

## Министерство образования и науки Республики Адыгея

## Проект по изучению адыгейского языка в дошкольных образовательных организациях Республики Адыгея: «Билингвальное образование и воспитание в поликультурной среде» 2024-2030 гг.

Проект по изучению адыгейского языка в дошкольных образовательных организациях Республики Адыгея: «Билингвальное образование и воспитание в поликультурной среде» (далее – Проект) направлен на создание билингвальной модели дошкольной образовательной организации, способствующей повышению качества образовательного процесса, развитие полного двуязычия (*русский и адыгейский языки*) у детей дошкольного возраста; использование родного (адыгейского) языка в процессе общения детей между собой и дома с родителями, общения в дву/многоязычном обществе; приобщение дошкольников к свободному применению родного языка в повседневной жизни, к активному участию в диалоге культур, к открытому восприятию мира, включая возможность изучения и третьего языка.

Актуальность

Востребованность двух и более языков в обществе, понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой для его социального и материального благополучия в обществе, делают сегодня раннее обучение родному языку особенно популярным и актуальным. В связи с процессами глобализации и интеграции в условиях поликультурного общества, особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому, многообразию современного мира. Раннее знакомство с родным языком и отраженной в нем культурой рассматриваются как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка.

Проблема

В многонациональной Республике Адыгея дети - адыги воспитываются в условиях двуязычия. Не все семьи могут научить ребенка родному языку и культуре. Существующая проблема заставляет родителей искать те учреждения образования, где в полной мере могли бы удовлетворить их социальный заказ на образовательные услуги. Возникает необходимость создания языковой среды в детском саду, комплексного использования

эффективных и современных форм работы по обучению родному языку дошкольников, создания условий естественного погружения в родной язык. «Погружение» в адыгейский язык осуществляют педагоги - носители языка (с соответствующим специальным образованием). Благодаря методу погружения в языковую среду ребенок свободно переходит с общения на родном языке на общение на изучаемом языке и наоборот. Языковая среда необходима для того, чтобы малыш научился не просто повторять слова, но и понимать, играть, думать и разговаривать на родном языке. Дети, которые начали говорить на двух языках до 6 лет с использованием метода погружения, имеют все шансы вырасти билингвами, то есть будут одинаково владеть двумя языками как родными.

#### Цель проекта:

– Создание билингвальной модели дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), способствующей повышению качества образовательного процесса; развитие полного двуязычия (*русский и адыгейский языки*) у детей дошкольного возраста, с активным участием педагогов и родителей; создание предметно - развивающей среды, обеспечивающей свободное общение дошкольников на адыгейском языке.

#### Задачи проекта:

- Создание развивающей билингвальной (русский и адыгейский языки) среды, способствующей формированию языковой, разговорной активности в ДОО;
- Расширение объема пассивного и активного словаря (адыгейский язык);
- Ведение воспитательной деятельности ДОО на адыгейском языке для повышения уровня сформированности коммуникативных навыков;
- Использование адыгейского языка в процессе общения детей между собой и дома с родителями;
- Общение в дву/многоязычном обществе, приобщение дошкольников к свободному применению родного языка в повседневной жизни, к активному участию в диалоге культур, к открытому восприятию мира, включая возможность изучения и третьего языка;
- Достижение педагогами высокого уровня квалификации в вопросах коммуникативного воспитания дошкольников (адыгейский язык);
- Популяризация опыта работы дошкольных образовательных организаций, входящих в Проект.

### Содержательная часть

В ДОО во всех группах, входящих в Проект, образовательная деятельность с воспитанниками ведется на русском и адыгейском языках. Чтобы ребенок начал активно использовать какое-либо слово, он должен предварительно услышать его несколько раз. Для обозначения одного и того же понятия билингв слышит информацию сначала на одном, затем на другом языке. Ребенок вынужден запомнить в два раза больше слов, для того, чтобы перейти к активной речи. То есть усвоение двух языков требует большего объема вербальной памяти.

Необходимость общения на двух языках способствует развитию гибкости и активности мышления, творческих способностей ребенка. Многочисленными исследователями установлено, что двуязычное обучение дошкольников положительно влияет на успеваемость в школе. Переключаясь с одного языка на другой, билингвы способны лучше фокусироваться, выполнять несколько задач одновременно. Дивергентное мышление (способность придумать множество способов использовать какой-нибудь предмет) развито лучше у билингвов, чем у монолингвов.

Для воспитания двуязычного ребенка в естественных условиях язык должен использоваться в процессе совместной деятельности ребенка и воспитателя (в учебно-воспитательном процессе: учебное занятие, режимные моменты, игра, рисование, прогулка и т.д.); овладение языками должно ассоциироваться у ребенка с положительными эмоциями. Это позволяет освоить языковой материал в естественной для детей игровой среде и создаст благоприятный эмоциональный фон.

