

Протокол № 3
заседания рабочей группы по реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея

Дата заседания: 18.07.2022 г.

Время проведения: 12:00 – 13:00.

Присутствовали:

Тхагова Ф.Р. - руководитель рабочей группы.

Хариева Д.С.

Нагоева Д.У.

Нинуху Н.С.

Бедукадзе С.Р.

Булгаков С.Ю.

Клепальченко О.В.

Хатхоху С.Х.

Стаценко. И.А.

Кворум имеется

Повестка дня:

1. Результаты проведения мер/мероприятий школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Клепальченко О.В., старший преподаватель ГБУ ДПО РА «АРИПК».
2. Сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов.
Хариева Д.С., заместитель директора ГБУ ДПО РА «АРИПК».
3. Сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий. Подведение итогов проведения анализа эффективности принятых мер с определением проблемы, закладываемой в основу обоснования региональной цели при выстраивании нового управленческого цикла.
Тхагова Ф.Р., заместитель директора ГБУ ДПО РА «АРИПК».

Тхагова Ф.Р., руководитель рабочей группы, обратилась с приветственным словом и озвучила повестку дня.

1. По первому вопросу слушали Клепальченко О.В., и.о. заведующего кафедрой педагогики, психологии и управления образованием, которая представила результаты проведения мер/мероприятий по реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Республике Адыгея в 2022 году регламентирована приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 08.02.2022 г. №313 «Об утверждении Комплекса мер по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты, в 2022 году» (далее – Комплекса мер).

В рамках данного приказа **выполнены следующие меры/мероприятия:**

1. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса на основе анкетирования педагогических работников, обучающихся 9-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся этих же классов образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами.

В соответствии с п. 1. Комплекса мер по оказанию методической помощи общеобразовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты, в 2022 году, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от

08.02.2022 №313, в феврале-апреле 2022 года в школах, список которых утвержден вышеназванным приказом, ГБУ РА «Государственная аттестационная служба системы образования» совместно с муниципальными органами управления образованием организован мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса на основе анкетирования педагогических работников, обучающихся 9-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся этих же классов образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами (далее мониторинг).

Количественный состав респондентов, принявших участие в мониторинге

Муниципальное образование	Количество образовательных организаций	Количество обучающихся	Количество родителей	Количество учителей
Город Майкоп	5	329	255	84
Город Адыгейск	1	101	88	24
Гиагинский район	5	154	126	83
Кошехабльский район	1	65	78	39
Красногвардейский район	5	90	86	71
Майкопский район	2	144	138	107
Тахтамукайский район	9	661	588	151
Шовгеновский район	3	200	134	75
Итого:	31	1744	1493	634

Респондентам предлагалось пометить пять наиболее значимых из 10 аспектов качества образования.

По результатам опроса определились следующие приоритеты.

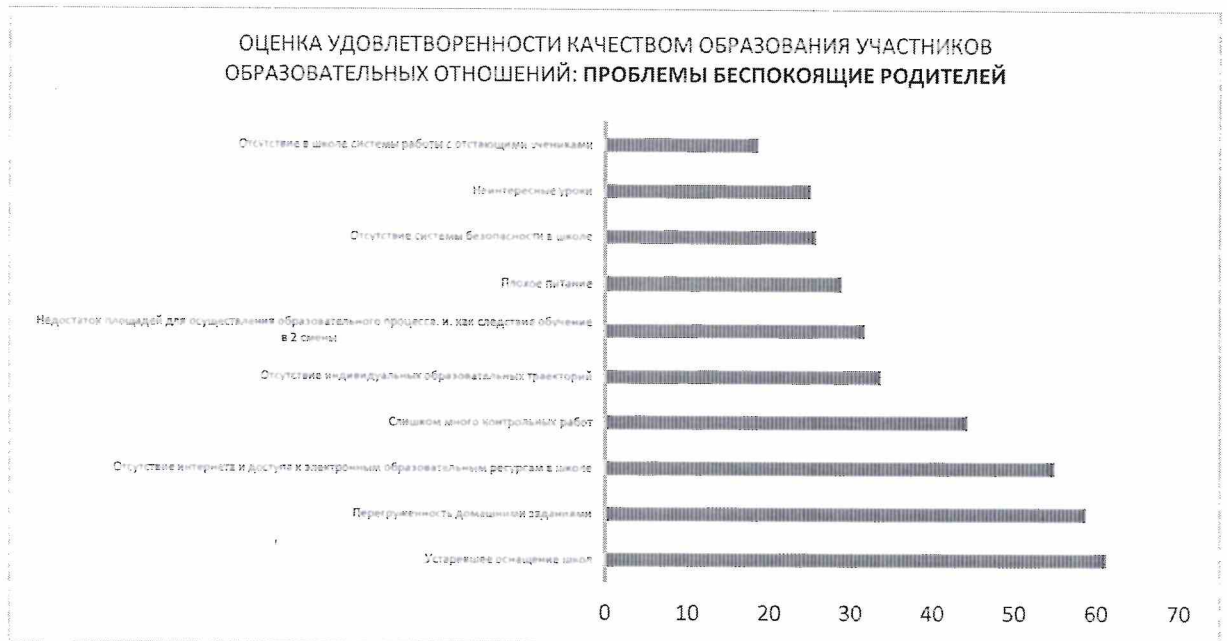
Для обучающихся существенными аспектами образовательного процесса, влияющими на качество образования, определились: перегруженность домашними заданиями (62,7%), устаревшее оснащение школ (60,3%), слишком много контрольных работ (51,4%), плохое питание (39,2%), недостаток площадей для осуществления образовательного процесса, и, как следствие обучение в две смены (36,6%).



