестр	%	7	10	15	20	30
5.	Доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной	%	10	20	25	30	40

	переподготовки, включающих индивидуальные образовательные маршруты						
6.	Доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, включающих стажировку	%	40	60	100	100	100
7.	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников под руководством ЦНППМПР РА	%	20	20	20	20	20
8.	Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства	%	20	20	20	20	20
9.	Доля педагогических работников, для которых в ЦНППМПР РА были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от общей численности педагогических работников)	%	10	10	10	10	10
10.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в ЦНППМПР РА (от общей численности педагогических работников)	%	10	10	10	10	10
11.	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	%	не менее 4 ед.	не менее 4 ед.	не менее 4 ед.	не менее 4 ед.	не менее 4 ед.
12.	Количество образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	%	10	10	10	10	10

Направление 2. «Институт – центр научно-методического сопровождения непрерывного развития муниципальных методических систем и муниципальных (территориальных) методических служб».

Цель: разработка региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, ориентированной на федеральные и региональные требования системы оценки качества образования.

Задачи:

2.1. Разработка региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, ориентированной на федеральные и региональные требования системы оценки качества образования.

2.2. Расширение региональной программы развития и поддержки школьных методических объединений.

2.3. Научно-методическое сопровождение непрерывного развития муниципальных (территориальных) методических служб.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные подразделения
Задача 2.1. Разработка региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, ориентированной на федеральные и региональные требования системы оценки качества образования			
2.1.1.	Разработка региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, ориентированной на федеральные и региональные требования системы оценки качества образования	2023 г.	Директор ЦНППМПР РА
Задача 2.2. Расширение региональной программы развития и поддержки школьных методических объединений			
2.2.1.	Изучение потребности научно-методического сопровождения школьных методических объединений	2023 г.	Директор ЦНППМПР РА
2.2.2.	Обеспечение научно-методического сопровождения разработки муниципальных программ развития и поддержки школьных методических объединений	2023 г.	Директор ЦНППМПР РА
2.2.3.	Расширение региональной программы развития и поддержки школьных методических объединений	2024 г.	Директор ЦНППМПР РА
Задача 2.3. Научно-методическое сопровождение непрерывного развития муниципальных (территориальных) методических служб			
2.3.1.	Пролонгирование заключенных трехсторонних соглашений и заключение дополнительных соглашений о сетевом взаимодействии между Ресурсными центрами – муниципальными методическими службами – Институтом	2023 г.	Директор ЦНППМПР РА
2.3.2.	Расширение спектра направлений деятельности сетевых сообществ в региональной системе непрерывного профессионального педагогического образования	2023 г.	Директор ЦНППМПР РА

**Результативность реализации
направления 2 «Институт – центр научно-методического сопровождения
непрерывного развития муниципальных методических систем и муниципальных
(территориальных) методических служб»**

№ п/п	Показатели реализации	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.
1.	Наличие положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	1	1	1	1	1
2.	Наличие дополненной региональной программы развития и поддержки школьных методических объединений	1	1	1	1	1
3.	Создание регионального методического актива	да	да	да	да	да
4.	Количество Ресурсных центров общего образования на базе муниципальных методических служб	9	9	9	9	9
5.	Количество трехсторонних договоров о межмуниципальном сетевом взаимодействии	9	9	9	9	9
6.	Доля муниципальных методических служб, участвующих в деятельности сетевых сообществ	100%	100%	100%	100%	100%
7.	Количество разработанных методических рекомендаций и пособий, сопровождающих деятельность муниципальных (территориальных) методических служб	2	2	2	2	2
8.	Создан Республиканский ресурсный центр, координирующий деятельность муниципальных методических служб и образовательных организаций по функциональной грамотности	-	1	1	1	1
9.	Осуществляется координация деятельности профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций	5	7	7	9	9

Направление 3. «Формирование корпоративной системы профессионального развития персонала Института».

