

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Проект по изучению адыгейского языка в дошкольных образовательных организациях Республики Адыгея: «Билингвальное образование и воспитание в поликультурной среде» 2024-2030 гг.

Проект по изучению адыгейского языка в дошкольных образовательных организациях Республики Адыгея: «Билингвальное образование и воспитание в поликультурной среде» (далее – Проект) направлен на создание билингвальной модели дошкольной образовательной организации, способствующей повышению качества образовательного процесса, развитие полного двуязычия (*русский и адыгейский языки*) у детей дошкольного возраста; использование родного (адыгейского) языка в процессе общения детей между собой и дома с родителями, общения в дву/многоязычном обществе; приобщение дошкольников к свободному применению родного языка в повседневной жизни, к активному участию в диалоге культур, к открытому восприятию мира, включая возможность изучения и третьего языка.

Актуальность

Востребованность двух и более языков в обществе, понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой для его социального и материального благополучия в обществе, делают сегодня раннее обучение родному языку особенно популярным и актуальным. В связи с процессами глобализации и интеграции в условиях поликультурного общества, особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому, многообразию современного мира. Раннее знакомство с родным языком и отраженной в нем культурой рассматриваются как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка.

Проблема

В многонациональной Республике Адыгея дети - адыги воспитываются в условиях двуязычия. Не все семьи могут научить ребенка родному языку и культуре. Существующая проблема заставляет родителей искать те учреждения образования, где в полной мере могли бы удовлетворить их социальный заказ на образовательные услуги. Возникает необходимость создания языковой среды в детском саду, комплексного использования

эффективных и современных форм работы по обучению родному языку дошкольников, создания условий естественного погружения в родной язык. «Погружение» в адыгейский язык осуществляют педагоги - носители языка (с соответствующим специальным образованием). Благодаря методу погружения в языковую среду ребенок свободно переходит с общения на родном языке на общение на изучаемом языке и наоборот. Языковая среда необходима для того, чтобы малыш научился не просто повторять слова, но и понимать, играть, думать и разговаривать на родном языке. Дети, которые начали говорить на двух языках до 6 лет с использованием метода погружения, имеют все шансы вырасти билингвами, то есть будут одинаково владеть двумя языками как родными.

Цель проекта:

– Создание билингвальной модели дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), способствующей повышению качества образовательного процесса; развитие полного двуязычия (*русский и адыгейский языки*) у детей дошкольного возраста, с активным участием педагогов и родителей; создание предметно - развивающей среды, обеспечивающей свободное общение дошкольников на адыгейском языке.

Задачи проекта:

- Создание развивающей билингвальной (русский и адыгейский языки) среды, способствующей формированию языковой, разговорной активности в ДОО;
- Расширение объема пассивного и активного словаря (адыгейский язык);
- Ведение воспитательной деятельности ДОО на адыгейском языке для повышения уровня сформированности коммуникативных навыков;
- Использование адыгейского языка в процессе общения детей между собой и дома с родителями;
- Общение в дву/многоязычном обществе, приобщение дошкольников к свободному применению родного языка в повседневной жизни, к активному участию в диалоге культур, к открытому восприятию мира, включая возможность изучения и третьего языка;
- Достижение педагогами высокого уровня квалификации в вопросах коммуникативного воспитания дошкольников (адыгейский язык);
- Популяризация опыта работы дошкольных образовательных организаций, входящих в Проект.

Содержательная часть

В ДОО во всех группах, входящих в Проект, образовательная деятельность с воспитанниками ведется на русском и адыгейском языках. Чтобы ребенок начал активно использовать какое-либо слово, он должен предварительно услышать его несколько раз. Для обозначения одного и того же понятия билингв слышит информацию сначала на одном, затем на другом языке. Ребенок вынужден запомнить в два раза больше слов, для того, чтобы перейти к активной речи. То есть усвоение двух языков требует большего объема вербальной памяти.

Необходимость общения на двух языках способствует развитию гибкости и активности мышления, творческих способностей ребенка. Многочисленными исследователями установлено, что двуязычное обучение дошкольников положительно влияет на успеваемость в школе. Переключаясь с одного языка на другой, билингвы способны лучше фокусироваться, выполнять несколько задач одновременно. Дивергентное мышление (способность придумать множество способов использовать какой-нибудь предмет) развито лучше у билингвов, чем у монолингвов.

Для воспитания двуязычного ребенка в естественных условиях язык должен использоваться в процессе совместной деятельности ребенка и воспитателя (в учебно-воспитательном процессе: учебное занятие, режимные моменты, игра, рисование, прогулка и т.д.); овладение языками должно ассоциироваться у ребенка с положительными эмоциями. Это позволяет освоить языковой материал в естественной для детей игровой среде и создаст благоприятный эмоциональный фон.