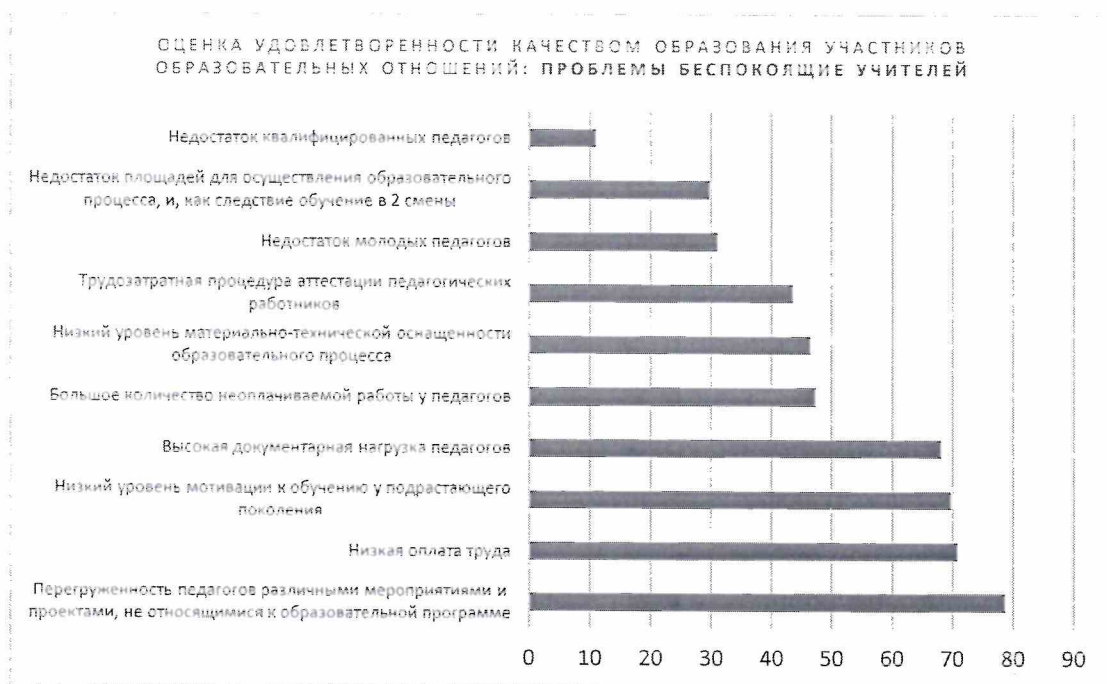
Родители отметили схожие с обучающимися аспекты, являющиеся по их мнению, значительными для качества образования: устаревшее оснащение школ (61,2%); перегруженность домашними заданиями (58,7%); отсутствие интернета и доступа к

электронным образовательным ресурсам в школе (54,9%); слишком много контрольных работ (44,3%); отсутствие индивидуальных образовательных траекторий (33,7%).