Кроме воспитателей в организации деятельности ДОО принимают участие и другие специалисты. Музыкальные мероприятия проходят в игровой форме и направлены на музыкальное и общее развитие ребенка, привитие музыкального вкуса, в том числе, изучение языка и культуры адыгов, общается с детьми на адыгейском языке.

Инструктор по физической культуре использует адыгские народные игры и игры народов мира, общается с детьми на адыгейском языке.

Предметно - развивающая среда – это необходимый инструмент в организации педагогического процесса. Она является неотъемлемой частью образования и помощником в приобщении детей к практическому применению двух языков.

В групповых комнатах есть свои книжные уголки, где присутствуют детские книжки на адыгейском языке. А так же используются разнообразные предметы для обучения: тематические карточки, игрушки, дидактические

игры, строительные кубики, фигурки животных, птиц, пазлы, рамки-вкладыши и т.д. для обучения детей адыгейскому языку.

Особое внимание в реализации Проекта уделяется работе с родителями. В дошкольном учреждении должны создаваться условия для привлечения родителей к участию в образовательно - воспитательном процессе:

- Привлечение родителей обучающихся к проведению различных культурно-массовых мероприятий;
- Проведение открытых итоговых занятий, отчетных мероприятий с приглашением родителей обучающихся;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей.

Механизмы внешней оценки эффективности (мониторинг качества реализации Проекта):

1. Ежегодный мониторинг реализации Проекта. Выявление языковых возможностей воспитанников с помощью специального инструментария (тесты и др.) (Министерство образования и науки Республики Адыгея, ГБУ РА «АРИГИ»);
2. Семинары для педагогов по проблеме образовательных ситуаций в условиях билингвальной среды (ГБУ РА «АРИГИ», ГБУ ДПО РА «АРИПК»).

Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации Проекта):

1. Обсуждение проблем реализации Проекта на заседаниях педагогического совета дошкольной образовательной организации;
2. Отражение промежуточных и итоговых результатов на педагогическом совете дошкольной образовательной организации (тестирование по материалам, предоставленных ГБУ РА «АРИГИ»).
3. Опрос, анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательных услуг (обучение адыгейскому языку).

Ожидаемые результаты

*Для воспитанников:*

- Активное использование родного (адыгейского) языка в процессе общения детей между собой и дома с родителями, общения в дву/многоязычном обществе;
- Расширение объема пассивного и активного словаря (адыгейский язык);
- Повышение уровня сформированности коммуникативных навыков (русский и адыгейский языки) и эмоциональной выразительности речи.

*Для педагогов:*

- Повышение компетентности в области речевого развития детей (адыгейский язык);
- Создание предметно - развивающей среды, обеспечивающей речевое развитие детей (адыгейский язык);
- Достижение педагогами высокого уровня квалификации в вопросах коммуникативного воспитания дошкольников (адыгейский язык);
- Популяризация опыта работы билингвального детского сада.

*Для родителей (законных представителей):*

- Активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе;
- Приобретение психолого - педагогических знаний в области развития родной речи детей;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом.

Перечень конечной продукции:

- Банк презентационных материалов по проведению значимых мероприятий в билингвальных группах;
- Карточка интерактивных игр по изучению родного языка.

Этапы реализации Проекта

1 этап – подготовка дошкольной образовательной организации к участию в Проекте.

Сроки: август – сентябрь 2024 г.

- Разработка нормативно - правовых документов по реализации модели детского сада билингвальных образовательных практик. Приведение нормативной базы в соответствие требованиям Проекта.
- Создание предметно – пространственной среды билингвального вида, укрепление и насыщение материально – технической базы;
- Разработка и определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей реализацию различных видов деятельности в ходе реализации Проекта.

2 этап – внедрение и реализация Проекта.

Сроки: сентябрь 2024 г. – август 2030 г.

– Создание билингвальной модели дошкольной образовательной организации, способствующей повышению качества образовательного процесса; развитие полного двуязычия (*русский и адыгейский языки*) у детей дошкольного возраста, с активным участием педагогов и родителей;

– Ведение воспитательной деятельности ДОО на адыгейском языке для повышения уровня сформированности коммуникативных навыков;

– Создание предметно - развивающей среды, обеспечивающей свободное общение дошкольников на адыгейском языке;

– Расширение объема пассивного и активного словаря (адыгейский язык);

– Использование адыгейского языка в процессе общения детей между собой и дома с родителями;

– Общение в дву/многоязычном обществе, приобщение дошкольников к свободному применению родного языка в повседневной жизни, к активному участию в диалоге культур, к открытому восприятию мира, включая возможность изучения и третьего языка;

– Достижение педагогами высокого уровня квалификации в вопросах коммуникативного воспитания дошкольников (адыгейский язык);

– Популяризация опыта работы ДОО, входящих в Проект.