Кроме воспитателей в организации деятельности ДОО принимают участие и другие специалисты. Музыкальные мероприятия проходят в игровой форме и направлены на музыкальное и общее развитие ребенка, привитие музыкального вкуса, в том числе, изучение языка и культуры адыгов, общается с детьми на адыгейском языке.

Инструктор по физической культуре использует адыгские народные игры и игры народов мира, общается с детьми на адыгейском языке.

Предметно - развивающая среда – это необходимый инструмент в организации педагогического процесса. Она является неотъемлемой частью образования и помощником в приобщении детей к практическому применению двух языков.

В групповых комнатах есть свои книжные уголки, где присутствуют детские книжки на адыгейском языке. А так же используются разнообразные предметы для обучения: тематические карточки, игрушки, дидактические

игры, строительные кубики, фигурки животных, птиц, пазлы, рамки-вкладыши и т.д. для обучения детей адыгейскому языку.

Особое внимание в реализации Проекта уделяется работе с родителями. В дошкольном учреждении должны создаваться условия для привлечения родителей к участию в образовательно - воспитательном процессе:

- Привлечение родителей обучающихся к проведению различных культурно-массовых мероприятий;
- Проведение открытых итоговых занятий, отчетных мероприятий с приглашением родителей обучающихся;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей.

Механизмы внешней оценки эффективности (мониторинг качества реализации Проекта):

1. Ежегодный мониторинг реализации Проекта. Выявление языковых возможностей воспитанников с помощью специального инструментария (тесты и др.) (Министерство образования и науки Республики Адыгея, ГБУ РА «АРИГИ»);
2. Семинары для педагогов по проблеме образовательных ситуаций в условиях билингвальной среды (ГБУ РА «АРИГИ», ГБУ ДПО РА «АРИПК»).

Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации Проекта):

1. Обсуждение проблем реализации Проекта на заседаниях педагогического совета дошкольной образовательной организации;
2. Отражение промежуточных и итоговых результатов на педагогическом совете дошкольной образовательной организации (тестирование по материалам, предоставленных ГБУ РА «АРИГИ»).
3. Опрос, анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательных услуг (обучение адыгейскому языку).

Ожидаемые результаты

Для воспитанников:

- Активное использование родного (адыгейского) языка в процессе общения детей между собой и дома с родителями, общения в дву/многоязычном обществе;
- Расширение объема пассивного и активного словаря (адыгейский язык);
- Повышение уровня сформированности коммуникативных навыков (русский и адыгейский языки) и эмоциональной выразительности речи.

Для педагогов:

- Повышение компетентности в области речевого развития детей (адыгейский язык);
- Создание предметно - развивающей среды, обеспечивающей речевое развитие детей (адыгейский язык);
- Достижение педагогами высокого уровня квалификации в вопросах коммуникативного воспитания дошкольников (адыгейский язык);
- Популяризация опыта работы билингвального детского сада.

Для родителей (законных представителей):

- Активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе;
- Приобретение психолого - педагогических знаний в области развития родной речи детей;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом.

Перечень конечной продукции:

- Банк презентационных материалов по проведению значимых мероприятий в билингвальных группах;
- Карточка интерактивных игр по изучению родного языка.

Этапы реализации Проекта

1 этап – подготовка дошкольной образовательной организации к участию в Проекте.

Сроки: август – сентябрь 2024 г.

- Разработка нормативно - правовых документов по реализации модели детского сада билингвальных образовательных практик. Приведение нормативной базы в соответствие требованиям Проекта.
- Создание предметно – пространственной среды билингвального вида, укрепление и насыщение материально – технической базы;
- Разработка и определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей реализацию различных видов деятельности в ходе реализации Проекта.

2 этап – внедрение и реализация Проекта.

Сроки: сентябрь 2024 г. – август 2030 г.

– Создание билингвальной модели дошкольной образовательной организации, способствующей повышению качества образовательного процесса; развитие полного двуязычия (*русский и адыгейский языки*) у детей дошкольного возраста, с активным участием педагогов и родителей;

– Ведение воспитательной деятельности ДОО на адыгейском языке для повышения уровня сформированности коммуникативных навыков;

– Создание предметно - развивающей среды, обеспечивающей свободное общение дошкольников на адыгейском языке;

– Расширение объема пассивного и активного словаря (адыгейский язык);

– Использование адыгейского языка в процессе общения детей между собой и дома с родителями;

– Общение в дву/многоязычном обществе, приобщение дошкольников к свободному применению родного языка в повседневной жизни, к активному участию в диалоге культур, к открытому восприятию мира, включая возможность изучения и третьего языка;

– Достижение педагогами высокого уровня квалификации в вопросах коммуникативного воспитания дошкольников (адыгейский язык);

– Популяризация опыта работы ДОО, входящих в Проект.