На их мнение скорее все повлиял опыт дистанционного формата обучения, когда приходилось вместе с детьми осваивать электронные образовательные ресурсы, а также абсолютная необходимость в индивидуальных образовательных траекториях при разной образовательной подготовке обучающихся.



Для учителей наиболее существенными оказались их собственные проблемы в организации учительского труда и его оплаты: перегруженность педагогов различными мероприятиями и проектами, не относящимися к образовательной программе (78,7%); низкая оплата труда (70,9%); низкий уровень мотивации к обучению у подрастающего поколения (69,7%); высокая документарная нагрузка педагогов (68,1%); большое количество неоплачиваемой работы у педагогов (47,2%).



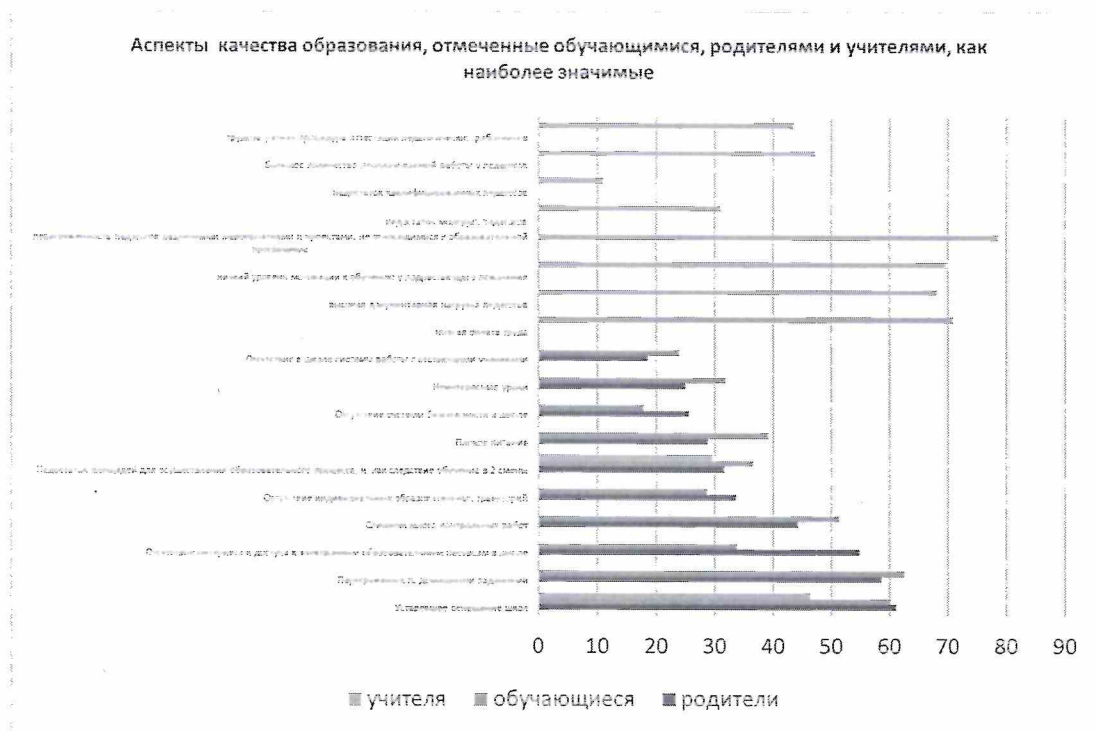
Мнения респондентов совпадают по двум аспектам:

- устаревшее оснащение школ (61,2% родителей, 60,3% обучающихся, 46,4% учителей);

- недостаток площадей для осуществления образовательного процесса и как следствие обучение в две смены (36,6% обучающихся; 31,7% родителей; 29,7% учителей).

Несомненно, для руководителей и организаторов образовательного процесса в школах, обучающиеся, родители и педагоги которых приняли участие в анкетировании, значимыми аспектами для организации образовательной деятельности, которые единодушно отметили обучающиеся и родители, являются:

- перегруженность домашними заданиями (62,7% обучающихся, 58,7% родителей);
- слишком много контрольных работ (51,4% обучающихся; 44,3% родителей).



Руководителям и организаторам образовательного процесса в школах, обучающиеся, родители и педагоги которых приняли участие в анкетировании, необходимо:

- 1) оптимизировать количество контрольных работ в соответствии с рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, №01-169/08-01;
- 2) актуализировать рабочие образовательные программы в части самостоятельных и домашних работ на предмет эффективности их количества;
- 3) привести функции педагогических работников в соответствие с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

2. Проведение мероприятий по распространению лучших практик обеспечения школами высоких образовательных результатов.