Цель: *разработка и реализация программ корпоративной системы развития персонала.*

Задачи:

1. *Разработка и реализация программ корпоративной системы развития персонала.*
2. *Создание условий для развития профессиональной мобильности сотрудников Института.*
3. *Формирование системы публичного представления результатов профессиональной деятельности сотрудников Института.*
4. *Создание системы мотивации сотрудников к профессиональному саморазвитию.*
5. *Развитие кадрового резерва Института.*

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные подразделения
Задача 3.1. Разработка и реализация программ корпоративной системы развития персонала			
3.1.1.	Формирование единых требований к содержанию профессиональной деятельности сотрудников (по направлениям деятельности, должностям) ПК и ПП	2024 г.	Директор, заместители директора, начальник отдела документального и кадрового обеспечения
3.1.2.	Разработка, экспертная оценка и утверждение стандартов и регламентов	2024 г.	Директор, заместители директора, начальник отдела документального и кадрового обеспечения
3.1.3.	Разработка инструментов оценки компетенций сотрудников Института	2025 г.	Директор, заместители директора, начальник отдела документального и кадрового обеспечения
3.1.4.	Разработка и внедрение программ корпоративного обучения по совершенствованию компетенций в области теории и технологии дополнительного профессионального образования, развитию «гибких» компетенций (soft skills) и надпредметных знаний, формированию ИКТ-культуры сотрудников	2025 г.	Директор, заместители директора, начальник отдела документального и кадрового обеспечения
Задача 3.2. Создание условий для развития профессиональной мобильности сотрудников Института			
3.2.1.	Обеспечение профессиональной мобильности сотрудников Института	2023 г.	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности
3.2.2.	Заключение соглашений о сотрудничестве с лидерами образования	2024 г.	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности
3.2.3.	Организация участия ППС и сотрудников Института в конкурсах профессионального мастерства	2025 г.	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности, заведующие кафедрами, директор ЦНППМПР РА
Задача 3.3. Формирование системы публичного представления результатов профессиональной деятельности сотрудников Института			
3.3.1.	Разработка и утверждение механизмов публичного представления результатов профессиональной деятельности сотрудников	2024 г.	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности, заведующие кафедрами, директор ЦНППМПР РА
3.3.2.	Информирование сотрудников о возможностях публичного представления результатов профессиональной деятельности сотрудников	2024 г.	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности, заведующие кафедрами, директор ЦНППМПР РА
3.3.3.	Обеспечение регистрации ППС в РИНЦ	2024 г.	Заместитель директора по

			научной и исследовательской деятельности, заведующие кафедрами, директор ЦНППМПР РА
Задача 3.4. Создание системы мотивации сотрудников к профессиональному саморазвитию			
3.4.1.	Разработка и внедрение ранжированной системы материального и нематериального поощрения сотрудников	2024 г.	Директор, начальник отдела документального и кадрового обеспечения
3.4.2.	Переход сотрудников на эффективный контракт	2026 г.	Директор, начальник отдела документального и кадрового обеспечения
Задача 3.5. Развитие кадрового резерва Института			
3.5.1.	Выявление кадрового дефицита Института	2024 г.	Директор, начальник отдела документального и кадрового обеспечения
3.5.2.	Определение должностей для формирования кадрового резерв	2025 г.	Директор, начальник отдела документального и кадрового обеспечения
3.5.3.	Разработка критериев оценки кандидатов для зачисления в кадровый резерв	2025 г.	Директор, начальник отдела документального и кадрового обеспечения
3.5.4.	Разработка системы оценки и отбора сотрудников в кандидаты на зачисление в кадровый резерв	2025 г.	Директор, начальник отдела документального и кадрового обеспечения
3.5.5.	Разработка и реализация программ индивидуального профессионального развития резервистов	С 2025 г.	Директор, начальник отдела документального и кадрового обеспечения
3.5.6.	Разработка и внедрение механизмов привлечения «стажеров» из числа обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры	С 2026 г.	Директор, начальник отдела документального и кадрового обеспечения

**Результативность реализации
направления 3 «Формирование корпоративной системы профессионального
развития персонала Института»**

№ п/п	Показатели реализации	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.
1.	Стандарты и регламенты работы подразделений	-	да	да	да	да
2.	Система внутренней оценки деятельности сотрудников	-	-	да	да	да
3.	Доля сотрудников, прошедших обучение по корпоративным программам совершенствования компетенций в области теории и технологии дополнительного профессионального образования, развитию «гибких» компетенций (soft skills) и надпредметных знаний, формированию ИКТ-культуры сотрудников	-	-	10%	25%	30%
4.	Доля ППС и руководителей структурных подразделений, обеспечивающих	10%	10%	10%	10%	10%