– Методическое обеспечение реализации Проекта (ГБУ РА «АРИГИ», ГБУ ДПО РА «АРИПК»);

– Повышение квалификации педагогов ДОО (ГБУ ДПО РА «АРИПК»);

– Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;

– Разработка эффективных форм работы с родителями по вопросам билингвального обучения и ведения воспитательной деятельности на адыгейском языке;

– Мониторинг результатов работы по билингвальному образованию детей.

3 этап – анализ и оценка результативности реализации Проекта.

Сроки: август 2030 г.

– Осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками Проекта;

– Оценка эффективности реализации Проекта;

– Выработка стратегии дальнейшего развития дошкольных образовательных организаций, реализующих Проект.

Ресурсное обеспечение:

- Имеющиеся ресурсы, актуальные для реализации Проекта.

Учебно – методическое обеспечение:

– Список учебно - методической литературы для использования в учебно - воспитательном процессе прилагается (см. «Рекомендуемая литература»);

- Использование учебно-методических пособий, разработанных ГБУ РА «АРИГИ» с использованием современных методик и технологий, направленных на изучение родного (адыгейского) языка и других предметов (на адыгейском языке), для дошкольных образовательных организаций, входящих в Проект;

– Использование инструментария для выявления языковых возможностей детей дошкольного возраста (тесты и др.), разработанных ГБУ РА «АРИГИ».

Кадровое обеспечение

- Педагоги, имеющие специальное образование по преподаванию адыгейского языка в ДОО;

- Педагоги, владеющие адыгейским языком (режимные моменты, воспитательные мероприятия, прогулки, игры и т.д.);

- Повышение квалификации педагогов ДОО, работающих в группах Проекта.

Дополнительное ресурсное обеспечение:

– Мультфильмы на адыгейском языке;

– Обучающие компьютерные игры на адыгейском языке;

– Аудиосказки на адыгейском языке;

– Подборка детских аудиопесен на адыгейском языке;

– Коллекции предметов по лексическим темам.

Материально - техническое обеспечение:

– Компьютер (ноутбук);

– Интерактивная доска;

– Проектор;

– Принтер и др.

Финансово-экономическое обеспечение

– Бюджет ДОО;

– Внебюджетное финансирование.

Информационное обеспечение:

– Размещение информации о Проекте на сайтах: Министерства образования и науки Республики Адыгея, ГБУ РА «АРИГИ», ГБУ ДПО РА «АРИПК», ДОО;

- Размещение информации о мероприятиях Проекта на сайтах: Министерства образования и науки Республики Адыгея, ГБУ РА «АРИГИ», ГБУ ДПО РА «АРИПК», ДОО;

- Размещение информации о мероприятиях Проекта в средствах массовой информации и печати.

Рекомендуемая литература:

1. Учебно - методический комплекс для дошкольных образовательных организаций «ЖьогьошIэт», Апиш Ф.Н., ООО «Качество», 2021.

2. «ЖьогьошIэт» Хрестоматия, Апиш Ф.Н., Лямова Б.Х., Мешлок С.Ф., ООО «Качество», 2021.

3. Учебно - методический комплекс по адыгейскому языку для дошкольных образовательных организаций «Щыгъыжьый» («Бусинка»), Хавдок С.А., Чесебий М.Р., Атажахова С.Т., ООО «Качество», 2021.

4. Программа - пособие для дошкольных образовательных организаций «Мой язык – мой мир», Анчек С.Х., Атажахова С.Г., Биданок М.М., Ситимова С.С., Тугуз Г.Т., «Качество», 2021.

5. Учебное издание для чтения детям взрослых «Мой язык – мой мир», Книга 1., Анчек С.Х., Атажахова С.Г., Биданок М.М., Ситимова С.С., Тугуз Г.Т., «Качество», 2021.

6. Учебное издание для чтения детям взрослых «Мой язык – мой мир», Книга 2., Анчек С.Х., Атажахова С.Г., Биданок М.М., Ситимова С.С., Тугуз Г.Т., «Качество», 2021.

7. Учебное издание для чтения детям взрослых «Мой язык – мой мир», Книга 3., Анчек С.Х., Атажахова С.Г., Биданок М.М., Ситимова С.С., Тугуз Г.Т., «Качество», 2021.

8. Учебное издание для чтения детям взрослых «Мой язык – мой мир», Книга 4., Анчек С.Х., Атажахова С.Г., Биданок М.М., Ситимова С.С., Тугуз Г.Т., «Качество», 2021.