Во исполнение п. 5. Комплекса мер по оказанию методической помощи общеобразовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 08.02.2022 г. №313, Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» были проведены 4 республиканских вебинара на базе общеобразовательных организаций г. Майкопа, показывающих высокие образовательные результаты:

1. «Итоги ГИА-2021 по русскому языку и литературе. Методы и формы работы по подготовке обучающихся к ГИА-2022» 25.01.2022г.

2. «Способы и методы подготовки обучающихся к решению развёрнутых заданий ЕГЭ» для учителей общественных дисциплин 25.01.2022г.
3. «Актуальные проблемы преподавания математики. Использование результатов ВПР в повышении качества образования по предмету» (для учителей математики) 04.02.2022г.
4. «ГИА. Типичные ошибки. Критерии оценивания развёрнутых ответов» (для муниципальных тьюторов, работающих с детьми группы риска по русскому языку и математике) 10.02.2022г.

Цели вебинаров:

– повышение качества образования и совершенствование преподавания учебных предметов при подготовке обучающихся общеобразовательных организаций Республики Адыгея к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году;

– овладение основными практическими навыками работы педагогов при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;

– презентация и распространение ценного педагогического опыта учителей.

В рамках вебинаров обсуждались результаты государственной итоговой аттестации 2021 года в Республике Адыгея, проблемы подготовки к выпускным экзаменам в текущем учебном году. Обсуждались вопросы решения проблемных заданий КИМ ЕГЭ по отдельным предметам, диагностика предметных и метапредметных результатов обучающихся.

В вебинарах приняли участие 412 административных и педагогических работников: администрация и профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО РА «АРИПК», руководители органов управления образованием, руководители методических служб муниципальных органов управления образованием, руководители образовательных организаций, заместители руководителей по учебной работе, учителя учебных предметов, входящих в государственную итоговую аттестацию, классные руководители, педагоги-психологи общеобразовательных организаций муниципальных районов и городских округов Республики Адыгея, показавших низкие результаты по итогам ЕГЭ 2021 г. по отдельным предметам, а также общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

В рамках вебинаров проведены интерактивные занятия, мастер-классы. На организованных в заключении вебинаров круглых столах состоялось обсуждение результатов мероприятий и обмен опытом работы по данному направлению.

Участники вебинаров ознакомились с основными практическими навыками работы педагогов при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Опытом и направлениями работы с детьми, мотивированными на учебу с целью повышения качества знаний, поделились с педагогами общеобразовательных организаций Республики Адыгея лучшие учителя, показывающие высокие образовательные результаты. Информация, полученная о результатах сдачи единого государственного экзамена выпускниками общеобразовательных организаций, позволила проанализировать подготовку выпускников, обозначить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

3. Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации педагогических работников.

Во исполнение п. 4. Комплекса мер ГБУ ДПО РА «АРИПК» проведены курсы повышения квалификации по программам:

- «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы и восполнение профессиональных дефицитов» (36 часов) с 24 по 27.01.2022 г. – 24 человека;
- «Совершенствование профессиональных компетенций учителей общественных дисциплин и восполнение профессиональных дефицитов» (36 часов) с 24 по 27.01.2022 г. – 25 человек;

- «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики и восполнение профессиональных дефицитов» (36 часов) с 03 по 07.02.2022 г. – 26 человек;
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики как условие повышения качества образования с 24.01 по 03.02.2022 г. – 81 человек;
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии как условие повышения качества образования (108 часов) с 24.01 по 03.02.2022 г. – 37 человек;
- Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы как условие повышения качества образования (108 часов) с 24.01 по 03.02.2022 г.; 16.05-26.05.2022г.– 95 человек;
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания как условие повышения качества образования с 24.01 по 03.02.2022 г. – 70 человек;
- «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся по программам основного общего образования» 24.02 – 05.03.2022г.; 10.03- 19.03.2022г.; 21.03-30.03.2022г. - 199 человек;
- «Совершенствование профессиональных компетенций и мастерства учителя иностранного языка как условие повышения качества образования» 01.04-12.04.2022г. – 90 человек;
- «Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии как условие повышения качества образования» 01.04-12.04.2022г. – 38 чел.;
- «Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики и астрономии как условие повышения качества образования» 01.04-12.04.2022г. – 29 человек;
- «Совершенствование профессиональных компетенций учителя образования химии как условие повышения качества образования» 01.04-12.04.2022г. – 26 человек;
- «Современные методики обучения информатике и развития функциональной (математической) грамотности обучающихся в контексте обновленных ФГОС» 18.04-28.04.2022г. – 25 человек;
- «Профессиональная компетентность учителя адыгейского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» 18.04-28.04.2022г. – 40 человек;
- «Формирование управленческих компетенций руководителя ОО» 14.04-17.04.2022г. – 41 человек.