– Методическое обеспечение реализации Проекта (ГБУ РА «АРИГИ», ГБУ ДПО РА «АРИПК»);

– Повышение квалификации педагогов ДОО (ГБУ ДПО РА «АРИПК»);

– Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;

– Разработка эффективных форм работы с родителями по вопросам билингвального обучения и ведения воспитательной деятельности на адыгейском языке;

– Мониторинг результатов работы по билингвальному образованию детей.

3 этап – анализ и оценка результативности реализации Проекта.

Сроки: август 2030 г.

– Осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками Проекта;

– Оценка эффективности реализации Проекта;

– Выработка стратегии дальнейшего развития дошкольных образовательных организаций, реализующих Проект.

Ресурсное обеспечение:

- Имеющиеся ресурсы, актуальные для реализации Проекта.

### Учебно – методическое обеспечение:

– Список учебно - методической литературы для использования в учебно - воспитательном процессе прилагается (см. «Рекомендуемая литература»);

- Использование учебно-методических пособий, разработанных ГБУ РА «АРИГИ» с использованием современных методик и технологий, направленных на изучение родного (адыгейского) языка и других предметов (на адыгейском языке), для дошкольных образовательных организаций, входящих в Проект;

– Использование инструментария для выявления языковых возможностей детей дошкольного возраста (тесты и др.), разработанных ГБУ РА «АРИГИ».

### Кадровое обеспечение

- Педагоги, имеющие специальное образование по преподаванию адыгейского языка в ДОО;

- Педагоги, владеющие адыгейским языком (режимные моменты, воспитательные мероприятия, прогулки, игры и т.д.);

- Повышение квалификации педагогов ДОО, работающих в группах Проекта.

### Дополнительное ресурсное обеспечение:

– Мультфильмы на адыгейском языке;

– Обучающие компьютерные игры на адыгейском языке;

– Аудиосказки на адыгейском языке;

– Подборка детских аудиопесен на адыгейском языке;

– Коллекции предметов по лексическим темам.

### Материально - техническое обеспечение:

– Компьютер (ноутбук);

– Интерактивная доска;

– Проектор;

– Принтер и др.

### Финансово-экономическое обеспечение

– Бюджет ДОО;

– Внебюджетное финансирование.

### Информационное обеспечение:

– Размещение информации о Проекте на сайтах: Министерства образования и науки Республики Адыгея, ГБУ РА «АРИГИ», ГБУ ДПО РА «АРИПК», ДОО;

- Размещение информации о мероприятиях Проекта на сайтах: Министерства образования и науки Республики Адыгея, ГБУ РА «АРИГИ», ГБУ ДПО РА «АРИПК», ДОО;

- Размещение информации о мероприятиях Проекта в средствах массовой информации и печати.

### Рекомендуемая литература:

1. Учебно - методический комплекс для дошкольных образовательных организаций «ЖьогьошIэт», Апиш Ф.Н., ООО «Качество», 2021.

2. «ЖьогьошIэт» Хрестоматия, Апиш Ф.Н., Лямова Б.Х., Мешлок С.Ф., ООО «Качество», 2021.

3. Учебно - методический комплекс по адыгейскому языку для дошкольных образовательных организаций «Щыгъыжьый» («Бусинка»), Хавдок С.А., Чесебий М.Р., Атажахова С.Т., ООО «Качество», 2021.

4. Программа - пособие для дошкольных образовательных организаций «Мой язык – мой мир», Анчек С.Х., Атажахова С.Г., Биданок М.М., Ситимова С.С., Тугуз Г.Т., «Качество», 2021.

5. Учебное издание для чтения детям взрослых «Мой язык – мой мир», Книга 1., Анчек С.Х., Атажахова С.Г., Биданок М.М., Ситимова С.С., Тугуз Г.Т., «Качество», 2021.

6. Учебное издание для чтения детям взрослых «Мой язык – мой мир», Книга 2., Анчек С.Х., Атажахова С.Г., Биданок М.М., Ситимова С.С., Тугуз Г.Т., «Качество», 2021.

7. Учебное издание для чтения детям взрослых «Мой язык – мой мир», Книга 3., Анчек С.Х., Атажахова С.Г., Биданок М.М., Ситимова С.С., Тугуз Г.Т., «Качество», 2021.

8. Учебное издание для чтения детям взрослых «Мой язык – мой мир», Книга 4., Анчек С.Х., Атажахова С.Г., Биданок М.М., Ситимова С.С., Тугуз Г.Т., «Качество», 2021.