	межрегиональное профессиональное взаимодействие посредством стажировок					
5.	Количество соглашений о сотрудничестве с лидерами образования	-	5	10	15	20
6.	Доля ППС, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	-	-	2%	2%	2%
7.	Публичное представление результатов профессиональной деятельности сотрудников	-	да	да	да	да
8.	Доля сотрудников, представляющих результаты профессиональной деятельности в форме публичных отчетов	-	25%	35%	40%	50%
9.	Количество ППС, имеющих работы, включенные в РИНЦ	-	100%	100%	100%	100%
10.	Доля ППС, формирующих портфолио профессиональной деятельности	-	20 %	30 %	50 %	70 %
11.	Доля сотрудников, работающих на основе эффективного контракта	-	-	-	100 %	100 %
12.	Доля кандидатов в кадровый резерв Института	-	-	3	5	7
13.	Наличие и реализация программы (плана) подготовки кадрового резерва	-	-	да	да	да
14.	Доля «стажеров», привлекаемых для реализации оперативных задач Института	-	-	3	3	3

Направление 4. «Развитие научно-методической деятельности Института».

Цель: *эффективная интеграция результатов научно-исследовательской деятельности и образовательного процесса в региональной системе образования.*

Задачи:

1. Развитие экспертно-аналитической деятельности.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации государственной политики в сфере образования.
3. Диссеминация научного, методического и инновационного педагогического опыта через организацию и проведение научно-методических мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные подразделения
Задача 4.1. Развитие экспертно-аналитической деятельности			
4.1.1.	Расширить спектр форм и методов проведения экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических и иных работников	Постоянно	Директор, заместители директора, начальник отдела документального и кадрового обеспечения
4.1.2.	Привлекать сотрудников Института в качестве экспертов, членов жюри региональных конкурсов профессионального мастерства	Постоянно	Директор, заместители директора, заведующие кафедрами, директор ЦНППМР РА
4.1.3.	Привлекать сотрудников Института для экспертизы	Постоянно	Директор, заместители

	экзаменационных материалов (ОГЭ и ЕГЭ)		директора, заведующие кафедрами
Задача 4.2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации государственной политики в сфере образования			
4.2.1.	Осуществлять научно-методическое и организационное сопровождение конференций, круглых столов, семинаров и иных мероприятий регионального, межрегионального, федерального и международного уровней, проведенных в рамках региональных государственных программ (проектов)	Постоянно	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности
4.2.2.	Разрабатывать и осуществлять научно-методическое сопровождение подготовки печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических изданий, выполненных в рамках региональных государственных программ (проектов)	Постоянно	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности
Задача 4.3. Диссеминация научного, методического и инновационного педагогического опыта через организацию и проведение научно-методических мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней			
4.3.1.	Осуществлять научно-методическое и организационное сопровождение научно-методических мероприятий (семинаров, конференций, форумов и т. д.) регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней	Постоянно	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности
4.3.2.	Издавать сборники статей и тезисов научно-методических и иных мероприятий (семинаров, конференций, форумов и т. д)	Постоянно	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности

**Результативность реализации направления 4
«Развитие научно-методической деятельности Института»**

№ п/п	Показатели реализации	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.
1.	Доля сотрудников, привлекаемых в качестве экспертов, членов жюри региональных конкурсов профессионального мастерства, от общего числа сотрудников Института (%)	2	3	5	6	7
2.	Доля сотрудников, привлекаемых для экспертизы экзаменационных материалов (ОГЭ и ЕГЭ), от общего числа сотрудников Института (%)	1	2	3	5	7
3.	Количество подготовленных Институтом экспертных заключений на проекты (программы), пособия и иные материалы (научные, научно-исследовательские, методические и т. п.) (единиц)	2	4	5	6	7
4.	Количество конференций, круглых столов, семинаров и иных мероприятий регионального, межрегионального, федерального и международного уровней, проведенных в	3	3	4	5	7

	рамках региональных государственных программ (проектов) (единиц)					
5.	Количество научно-методических мероприятий (семинаров, конференций, форумов и т. д.) регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней (единиц)	1	3	5	8	10
6.	Количество изданных сборников статей и тезисов научно-методических и иных мероприятий (семинаров, конференций, форумов и т.д.) (единиц)	1	1	2	3	4

Направление 5. «Развитие системы управления Института».