4. Диагностика уровня развития управленческих компетенций руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.

Во исполнение п. 6. Комплекса мер, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14.10.2021г. №2049 ГБУ РА «Адыгейский республиканский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» в период с 8 по 19 ноября 2021 года проведена диагностика уровня развития управленческих компетенций руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в Республике Адыгея.

Диагностика проведена в целях повышения уровня развития управленческих компетенций руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в Республике Адыгея.

Задачами диагностики были определены:

- оценка уровня развития управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций в Республике Адыгея;
- проведение анализа полученных результатов диагностики, выявление профессиональных дефицитов участников диагностики;
- организация научно-методического сопровождения участников диагностики, в том числе по разработке индивидуальных образовательных маршрутов по устранению выявленных профессиональных дефицитов руководителей общеобразовательных организаций – участников диагностики.

Диагностика проводилась в форме тестирования с использованием специального программного обеспечения.

Из 87 руководителей общеобразовательных организаций, определенных приказом Минобрнауки Адыгеи, диагностику прошли 80 руководителей муниципальных общеобразовательных организаций и 4 руководителя государственных общеобразовательных организаций. Трое руководителей муниципальных общеобразовательных организаций не приняли участие в процедуре диагностики по причине болезни.

Проведенный анализ результатов диагностики показал, что основные компоненты управленческих компетенций и способность их применять в решении управленческих задач сформированы на:

- на высоком уровне у 3 участников (4%);
- на повышенном уровне у 7 участников (8%);
- на базовом уровне у 22 участников (26%);
- удовлетворительном уровне у 52 участников (62%).

Следует отметить, что низкий уровень управленческих компетенций не показал ни один из участников диагностики.

Высокий уровень управленческих компетенций показали 3 руководителя общеобразовательных организаций, повышенный уровень управленческих компетенций показали руководители 5 муниципальных образований.

В качестве показателей для сравнительной характеристики результатов участников диагностики используется: минимальное и максимальное значение набранных баллов участниками диагностики и средний балл за диагностическую работу.

Максимально возможное количество баллов, которое участник мог получить за выполнение тестовых заданий, составляло 40 баллов. Ни один из участников диагностики не смог набрать максимальный балл. Максимальное значение, набранное участниками диагностики, составило 32 балла. Минимальное значение - 13 баллов.

Тестовые задания для оценки уровня управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций были распределены по 7 блокам:

- государственная политика в области образования;
- организация управления;
- гарантии и права участников образовательных отношений;
- организация образовательного процесса;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- трудовые отношения;
- охрана и укрепление здоровья обучающихся.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 13.04.2022г. №727 «О проведении диагностики уровня развития управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций в Республике Адыгея» ГБУ РА «Адыгейский республиканский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» 27 апреля 2022 года проведена диагностика управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты (участники диагностики определяются с учетом результатов диагностики 2021 года).

По завершении тестирования каждый участник диагностики получил автоматически сформированный протокол личных результатов с указанием количества набранных баллов, уровня сформированности его управленческих компетенций и таблицей результатов по каждому блоку заданий.

Из 8 руководителей общеобразовательных организаций, определенных приказом Минобрнауки Адыгеи, диагностику прошли 7, из них 4 руководителя прошли диагностику впервые, 3 руководителя – повторно. Для повторной диагностики определены лица, результативность которых составила 35% и менее по итогам диагностики, проведенной в ноябре 2021 года.

Во исполнение п. 4, 11 Комплекса мер, с учётом анализа проведенных диагностических мероприятий, ГБУ ДПО РА «АРИПК» разработана дополнительная профессиональная образовательная программа для руководителей общеобразовательных

организаций Республики Адыгея, направленная на развитие их управленческих компетенций, в программу включены разделы, направленные на устранение выявленных по результатам диагностики профессиональных дефицитов.