Цель: совершенствование стратегической составляющей системы управления института; опережающее развитие ресурсов института и повышение их доступности.

Задачи:

1. Внедрение современных технологий управления.
2. Повышение доступа к интеллектуальному и информационному ресурсам всех потребителей.
3. Совершенствование системы критериев для оценки результативности работы сотрудников.
4. Расширение государственно-частного партнерства с государственными и общественными организациями и структурами.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные подразделения
Задача 5.1. Внедрение современных технологий управления			
5.1.1.	Организовать повышение квалификации административных специалистов всех уровней на основе использования современных технологий	Постоянно	Директор
5.1.2.	Систематизировать электронный документооборот института	2024 г.	Документовед, специалист по информационно-техническому сопровождению
5.1.3.	Систематизировать электронную базу нормативных документов, локальных актов института	С 2026 г.	Документовед, специалист по информационно-техническому сопровождению
Задача 5.2. Расширение государственно-частного партнерства с государственными и общественными организациями и структурами			
5.3.1.	Участвовать в работе общественных организаций: Общероссийское общественное движение «Народный фронт «За Россию», Общероссийская общественная организация «Всероссийское педагогическое собрание», «Национальная ассоциация организаций ДПО» и др.	Постоянно	Директор, заместитель директора по развитию региональной системы образования и внешним связям
5.3.2.	Продолжить сотрудничество с ведущими издательствами, образовательными	Постоянно	Директор, заместитель директора по развитию

	организациями, объединениями работодателей и др. на основе договоров		региональной системы образования и внешним связям
5.3.3.	Наладить связи с ведущими СМИ региона на постоянной основе	Постоянно	Директор, заместитель директора по развитию региональной системы образования и внешним связям

Результативность реализации направления 5 «Развитие системы управления»

№ п/п	Показатели реализации	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.
1.	Доля административных специалистов, повысивших квалификацию с использованием современных технологий (%)	10	15	20	25	30
2.	Степень автоматизации документооборота в институте (%)	-	20	30	40	50

2.3. Финансовое обеспечение Программы развития Института

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет эффективного и рационального использования средств бюджета института. В рамках формирования бюджета на соответствующий год предусматривается внесение в установленном порядке мероприятий из приоритетных направлений Программы.

Помимо средств бюджета на финансирование Программы планируется привлечь:

- средства от приносящей доход образовательной деятельности ГБУ ДПО РА «АРИПК»;
- средства от реализации мероприятий, полученных на конкурсной основе (федеральные, региональные проекты и др.).

2.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития института

Целевые индикаторы Программы приведены по каждому из пяти приоритетных направлений развития. Индикаторы характеризуют эффективность принятой модели развития, конкурентоспособность образовательных программ и научно-методической поддержки, организационную устойчивость и признание Института в системе дополнительного профессионального образования.

Плановые значения целевых индикаторов планируется достигнуть без увеличения штатной численности профессорско-преподавательского состава.

Активность подразделений института позволит создать новые программы дополнительного профессионального образования и их постоянное обновление. Качество образовательных программ, их практическая направленность и высокотехнологичные формы реализации позволят осуществлять повышение квалификации и переподготовку слушателей из различных образовательных организаций. Вырастет численность слушателей программ дополнительного профессионального образования из других регионов.

Параллельно будут проведены мероприятия по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава, по увеличению доли ППС, ведущих научную работу.

Вырастет численность организаций-партнеров. Повысится эффективность участия профессорско-преподавательского состава в реализации федеральных и региональных проектов и программ.

Уровень образовательной деятельности, научно-методического сопровождения и поддержки развития регионального образования, материально-техническое, инфраструктурное и кадровое обеспечение позволит Институту войти в число успешных организаций в системе дополнительного профессионального образования.

В результате реализации Программы развития будет обеспечено:

- высокая степень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг в институте, научно-методическим сопровождением образовательного процесса на всех ступенях и уровнях региональной системы образования;
- создание единой информационно-коммуникативной образовательной среды института во взаимодействии с заинтересованными субъектами;
- расширение степени участия института в реализации федеральных и региональных проектов;
- сохранение государственной и общественной оценки института как устойчиво развивающегося учреждения образования с эффективным менеджментом, представляющего образовательные услуги высокого качества.