При формировании программ дополнительного профессионального образования или разработке индивидуальных образовательных маршрутов по устранению выявленных дефицитов уделено дополнительное внимание освоению слушателями модулей, включающие вопросы блоков, результативность по которым составила менее 30%.

В соответствии с планом-графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных организаций и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2022 год, проводимых ГБОУ ДПО «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», в период с 14 по 17 июня 2022 года в ГБУ ДПО РА «АРИПК» проведены курсы повышения квалификации руководителей ОО и резерва руководящих кадров (в том числе ШНРО) по теме: «Формирование управленческих компетенций руководителя образовательной организации».

Цель: совершенствование профессиональных компетенций руководителей образовательной организации образовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. Категория слушателей: руководители образовательных организаций и резерв руководящих кадров, в том числе ШНРО.

В соответствии с приказом ГБУ ДПО РА «АРИПК» об окончании курсов повышения квалификации руководителей ОО и резерва руководящих кадров, в том числе ШНРО, прошедших диагностику уровня развития управленческих компетенций, доля руководителей общеобразовательных организаций в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных курсовой подготовкой по совершенствованию управленческих компетенций, восполнению профессиональных дефицитов составляет 69% от общего количества школ данной категории.

Из них для 25% педагогических работников были составлены индивидуальные образовательные маршруты.

2. По второму вопросу выступила Хариева Д.С., зам. директора по РРСОиВС, которая озвучила анализ динамики замеряемых показателями явлений и процессов системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

№ п/п	Показатели	Количественные/качественные характеристики мониторинга показателей		
			2021 год	2022 год
1.	Методика проведения идентификации школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	- доля школ со стабильно низкими результатами обучения от общего числа школ в регионе	21%	14 %
		- доля школ группы риска с низкими результатами обучения от общего числа школ в регионе	16%	9,6 %
		- доля школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего числа школ в регионе	25%	21%
2.	Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	- доля школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	41%	47%
		- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования	89%	91%

		- динамика индекса среднего значения всех относительных баллов школы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике за последние три года	100%	100%
3.	Оценка (Диагностика) уровня развития управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	- доля руководителей общеобразовательных организаций в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате диагностики положительную динамику уровня управленческих компетенций;	-	45%
		- доля руководителей общеобразовательных организаций в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных курсовой подготовкой по совершенствованию управленческих компетенций, восполнению профессиональных дефицитов;	-	69%
		- доля руководителей общеобразовательных организаций в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных реализацией индивидуальных образовательных маршрутов	-	25%
4.	Методическая помощь школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	- количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической работой	100%	100%
		- количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	100%	100%
		- количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь	100%	100%

Положительная динамика прослеживается по трем из четырех показателей. По показателю «Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»: повысилась доля школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся с 41% до 47%; динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования - с 89% до 91%.

По показателю «Методическая помощь школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях» прослеживается благоприятная тенденция по количеству школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической работой, и количеству школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь.

Динамика по показателю «Оценка (Диагностика) уровня развития управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» будет оценена в следующем году, так как данное исследование проводилось впервые.

Показатель «Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» будет проанализирован после проведения запланированного в соответствии с **п.10.Комплексе мер** мероприятия: «Диагностика профессиональных дефицитов учителей русского языка и математики школ с низкими образовательными результатами (участники диагностики определяются из числа учителей, повышение квалификации которых запланировано на 2023 г.)» в декабре 2022 года.

3. По третьему вопросу выступила Тхагова Ф.Р., руководитель рабочей группы, директор ГБУ ДПО РА «АРИПК», которая поручила членам рабочей группы подготовить проект «дорожной карты» на 2022-2023 учебный год с включением мероприятия по проведению эффективности мер/мероприятий, внести предложения по корректировке региональной цели по работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, для старта очередного управленческого цикла в срок до 30 августа 2022 г.

Решили:

1. Принять к сведению информацию о результатах проведенных мер/мероприятий.
2. Сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов оценить как положительные.
3. Поддержать инициативу руководителя рабочей группы Тхаговой Ф.Р. по подведению итогов проведения анализа эффективности принятых мер для определения проблемы, которая ляжет в основе обоснования новой региональной цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Итоги голосования: принято единогласно.

Руководитель рабочей группы

Ф.Р. Тхагова